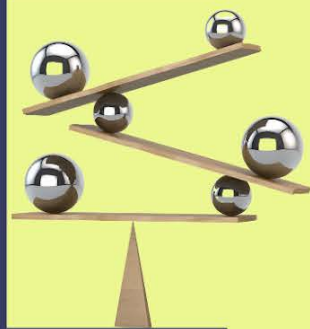


I.O.2

SUSTAINABLE SERVICE IN DS



Sustainable

Service in DS

ENFOQUES Y RETOS

UNA SENDA EDUCATIVA PARA TODOS

ÍNDICE

1. CÓMO ABORDAR LA EDUCACIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.	4
2. ¿QUÉ COMPETENCIAS DESARROLLAR PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE?	7
2.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA SOSTENIBILIDAD	8
2.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.	9
3. GUÍAS Y EJEMPLOS SOBRE CÓMO ALCANZAR OBJETIVOS FORMATIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ODS EN LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.	11
3.1. ¿CÓMO DEFINIR OBJETIVOS FORMATIVOS PARA LOS ODS?	11
3.2. Ejemplos de cómo alcanzar objetivos formativos específicos para los ODS.	11
PLANTILLA 1 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 1 – FIN DE LA POBREZA	12
PLANTILLA 2 – Ejemplo de objetivos específicos y enfoque pedagógico para le ODS 2 – HAMBRE CERO	13
PLANTILLA 3 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 3 – SALUD Y BIENESTAR	14
PLANTILLA 4 – Ejemplo de objetivos específicos y enfoque pedagógico para el ODS 4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD	15
PLANTILLA 5 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS – IGUALDAD DE GÉNERO	16
PLANTILLA 6 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 6 – AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	18
PLANTILLA 7 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 7 – ENERGÍA LIMPIA Y ASEQUIBLE	19
PLANTILLA 8 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 8 – TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	20
PLANTILLA 9 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 9 – INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS	21
PLANTILLA 10 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 10 – REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	22
PLANTILLA 11 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 11 – CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	23
PLANTILLA 12 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 12 – PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE	24

PLANTILLA 13 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS – ACCIÓN POR EL CLIMA	25
PLANTILLA 14 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 14 – VIDA SUBMARINA.....	26
PLANTILLA 15 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para e ODS 15 – VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES.....	27
PLANTILLA 16 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 16 – PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.....	28
PLANTILLA 17 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 17 – ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	29

Esta guía no pretende ser prescriptiva de ninguna manera, sino brindar sugerencias que los capacitadores pueden seleccionar y adaptar para adaptarse a contextos de aprendizaje concretos. Fue diseñado sobre la base de los Objetivos de Educación para el Desarrollo Sostenible proporcionados por las Naciones Unidas.

[\(PDF\) Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives \(researchgate.net\)](#)

1. CÓMO ABORDAR LA EDUCACIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.



La Educación de Calidad, puede ser vista como una fuerza multiplicadora en la conciencia sobre la sostenibilidad que ha abarcado gradualmente el desarrollo económico, los límites ambientales y los indicadores de desarrollo social, incluyendo el acceso a la educación. Actúa como impulsora y catalizadora de todos los parámetros clave del desarrollo: salud y bienestar, medios de vida significativos, seguridad económica y pleno desarrollo del potencial humano.

Entre los 17 objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la ONU, el cuarto, Educación de calidad, tiene como objetivo garantizar una

educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

¿Por qué es importante la educación?

La educación es la clave para lograr muchos de los otros Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden, entre otras cosas, escapar del ciclo de la pobreza. Así, la educación contribuye a reducir las desigualdades y lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven vidas más saludables y sostenibles. La educación también es fundamental para promover la tolerancia entre las personas y contribuye a crear sociedades más pacíficas. La educación libera el intelecto, desbloquea la imaginación y es fundamental para el respeto por uno mismo. Es la clave para la prosperidad y abre un mundo de oportunidades, haciendo posible que cada uno de nosotros contribuya a una sociedad progresista y saludable. El aprendizaje beneficia a todos los seres humanos y debe estar al alcance de todos.

El enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), se estableció en el informe de la UNESCO *“Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje”* (UNESCO, 2017), a través del cual se empodera a los alumnos para tomar decisiones informadas y acciones responsables para la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras.

Como se afirma en este informe, *“embarcarse en el camino del desarrollo sostenible requerirá una transformación profunda de nuestra forma de pensar y actuar. Para crear un mundo más sostenible y comprometerse con los problemas relacionados con la sostenibilidad como se describe en los ODS, las personas deben convertirse en agentes de cambio de la sostenibilidad. Requieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible. La educación, formal e informal, y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, son cruciales para el logro del desarrollo sostenible”*.

En la EDS se trata de empoderar y motivar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos sostenibles activos que sean capaces de pensar críticamente y puedan participar en la configuración de un futuro sostenible. Dentro de los enfoques pedagógicos que son adecuados para este objetivo encontramos el aprendizaje orientado a la acción en el que los alumnos participan en la acción y reflexionan sobre sus experiencias en términos del proceso de aprendizaje previsto y el desarrollo personal. La experiencia puede provenir de un proyecto (aprendizaje en servicio), la facilitación de un taller, la implementación de una campaña, etc.

El informe de la UNESCO sobre Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible establece el enfoque de aprendizaje orientado a la acción haciendo referencia a la teoría de Kolb (1984) del ciclo de aprendizaje experiencial con las siguientes etapas:

1. Tener una experiencia concreta,
2. Observar y reflexionar,
3. Formar conceptos abstractos para la generalización y,
4. Aplicarlos en situaciones nuevas.

