

# I.O.2

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS



*Sustainable*

*Service in DS*

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ  
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN**

**ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ**

## **ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ**

### **1. Εισαγωγή.**

**2. Πώς να εισαγάγετε τους ΣΒΑ σε άτομα με σύνδρομο Down.**

**3. Υπηρεσίες βιωσιμότητας σε άτομα με σύνδρομο down.**

**4. Πρότυπα για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων κατάρτισης.**

**4.1. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 1. Κατανόηση των ΣΒΑ και των δυνατοτήτων τους για τη βελτίωση της κοινωνίας και των κοινοτήτων.**

**4.2. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 2. κατανοώντας την Εκμάθηση Υπηρεσιών (SL) ως έναν τρόπο να αυξήσω τις ικανότητές μου βιωματικά.**

**4.3. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 3. Εντοπισμός αναγκών στην κοινότητά μου.**

**4.4. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 4. Αντιμετώπιση των αναγκών της κοινότητας μέσω της συμμετοχής αυτής.**

**4.5. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 5. Ορισμός της υπηρεσίας.**

**4.6. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 6. Ανάπτυξη και αξιολόγηση της υπηρεσίας.**

**4.7. Δραστηριότητα κατάρτισης SL 7. Διάδοση των αποτελεσμάτων.**

Αυτός ο οδηγός δεν έχει ως στόχο να είναι δεσμευτικός με κανέναν τρόπο, αλλά να παρέχει προτάσεις ότι οι εκπαιδευτές μπορούν να επιλέξουν και να προσαρμοστούν για να ταιριάζουν σε ένα συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο.



## 1. Εισαγωγή.

Το παρόν έγγραφο, το οποίο απευθύνεται σε μελλοντικούς εκπαιδευτές εφαρμογής του Προγράμματος Κατάρτισης «Υπηρεσίες βιωσιμότητας στα άτομα σύνδρομο down», περιλαμβάνει την πρακτική, βιωματική και πρακτική μαθησιακή προσέγγιση αυτού του προγράμματος ERASMUS+.

Εντός αυτού του εγγράφου, οι μελλοντικοί εκπαιδευτές θα βρουν 7 εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή, όπως τις έχουμε ονομάσει, δραστηριότητες κατάρτισης εκμάθησης υπηρεσιών (SLTA), σχεδιασμένες για την εκπαίδευση ατόμων με σύνδρομο down και την υποστήριξη τους στον τρόπο ανάπτυξης έργων Service-Learning (SL) στις κοινότητές τους, ακολουθώντας μια προσέγγιση εκμάθησης μέσω υπηρεσιών.

Αυτές οι 7 SLTA που αποτελούνται από διαφορετικές εκπαιδευτικές συνεδρίες, περιλαμβάνουν κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή και την ορθή χρήση του Εκπαιδευτικού Υλικού και του Εργαλείου Ηλεκτρονικής Κατάρτισης. Κάθε SLTA έχει σχεδιαστεί για να υλοποιείται με την κοινή συμμετοχή των ατόμων με σύνδρομο down και των υποστηρικτών τους (συγγενείς, επαγγελματίες, μέλη των κοινοτήτων τους κ.λπ.) όπου θα είναι σε θέση να αποκτήσουν και να αναπτύξουν τις ικανότητες βιωσιμότητας μέσω της ανταλλαγής ικανοτήτων και της συνεργασίας.

Οι 7 SLTA μπορούν να αναπτυχθούν μέσω δια ζώσης και διαδικτυακών εκπαιδευτικών συνεδριών και να περιλαμβάνουν πρακτικές δραστηριότητες, όπως Δυναμική Ομάδας, Πρακτικές Δραστηριότητες και Βιωματικές Δραστηριότητες.

Οι 7 SLTA έχουν ως εξής:

Κατανόηση των ΣΒΑ και των δυνατοτήτων τους για τη βελτίωση της κοινωνίας και των κοινοτήτων.

Κατανοώντας το SL ως έναν τρόπο να αυξήσω τις ικανότητές μου βιωματικά.

Εντοπισμός αναγκών στην κοινότητά μου.

Αντιμετώπιση των αναγκών της κοινότητας μέσω της συμμετοχής σε αυτή.

Ορισμός της υπηρεσίας.

Ανάπτυξη και αξιολόγηση της υπηρεσίας.

Διάδοση των αποτελεσμάτων.

Κάθε SLTA έχει αναπτυχθεί ως σύνολο απτών προτύπων, συμπεριλαμβανομένων, μεταξύ άλλων, των μαθησιακών στόχων, των δράσεων βήμα προς βήμα, των αποκτηθέντων ικανοτήτων, της μεθοδολογίας, του αριθμού των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών συνεδριών, της διάρκειας, των πόρων και των εργαλείων που απαιτούνται, των μεθόδων αξιολόγησης και του τρόπου χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού και του εργαλείου ηλεκτρονικής κατάρτισης.

Στις επόμενες σελίδες, θα βρείτε, αρχικά, πληροφορίες για το πώς να εισαγάγετε τους ΣΒΑ σε άτομα με σύνδρομο down. Μετά από αυτό, θα σας εξηγήσουμε την πρακτική, λογική και διαδοχική προσέγγιση του μαθησιακού ταξιδιού που προτείνεται στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα και, τέλος, θα βρείτε τα 7 πρότυπα για την εφαρμογή καθενός από τα SLTA.



## 2. Πώς να εισάγετε τους ΣΒΑ στα άτομα με σύνδρομο down

Η γνώση της έννοιας της Βιώσιμης Ανάπτυξης και των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) μπορεί να είναι περίπλοκη και πολύ αφηρημένη για πολλούς ανθρώπους, καθώς είναι συνήθως άγνωστα θέματα για τα οποία δεν έχουμε σχεδόν καμία αναφορά και που συνήθως συνδέονται με πτυχές που σχετίζονται με το περιβάλλον ή με την κοινωνική δράση. Εάν, επιπλέον, οι αποδέκτες της εν λόγω γνώσης έχουν διαφορετικές γνωστικές ικανότητες και δεξιότητες κατά την εκμάθησή τους, πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια για να έρθουν αυτές οι έννοιες πιο κοντά στις μαθησιακές τους ικανότητες.

Με αυτόν τον τρόπο, υιοθετήσαμε μια προσέγγιση για την παρουσίαση αυτών των εννοιών που πιστεύουμε ότι είναι χωρίς αποκλεισμούς, εύκολες και προσβάσιμες. Για αυτό έχουμε αναπτύξει μια ιστορία όπου, μεταξύ των χαρακτήρων, μπορούμε να βρούμε ανθρώπους με διαφορετικές ικανότητες που είναι πρωταγωνιστές της, ενώ ανακαλύπτουν τις έννοιες σε σχέση με τα πλαίσια και τα μέρη που μπορεί να είναι οικεία σε αυτούς εντοπίζοντας και αντιμετωπίζοντας ζητήματα που συμβαίνουν στο στενό τους περιβάλλον

Ακολουθώντας την ιστορία, οι χαρακτήρες (και οι εκπαιδευόμενοι) θα κατανοήσουν ποια είναι η βιώσιμη ανάπτυξη και γιατί οι ΣΒΑ είναι σημαντικοί για όλους.

Για να κάνετε την τάξη σας ελκυστική, αναπτύξτε το θέμα σε μερικά αστεία βήματα και αφήστε τους μαθητές να προβληματιστούν και να εκφράσουν τη δική τους σκέψη. Παρακάτω είναι ένα παράδειγμα για το πώς οι ΣΒΑ μπορούν να εισαχθούν σε άτομα με σύνδρομο down (περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του έργου:

<https://sustainable-serviceinds.eu/>).



### 3. Το εκπαιδευτικό ταξίδι των υπηρεσιών βιωσιμότητας στα άτομα με σύνδρομο down.

Στις ακόλουθες ενότητες αυτού του εγγράφου, θα βρείτε ένα σύνολο 7 δραστηριοτήτων κατάρτισης υπηρεσιών-εκμάθησης (SLTA) που έχουν σχεδιαστεί για την εκπαίδευση ατόμων με σύνδρομο down και την υποστήριξη τους στον τρόπο ανάπτυξης έργων SL στις κοινότητές τους. Όπως έχουμε ξαναπεί, απευθύνονται ειδικά στους εκπαιδευτές, συμπεριλαμβανομένων κατευθυντήριων γραμμών για την εφαρμογή τους.

Κάθε SLTA έχει σχεδιαστεί για να εφαρμοστεί με την κοινή συμμετοχή των ατόμων με σύνδρομο down και των υποστηρικτών τους, όπου θα αναπτύξουν τις ικανότητές τους μέσω της ανταλλαγής και της συνεργασίας. Τα άτομα με σύνδρομο down θα μάθουν το σκοπό και τη δυναμική των ΣΒΑ και πώς να προσφέρουν τις δυνατότητές τους μέσω έργων SL που ενισχύουν την κοινωνική τους ένταξη συμμετέχοντας σε πραγματικά έργα μαζί με μέλη των κοινοτήτων τους. Οι υποστηρίξεις θα μάθουν πώς να παρέχουν την κατάλληλη υποστήριξη στα άτομα με σύνδρομο down σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής σε έργα ΣΒΑ που βασίζονται στο SL.

Τα 7 SLTA έχουν αναπτυχθεί ως ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ή ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΟΠΟΥ οι εκπαιδευόμενοι θα περάσουν διαδοχικά τα διάφορα στάδια ενός έργου SL που ασχολείται με θέματα Βιώσιμης Ανάπτυξης στις κοινότητές τους.

Με αυτόν τον τρόπο το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα και οι Δραστηριότητες γίνονται ένα πραγματικό Πρόγραμμα Παροχής Υπηρεσιών Μάθησης που θα έχει τελικά ένα από αποτέλεσμα, ενώ οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν ολοκληρώσει όλα τα στάδια κατάρτισης.

