



Sustainable Service in DS este un proiect european educativ, care urmărește îmbunătățirea incluziunii sociale a persoanelor cu sindrom Down prin participarea lor activă la atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

Planeta noastră Pământ și societățile care trăiesc pe aceasta se confruntă în mod constant cu provocări care pun sub semnul întrebării modul nostru de viață, precum și modul în care relaționăm și trăim. Printre aceste provocări, nevoia de a avea grijă de mediul nostru și de a trăi în societăți mai egalitare și corecte a devenit una dintre cele mai importante din ultimii ani.

Unul din conceptele sau una dintre abordările care încearcă să facă față acestei provocări este dezvoltarea durabilă, care prin definiție vorbește despre necesitatea "unei dezvoltări care să răspundă nevoilor prezentului, fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi" (WCED, 1987:8). Deși inițial, acest raport s-a centrat pe factorii și preocupările de mediu, conceptul de dezvoltare durabilă a evoluat de-a lungul timpului, incluzând factorul social pentru a realiza o dezvoltare durabilă echilibrată.

În data de 25 septembrie 2015, cele 193 de state membre ale Națiunilor Unite (ONU) au aprobat Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, un plan ambițios care vizează atingerea unei prosperități care să respecte planeta și locuitorii săi. Această Agendă este alcătuită din 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD), care urmează să fie îndeplinite până în 2030, cu intenția de "*a nu lăsa pe nimeni în urmă*". Prin urmare, este un plan ambițios de acțiune către o lume pașnică și prosperă, în care demnitatea oamenilor și egalitatea între toți sunt aplicate ca principiu fundamental. Din această perspectivă, ONU afirmă că este esențial să se asigure participarea deplină și egală a persoanelor cu dizabilități în toate sferile societății și să se creeze medii favorabile de către, pentru și

împreună cu persoanele cu dizabilități, în conformitate cu Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (CDPD).

În 2018, Organizația Națiunilor Unite a lansat primul raport emblematic al ONU privind dizabilitățile și obiectivele de dezvoltare durabilă, denumit Raportul ONU privind dizabilitatea și dezvoltarea – Realizarea ODD-urilor de către, pentru și cu persoanele cu dizabilități. Raportul arată că persoanele cu dizabilități sunt dezavantajate în ceea ce privește majoritatea obiectivelor de dezvoltare durabilă și declară că sunt necesare acțiuni concrete pentru a include un miliard de persoane cu dizabilități din lume – 15% din populația lumii – atât ca agenți cât și ca beneficiari ai dezvoltării. Potrivit acestui raport “persoanele cu dizabilități nu sunt încă suficient incluse în implementarea ODD-urilor, prin care dezvoltarea durabilă pentru toți poate fi atinsă numai dacă persoanele cu dizabilități intelectuale sunt incluse în mod egal atât ca agenți cât și ca beneficiari”. Succesul Agendei 2030 necesită o abordare participativă și incluzivă, prin care toate părțile interesate, inclusiv persoanele cu dizabilități intelectuale să fie implicate. De fapt, analizând unele dintre ODD-uri, pare clar că aceste persoane au fost incluse ca beneficiari ai acestora și ale țintelor propuse, chiar dacă persoanele cu dizabilități în general și persoanele cu sindrom Down în special, au dreptul și capacitățile să devină agenți ai schimbării, direct implicați în proiectarea și dezvoltarea inițiativelor și proiectelor referitoare la ODD-uri, care urmăresc să genereze impact pozitiv asupra părților interesate, comunităților și societăților în ceea ce privește dezvoltarea durabilă.



Pentru ca persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale să devină agenți activi ai schimbării pentru a realiza o dezvoltare durabilă, printre alte acțiuni, este nevoie de educație și formare.

Sindromul Down este o dereglare cromozomială care apare cu o rată de 1 la 600/1000 de nașteri. Populația mondială de persoane cu sindrom Down este de peste 6 milioane. Starea medicală și dezvoltarea cognitivă a acestor persoane sunt afectate. Pentru persoanele cu sindrom Down, învățarea pe parcursul întregii vieți nu înseamnă doar învățarea de abilități noi și formare profesională; ci este vorba de a fi incluse în societate, conform articolul 3 din “Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități”.

Abordarea acum bine stabilită a Educației pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) a fost stabilită în raportul UNESCO “*Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*” (UNESCO, 2017). EDD – Obiectivele de învățare abilitază cursanții să ia decizii informate și să desfășoare acțiuni responsabile pentru integritatea mediului, viabilitatea economică și o societate justă pentru generațiile prezente și viitoare. După cum se precizează în acest raport “Pentru a crea o lume mai durabilă și pentru a se angaja în problemele aferente sustenabilității, așa cum sunt descrise în ODD-uri, oamenii trebuie să devină factori de schimbare durabilă. Aceștia au nevoie de cunoștințe, abilități, valori și atitudini care să le permită să contribuie la dezvoltarea durabilă. Educația formală și informală și învățarea pe parcursul întregii vieți sunt esențiale pentru realizarea dezvoltării durabile”.