El aprendizaje orientado a la acción basado en metodologías activas y participativas *“aumenta la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y la clarificación de valores al vincular conceptos abstractos con la experiencia personal y la vida del alumno. El papel del educador es crear un entorno de aprendizaje que impulse las experiencias de los alumnos y los procesos de pensamiento reflexivo”* (UNESCO, 2017). Los enfoques pedagógicos incluidos en el informe de la UNESCO representan el carácter general o principios rectores del diseño de procesos de aprendizaje en EDS; se necesitan métodos específicos en línea con estos principios para facilitar el proceso de aprendizaje. En la EDS, se favorecen los métodos que fomentan las competencias a través del aprendizaje activo. Ciertos métodos pueden recomendarse especialmente para ESD, por ejemplo:

- Proyectos colaborativos del mundo real, como proyectos de aprendizaje-servicio y campañas para diferentes ODS;
- Ejercicios de creación de visión, como talleres futuros, análisis de escenarios, narración de historias utópicas/distópicas, pensamiento de ciencia ficción y pronósticos y retrospectivas;
- Análisis de proyectos de investigación basados en la comunidad, estudios de casos, análisis de partes interesadas, análisis de actores, modelado, juegos de sistemas, etc.
- Pensamiento crítico y reflexivo a través de discusiones, diarios reflexivos, etc.

Estos métodos de enseñanza y aprendizaje participativos y activos capacitan a los alumnos para tomar medidas para el desarrollo sostenible.

Siguiendo estas ideas anteriores, este innovador programa formativo de Sustainable Learning -in-DS trata de acercar los ODS a las personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales, no como meros beneficiarios sino como agentes de cambio que a través de la educación y la formación se implicarán y participarán en proyectos reales que tengan impactos positivos en la sociedad. De esta manera, podemos ayudar a lograr la meta 4.7. Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial: *“Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluso, entre otros, mediante la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de un cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”*.

Otro de los ejes que seguirá nuestra metodología formativa teniendo en cuenta las especificidades del proceso formativo por las capacidades de aprendizaje de las personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales, será que se basará en el “Aprendizaje-Servicio” y en “Aprender Haciendo”, donde estas personas serán capacitadas junto con sus apoyos y otros actores sin importar sus capacidades a través de la implementación de “Objetivos de Desarrollo Sostenible - Proyectos de Servicio” reales en sus comunidades.

Por lo tanto, este proyecto SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS y esta senda educativa se lanzan con el **objetivo principal** de aumentar las competencias de las personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y sus apoyos en cuanto a la implementación de los ODS a través del Aprendizaje-Servicio, al tiempo que aumenta su inclusión social.

Los **objetivos específicos** son los siguientes:

- Hacer que las personas con síndrome de Down sean actores activos en la implementación de los ODS y no meros beneficiarios.
- Aumentar el compromiso de las personas con síndrome de Down con sus comunidades locales, la inclusión social y la visibilidad como miembros útiles y capaces de la sociedad civil.
- Transferir conocimientos y herramientas a Apoyos de personas con síndrome de Down sobre cómo implicarse en los ODS y cooperar con ellos.
- Fortalecer la cooperación entre las Organizaciones que trabajan para y con las personas con síndrome de Down y otros actores sociales para abordar de manera común los problemas que afectan a las comunidades locales.

De esta forma, los formadores pueden asegurarse de que la senda educativa será:

- **Inclusiva**, asegurándose de que todos los aprendices que participan en este programa de capacitación, independientemente de los desafíos o capacidades que puedan tener, se ubiquen en espacios educativos apropiados para recibir instrucción, intervenciones y apoyos de alta calidad que les permitan alcanzar el éxito.

- **Equitativa**, asegurar que cada alumno que participe en este programa de capacitación reciba lo que necesita para desempeñarse a un nivel aceptable, asegurando que las circunstancias personales y sociales no sean obstáculos para lograr el potencial educativo.
- **De calidad**, centrándose en el desarrollo social, emocional, mental, físico y cognitivo de cada aprendiz independientemente de su género, raza, etnia, condición socioeconómica o ubicación geográfica, no solo preparándose para un trabajo sino también desarrollando la personalidad general de un individuo.
- **Promotora de oportunidades de aprendizaje permanente para todos**, permitiendo el desarrollo después de la educación formal y la adquisición de conocimientos y habilidades que las personas experimentan a lo largo de sus vidas.

En resumen, la filosofía del proyecto Sustainable Service in DS es trabajar por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aplicando un enfoque holístico donde el tema central es la *inclusión para todos en todo*, participando junto con las partes interesadas como agentes activos o actores en la identificación, desarrollo y entrega de iniciativas o proyectos de servicios específicos que brinden progreso y resultados tangibles en las áreas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mientras apuntan a la educación y capacitación para los ODS con resultados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para abordar los desafíos del desarrollo sostenible.

2. ¿QUÉ COMPETENCIAS DESARROLLAR PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE?



Como hemos visto en la sección anterior acerca del informe de la UNESCO (2017) sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), su enfoque es holístico y transformacional, y aborda el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno de aprendizaje. Así, la EDS no solo integra en el currículo contenidos como el cambio climático, la pobreza y el consumo sostenible; también crea entornos interactivos de enseñanza y aprendizaje. Lo que requiere la EDS es un cambio de la enseñanza al aprendizaje. Pide una pedagogía orientada a la acción, que apoye el aprendizaje autodirigido, la participación y la colaboración, la orientación a los problemas, la inter y transdisciplinariedad y la vinculación del aprendizaje formal e informal.

Sólo tales enfoques pedagógicos hacen posible el desarrollo de las competencias clave necesarias para promover el desarrollo sostenible. La EDS tiene como objetivo desarrollar competencias que capaciten a las personas para reflexionar sobre sus propias acciones, teniendo en cuenta sus impactos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros, desde una perspectiva local y global. Las personas también deben estar facultadas para actuar en situaciones complejas de manera sostenible, lo que puede requerir que tomen nuevas direcciones; y participar en los procesos sociopolíticos, encaminando a sus sociedades hacia el desarrollo sostenible.

Como se afirma en este informe (UNESCO, 2017), existe un acuerdo general en que los **ciudadanos de la sostenibilidad** - aquellos que muestran comportamientos pro-sostenibilidad, en público y en privado, impulsados por una creencia de equidad en la distribución de los bienes ambientales, en la participación y en la co-creación de la política de sustentabilidad (Dobson, 2011) necesitan tener ciertas competencias clave que les permitan involucrarse de manera constructiva y responsable con el mundo actual.