Η δομή των δραστηριοτήτων έχει ως εξής:

Η SLTA 1 (Κατανόηση των ΣΒΑ και των δυνατοτήτων τους για τη βελτίωση της κοινωνίας και των κοινοτήτων) και η SLTA 2 (Κατανόηση της εκμάθησης υπηρεσιών ως τρόπο αύξησης των ικανοτήτων μου εμπειρικά), είναι εισαγωγικού χαρακτήρα, όπου μέσω αυτών οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή με τους ΣΒΑ και τη μεθοδολογία SL με πρακτικό τρόπο, και προετοιμάζονται για την επόμενη SLTA.



### 3. Το εκπαιδευτικό ταξίδι των υπηρεσιών βιωσιμότητας στα άτομα με σύνδρομο down.

Μόλις οι εκπαιδευόμενοι μάθουν τι είναι οι ΣΒΑ και η Εκμάθηση Υπηρεσιών, θα τους προτείνουμε να ακολουθήσουν την κύρια δομή των Έργων Εκμάθησης Υπηρεσιών, με αυτόν τον τρόπο:

Θα εντοπίσουν τις ανάγκες στην κοινότητά τους με επίκεντρο τους ΣΒΑ (SLTA3-ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ).

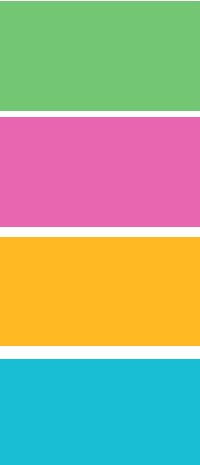
Μόλις προσδιορίσουν αυτές τις ανάγκες και τις συσχετίσουν με τους ΣΒΑ, στο SLTA4, θα τις αντιμετωπίσουν, προτείνοντας και επιλέγοντας τις πιο σημαντικές πιθανές λύσεις (SLTA4-ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ).

Μόλις εμπλέξουν διαφορετικούς παράγοντες στην κοινότητα και έχουν επιλέξει ένα ζήτημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί, στο SLTA5, θα καθορίσουν την Υπηρεσία (SLTA5-ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ), δηλαδή θα γίνει καθορισμός των στόχων και των σχεδίων για την αντιμετώπιση του επιλεγμένου ζητήματος.

Μόλις οριστεί η υπηρεσία, οι εκπαιδευόμενοι θα εφαρμόσουν την καθορισμένη Υπηρεσία εμπειρικά στο SLTA6 (ΕΚΤΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ). Θα προσπαθήσουν να επιτύχουν τους στόχους των υπηρεσιών ακολουθώντας το σχέδιο εφαρμογής και αξιολογώντας όλα τα μέτρα για την εξεύρεση πληροφοριών που θα μπορούσαν να συμβάλουν στην αξιολόγηση του επιπέδου επίτευξης των στόχων και των μελλοντικών πιθανών βελτιώσεων.

Τέλος, μόλις ολοκληρωθεί η υπηρεσία και όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν περάσει για όλα τα στάδια του SL ενώ εκπαιδεύονται, η στιγμή διάδοσης των αποτελεσμάτων, αλλά και του εορτασμού θα φτάσει στο SLTA7 (ΔΙΑΔΟΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ).





# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΤΑ) 1

## ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΣΒΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



## ΠΡΟΤΥΠΟ SERVICE LEARNING ΤΑ1



## Εισαγωγή:

Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης – γνωστοί και ως ΣΒΑ – έχουν σχεδιαστεί για να φέρνουν τους ανθρώπους κοντά για να βελτιώσουν τη ζωή σε όλο τον κόσμο. Δημιουργημένα από τα Ηνωμένα Έθνη, αποτελούν ένα σύνολο κοινών στόχων που θα μας βοηθήσουν να ξεπεράσουμε παγκόσμιες προκλήσεις όπως η φτώχεια, η ανισότητα, η κλιματική αλλαγή και πολλά άλλα. Επιδιώκουν να εναρμονίσουν τρεις βασικές συνιστώσες για το μέλλον: την οικονομική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη και την προστασία του περιβάλλοντος.

Οι ΣΒΑ έχουν τεράστιο ρόλο να διαδραματίσουν στις σημερινές αίθουσες διδασκαλίας. Ως σχέδιο για να γίνει ο κόσμος ένα καλύτερο μέρος, αυτοί οι στόχοι μπορούν να βοηθήσουν στην εμπλοκή των μαθητών και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Μερικοί από τους λόγους για τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτές στην εκπαίδευση είναι:

1. Οι ΣΒΑ έχουν δημιουργηθεί ειδικά για να επιστήσουν την προσοχή σε ορισμένες από τις μεγαλύτερες περιβαλλοντικές προκλήσεις στον κόσμο σήμερα. Η αποχέτευση, η ρύπανση και η δράση για το περιβάλλον μπορούν να αντιμετωπιστούν. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτούς τους στόχους για να δείξουν στους εκπαιδευόμενους τους τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να επηρεάσουν τη βελτίωση του κόσμου στον οποίο ζουν.
2. Οι ΣΒΑ δεν έχουν να κάνει μόνο με περιβαλλοντικούς παράγοντες. Ασχολούνται επίσης με σοβαρά ανθρώπινα ζητήματα που επηρεάζουν τη ζωή, όπως η φτώχεια, η ανισότητα, η οικονομική ανάπτυξη, η ειρήνη και η δικαιοσύνη. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν μεγαλύτερη γνώση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν όχι μόνο στη ζωή τους αλλά και στη ζωή άλλων σε όλο τον κόσμο. Φωτίζουν τις δυσκολίες που οι μαθητές μπορεί να μην γνωρίζουν ή ακόμη και να θεωρούν δεδομένες.
3. Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα της μάθησης σχετικά με τους ΣΒΑ είναι ότι ανοίγει το μυαλό των μαθητών σε διαφορετικές κοινότητες και εμπειρίες εκτός των δικών τους. Με τη σειρά του, αυτό γεννά ενσυναίσθηση στην τάξη. Η ενσυναίσθηση και η περιέργεια βρίσκονται στο επίκεντρο των ΣΒΑ. Δίνουν στους εκπαιδευόμενους επίγνωση του ευρύτερου κόσμου και των αξιών και των ταυτοτήτων του. Αυτό βοηθά την ανάπτυξη των εκπαιδευομένων σε πληρέστερους πολίτες του κόσμου και τους δείχνει τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να κάνουν τη διαφορά στο μέλλον.
4. Δεδομένου ότι οι ΣΒΑ είναι τόσο ευρείς, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παροχή νέων προοπτικών και πραγματικού πλαισίου σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Για παράδειγμα, τα μαθήματα γεωγραφίας και επιστήμης μπορούν να εμπλουτιστούν συζητώντας θέματα κλιματικής αλλαγής, όπως οι αιτίες και οι επιπτώσεις της αύξησης της μέσης παγκόσμιας θερμοκρασίας ή πώς η κλιματική αλλαγή δημιουργεί φυσικές καταστροφές όπως τσουνάμι και τροπικοί κυκλώνες.
5. Οι ΣΒΑ δεν είναι απλώς μια σειρά αφηρημένων ιδανικών. Οι ίδιοι οι στόχοι είναι SMART (Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Ρεαλιστικοί και Έγκαιροι), με σαφείς χρονικά περιορισμένους στόχους που αποτελούν κάθε ΣΒΑ.





## Στόχοι:

- Να γνωρίζουμε το θεματολόγιο του 2030 και τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης.
- Να γνωρίζουν τι είναι οι ΣΒΑ και τι σκοπεύουν να επιτύχουν.
- Για να γνωρίζουμε ότι η επίτευξη ΣΒΑ απαιτεί εσωτερικές και εξωτερικές δραστηριότητες.
- Να εκτιμήσουμε τους ΣΒΑ και να έχουμε επίγνωση της σημασίας τους.
- Να γνωρίζουμε ότι ολόκληρος ο κόσμος δεσμεύτηκε να μην αφήσει κανέναν πίσω για να επιτύχει έναν καλύτερο πλανήτη μαζί.

## Συμμετέχοντες:

- Άτομα με σύνδρομο down και άλλες νοητικές ιδιαιτερότητες,
- Επαγγελματίες στο σύνδρομο down και στις νοητικές ιδιαιτερότητες,
- Εμπειρογνώμονες σε ΣΒΑ,
- Συγγενείς,
- Οντότητες που ενδιαφέρονται για την εφαρμογή των ΣΒ.

## Αποκτηθείσες δεξιότητες με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

- Δημιουργικότητα
- Καινοτομία
- Συνεργασία
- Αυτό-υπεράσπιση
- Αυτοεκτίμηση

## Εκπαιδευτικό περιεχόμενο: (ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΕ ΤΟ ΙΟ.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ – ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ)

### ΘΕΜΑ 1. ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.

- 1.1. Στόχοι προσωπικής ανάπτυξης
- 1.2. Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ): έννοιες, πλαίσια και εργαλεία για την εφαρμογή της
- 1.3. Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Βιωσιμότητα. Κύριες έννοιες.
- 1.4. ΣΒΑ και ευάλωτες ομάδες: στόχοι που σχετίζονται άμεσα με άτομα με σύνδρομο down
- 1.5. Παράδειγμα ορθών πρακτικών: συμμετοχή ατόμων με διαφορετικές ικανότητες



## Συνολική διάρκεια της ΤΑ1

Η συνολική διάρκεια της δραστηριότητας θα είναι 11 ώρες κατανεμημένη μέσα από τις επόμενες συνεδρίες. Στη συνέχεια μπορείτε να βρείτε τον προτεινόμενο διαχωρισμό των συνεδριών, αν και είναι μόνο μια σύσταση και οι εκπαιδευτές μπορούν να οργανωθούν με διαφορετικό τρόπο ανάλογα με τις δυνατότητές τους.