EDD se referă la abilitarea și motivarea cursanților pentru a deveni cetățeni activi ai durabilității, capabili de gândire critică și apti să participe la modelarea unui viitor durabil. În cadrul abordărilor pedagogice care sunt adecvate acestui scop, găsim învățarea orientată spre acțiune, prin care cursanții se angajează în acțiune și reflectă asupra experiențelor lor în ceea ce privește procesul de învățare și de dezvoltare personală prevăzut.

Printre cele mai cunoscute metode de învățare orientate spre acțiune găsim învățarea orientată spre comunitate, care a fost definită în diverse moduri complementare, ca o abordare specială a predării care conectează conceptele cu nevoile și problemele actuale, reale din comunitatea locală și societate; ca o metodă de predare care

încurajează învățarea activă; ca un model de învățare experiențială; ca o abordare pedagogică care integrează programul de studiu și angajamentul față de comunitate; și în cele din urmă, dar cu siguranță nu în ultimul rând, ca o mișcare pentru schimbarea socială.

Ținând cont de diversitatea și particularitățile contextelor de învățare pentru persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, putem defini învățarea orientată spre comunitate ca o abordare educațională care combină obiectivele de învățare cu serviciul comunitar pentru a oferi o experiență de învățare semnificativă, pragmatică și progresivă în același timp cu atingerea nevoilor societale.



Proiectul nostru numit “Implicarea persoanelor cu sindrom Down în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă prin învățare orientată spre comunitate” (Sustainable Service in DS), este finanțat de către Uniunea Europeană, prin programul Erasmus+, colectează toate aceste nevoi și cunoștințe pentru a atinge obiectivul de dezvoltare a unui program de formare pentru creșterea competențelor persoanelor cu sindrom Down și ale persoanelor de sprijin, în ceea ce privește implementarea ODD-urilor prin învățare orientată spre comunitate, în același timp cu îmbunătățirea incluziunii sociale a acestora.

Prin urmare, obiectivele specifice ale acestui proiect sunt:

- Să oferim posibilitatea persoanelor cu sindrom Down să devină actori activi în implementarea ODD și nu doar beneficiari.
- Să creștem implicarea persoanelor cu sindrom Down în comunitățile locale, incluziunea socială și vizibilitatea acestora ca membri utili și capabili ai societății civile.
- Să transferăm cunoștințe și instrumente pentru a sprijini implicarea populației în ODD și pentru a coopera cu persoanele cu sindrom Down.
- Să consolidăm cooperarea dintre organizațiile care lucrează pentru și împreună cu persoane cu sindrom Down și alte entități sociale interesate în a aborda împreună problemele care afectează comunitățile locale.

Pentru realizarea acestor obiective, pe parcursul a doi de ani de implementare a proiectului, partenerii care formează acest consorțiu au lucrat pentru dezvoltarea următoarelor rezultate:

1. Un program de formare dezvoltat prin participarea directă a persoanelor cu sindrom Down și a altor utilizatori finali.
2. Un set de activități de formare pentru formatori bazate pe metodologia de service-learning.
3. Un set de materiale de formare pentru cursanți, pe care aceștia le folosesc pe parcursul implementării activităților educative sau de instruire.
4. O platformă de e-training multilingvă pentru consolidarea procesului de formare.
5. O activitate educativă transnațională, pe parcursul a 5 zile, în Valencia, Spania, pentru cursanții cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, urmărindu-se abilitatea, recunoașterea și deschiderea unor perspective noi pentru aceștia.

Înainte de a scrie acest articol, în perioada iunie – septembrie 2022, o serie de cursuri pilot pentru validarea programului de formare a fost organizată de către partenerii din România, Croația, Portugalia și Spania, implicând peste 120 de cursanți și experți. Prin aceste cursuri pilot, cursanții au avut posibilitatea să testeze materialele de formare, activitățile educative și de instruire și platforma de e-training, oferindu-ne informații extrem de valoroase despre potențialele îmbunătățiri pe care le putem implementa înainte de data de finalizare a proiectului, adică 31 octombrie 2022.

Pentru mai multe informații despre acest proiect, vă rugăm să vizitați:

<https://sustainable-serviceinds.eu/>

Consortiul Sustainable Service in DS