Las competencias describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autoorganización en diversos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales; por lo tanto, son una interacción de conocimientos, capacidades y habilidades, motivos y disposiciones afectivas. Las competencias tienen que ser desarrolladas por los propios alumnos. Se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión.

En los siguientes puntos de este capítulo vas a encontrar dos tipos de competencias.

En el primero, las competencias clave de sostenibilidad que representan competencias transversales que son necesarias para todos los alumnos de todas las edades y capacidades en todo el mundo (desarrolladas en diferentes niveles apropiados para la edad). Las competencias clave pueden entenderse como transversales, multifuncionales e independientes del contexto. No sustituyen competencias específicas necesarias para actuar con éxito en determinadas situaciones y contextos o iniciativas o proyectos.

En el segundo, las competencias específicas identificadas por los expertos del proyecto que se dirigen a personas con síndrome de Down y que son necesarias para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio.

2.1. LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA SOSTENIBILIDAD

Estas competencias clave representan lo que los ciudadanos de la sostenibilidad necesitan especialmente para hacer frente a los complejos desafíos actuales. Son relevantes para todos los ODS y también permiten a las personas relacionar los diferentes ODS entre sí, y ver "el panorama general" de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Éstas son (UNESCO, 2017):

1. **Competencia de pensamiento sistémico:** las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; analizar sistemas complejos; pensar en cómo los sistemas están integrados dentro de diferentes dominios y diferentes escalas; y hacer frente a la incertidumbre.
2. **Competencia anticipatoria:** las habilidades para comprender y evaluar múltiples futuros: posibles, probables y deseables; crear las propias visiones para el futuro; aplicar el principio de precaución; evaluar las consecuencias de las acciones; y para hacer frente a los riesgos y cambios.
3. **Competencia normativa:** las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en las propias acciones; y negociar valores, principios, metas y objetivos de sostenibilidad, en un contexto de conflictos de intereses y compensaciones, conocimientos inciertos y contradicciones.
4. **Competencia estratégica:** las habilidades para desarrollar e implementar colectivamente acciones innovadoras que promuevan la sostenibilidad a nivel local y más allá.
5. **Competencia de colaboración:** las habilidades para aprender de los demás; comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los demás (empatía); comprender, relacionarse y ser sensible a los demás (liderazgo empático); para hacer frente a los conflictos en un grupo; y para facilitar la resolución colaborativa y participativa de problemas.
6. **Competencia de pensamiento crítico:** la capacidad de cuestionar normas, prácticas y opiniones; reflexionar sobre los propios valores, percepciones y acciones; y tomar posición en el discurso de la sostenibilidad.
7. **Competencia de autoconciencia:** la capacidad de reflexionar sobre el propio papel en la comunidad local y la sociedad (global); evaluar continuamente y motivar aún más las propias acciones; y para hacer frente a los propios sentimientos y deseos.
8. **Competencia integrada de resolución de problemas:** la capacidad general de aplicar diferentes marcos de resolución de problemas a problemas complejos de sostenibilidad y desarrollar opciones de solución viables, inclusivas y equitativas que promuevan el desarrollo sostenible, integrando las competencias mencionadas anteriormente.

2.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.



En el marco del proyecto SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS se ha desarrollado un **Esquema Formativo o Plan de Formación** con la participación directa de personas con síndrome de Down y otros Usuarios Finales, con el objetivo principal de involucrar a todos los interesados en las especificaciones finales de los productos intelectuales a desarrollar durante la vida del proyecto.

<https://sustainable-service-in-ds.eu/es/actividades/>

De acuerdo con este Plan de Formación, es necesario desarrollar algunas **competencias específicas** entre las personas con síndrome de Down y otras

discapacidades intelectuales para convertirlas en actores activos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y proyectos de Aprendizaje-Servicio, tales como:

1. **Creatividad.** Importante para despertar el ingenio, la originalidad, el intercambio de ideas, y sobre todo crear un proyecto original y diferente que destaque del resto, aumentando el interés por la participación y colaboración futura.
2. **Planificación y Organización.** La capacidad de planificación y organización es fundamental para el trabajo, especialmente en equipo. De un trabajo organizado y bien planificado se obtienen mejores resultados cuantitativos y cualitativos, además de incrementar las habilidades y competencias de nuestros usuarios.
3. **Cooperación.** Lograr un objetivo común a partir de la decisión conjunta, a través del consenso, crea un sentimiento de unidad y pertenencia grupal, mejorando las relaciones positivas y el intercambio de ayuda y apoyo.
4. **Innovación.** Lo que más hemos aprendido en la situación mundial actual por la pandemia es a ser creativos y sobre todo innovadores. Ante situaciones adversas surgen otras posibilidades para ser innovadores y así poder aprender y mejorar habilidades y ser más competentes.
5. **Toma de decisiones.** Es común que nuestros usuarios tomen decisiones por ellos, por lo que es fundamental fortalecer la confianza en uno mismo y ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones, desde las más sencillas a las más complicadas y con responsabilidad.
6. **Pensamiento crítico y reflexivo.** Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre un tema y posicionarse a favor o en contra.
7. **Iniciativa.** Para tomar decisiones importantes es muy necesario tener iniciativa, ser valiente y dejar de lado los miedos. Todas las opiniones son importantes y necesarias, aunque se lleven a cabo las más viables.
8. **Ser consciente de los problemas externos / empatía.** Ser capaz de sentir y diferenciar entre los diferentes tipos de emociones que nos rodean.
9. **Autodefensa.** Ser capaz de mostrar confianza en su conocimiento y experiencia. Un error común que cometen las personas con síndrome de Down es dudar de sí mismas al hablar.
10. **Autoestima.** Ser capaz de sentirse seguro de su propio valor o habilidades y evaluarse positivamente a sí mismo.

3. GUÍAS Y EJEMPLOS SOBRE CÓMO ALCANZAR OBJETIVOS FORMATIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ODS EN LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN.

3.1. ¿CÓMO DEFINIR OBJETIVOS FORMATIVOS PARA LOS ODS?