1 συνεδρία F2F (τάξη ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν για (2 ώρες):

GD. Στόχοι προσωπικής ανάπτυξης

1 συνεδρία F2F (τάξη ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν για (3 ώρες):

GD. Εισαγωγή στους ΣΒΑ. Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Βιωσιμότητα

1 συνεδρία F2F (τάξη ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν για (2 ώρες):

GD. ΣΒΑ που σχετίζονται άμεσα με άτομα με σύνδρομο down

GD. Τα άτομα με σύνδρομο down συμμετέχουν ως ενεργοί παράγοντες στους ΣΒΑ. Παραδείγματα ορθών πρακτικών

1 συνεδρία F2F (εξωτερική) όπου θα πραγματοποιήσουμε (2 ώρες):

ΕΑ. Επίσκεψη σε οργανισμό ΣΒΑ

1 ασύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία (2 ώρες) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν και θα δουν το εκπαιδευτικό υλικό (rpts, βίντεο και δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί στο IO.2, και επίσης θα ανεβάσουν τις εργασίες που οι εκπαιδευτές έχουν ορίσει για αυτούς στην πλατφόρμα κατάρτισης (IO.4).

## Εκπαιδευτική μεθοδολογία:

- Ενεργή και συμμετοχική.
- Συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο: Οι πρακτικές και βιωματικές δραστηριότητες είναι απαραίτητες να πραγματοποιηθούν δια ζώσης, αν και μπορούν να αναπτυχθούν μέσω διαδικτυακών συγχρονισμένων συνεδριών, εάν υφίστανται περιορισμοί COVID 19. Θα χρησιμοποιηθεί μια μεθοδολογία που χρησιμοποιεί συναίσθημα και διασκέδαση για τον τελικό σκοπό της μάθησης.
- Ηλεκτρονική εκπαίδευση: Μπορούμε να εξηγήσουμε τους ΣΒΑ μέσω διαδικτυακών συνεδριών. Μπορεί να αναπτυχθεί μέσω σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

## Εκπαιδευτικά υλικά:

- Παρουσίαση για τους ΣΒΑ (Βιβλίο Εργασίας 1)
- Βίντεο - φωτογραφίες (παραδείγματα καλών πρακτικών για τους ΣΒΑ)
- Παιχνίδια και ασκήσεις για τους ΣΒΑ
- Διαδικτυακή πλατφόρμα



# ΤΑ1 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
40 λεπτά	Σπάσιμο πάγου Μελετήστε στο δικό σας ρυθμό	Υπολογιστής, beamer, εκτυπωτής, βιβλίο εργασιών 11, φύλλα εργασίας, χρονόμετρο αντίστροφης μέτρησης, ψαλίδι, κόλλα	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
50 λεπτά	Ποιοι είναι οι στόχοι προσωπικής ανάπτυξης	Υπολογιστής, beamer, τετράδιο εργασιών 1, φύλλα εργασίας, ψαλίδι, κόλλα, στυλό	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	
50 λεπτά	Ποιοι είναι οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)	Υπολογιστής, beamer, βιβλίο εργασιών 1, φύλλα εργασίας, ψαλίδι, κόλλα, στυλό	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	
50 λεπτά	Εταιρική κοινωνική ευθύνη και βιωσιμότητα	Υπολογιστής, beamer, βιβλίο εργασιών 1, φύλλα εργασίας, ψαλίδι, κόλλα, στυλό	Διά ζώσης
10 λεπτά	Παραδείγματα συμμετοχής ατόμων με σύνδρομο down ως ενεργών φορέων των ΣΒΑ	Υπολογιστής, beamer, Βιβλίο εργασιών 1, βίντεο 1	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
50 λεπτά	ΣΒΑ και ευάλωτες ομάδες: στόχοι που σχετίζονται άμεσα με τα άτομα με σύνδρομο down	Υπολογιστής, beamer, βιβλίο εργασιών 1, φύλλα εργασίας, ψαλίδι, κόλλα, στυλό	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
50 λεπτά	Ποιος μπορεί να με βοηθήσει να συμμετάσχω σε έργα ΣΒΑ;	Υπολογιστής, beamer, PowerPoint TA1, φύλλα εργασίας, στυλό	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
120 λεπτά	Επίσκεψη σε οργανισμό ΣΒΑ	Φυλλάδια	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
50 λεπτά	τηλεκπαίδευση	Υπολογιστής, Διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης	Διαδικτυακά
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
50 λεπτά	τηλεκπαίδευση	Υπολογιστής, Διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης	Διαδικτυακά



**Περιεχόμενο:**

- Δυναμική Ομάδας. Προσωπικοί Στόχοι Ανάπτυξης;

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Η δραστηριότητα ξεκινά με μια εναρκτήρια δραστηριότητα, όπου ο εκπαιδευτής δίνει στους εκπαιδευόμενους λίγο χρόνο για να εξοικειωθούν με το περιβάλλον.

Ο εκπαιδευτής θα προτείνει μια δραστηριότητα «σπάσιμο πάγου» για να διευκολύνει την εύρεση ορισμένων μεμονωμένων ιδιοτήτων των εκπαιδευομένων. Ο εκπαιδευτής αναπτύσσει αυτή τη δραστηριότητα σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά της ομάδας των εκπαιδευομένων.

Ένα παράδειγμα για να γίνει αυτό θα μπορούσε να είναι το εξής: ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους μαθητές να πάνε γύρω από την τάξη και να βρουν έναν συμμαθητή που ταιριάζει σε ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό. Το όνομα ενός συμμαθητή μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά. Κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να έχει τρία μοναδικά ονόματα στη λίστα του.

Ο εκπαιδευτής θα προτείνει μερικές από τις επόμενες ερωτήσεις:

Πώς ήταν;

Το διασκέδασες;

Κάποιος γενναίος εθελοντής που θα ήθελε να συστήσει τους τρεις συμμαθητές που συνάντησαν σήμερα;

Ποιο είναι το πιο ενδιαφέρον άτομο που γνώρισες σήμερα;

Τι έμαθες για τους συμμαθητές σου;

Τι σας άρεσε στη δραστηριότητά μας;

20 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Προσδιορισμός των επιμέρους χαρακτηριστικών των εκπαιδευομένων.

Καλέστε τους εκπαιδευόμενους τυχαία για να απαντήσουν στην ερώτηση.

Δώστε τους χρόνο να μοιραστούν τις ιδέες τους.

Καλέστε τουλάχιστον τρεις εκπαιδευόμενους για να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

SSinDS\_Βιβλίο Εργασίας 1

## ΜΕΛΕΤΗΣΤΕ ΜΕ ΤΟ ΔΙΚΟ ΣΑΣ ΡΥΘΜΟ:

### Περιγραφή:

1. Ο εκπαιδευτής θα προσκαλέσει τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα πρόγραμμα που να λειτουργεί για αυτούς.
2. Η ομάδα θα βρει μαζί το χρόνο για τις προπονήσεις.
3. Οι μαθητές ολοκληρώνουν το πρόγραμμα της εβδομάδας χρησιμοποιώντας εικονίδια και φωτογραφίες.

20 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- SSinDS\_Βιβλίο Εργασίας 1
- Φύλλο εργασίας 1
- Παράρτημα 1

## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

## ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:

### Περιγραφή:

1. Ο εκπαιδευτής εισάγει την έννοια του «Στόχου" και τα κύρια χαρακτηριστικά του που το αφορούν με τους προσωπικούς στόχους που μπορεί να έχουν οι εκπαιδευόμενοι.
2. Για τον τρόπο αυτό, ο εκπαιδευτής προτείνει μια δραστηριότητα βασισμένη σε προκαθορισμένα παραδείγματα, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν προσωπικούς στόχους, καθώς και τα κύρια χαρακτηριστικά:
3. Πώς να ορίσετε έναν στόχο
4. Πώς να έχετε ένα στόχο
5. Πώς να επιτύχετε έναν στόχο
6. Οι στόχοι μπορούν να περιγραφούν χρησιμοποιώντας διαφορετικά επίθετα, όπως: ρεαλιστικά, φιλόδοξα, εύκολα, εφικτά, προκλητικά, βραχυπρόθεσμα, μακροπρόθεσμα κ.λπ.

50 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- SSinDS\_Workbook 1
- Worksheet 2

## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

## Περιεχόμενο:

- Δυναμική Ομάδας. Εισαγωγή στους ΣΒΑ;

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1 ΩΡΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

Για την εισαγωγή των ΣΒΑ, ο εκπαιδευτής αποτελεί γέφυρα μεταξύ του προσδιορισμού των προσωπικών στόχων και των στόχων άλλων ανθρώπων. Γι' αυτό, το "Άσε με να σου πω μια ιστορία..." Όπου παρουσιάζεται η ιστορία του Ανδρέα, της Άννας, της Ντανιέλα και του Ιβάν.

Μετά από αυτό, ο εκπαιδευτής ξεκινά διάλογο με εκπαιδευόμενους προτείνοντας μερικές ερωτήσεις όπως:

Ποιοι είναι οι στόχοι της Ντανιέλα και του Ιβάν;

Ποιοι είναι οι στόχοι του Ανδρέα και της Άννα στο παράδειγμα 1;

Ποιοι είναι οι στόχοι του Ανδρέα και της Άννα στο παράδειγμα 2;

Πώς βλέπετε τους εαυτούς σας: παραλήπτες ή ενεργούς παράγοντες;

Τι χρειάζεσαι για να βελτιώσεις τη ζωή σου;

Τι χρειάζεται η κοινότητά σας για να είναι καλύτερη;

50 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Εργασία σε μικρές μικτές ομάδες ατόμων με διαφορετικές δυνατότητες.