De acuerdo con el documento de Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UNESCO, 2017), el camino educativo para todos debe diseñarse sobre objetivos de aprendizaje para los ODS en tres dominios:

1. **El dominio cognitivo:** comprende el conocimiento y las habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor los ODS y los desafíos para lograrlo.
2. **El dominio socioemocional:** comprende habilidades sociales que permiten a los alumnos colaborar, negociar y comunicarse para promover los ODS, así como habilidades de autorreflexión, valores, actitudes y motivación que permiten a los alumnos desarrollarse a sí mismos.
3. **El dominio del comportamiento:** que describe las competencias de acción.

3.2. Ejemplos de cómo alcanzar objetivos formativos específicos para los ODS.

Como se suele decir, *todo es mejor juntos*. Y no es diferente cuando se trata de tener un impacto positivo en el mundo.

En las páginas siguientes se puede encontrar una plantilla individual para cada uno de los 17 ODS. Estas plantillas se han desarrollado en base al informe de la UNESCO (2017) pero adaptando objetivos, contenidos, enfoques didácticos y métodos didácticos a personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales.

La finalidad de esas plantillas es:

- Conocer el desarrollo sostenible, los diferentes ODS y temas y desafíos relacionados.
- Comprender el enfoque holístico y la práctica de los ODS.
- Desarrollar un cuadro integrador propio de los retos, principios y valores del desarrollo sostenible.
- Reflexionar sobre el concepto de desarrollo sostenible y el papel de cada uno en este proceso.

- Practicar una pedagogía transformadora orientada a la acción como el aprendizaje-servicio.

Las plantillas proporcionan ejemplos de objetivos de aprendizaje, temas de trabajo, enfoque y métodos de enseñanza y desafíos para los alumnos. Estas plantillas se pueden usar como punto de partida para capacitar a personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y para crear proyectos de aprendizaje-servicio que impacten en cualquiera de los ODS.

ALCANCEMOS LOS ODS JUNTOS!

PLANTILLA 1 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 1 – FIN DE LA POBREZA



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden y comprenden cómo los extremos de la pobreza y los extremos de la riqueza afectan los derechos humanos y las necesidades.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down desarrollan sensibilidad hacia los aspectos de la pobreza y empatía hacia las personas pobres y en situaciones vulnerables.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down desarrollan sus habilidades para planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza.

Ejemplos de temas de trabajo:

- ¿Qué es la pobreza? – definición y ejemplos
- La importancia de los sistemas y medidas de protección del bienestar social
- Distribución global, nacional y local de la pobreza extrema y la riqueza extrema y sus razones
- Cooperación

Ejemplo de enfoque de enseñanza:

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, juegos de roles o juegos electrónicos como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza:

Desafío o reto: “¿La pobreza aumenta o disminuye?”

- Desarrollar un grupo dinámico basado en preguntas.
 - ¿Cómo es vivir en la pobreza?
 - ¿Cómo es luchar todos los días para mantenerse saludable?

- ¿Qué es una deuda?
- ¿Cómo podemos mantenernos fuera de la deuda?
- ¿Qué significa ser rico?
- ¿Quién puede ayudarnos a cultivar más alimentos?
- ¿Has visitado un invernadero de hortalizas? ¿Qué nos puedes contar al respecto?
- ¿Qué comen los animales domésticos?
- ¿Has visitado una granja? ¿Qué nos puedes contar al respecto?
- ¿Quién quiere visitar una granja?
- ¿Tenemos que planificar esta visita?
- ¿Cómo sería el plan?
- ¿Quién quiere dar un paseo por el emprendimiento social?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Realice dramatizaciones sobre el cultivo de vegetales en su propio jardín y el cambio climático.
- Planificar e implementar un proyecto de aprendizaje-servicio local que empodere a las personas con síndrome de Down para que lleven a cabo una campaña de concienciación sobre la pobreza a nivel local y global.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 2 – Ejemplo de objetivos específicos y enfoque pedagógico para le ODS 2 – HAMBRE CERO



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden sobre el hambre y sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden comunicarse sobre temas relacionados con la lucha contra el hambre y la promoción de una nutrición saludable.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden implementar acciones para prevenir el desperdicio de alimentos.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué es el hambre? – definición y ejemplos
- Funciones físicas, emocionales y socioculturales de los alimentos
- Hambre en relación con la abundancia de alimentos, la obesidad y el desperdicio de alimentos
- Biodiversidad de semillas, plantas y animales.

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.

- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, juegos de roles o juegos electrónicos como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “Ciclo de vida de la comida”

- Desarrollar un grupo dinámico basado en preguntas.
 - ¿Cómo es vivir con hambre?
 - ¿Cómo es luchar día a día contra la intolerancia alimentaria?
 - ¿Qué es una dieta?
 - ¿Cómo podemos evitar el hambre?
 - ¿Qué significa estar sano?
 - ¿Cómo podemos reducir el desperdicio de alimentos?
 - ¿Cuál es la producción local de alimentos?
 - ¿Cuál es la producción nacional de alimentos?
 - ¿Quieres visitar una fábrica de procesamiento de alimentos?
 - ¿Tenemos que planificar esta visita?
 - ¿Cómo sería el plan?
 - ¿Quién quiere una salida de campo a lugares donde se practica la agricultura sostenible?
 - ¿Cómo lo organizamos?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Realice dramatizaciones con pequeños productores versus grandes empresas en un mercado global que está influenciado por los impuestos.
- Planificar e implementar un proyecto de aprendizaje de servicio local que empodere a las personas con síndrome de Down para diseñar un cartel que muestre los alimentos de la granja a la mesa (cultivo, cosecha y preparación de alimentos).

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 3 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 3 – SALUD Y BIENESTAR



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenderán sobre la relación entre salud y mortalidad, temas de prevención y conceptos como salud mental, salud sexual, epidemias, adicciones, bienestar, etc.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down podrán comunicarse y ser responsables sobre los problemas de salud en el mundo y las posibles acciones de prevención.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden proponer acciones reales para prevenir problemas de salud.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué significa bienestar? – definición y ejemplos
- Salud y diferencia entre países
- Sustancias adictivas y acciones preventivas
- Pandemias y vacunación.

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, juegos de roles o juegos electrónicos como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “FUMAR Y DESORDENES DE LA SALUD ASOCIADOS”

- Desarrollar preguntas basadas en un grupo dinámico.
 - ¿Es bueno fumar?
 - ¿Esta permitido?
 - ¿Por qué la gente fuma?
 - ¿Qué puede hacer la gente para dejar de fumar?
 - Cuéntanos tu propia propuesta para dejar de fumar
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en el grupo.
- Realizar juegos de roles sobre diferentes temas basados en problemas de salud: salud mental, salud sexual, vacunas, etc.
- Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio teniendo en cuenta las principales necesidades de salud a atender y trabajar en el entorno inmediato.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 4 – Ejemplo de objetivos específicos y enfoque pedagógico para el ODS 4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down comprenderán las relaciones entre la educación y el crecimiento económico; la educación y la posibilidad de cambio; igualdad de género en la educación.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con Síndrome de Down y, a través de la empatía, resaltarán la importancia de que las personas con Síndrome de Down tengan o no tengan acceso a la educación básica. Valorar el hecho de que reciban una educación pública gratuita, en su mayoría adaptada a sus necesidades.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down practicarán la capacidad de detectar mejoras en sus propios sistemas educativos: necesidades educativas a

las que no tienen acceso/niveles educativos a los que no se les permite alcanzar. Planificar posibles acciones de mejora en su entorno inmediato para mejorar estas debilidades.

Ejemplos de temas de trabajo

- Educación en todo el mundo. Diferencias
- Género y educación
- Importancia de la alfabetización: ¿por qué y para qué?

Ejemplos de enfoques de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, juegos de roles o juegos electrónicos como herramientas de aprendizaje.

Ejemplos de método de enseñanza

Desafío o reto: “JOSÉ, 7 AÑOS, TIENE QUE DEJAR LA ESCUELA PARA TRABAJAR Y AYUDAR A SU PADRE EN EL CAMPO”

- Desarrollar preguntas basadas en un grupo dinámico.
 - ¿Cuál es tu opinión acerca de esto?
 - ¿Crees que es la mejor opción dejar la escuela?
 - ¿Cómo te sientes al respecto?
 - ¿Es importante este ODS? ¿Por qué?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en el grupo.
- Realizar juegos de roles sobre diferentes temas basados en problemas de salud: salud mental, salud sexual, vacunas, etc.
- Planificar e implementar un proyecto de aprendizaje de servicio local que empodere a las personas con síndrome de Down para que lleven a cabo una campaña de concienciación sobre la importancia de la educación para los niños, independientemente del género y el país.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 5 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS – IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con SD e ID deben aprender y comprender conceptos más amplios de género, cómo ser activos y conscientes de estos aspectos clave e identificar todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género;



Objetivos de aprendizaje socioemocional: los alumnos con SD y DI desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto por las diferencias culturales, ser activos y señalar todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género y desarrollar el pensamiento crítico;

Objetivos de aprendizaje conductuales: los alumnos con SD y DI entrenan sus habilidades para planificar, implementar y replicar actividades/estrategias que contribuyan a empoderarse a sí mismos y a los demás hacia una sociedad inclusiva.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué es género, igualdad de género y discriminación de género?
- Identificar formas de discriminación, violencia y desigualdad de género.
- Derechos fundamentales de las mujeres y las niñas
- ¿Cómo están las cosas al respecto en su propio país?
- Importante denunciar todas las formas de discriminación de género
- Identidad de género y roles de género.

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- Celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
- Realice dramatizaciones que exploren la inclusión y la identidad en función de los roles de género.
- Buscar alianzas con grupos en otras partes del mundo donde el enfoque de género puede ser diferente
- Pasar un día trabajando en una ocupación tradicionalmente femenina o masculina (rol en el trabajo)

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto. Reflexión sobre la igualdad de género y la discapacidad intelectual

- El ejercicio comienza con la pregunta, ¿hay diferencias entre mujeres y hombres?
- Para estimular la reflexión, se pide al grupo que se divida en parejas, cada pareja compuesta por un hombre y una mujer y se les pide que se observen durante un minuto.
- La idea detrás de este ejercicio es explorar, a través del contacto visual, la diferencia entre los conceptos de sexo y género.
- A continuación, para debatir sobre discapacidad, derechos, igualdad de género y desmitificar estereotipos asociados al rol social de la mujer y el hombre en la sociedad, se debe disponer de algunas fotografías de hombres y mujeres en ámbitos como el trabajo, la familia y el deporte.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 6 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 6 – AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO.



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden y comprenden que el acceso al agua y al saneamiento no es una realidad para muchas personas en todo el mundo, lo que significa que los derechos básicos que las personas de los países desarrollados dan por sentado, aún afectan los derechos humanos y las necesidades.

Objetivos de aprendizaje socioemocionales: los alumnos con Síndrome de Down desarrollan empatía y sensibilidad por aquellas personas que aún viven en situaciones de vulnerabilidad, condiciones precarias y falta de servicios básicos que les permitan tener agua potable y saneamiento.

Objetivos de aprendizaje conductuales: los alumnos con síndrome de Down entrenan sus habilidades para planificar, implementar y replicar actividades que contribuyan a crear condiciones para acceder a agua limpia y saneamiento y un mundo más sostenible.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué significa tener agua limpia y saneamiento?
- ¿Cómo asegurar y mejorar la calidad del agua y el saneamiento para todos?
- ¿Por qué el agua limpia y el saneamiento son un problema?
- ¿Por qué el agua limpia y el saneamiento son importantes para la sostenibilidad y la reducción de las desigualdades? ¿Cómo están las cosas en tu propio país?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- Invitar a personas que hayan desarrollado proyectos locales o comunitarios sobre los temas del ODS 6.
- Hacer una reflexión crítica sobre el consumo de agua para tomar conciencia del agua consumida diariamente.
- Desarrollar prácticas de uso eficiente del agua; optimizar su Huella Hídrica calculándola rutinariamente de forma accesible y sencilla.
- Organizar salidas para visitar las redes locales de abastecimiento de agua, barrios con malas condiciones sanitarias y acceso al agua
- Planificar y desarrollar una campaña de sensibilización sobre el agua y su importancia para concienciar y debatir sobre el comportamiento social y responsable de la comunidad

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto. Crear un diario de agua grupal

Pensar en todas las actividades en las que usamos agua y durante cuánto tiempo puede abrir los ojos de los participantes sobre cuánto dependemos del agua y cuán afortunados son de tener acceso.