Χρησιμοποιήστε τόσο τις τεχνικές αντανάκλασης όσο και διαλόγου σε κάθε μικρή ομάδα.

Ζητήστε από την ομάδα να ορίσει έναν ομιλητή για να παρουσιάσει στην τάξη τι έχει βρει γύρω.

Φέρτε όλες τις ιδέες στο διοικητικό συμβούλιο και βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να τις συσχετίσουν με τους ΣΒΑ.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- SSinDS\_Βιβλίο Εργασίας 1
- Φύλλο Εργασίας 3
- Παράρτημα 3
- Εμπνευστείτε από τα παρακάτω: <https://www.youtube.com/watch?v=cBxN9E5f7pc>
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHSIfioizVW14SYhHbQA9-umdzQ5khY13>

**ΔΙΑΔΕΙΜΜΑ**

10 ΛΕΠΤΑ

**Περιεχόμενο:**

- Δυναμική ομάδα. Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Βιωσιμότητα;

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1 ΩΡΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3:****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Αυτή η συνεδρία κάνει τη σύνδεση με τον κύριο σκοπό της κατάρτισης, δηλαδή την εκμάθηση των ΣΒΑ μέσω της μεθοδολογίας SL.

Ο εκπαιδευτής εισάγει την έννοια της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης και Βιωσιμότητας. Για κάθε έννοια που παρουσιάζεται, ο εκπαιδευτής θα επισημάνει έναν σημαντικό στόχο του.

Πρόκειται για την παρουσίαση της λειτουργίας μιας κοινότητας με τον πιο μινιμαλιστικό τρόπο.

Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν ότι κάθε έννοια διέπεται από στόχους. Θα κατανοήσουν ότι είναι ενδιαφερόμενοι φορείς ικανοί να ενεργούν προς όφελος των ανθρώπων, της οργάνωσής τους και του πλανήτη.

50 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Εργασία σε μικρές μικτές ομάδες ατόμων με διαφορετικές δυνατότητες.

Ενδυναμώστε τους εκπαιδευόμενους δίνοντάς τους διαφορετικούς ρόλους.

Δώστε τους αρκετό χρόνο για να προβληματιστούν σχετικά με τον ρόλο τους ως ενδιαφερόμενων μερών.

Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τη διαφορά μεταξύ του προσωπικού και του κοινοτικού δικτύου.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

- SSinDS\_Βιβλίο Εργασίας 1
- Φύλλο εργασίας 4
- Φύλλο εργασίας 5
- Βίντεο 1\_Κατανόηση των ΣΒΑ\_Παράδειγμα καλής πρακτικής

**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**

10 ΛΕΠΤΑ

## Περιεχόμενο:

- Δυναμική ομάδα. ΣΒΑ και ευπαθείς ομάδες: στόχοι που απευθύνονται σε άτομα με σύνδρομο down.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1 ΩΡΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους τους συγκεκριμένους ΣΒΑ που απευθύνονται σε άτομα με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες. Τα άτομα αυτά είναι μια συγκεκριμένη ομάδα που περιλαμβάνεται στο θεματολόγιο του ΟΗΕ για το 2030 ως αποδέκτες των παροχών και των δυνητικών δράσεων τους.

Ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους αν αυτοπροσδιορίζονται ως ομάδα που χρειάζεται αυτές τις ενέργειες για να βελτιώσει τη ζωή τους. Ο εκπαιδευτής υπογραμμίζει την ιδέα ότι, εκτός από αποδέκτες των ΣΒΑ, μπορούν να αποτελέσουν μέρος της αλλαγής για έναν καλύτερο κόσμο, όντας ενεργός παράγοντας στην επίτευξη των ΣΒΑ.

Ανάλογα με το ενδιαφέρον και το επίπεδο των εκπαιδευομένων, ο εκπαιδευτής μπορεί να οργανώσει όσες συνεδρίες απαιτείται και επιθυμεί να ενημερωθεί για όλους τους 17 ΣΒΑ όπως περιγράφονται στο Βιβλίο 1 και 2.

50 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Εργασία σε μικρές μικτές ομάδες ατόμων με διαφορετικές δυνατότητες.

Χρησιμοποιήστε τόσο τις τεχνικές αντανάκλασης όσο και διαλόγου σε κάθε μικρή ομάδα.

Φέρτε όλες τις ιδέες στο διοικητικό συμβούλιο και βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να τις συσχετίσουν με τους ΣΒΑ.

Συνοψίστε τα κύρια επιτεύγματα και συμπεράσματα που επιτεύχθηκαν στο σύνολο της μαθησιακής δραστηριότητας και ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να επισκεφθούν την πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης για να δουν και να αναθεωρήσουν το εκπαιδευτικό υλικό.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- SSinDS\_Βιβλίο εργασίας 1
- Φύλλο εργασίας 6
- Παράρτημα 6
- Βίντεο 2\_Ο γενναίος

**ΔΙΑΔΕΙΜΜΑ**

10 ΛΕΠΤΑ



**Περιεχόμενο:**

- Δυναμική ομάδα. Ποιος μπορεί να με βοηθήσει να συμμετέχω σε έργα ΣΒΑ;

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1 ΩΡΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5:****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Σε αυτή τη συνεδρία, αφού εκπαιδευτούν στις έννοιες των στόχων, των ΣΒΑ, των ομάδων συμφερόντων κ.λπ., οι εκπαιδευόμενοι θα εμβαθύνουν και θα προσδιορίσουν τις δικές τους ανάγκες συμμετοχής σε έργα που σχετίζονται με τους ΣΒΑ, καθώς και θα εντοπίσουν μέλη της κοινότητάς τους που μπορούν να τους υποστηρίξουν στην κάλυψη των αναγκών που προσδιορίζονται παραπάνω.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα προτείνει μια μεμονωμένη δραστηριότητα όπου οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει:

Να αντικατοπτρίζουν και να προσδιορίζουν τις δικές τους ανάγκες

Προσδιορισμός των ατόμων στις κοινότητές τους που μπορούν να τα βοηθήσουν ή να τα υποστηρίξουν στη συμμετοχή τους σε έργα ΣΒΑ

50 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Εργασία σε μικρές μικτές ομάδες ατόμων με διαφορετικές δυνατότητες.

Χρησιμοποιήστε τόσο τις τεχνικές αντανάκλασης όσο και διαλόγου σε κάθε μικρή ομάδα.

Ζητήστε από την ομάδα να ορίσει έναν ομιλητή για να παρουσιάσει στην τάξη τι έχει βρει γύρω.

Φέρτε όλες τις ιδέες στο διοικητικό συμβούλιο και βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να τις συσχετίσουν με τους ΣΒΑ.

Συνοπτικά τα κύρια επιτεύγματα και συμπεράσματα που επιτεύχθηκαν στο σύνολο της μαθησιακής δραστηριότητας και ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να επισκεφθούν την πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης για να δουν και να αναθεωρήσουν το εκπαιδευτικό υλικό και το πρόσθετο υλικό.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ**

- SSinDS\_Βιβλίο Εργασίας 1
- Φύλλο εργασίας 7
- Φύλλο εργασίας 8
- Βίντεο 2\_Ο γενναίος

**BREAK**

10 MINUTES

**Περιεχόμενο:**

- Πρακτική δραστηριότητα. Επίσκεψη σε έναν οργανισμό ΣΒΑ.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6:****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

**Περιγραφή:**

Στόχος της παρούσας συνεδρίας είναι οι εκπαιδευόμενοι να έχουν άμεση επαφή με οργανισμό που συνεργάζεται απευθείας με ΣΒΑ ή που έχει άμεση εμπειρία στον καθορισμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση έργων ΣΒΑ.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να οργανώσει μια υπαίθρια δραστηριότητα για να μεταβεί σε ένα προκαθορισμένο ίδρυμα όπου ένας εκπρόσωπος/ες θα εξηγήσει, με βάση την εμπειρογνομosύνη και τα πραγματικά έργα του, τι κάνει για την επίτευξη ΣΒΑ και γιατί.

Ο εκπαιδευτής ξεκινά διάλογο με τους εκπαιδευόμενους σχετικά με:

Ο χώρος για να επισκεφθείτε.

Ώρα για επίσκεψη.

Έχω να κάνω ελέγχους.

Παίρνω βοήθεια.

Ενδυματολογικός κώδικας.

Συμπεριφορά

120 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΤΙΜΗΣΗ.** Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να δώσουν τα σχόλιά τους.

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Εάν δεν είναι δυνατή η διοργάνωση μιας επίσκεψης, η συνεδρία μπορεί να οργανωθεί με ψηφιακά μέσα, όπου οι εκπρόσωποι του επιλεγόμενου ιδρύματος θα μπορούσαν να εξηγήσουν τα έργα ΣΒΑ τους σε μια σύγχρονη ηλεκτρονική συνεδρία.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ**

- SSinDS\_Βιβλίο εργασίας 1
- Φύλλο εργασίας 9

**Περιεχόμενο:**

- Ηλεκτρονική κατάρτιση

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7:**

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Σύγχρονη σύνδεση

Ασύγχρονη σύνδεση

Περιγραφή:

Σκοπός αυτής της συνεδρίας είναι οι εκπαιδευόμενοι:

Εξασκήσουν διαδικτυακά τις ιδέες του.

Να μάθουν περισσότερα σχετικά με τις δράσεις ΣΒΑ.

Να μάθουν περισσότερα σχετικά με τα έργα εκμάθησης υπηρεσιών.

Να το απολαύσουν και να το διασκεδάσουν!

120 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Χρησιμοποιήστε προοδευτική προσέγγιση μάθησης.