- **Paso 1.** Durante un día, pida a los participantes que anoten toda el agua o líquidos que ellos y sus familias consumen durante el día;
- **Paso 2.** Pídales que piensen en sus anotaciones en detalle, por ejemplo, ¿dejan el grifo abierto mientras se cepillan los dientes? ¿Cuánto tiempo pasan en la ducha? etc.

- **Las actividades típicas que requieren agua pueden incluir:** Actividades matutinas (cepillarse los dientes, etc.); bebidas; Cocinando comida; visitas al baño; Ropa sucia; Limpieza; Lavado; Regando plantas, etc.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 7 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 7 – ENERGÍA LIMPIA Y ASEQUIBLE



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden sobre la energía y cómo podemos hacerla sostenible.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden conectarse con el mundo que los rodea y mostrar empatía por aquellos que aún no tienen electricidad.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down entrenan sus habilidades para planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyan al acceso a la energía moderna para todos.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué es energía asequible, fiable, sostenible y moderna?
- ¿Cuál es la importancia de la energía sostenible?
- ¿Por qué es importante que todas las personas tengan acceso a la energía?
- ¿Cómo se usa la energía en diferentes dominios?
- ¿Hay más tipos de energía?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Las preguntas o el juego de roles se pueden utilizar como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “¿CÓMO PODEMOS USAR LA ENERGÍA DE DIFERENTE MANERA?”

- Desarrollar preguntas basadas en un grupo dinámico.
 - ¿Sabes para qué usamos la energía?
 - ¿Sabes cómo es vivir sin energía?
 - ¿Cómo podemos utilizar diferentes tipos de energía?
 - ¿Cómo podemos ahorrar energía?
 - ¿Qué tipos de energías alternativas podemos encontrar?
 - ¿Cómo podemos aumentar el consumo de energía?

- Create a role-playing story using the ideas expressed in the group.
- Write a story about a person who caught a cold because her father is ill and cannot pick up firewood from the forest.
- Plan and implement a local service-learning project empowering people with Down syndrome to run an awareness campaign about modern and sustainable energy.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 8 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 8 – TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO.



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden lo que significa tener un trabajo decente.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden mostrar empatía por aquellos que no tienen igualdad de oportunidades y seguridad en el lugar de trabajo.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down entrenan sus habilidades para planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyan al acceso a la igualdad en el lugar de trabajo para todos.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué significa „trabajo decente“?
- ¿Cuál es la importancia de la igualdad en el lugar de trabajo?
- ¿Cuál es la importancia de la seguridad y la protección en el lugar de trabajo?
- ¿Por qué es importante tener igualdad de oportunidades para todos?
- ¿Por qué es importante desarrollar habilidades propias que se ajusten al mercado laboral?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Las preguntas o el juego de roles se pueden utilizar como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “Mihai está muy cansado porque tiene que hacer sus tareas laborales y también ayudar a su supervisor que siempre habla por teléfono y sale del lugar de trabajo para tomar un café.”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en preguntas.
 - ¿Sabes lo que significa trabajo decente?
 - Hablemos de la explotación en el trabajo.

- ¿Sabes qué es la igualdad de oportunidades para todos en el lugar de trabajo?
 - ¿Sabes lo que significa la seguridad en el trabajo?
 - ¿Sabes qué significa tener un lugar de trabajo adaptado?
 - ¿Sabes qué significa tener un ingreso justo?
 - ¿Sabes cómo podemos desarrollar habilidades que encajen en el mercado laboral?
 - ¿Sabes cómo encontrar un trabajo adecuado para ti?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
 - Realice dramatizaciones sobre cómo encontrar el trabajo ideal.
 - Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio que empodere a las personas con síndrome de Down para llevar a cabo una campaña de concienciación sobre el trabajo decente y equitativo para todos.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 9 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 9 – INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden cómo las innovaciones pueden cambiar sus vidas. Entienden la industrialización insostenible sobre la base del impacto que tuvo COVID-19 en nuestras vidas y los desafíos actuales en sus propias comunidades.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden comunicar sus experiencias en el uso/acceso a la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y cómo impactó en su vida.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden trabajar en su propia tableta junto con sus compañeros que no tienen esta tecnología.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Cómo nos ayuda la tecnología (TIC)?
- ¿Cuál es el significado de infraestructura básica en su propio entorno?
- ¿Por qué es importante contar con equipo médico de alta calidad?
- ¿Cuál es la diferencia entre un automóvil normal y uno híbrido?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “Mi madre está técnicamente desempleada porque la fábrica donde trabaja está cerrada temporalmente a causa del virus.”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en preguntas.
 - ¿Hay alguna fábrica en mi comunidad?
 - ¿Esta fábrica afecta el medio ambiente?
 - ¿Cómo nos ayuda esta fábrica?
 - ¿La pandemia de Covid-19 está afectando a esta fábrica?
 - ¿Cómo llega la gente a esta fábrica?
 - ¿Esta fábrica tiene algún impacto en su propia vida?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Realizar dramatizaciones sobre un viajero en mi ciudad.
- Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio que empodere a las personas con síndrome de Down para realizar una campaña de concienciación sobre la sostenibilidad en mi comunidad en relación con el uso de las TIC.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 10 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 10 – REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden sobre 2 dimensiones diferentes de la desigualdad en la escuela.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down desarrollan empatía y muestran solidaridad con las personas que son discriminadas en la escuela.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden tomar medidas para la protección de los derechos escolares.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Cuáles son las raíces de las desigualdades escolares?
- ¿Cuál es el significado de admisión no escolar por discapacidad?
- ¿Por qué es importante conocer mis derechos?
- ¿Por qué es importante tener las mismas oportunidades escolares?
- ¿Cómo se puede representar a las personas con síndrome de Down en el nivel de toma de decisiones?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.

- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “Roberta está molesta porque tiene que dibujar una silla de ruedas y no le gustan las personas en sillas de ruedas.”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en preguntas.
 - ¿Todas las personas son iguales o diferentes?
 - ¿Cómo dibujarías la discapacidad?
 - ¿Qué significa para mí la igualdad?
 - ¿Qué significa la igualdad para mi familia?
 - ¿Te gustaría aportar 5 ejemplos de igualdad de oportunidades en nuestro grupo?
 - ¿Te gustaría dar un ejemplo de desigualdad en nuestro grupo?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Realizar un concurso de foto y voz sobre el tema de la igualdad.
- Planear e implementar un proyecto de aprendizaje de servicio local que empodere a las personas con síndrome de Down para que realicen una campaña de concienciación sobre las diferencias en la educación en mi comunidad.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 11 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 11 – CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden y comprenden las necesidades básicas de la comunidad e identifican cómo se pueden abordar estas necesidades en sus propios asentamientos.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down se sienten responsables de los impactos ambientales y sociales de su propio estilo de vida individual dentro de sus propias comunidades.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down muestran respeto por los bienes materiales en su entorno de actividad y mantienen limpios los espacios rodeados.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Cuáles son las necesidades de mi propia red?
- ¿Cómo puedo identificar las necesidades de mi propia comunidad?
- ¿Cuál es el significado de la gestión de residuos?
- ¿Cuál es el significado de la gestión sostenible de los recursos naturales?
- ¿Cuál es el significado de la recolección selectiva de basura?
- ¿Cómo pueden ayudar las personas con síndrome de Down a la alimentación, los edificios y las ciudades?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “Todos los bancos del parque de mi barrio están rotos o dañados.”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en pregunta.
 - ¿Cómo puede abordar las necesidades de su propia comunidad?
 - ¿Cómo actuarías responsablemente en tu comunidad?
 - ¿Se siente responsable de la protección del edificio?
 - ¿Te sientes responsable del parque de tu barrio?
 - ¿Es bueno tirar el tubo rociador vacío en un basurero de papel que está cerca del banco en el que descansas en el parque?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Realizar dramatizaciones sobre la protección de los bancos en el parque.
- Planificar e implementar un proyecto de aprendizaje de servicio local que capacite a las personas con síndrome de Down para realizar una campaña de concienciación sobre la importancia de los parques para la vida comunitaria.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 12 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 12 – PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down aprenden e identifican cómo sus elecciones individuales de estilo de vida influyen en el desarrollo social, económico y ambiental.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down se sienten responsables de los impactos ambientales y sociales de su propio estilo de vida individual.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down entienden cómo actuar para el consumo responsable de alimentos y agua.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Cuál es el significado del consumo?
- ¿Por qué es importante cuidar el consumo de agua limpia?
- ¿Cuál es la importancia de la producción industrial?
- ¿Cuál es la diferencia entre alimentos naturales y alimentos procesados?
- ¿Por qué es importante apagar las luces?
- ¿Cómo pueden las personas con síndrome de Down vivir una vida saludable?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “George quiere hacer su propia huerta.”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en pregunta.
 - ¿Qué necesita George para hacer su propio huerto?
 - ¿Cómo puede George proporcionar agua para su jardín?
 - ¿Qué puede hacer George con su producción de hortalizas?
 - ¿Qué menús puede preparar George con su producción de verduras?
 - ¿Qué puede hacer George con las verduras que realmente no necesita?
 - ¿Qué puede hacer Jorge con las ramitas del jardín?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Representar dramatizaciones sobre el cultivo de vegetales en un jardín.
- Planificar e implementar un proyecto de aprendizaje de servicio local que empodere a las personas con síndrome de Down para que lleven a cabo una campaña de concienciación sobre las verduras locales.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 13 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS – ACCIÓN POR EL CLIMA



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down entienden el efecto invernadero como un fenómeno natural causado por una capa aislante de gases de efecto invernadero, incluidas las actividades humanas que más contribuyen al cambio climático.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden comprender su impacto personal en el clima del mundo y también pueden colaborar con otros y desarrollar estrategias acordadas en común para hacer frente al cambio climático.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden evaluar si sus actividades privadas y laborales son respetuosas con el clima y, si no, revisarlas. El alumno es capaz de apoyar actividades económicas respetuosas con el clima.

Ejemplos de temas de trabajo

- Gases de efecto invernadero y su emisión
- Amenazas relacionadas con el cambio climático que conducen a desastres como sequías, fenómenos meteorológicos extremos, etc. y su impacto social y económico desigual dentro de los hogares, comunidades y países y entre países.

- Efectos e impactos en grandes ecosistemas como bosques, océanos, glaciares y biodiversidad

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “CONCIENCIA A LAS PERSONAS MÁS CERCANAS SOBRE LOS RIESGOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y LAS PEQUEÑAS ACCIONES QUE PUEDEN TOMAR PARA PREVENIRLO”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en pregunta.
 - ¿Qué haces en tu día a día para prevenir el cambio climático? ¿Y tu familia y amigos?
 - ¿Cómo podemos detener el cambio climático?
 - ¿Te gusta ir a los lugares en bicicleta o en coche? ¿Compartes autos con tus amigos de colegas?
 - ¿Hay algún lugar o lugar cercano a donde vives que esté claramente afectado por el cambio climático? ¿Dónde? ¿Por qué?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en el grupo.
- Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio que empodere a las personas con síndrome de Down para realizar una campaña de concientización sobre la necesidad de actuar contra el cambio climático.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 14 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 14 – VIDA SUBMARINA



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down comprenden la conexión de las personas con el mar y la vida que alberga, incluido el papel del mar como proveedor de alimentos, trabajos y oportunidades emocionantes, y reconocen las amenazas a los sistemas oceánicos, como la contaminación y la sobrepesca.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden mostrar a las personas el impacto que la humanidad está teniendo en los océanos (pérdida de biomasa, acidificación, contaminación, etc.) y el valor de los océanos limpios y saludables.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden investigar la dependencia del mar de su país.