Προσαρμόστε τα διαδοχικά βήματα και το χρονοδιάγραμμα στις ανάγκες της ομάδας των εκπαιδευομένων.

Χρησιμοποιήστε όσα οπτικά βοηθήματα απαιτούνται.

Παρέχετε άμεση ανατροφοδότηση. Αυτό τους κάνει ικανούς να κάνουν μια σύνδεση μεταξύ των ιδεών τους και της απάντησης του εκπαιδευτή.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ**

- SSinDS\_Βιβλίο εργασίας 1
- Πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Κατάρτισης

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΤΑ) 2

Κατανόηση του Service  
Learning (SL) ως έναν τρόπο  
αύξησης των δυνατοτήτων  
βιωματικά



ΠΡΟΤΥΠΟ  
SERVICE LEARNING  
ΤΑ2



## Εισαγωγή:

Το Service-Learning (SL) μπορεί να περιγραφεί ως μια βιωματική πλατφόρμα εκμάθησης που συμβάλλει στη βαθύτερη μάθηση των μαθητών σχετικά με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, κάνοντας ουσιαστικές συνδέσεις μεταξύ του συγκεκριμένου περιεχομένου και των σχετικών προβλημάτων της πραγματικής ζωής στην κοινότητά τους. Δεν υπάρχει συνταγή "one-size-fits all" για το σχεδιασμό έργων μάθησης υπηρεσιών και ανάλογα με το πλαίσιο, τέτοια έργα μπορούν να διαρκέσουν από λίγες ημέρες έως ολόκληρο το έτος.

Τα προγράμματα μάθησης υπηρεσιών είναι πολύ συμφραζόμενα και μπορούν να ενσωματώσουν μια πληθώρα μεθόδων διδασκαλίας για την κάλυψη των μαθησιακών μορφών διαφόρων μαθητών. Η βασική ιδέα της μάθησης υπηρεσιών είναι να προσελκύσετε τους μαθητές σας όσο το δυνατόν περισσότερο σε κάθε φάση σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του επιλεγμένου έργου και δραστηριότητας. Ένα άλλο διακεκριμένο στοιχείο είναι ο προβληματισμός των μαθητών σχετικά με τις εμπειρίες που γίνεται το κλειδί για την κατανόηση της σημασίας ολόκληρης της δραστηριότητας της μάθησης υπηρεσιών, των μέσων μεταφοράς νέων εμπειριών στο περιεχόμενο της μάθησης καθώς και στην προσωπική ζωή κάποιου. Επιπλέον, τα έργα μάθησης υπηρεσιών συνήθως σχεδιάζονται και συντονίζονται σε συνεργασίες που είναι συνεργατικές και αμοιβαία επωφελείς με ένα κοινό όραμα και κοινούς στόχους για την αντιμετώπιση των πραγματικών αναγκών της κοινότητας. Υπάρχουν πολλοί πιθανοί εταίροι που μπορούν να συμμετάσχουν, συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών και των μελών των οικογενειών τους, των οργανώσεων που βασίζονται στην κοινότητα (π.χ. μουσεία, βιβλιοθήκες, νοσοκομεία), των τοπικών επιχειρήσεων και επιχειρηματιών, των τοπικών ιδρυμάτων (εκπαίδευση, πολιτισμός, υγεία, κοινωνική περίθαλψη κ.λπ.), των τοπικών αρχών ή των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών. Οι δραστηριότητες στο πλαίσιο έργων μάθησης υπηρεσιών πρέπει να είναι κατάλληλες για τις ηλικίες και τις αναπτυξιακές ικανότητες των συμμετεχόντων, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν τις εμπειρίες τους από τις υπηρεσίες στο πλαίσιο των υποκείμενων κοινωνικών ζητημάτων που αντιμετωπίζονται. Τα έργα μάθησης υπηρεσιών θα πρέπει να παρέχουν στους μαθητές μια ισχυρή φωνή στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των δικών τους εμπειριών με καθοδήγηση από ενήλικες.

Το SL αποτελεί έναν εξαιρετικό τρόπο για να μάθετε για πολλές κοινωνικές προκλήσεις και να δράσετε σε αυτές, συμπεριλαμβανομένων των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης - επίσης γνωστοί ως ΣΒΑ. Ως εκ τούτου, η μάθηση υπηρεσιών έχει χρησιμοποιηθεί όλο και περισσότερο ως μέρος τόσο της τυπικής όσο και της μη τυπικής εκπαίδευσης, και μόνο μερικοί από τους λόγους για τη χρήση της ως μεθοδολογία από τους εκπαιδευτές στην εκπαίδευση είναι οι εξής:

- 1) Το SL είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τους μαθησιακούς στόχους με την κοινωνική υπηρεσία, ώστε να παρέχει στους μαθητές μια ουσιαστική, ρεαλιστική και προοδευτική μαθησιακή εμπειρία, ενώ παράλληλα ανταποκρίνεται στις κοινωνικές ανάγκες.
- 2) Το SL εμπλέκει τους μαθητές σε συνεργατικά κοινοτικά προγράμματα με διάφορους τοπικούς οργανισμούς/ιδρύματα, ώστε να μπορούν να αναπτύξουν, να εμβαθύνουν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες, την κριτική και στοχαστική σκέψη τους, το αίσθημα ευθύνης των πολιτών και τη δέσμευσή τους προς την κοινότητα, συμβάλλοντας έτσι σε θετικές αλλαγές στις (τοπικές) κοινότητές τους, που είναι μια ισχυρή ενδυναμωτική στιγμή για τους μαθητές.
- 3) Οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με διαφορετικούς τρόπους, κυρίως τέσσερις βασικούς τύπους του SL- (I) άμεσο, (II) έμμεσο, (III) έρευνα και (IV) υπεράσπιση, η οποία τους επιτρέπει να ενεργούν με τρόπο που βρίσκουν πιο κατάλληλο για τον εαυτό τους.
- 4) Υπάρχουν πολλά πλεονεκτήματα που βασίζονται σε αποδεικτικά στοιχεία του SL για τους μαθητές, τους δασκάλους, τους συνεργάτες και την ίδια την κοινότητα. Η μάθηση των μαθητών γίνεται κοινωνική, συναισθηματική, γνωστική, πολυπολιτισμική και διαπροσωπική. Μια πραγματική εφαρμογή της μάθησής τους συμβάλλει στην ανάπτυξη της δέσμευσής τους προς την κοινότητα και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων και των ικανοτήτων τους να συμβάλουν στις θετικές κοινωνικές αλλαγές.
- 5) Το SL ενδυναμώνει τους μαθητές και τους διδάσκει πώς να είναι παράγοντες αλλαγής!



## Στόχοι:

- Να κατανοήσουμε τη «φιλοσοφία» της εκμάθησης υπηρεσιών (SL) και πώς να τη μεταφράσουμε στο μαθησιακό ταξίδι των μαθητών για να τους βοηθήσουμε να αναπτυχθούν ως παράγοντες αλλαγή.
- Περιγραφή βασικών αρχών και εννοιών στις οποίες στηρίζεται το SL και ο ρόλος των πολιτών.
- Να εκτιμήσουμε το SL ως δημιουργική μάθηση και να συμμετέχουμε σε νέες ευκαιρίες συνεργασίας με (διάφορους) ενδιαφερόμενους φορείς της κοινότητας για να φέρουν θετική αλλαγή σε αυτή.
- Εφαρμογή της λογικής SL και της όλης προσέγγισης στο σχεδιασμό έργων SL με μαθητές.
- Κατανόηση ότι τα έργα SL λαμβάνουν μάθηση εκτός της τάξης / κέντρο.
- Αναγνώριση της σημασίας του προβληματισμού και της ποικιλίας των μορφών και των δυνατοτήτων του στο πλαίσιο της βαθύτερης βιωματικής μάθησης.
- Ενδυνάμωση και εκτίμηση της συμβολής των μαθητών στις θετικές αλλαγές στις κοινότητες.

## Συμμετέχοντες:

- Άτομα με σύνδρομο Down και άλλες νοητικές αναπηρίες
- Επαγγελματίες στο σύνδρομο Down και στις νοητικές αναπηρίες
- Ειδικοί στην Εκμάθηση Υπηρεσιών
- Υποστηρικτικοί συμμετέχοντες: μέλη της οικογένειας, άλλοι συγγενείς, φίλοι, γείτονες
- Φορείς που ενδιαφέρονται για την υλοποίηση της μάθησης στον τομέα των ΣΒΑ

## Ικανότητες που θα αποκτηθούν με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

- Κριτική σκέψη
- Πολιτική ικανότητα (ορισμένα χαρακτηριστικά)
- Δημιουργικότητα και καινοτομία
- Συνεργασία και κοινή διαχείριση έργων
- Αυτοεκτίμηση

## Εκπαιδευτικό περιεχόμενο: (ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΕ ΤΟ ΙΟ.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ–ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ)

### ΘΕΜΑ 2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ SERVICE-LEARNING (SLM)

- 1.1. Βασικές αρχές και έννοιες και η σημασία της εξισορρόπησης των στόχων μάθησης και εξυπηρέτησης.
- 1.2. SLM ως ένας τρόπος επέκτασης της μάθησης πέρα από την τάξη - συμμετοχή και αντίκτυπος της κοινότητας.
- 1.3. Το SLM ως ευκαιρία για τον εντοπισμό και τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε πραγματικές καταστάσεις, ενισχύοντας παράλληλα την κοινωνική ένταξη - κινητοποιώντας το ταλέντο.
- 1.4. Περιγραφή, σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση, επικοινωνία και εορτασμός του έργου SL.
- 1.5. Δέσμευση και προβληματισμός - SLM που διευκολύνει την ουσιαστική μάθηση, την κριτική σκέψη, τη συζήτηση, την επιχειρηματολογία και τη συμβολή στην ανάπτυξη της ικανότητας των πολιτών.
- 1.5. Παραδείγματα ορθών πρακτικών SLM: συμμετοχή ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.



## Συνολική διάρκεια

Η συνολική διάρκεια της δραστηριότητας θα είναι περίπου 10 ώρες, κατανομημένη μέσα από τις επόμενες τέσσερις εκπαιδευτικές συνεδρίες. Στη συνέχεια μπορείτε να βρείτε το διαχωρισμό των συνεδριών, αν και είναι μόνο μια σύσταση, και οι εκπαιδευτές μπορούν να την οργανώσουν με διαφορετικό τρόπο, ανάλογα με τις δυνατότητες.

1 συνεδρία F2F - 3 ώρες (αίθουσα διδασκαλίας ή/και τοπική κοινότητα, μπορεί να συνδυαστεί) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν το SLM ως έναν τρόπο επέκτασης της μάθησης πέρα από την τάξη - εμπλέκοντας και επηρεάζοντας την κοινότητα.

Το SLM ως ευκαιρία για τον εντοπισμό πραγματικών/κοινωνικών προβλημάτων γύρω μας και τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε πραγματικές καταστάσεις, ενισχύοντας παράλληλα την κοινωνική ένταξη, και τη διερεύνηση του προβλήματος.

1 συνεδρία F2F - 2 ώρες (τάξη ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν τη μεθοδολογία SL - Βασικές αρχές και έννοιες και η σημασία της εξισορρόπησης των μαθησιακών και των υπηρεσιακών σκοπών.

Διαφορές μεταξύ εθελοντισμού και SL

Διαφορετικοί τύποι υπηρεσιών στο SL

1 συνεδρία F2F - 3 ώρες (τάξη ή/και σύγχρονη διαδικτυακή ή/και επιτόπια επίσκεψη) όπου οι εκπαιδευόμενοι θα ενημερωθούν για:

Παραδείγματα SL - κατανόηση της πλατφόρμας μάθησης SL και έμπνευση

Κοινωνικοί Ήρωες και οι μαγικές τους δεξιότητες (κριτική σκέψη, πολιτική αρμοδιότητα)

Διδάγματα από βίντεο

1 συνεδρία - 2 ώρες - ασύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία όπου οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν και θα δουν το εκπαιδευτικό υλικό (ppt, βίντεο και δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί στο IO.2, και επίσης θα ανεβάσουν τις εργασίες και τα φύλλα εργασίας που έχουν οριστεί για αυτούς στην πλατφόρμα κατάρτισης - IO.4).

## Εκπαιδευτική μεθοδολογία:

- Διαδραστικές και συμμετοχικές συνεδρίες, σε συνδυασμό με συνεδρίες στις εγκαταστάσεις (χώροι τοπικής κοινότητας, π.χ. πάρκα/κήποι στη γειτονιά, αν είναι δυνατόν).
- Συνεδρίες διά ζώσης: κατά προτίμηση, αν και μπορεί να αναπτυχθεί μέσω διαδικτυακών σύγχρονων συνεδριών ανάλογα με τους περιορισμούς του COVID-19.
- Θα εφαρμοστεί μια μεθοδολογία που χρησιμοποιεί παρατηρήσεις, συναισθήματα, διασκέδαση, τεχνολογία, τέχνες και φαντασία για τον απώτερο σκοπό της μάθησης.
- Διαδικτυακή Εκπαίδευση: Μπορεί να αναπτυχθεί μέσω σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

## Εκπαιδευτικά υλικά:

- IO2 - Πρόσθετες πληροφορίες για εκπαιδευτές - TA2 (παρουσίαση powerpoint για εκπαιδευτές)
- IO3 - TA2 - Βιβλίο εργασίας 2
- Βίντεο - φωτογραφίες (παραδείγματα ορθών πρακτικών σχετικά με έργα SL), υπολογιστής, προβολέας
- Ασκήσεις SL - smartphones (φωτογραφίες)
- Ηλεκτρονική πλατφόρμα
- Θα μπορούσαν να χρειαστούν και άλλοι πόροι, ανάλογα με τις ρυθμίσεις συνεργασίας και τις δραστηριότητες προβληματισμού

# ΤΑ2 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1 - 3 ώρες

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος
45-60 λεπτά	Ας γίνουμε ντετέκτιβ - παρατηρώντας τον κόσμο γύρω μας (τοποθεσία: τοπικό πάρκο)	smartphones (εάν είναι δυνατόν)- εάν όχι - βασικά εφόδια για τη λήψη σημειώσεων (χαρτιά/φύλλα εργασίας, στυλό), βίντεο/φωτογραφίες του πάρκου- υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, πρόσθετες πληροφορίες και παρουσίαση powerpoint για τους εκπαιδευτές, βιβλίο εργασιών 2	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
30-40 λεπτά	Το SL ως τρόπος επέκτασης της μάθησης πέρα από την τάξη - συμμετοχή και αντίκτυπος στην κοινότητα	χαρτιά, χρωματιστά στυλό, φύλλα εργασίας υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Padlet), παρουσίαση SSinDS_SLM	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	
45-60 λεπτά	SL - μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε πραγματικές καταστάσεις της κοινότητας με παράλληλη ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης - Ιδέες για αλλαγές στο πάρκο	διάφορα καλλιτεχνικά είδη, χαρτιά, χρωματιστά στυλό, φύλλα εργασίας, υπολογιστής, προβολέας, διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Padlet), πρόσθετες πληροφορίες και παρουσίαση powerpoint για τους εκπαιδευτές, βιβλίο εργασιών 2	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2 - 2 ώρες

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
30-40 λεπτά	Φιλοσοφία του SL - Τι είναι το SL και τι σημαίνει στην πραγματικότητα - βίντεο	Πρόσθετες πληροφορίες και παρουσίαση powerpoint για τους εκπαιδευτές, βιβλίο εργασιών 2	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
30-40 λεπτά	Εθελοντισμός και SL - Διαφορές	Πρόσθετες πληροφορίες και παρουσίαση powerpoint για εκπαιδευτές, βιβλίο εργασιών 2	Διά ζώσης
30 λεπτά	Τύποι SL		Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3 - 3 ώρες

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
45-60 λεπτά	Παραδείγματα βίντεο SLM - κατανόηση της μαθησιακής πλατφόρμας SL και έμπνευση // Κοινωνικοί ήρωες και οι μαγικές τους δεξιότητες (κριτική σκέψη και ικανότητα του πολίτη)	Υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, βίντεο βίντεο 1, βιβλίο εργασιών 2	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	Διά ζώσης
60 λεπτά	Εγώ ως ήρωας της κοινότητας - τα δικά μου ταλέντα και οι μαγικές μου ικανότητες για να φέρω θετικές αλλαγές στην κοινότητά μου	O3 - TLA2 - Βιβλίο εργασίας 2 - Φύλλο εργασίας 8	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα		
30-40 λεπτά	Επιλογή της καλύτερης ιδέας για την ομάδα (προτάσεις για αλλαγές στο πάρκο)	Χαρτιά, στυλό, χρωματιστά στυλό, χρωματιστά post-it Εάν εργάζεστε σε απευθείας σύνδεση - διαδικτυακή πλατφόρμα, π.χ. Padlet, βιβλίο εργασίας 2	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4 - 2 ώρες

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
50 λεπτά	τηλεκπαίδευση	Υπολογιστής, Διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης	Διαδικτυακά
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
50 λεπτά	τηλεκπαίδευση	Υπολογιστής, Διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης	διαδικτυακά 12



## Περιεχόμενο:

- Μεθοδολογία μάθησης υπηρεσιών - Βασικές αρχές και έννοιες και η σημασία της εξισορρόπησης των στόχων μάθησης και εξυπηρέτησης
- Το SLM ως ένας τρόπος επέκτασης της μάθησης πέρα από την τάξη - εμπλέκοντας και επηρεάζοντας την κοινότητα
- Το SLM ως ευκαιρία για τον εντοπισμό πραγματικών/κοινοτικών προβλημάτων γύρω μας και τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε πραγματικές καταστάσεις, ενισχύοντας παράλληλα την κοινωνική ένταξη

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ****3 ΩΡΕΣ**

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Εξωτερική τοποθεσία (αν είναι δυνατόν), π.χ. σε τοπικό πάρκο

Παρατηρήσεις, λήψη φωτογραφιών, συζήτηση

### Περιγραφή:

Η κύρια ιδέα είναι οι εκπαιδευόμενοι να μάθουν για το περιεχόμενο έχοντας μια άμεση εμπειρία σε ένα απλό παράδειγμα ολοκλήρης της προσέγγισης. Θεωρήστε αυτές τις συνεδρίες ως πρόβα για την εκπαιδευτική δραστηριότητα που ακολουθεί.

Στην καλύτερη περίπτωση, αυτή η δραστηριότητα ξεκινά με τον εκπαιδευτή να μεταφέρει εκπαιδευόμενους σε μια τοπική τοποθεσία, ένα πάρκο για παράδειγμα. Εάν αυτό δεν είναι δυνατό, μπορείτε να προετοιμάσετε φωτογραφίες ή / και βίντεο ορισμένων άλλων γνωστών πάρκων στην πόλη που οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να είναι εξοικειωμένοι.