Ejemplos de temas de trabajo

- Contaminantes del océano: plásticos, microesferas, aguas residuales, nutrientes y productos químicos.
- Gestión y aprovechamiento de los recursos marinos (renovables y no renovables).
- Aumento del nivel del mar y países que sufrirán pérdida total o parcial de territorio.
- Arrecifes de coral, costas, manglares y su importancia ecológica

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “¿QUÉ TIPO DE PESCADO COMEMOS Y DE DÓNDE PROVIENE?”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en pregunta.
 - ¿De dónde viene el pescado que comes? Descúbralo visitando un mercado cercano a usted.
 - Si vives cerca del mar, ¿las playas están sucias o limpias? ¿De dónde proviene la basura y quién es responsable de ella? ¿Qué tipo de basura puedes encontrar?
 - Si no vives cerca del mar, pregunta a otros compañeros de otros países cómo es en sus países.
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en el grupo.
- Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio que empodere a las personas con síndrome de Down para que realicen una campaña de concienciación sobre la necesidad de actuar contra la degradación de los océanos.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 15 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para e ODS 15 – VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down comprenden las múltiples amenazas que se plantean para la biodiversidad, incluida la pérdida de hábitat, la deforestación, la fragmentación, la sobreexplotación y las especies invasoras, y pueden relacionar estas amenazas con su biodiversidad local.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden conectarse con sus áreas naturales locales y sentir empatía con la vida no humana en la Tierra.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden conectarse con grupos locales que trabajan para la conservación de la biodiversidad en su área.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Quién amenaza la biodiversidad?
- ¿Cómo influyen las prácticas de consumo en la biodiversidad?
- ¿Cómo influye la deforestación en nuestras vidas?
- ¿Cómo influye la contaminación de los automóviles en nuestras vidas?
- ¿Cómo podemos ayudar a la flora y la vida silvestre?
- ¿Crees que la temperatura y las estaciones han cambiado?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “AYUDA A PROTEGER LA BIODIVERSIDAD DEL ÁREA DONDE VIVES”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en pregunta.
 - ¿Cuáles son las aves, peces y animales salvajes a lo largo del río/mar más cercano a su comunidad?
 - ¿Cómo pueden influir en ellos los seres humanos?
 - ¿Cómo podemos detener la contaminación del agua?
 - ¿Cuál es la influencia de los caminos sobre la biodiversidad en el bosque?
 - ¿Cuál es el mejor lugar para los animales salvajes: un zoológico o el bosque?
 - ¿Nuestra parrillada influye en la naturaleza?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en el grupo.
- Realizar una actividad de ecologización en el bosque.
- Planificar e implementar un proyecto de aprendizaje de servicio local que empodere a las personas con síndrome de Down para que realicen una campaña de concienciación sobre la necesidad de proteger la biodiversidad a nivel local y global.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 16 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 16 – PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down comprenden los conceptos de dejar una vida pacífica e inclusiva.

Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden mostrar empatía y solidaridad con quienes sufren injusticias en su propio país y en otros países.



Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden colaborar con grupos que actualmente están experimentando injusticias y/o conflictos.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué es la paz y la justicia?
- ¿Cuál es la relación entre paz, justicia e inclusión?
- ¿Qué es la justicia climática?
- ¿Qué es la explotación de niños?
- ¿Qué es la corrupción?
- ¿Qué significa una institución fuerte?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “Andrei no puede votar porque tiene discapacidad intelectual.”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en preguntas.
 - ¿Qué piensas sobre eso?
 - ¿Tiene derecho a votar?
 - ¿Qué es la justicia para ti?
 - ¿Andrei es víctima de la injusticia?
 - ¿Qué significa para ti una comunidad justa?
 - ¿Qué significa vivir en una sociedad pacífica?
- Crear una historia de juego de roles utilizando las ideas expresadas en grupo.
- Realice dramatizaciones sobre la votación.
- Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio que empodere a las personas con síndrome de Down para que realicen una campaña de concienciación sobre el voto para todos.

Disfruta y diviértete!

PLANTILLA 17 – Ejemplo de objetivos formativos y enfoque pedagógico para el ODS 17 – ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Objetivo de aprendizaje cognitivo: los alumnos con síndrome de Down comprenden la importancia de la cooperación y el acceso al intercambio de conocimientos para sus propias vidas.



Objetivo de aprendizaje socioemocional: los alumnos con síndrome de Down pueden comunicarse sobre temas relacionados con la importancia de las asociaciones locales para el desarrollo sostenible.

Objetivo de aprendizaje conductual: los alumnos con síndrome de Down pueden actuar a favor de las asociaciones locales para el desarrollo sostenible.

Ejemplos de temas de trabajo

- ¿Qué es la ciudadanía?
- ¿Cómo pueden los ciudadanos convertirse en agentes de cambio para el desarrollo sostenible?
- ¿Qué es la cooperación?
- ¿Qué es un acuerdo de asociación?
- ¿Por qué es importante tener acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimientos?

Ejemplo de enfoque de enseñanza

- El formador puede organizar grupos dinámicos.
- Las técnicas de reflexión o diálogo o las discusiones en círculo se pueden utilizar como herramientas pedagógicas.
- Se pueden utilizar preguntas, videos o juegos de roles como herramientas de aprendizaje.

Ejemplo de método de enseñanza

Desafío o reto: “¿DÓNDE ESTÁN MIS SOCIOS?”

- Desarrollar grupos dinámicos basados en preguntas.
 - ¿Qué piensas de las personas muy importantes en tu comunidad?
 - ¿Quién puede ayudarte a abordar las necesidades de su comunidad?
 - ¿Qué piensas de los políticos que gobiernan tu comunidad?
 - ¿Tienes acceso a tu ayuntamiento?
 - ¿Cuáles podrían ser las instituciones potenciales de desarrollo sostenible en su comunidad?
 - ¿Es un grupo comunitario más fuerte que el grupo de sus pares?
- Crear una historia de juego de roles usando las ideas expresadas en el grupo.
- Realice dramatizaciones sobre la búsqueda de socios para su acción benéfica.
- Planificar e implementar un proyecto local de aprendizaje-servicio que empodere a las personas con síndrome de Down para que realicen una campaña de concientización sobre la importancia de las alianzas para el desarrollo sostenible en la educación.

Disfruta y diviértete!



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