Δώστε στους εκπαιδευόμενους σας ένα ρόλο ΝΤΕΤΕΚΤΙΒ και αφήστε τους να "απορροφήσουν" το πάρκο, αφήστε τους να περπατήσουν και να παρατηρήσουν, ζητήστε τους να τραβήξουν φωτογραφίες από οτιδήποτε βρίσκουν ενδιαφέρον. Εάν η λήψη φωτογραφιών δεν αποτελεί επιλογή, η λήψη απλών σημειώσεων αρκεί. Το επίκεντρο αυτής της συνεδρίας είναι η έρευνα και οι παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων και η ιδέα είναι να συλλέξουν όσες περισσότερες πληροφορίες μπορούν - γι 'αυτό θα μπορούσε να είναι ευκολότερο αν μπορούσαν να τραβήξουν φωτογραφίες. Ανάλογα με τη δυναμική της ομάδας και τη δική σας αξιολόγηση, μπορούν να το κάνουν σε ζεύγη ή μόνοι τους. Καθοδηγήστε τις παρατηρήσεις τους με ερωτήσεις, για παράδειγμα: Πώς μοιάζει το πάρκο; Είναι ένα ωραίο και ασφαλές μέρος για να παίζουν τα παιδιά; Υπάρχουν ζώα που ζουν στο πάρκο; Είναι ασφαλές μέρος για ζώα / πουλιά; Είναι φιλικό προς τα κατοικίδια; Είναι καθαρό ή όχι; Υπάρχουν σκουπιδοτενεκέδες όπου οι άνθρωποι μπορούν να αφήσουν τα σκουπίδια για να κρατήσουν το πάρκο καθαρό; Υπάρχουν παγκάκια για τους ανθρώπους να κάθονται και να ξεκουράζονται; Υπάρχουν σπίτια πουλιών; Σου αρέσει να περνάς χρόνο σ' αυτό το πάρκο; Γιατί ναι/όχι; Πόσο συχνά περνάς χρόνο εδώ; Θα ξοδεύατε περισσότερο χρόνο αν το πάρκο είναι πιο καθαρό / με παιχνίδια / με καλύτερη πρόσβαση;

**45-60 ΛΕΠΤΑ**

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Εάν υπάρχουν επισκέπτες στο πάρκο ενώ βρίσκεστε εκεί με τους εκπαιδευόμενους, μπορείτε να τους προσκαλέσετε να συμμετάσχουν στη συζήτηση και να μοιραστούν τις ιδέες τους για το πώς βλέπουν αυτό το πάρκο και πώς πιστεύουν ότι αυτό το πάρκο μπορεί να είναι ένα καλύτερο μέρος

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- smartphones (αν είναι δυνατόν)-εάν όχι-βασικές προμήθειες για τη λήψη σημειώσεων (χαρτιά/φύλλα εργασίας, στυλό)
- εάν η εξωτερική επίσκεψη δεν είναι δυνατή, βίντεο / φωτογραφίες του πάρκου
- Βιβλίο εργασίας 2 // παρουσίαση SSinDS\_SLM

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σε εξωτερικό χώρο (αν είναι δυνατόν), π.χ. τοπικό πάρκο ή τάξη

Χαρτογράφηση του πάρκου

Ηλεκτρονική πλατφόρμα

### Περιγραφή:

Ανάλογα με τις συνθήκες και την αξιολόγησή σας, μπορείτε είτε να συνεχίσετε να παραμένετε στον τοπικό χώρο (π.χ. στο πάρκο) είτε να επιστρέψετε στην τάξη σας και να συνεχίσετε τη συνεδρία μέσα. Η ιδέα αυτού του μέρους της συνεδρίας είναι απλά να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους σας - ντετέκτιβ - στη χαρτογράφηση του πάρκου. Εάν επιστρέψετε στην τάξη σας, μπορείτε είτε να ρυθμίσετε "έκθεση φωτογραφιών" χρησιμοποιώντας φωτογραφίες που έκαναν οι εκπαιδευόμενοι στον ιστότοπο (π.χ. στην πλατφόρμα Padlet, να αφήσετε τους εκπαιδευόμενους να ανεβάσουν τις φωτογραφίες τους, ώστε να μπορούν να τις δουν όλοι οι συμμετέχοντες), είτε απλά να ξεκινήσετε μια συνομιλία με τους εκπαιδευόμενους και να τους καθοδηγήσετε με ερωτήσεις - Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά αυτού του πάρκου που επισκεφθήκαμε; Ποιες είναι οι κύριες εντυπώσεις σας; Πώς ένιωσες όσο ήμασταν εκεί; Είχε πλάκα; Τι τράβηξε την προσοχή σου; Τι σου άρεσε και τι δεν σου άρεσε σ' αυτό το πάρκο; Εάν ορισμένοι εκπαιδευόμενοι έχουν κατοικίδια ζώα, ρωτήστε τους εάν πιστεύουν πως τα κατοικίδια ζώα τους θα ήθελαν να περάσουν λίγο χρόνο σε αυτό το πάρκο παίζοντας με άλλα κατοικίδια ζώα; Βοηθήστε τους να κρατήσουν σημειώσεις σχετικά με το θέμα (Φύλλο εργασίας 1) και, στη συνέχεια, κάντε έναν κοινό χάρτη / αφίσα / σχέδιο των εντυπώσεων των ντετέκτιβ. Μπορείτε να το κάνετε αυτό λαμβάνοντας οπτικές σημειώσεις στον κύριο πίνακα, ή χρησιμοποιώντας απλό χαρτί στον τοίχο. Ανάλογα με την αξιολόγησή σας, μπορείτε να ζητήσετε από ορισμένους από τους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν αυτόν τον ρόλο.

30-40 ΛΕΠΤΑ

## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Θα μπορούσε να είναι ευκολότερο και πιο διαδραστικό να συνεχίσετε την συνεδρία στην τάξη, ώστε να θέλετε να επιστρέψετε μετά την ολοκλήρωση και ολοκλήρωση της αρχικής συνεδρίας στο πάρκο
- Φροντίστε να κρατήσετε όλες τις σημειώσεις που κάνατε εσείς και οι εκπαιδευόμενοι σας κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας, έτσι ώστε να παραμένουν διαθέσιμες σε περίπτωση που κάποιος θέλει να επιστρέψει σε αυτές τις σημειώσεις αργότερα κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- χαρτιά, χρωματιστά στυλό
- Φύλλο εργασίας 1, Μεγάλο έγγραφο για το χάρτη/την αφίσα/τις οπτικές σημειώσεις των κοινών εντυπώσεων
- υπολογιστής, προβολέας, ηλεκτρονική πλατφόρμα
- Βιβλίο εργασίας 2 - παρουσίαση SSinDS\_SLM

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο σε μια τάξη

Διαδραστική και συμμετοχική - Εντοπισμός πιθανών λύσεων

Ηλεκτρονική πλατφόρμα

#### Περιγραφή:

Όταν στήσετε την "έκθεση" και κάνετε αυτή τη συζήτηση γύρω από πράγματα που αρέσουν ή /και δεν αρέσουν στο πάρκο με όλες τις σημειώσεις που λαμβάνονται ως μέρος της άσκησης χαρτογράφησης, τώρα γυρίστε γύρω από τη συζήτηση καθοδηγώντας τους με μια βασική ερώτηση - Τι νομίζετε, τι θα έκανε αυτό το πάρκο ένα καλύτερο μέρος για τα παιδιά, ενήλικες ή/και ζώα; Ας κινηθούν τώρα από έναν ρόλο ντετέκτιβ που είχε προηγουμένως ληφθεί στο ρόλο ενός PROBLEM-SOLVER, έτσι ώστε να μπορούν να σκεφτούν τις δικές τους παρατηρήσεις με συγκεκριμένες ιδέες για βελτίωση, χωρίς όμως να το αποκαλούν αντανάκλαση :) Αφήστε τους να σκεφτούν με έναν τρόπο που να φανταστούν το δικό τους φανταστικό τέλειο πάρκο και αφήστε τους να επικεντρωθούν σε ένα μόνο χαρακτηριστικό εάν θέλουν (π.χ. μερικοί μπορεί να θέλουν να επικεντρωθούν μόνο στο να το κάνουν ένα καλύτερο μέρος για τα ζώα, π.χ. πουλιά ή σκύλους). Ας γράψουν μερικές ιδέες για το πώς να κάνουν αυτό το πάρκο ένα καλύτερο μέρος, ας σχεδιάσουν μερικές από τις ιδέες ή ακόμα και να γράψουν ένα ποίημα γι 'αυτό (Φύλλο εργασίας 2). Σε ένα ιδανικό σενάριο, αυτό το έργο θα πρέπει να γίνεται μεμονωμένα, έτσι ώστε κάθε εκπαιδευόμενος να έχει την ευκαιρία να μοιραστεί το δικό του όραμα για ένα καλύτερο μέρος, χωρίς να κάνει συμβιβασμούς. Στηριζόμενοι στην αξιολόγησή σας και ακολουθώντας τη δυναμική της ομάδας, μπορείτε να αποφασίσετε να τους αφήσετε να το κάνουν σε ζεύγη, για παράδειγμα.

Ολοκληρώστε αυτό το μέρος της συνεδρίας μοιράζοντας τις φανταστικές ιδέες των μαθητών - σχέδια / ποιήματα / λέξεις. Και πάλι, τα κάνετε διαθέσιμα στο διαδίκτυο ή απλά τα τοποθετείτε στον τοίχο. Προσκαλέστε κάθε εκπαιδευόμενο να παρουσιάσει / μοιραστεί τις δικές του ιδέες για βελτίωση με άλλους, προσκαλέστε τους να σχολιάσουν ο ένας τις ιδέες του άλλου, ειδικά αν παρατηρήσετε ότι έχουν διαφορετικές ιδέες και προοπτικές. Ενημερώστε τους ότι αυτή είναι μόνο η αρχή και ότι θα επιστρέψετε σε αυτές τις ιδέες αργότερα.

45 - 60  
ΛΕΠΤΑ

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Στη 2η συνεδρία θα επιστρέψετε στις ιδέες αυτών των εκπαιδευομένων, οπότε φροντίστε να τις κρατήσετε διαθέσιμες κάπου (φύλλα εργασίας) - είτε στους τοίχους (αν έκαναν κάποιο σχέδιο) είτε σε απευθείας σύνδεση στην πλατφόρμα. Θα είναι σημαντικό για τους εκπαιδευόμενους να μπορούν να συνδεθούν ξανά με τις δικές τους ιδέες βελτίωσης.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- διάφορα είδη τέχνης, χαρτιά, στυλό, χρωματιστά στυλό
- Φύλλο εργασίας 2
- υπολογιστής, προβολέας, ηλεκτρονική πλατφόρμα (π.χ. Padlet)
- Βιβλίο εργασίας 2 - παρουσίαση SSinDS\_SLM, βίντεο 1

## Περιεχόμενο:

- Βέλτιστες πρακτικές SL - καλύτερη κατανόηση της εκμάθησης υπηρεσιών και έμπνευση
- Κοινοτικοί ήρωες και οι υπερδυνάμεις τους - Ενίσχυση της ταυτότητας των εκπαιδευομένων ως κοινοτικών ηρώων - κριτική σκέψη, συζήτηση, αύξηση, ανάπτυξη της πολιτικής ικανότητας.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ****2 ΩΡΕΣ**

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται σε μερικά από τα πραγματικά παραδείγματα SL που μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους στην καλύτερη κατανόηση ορισμένων από τις βασικές εννοιολογικές έννοιες του SLM, τη σημασία της συνέργειας και της εξισορρόπησης της μάθησης και της υπηρεσίας, καθώς και να εμπνευστούν από άλλα έργα και ιδέες άλλων μαθητών.

Παρακολουθήστε μαζί τα βίντεο και καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους σας μετά από κάθε παρακολούθηση για να αναλογιστείτε τις στιγμές μάθησης (Φύλλο εργασίας 3). Πλαισιώστε τη συζήτηση στη θεματική των "Κοινοτικών Ηρώων και υπερδυνάμεών τους". Κάντε τους ερωτήσεις όπως: Σας άρεσε αυτό το βίντεο, γιατί, εξηγήστε; Ποιο ήταν το καλύτερο για εσάς σε αυτό το βίντεο; Πιστεύετε ότι άνθρωποι σαν αυτούς που βοηθούν στη βελτίωση των κοινοτήτων τους μπορούν να ονομαστούν κοινοτικοί ήρωες; Τι έκαναν αυτοί οι ήρωες της κοινότητας; Ποιες «υπερδυνάμεις» χρησιμοποιούσαν; Ρώτα τους αν αναγνωρίζουν κάποιες από αυτές τις υπερδυνάμεις μέσα τους; Τι γίνεται με αυτές τις δυνάμεις που έχεις; Τι υπερδυνάμεις έχουμε σαν ομάδα; Μπορείτε να τα αντιστοιχίσετε ή να τα κάνετε να εργαστούν σε μικρές ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων) και να τους προσκαλέσετε να χαρτογραφήσουν τις δικές τους υπερδυνάμεις ως άτομα και ως ομάδα (Φύλλο εργασίας 4). Και πάλι, είναι σημαντικό να κρατήσετε όλες αυτές τις σημειώσεις ή / και τα σχέδια με τρόπο που βρίσκετε πιο κατάλληλο.

Συζητήστε όλες αυτές τις υπερδυνάμεις που εντοπίστηκαν, προσκαλέστε τους να μοιραστούν τη δική τους δουλειά που γίνεται μεμονωμένα, σε ζεύγη ή σε μικρές ομάδες.

**30-40 ΛΕΠΤΑ****ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ****10 ΛΕΠΤΑ**

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Εργασία σε μικρές ομάδες ατόμων με διαφορετικές ικανότητες
- Χρησιμοποιήστε τόσο τις τεχνικές αντανάκλασης όσο και διαλόγου σε κάθε μικρή ομάδα
- Φέρτε όλες τις ιδέες για τις προσωπικές και ομαδικές υπερδυνάμεις στο διοικητικό συμβούλιο και βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να συσχετίσουν αυτές με τον εαυτό τους (ατομικά και ομαδικά)

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- Υπολογιστής, προβολέας, βίντεο // Βιβλίο εργασίας 2 // Φύλλο εργασίας 3 και Φύλλο εργασίας 4
- Βίντεο 2 και Βίντεο 3 (Παραδείγματα καλής πρακτικής SL)

IO2\_SLTA\_2020-1-RO01-KA204-080306

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Διαδραστική και συμμετοχική

Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Αυτή η δραστηριότητα είναι η συνέχεια της προηγούμενης με έμφαση περισσότερο στα διδάγματα που αντλήθηκαν από τα βίντεο, τα οποία θα μπορούσαν να μεταφερθούν σε δικά τους παραδείγματα. Αφού «έπαιζαν» το ρόλο των ντετέκτιβ (παρατηρώντας και εντοπίζοντας πιθανά προβλήματα/ανάγκες) και το ρόλο των επίλυσης προβλημάτων (εντοπισμός πιθανών λύσεων για να γίνει το συγκεκριμένο πάρκο ένα καλύτερο μέρος για τον άνθρωπο ή/και τα ζώα), ας βουτήξουν τώρα στο ρόλο του ΕΡΕΥΝΗΤΗ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΥ. Μπορούμε να υποθέσουμε ότι αφού εντοπίσουν τι λείπει στο πάρκο, αφού έχουν εντοπίσει αρκετές / πολλές ιδέες για το πώς να κάνουν αυτό το πάρκο ένα καλύτερο μέρος, και αφού έχουν δει μερικούς από τους ήρωες της κοινότητας σε δράση, θα είναι σε θέση να το πάρουν και να αρχίσουν να αναπτύσσουν τις πρώτες συγκεκριμένες ιδέες για το δικό τους έργο SL.

Συνεχίστε τη συζήτηση με τους εκπαιδευόμενους σας θέτοντας μερικές από αυτές τις ερωτήσεις μπροστά: Τι σας άρεσε περισσότερο σε αυτά τα παραδείγματα; Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτές τις εμπειρίες; Τι έκαναν αυτοί οι ήρωες της κοινότητας για τις κοινότητές τους και πώς; Είχαν κάποια βοήθεια και αν ναι από ποιον; Μπορούμε να αντλήσουμε ιδέες και έμπνευση από αυτά τα παραδείγματα;

Μπορείτε να το ορίσετε ως κοινή συζήτηση ή ξανά, να τους αφήσετε να εργαστούν μεμονωμένα, σε ζεύγη ή σε μικρές ομάδες, ανάλογα με τις συνθήκες, τον αριθμό των συμμετεχόντων και τη δική σας αξιολόγηση (Φύλλο εργασίας 5). Εάν μεμονωμένα, σε ζεύγη ή σε μικρές ομάδες, προσκαλέστε τους να μοιραστούν τα ευρήματά τους σε μια μεγάλη ομάδα.

30 - 40  
ΛΕΠΤΑ

## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Ο λόγος για να έχετε αυτά τα βίντεο ως μέρος της συνεδρίας σε αυτό το σημείο, και όχι πριν, είναι έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μην εμπλακούν εντελώς από άλλα έργα και ιδέες ανθρώπων, αλλά να εμπνευστούν από το πώς να προσεγγίσουν το σχεδιασμό των δικών τους ιδεών
- Εργασία σε ζεύγη ή/και μικρές μικτές ομάδες ατόμων με διαφορετικές ικανότητες
- Εάν εργάζεστε σε μικρές ομάδες, χρησιμοποιήστε τόσο τις τεχνικές προβληματισμού όσο και διαλόγου
- Εάν εργάζεστε σε μικρές ομάδες, ζητήστε από την ομάδα να διορίσει έναν ομιλητή για να παρουσιάσει στην τάξη αυτό που έχει βρει.

### TRAINING MATERIALS

- Χαρτιά, χρωματιστά στυλό
- Εάν εργάζεστε σε απευθείας σύνδεση - ηλεκτρονική πλατφόρμα
- Βιβλίο εργασίας 2 // Φύλλο εργασίας 5

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6:

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο

Διαδραστική και συμμετοχική

Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Αφού αναλύσετε παραδείγματα κοινοτικών ηρώων που εργάζονται στα δικά τους έργα, προσκαλέστε τους εκπαιδευόμενους σας να επιστρέψουν στη δική τους λίστα ιδεών για το πώς να κάνουν αυτό το πάρκο ένα καλύτερο μέρος για τον άνθρωπο ή / και τα ζώα. Η ιδέα είναι να τους καθοδηγήσουμε στη διαδικασία, έτσι ώστε στο τέλος να αποφασίσουν από κοινού για μία μόνο ιδέα (καλύτερο σενάριο). Αν νομίζετε ότι περισσότερες από μία ιδέες θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν αργότερα εύκολα λόγω των ομοιοτήτων τους, είστε, φυσικά, ελεύθεροι να ακολουθήσετε τη δική σας κρίση σχετικά με αυτό.

Προσκάλεσέ τους να πάρουν αυτή την ιδέα που βρίσκουν την καλύτερη. Εάν η επιλογή ενός καταλήγει να είναι δύσκολη, αφήστε τους να επιλέξουν μέχρι τρεις, αλλά όχι περισσότερο. Καθοδήγησέ τους στη διαδικασία εξηγώντας και καλώντας τους ήρωες της κοινότητας που σκέφτονται τι είναι το καλύτερο για τη δική τους κοινότητα, ανεξάρτητα από το αν μια συγκεκριμένη ιδέα ήταν δική τους ή από κάποιον άλλο. Ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας πρακτικής άσκησης, το μέρος αυτό μπορεί να οργανωθεί ως άσκηση ψηφοφορίας, για να τους βοηθήσει να εξηγήσουν τους λόγους για ορισμένες παραλαβές (ανάπτυξη ικανοτήτων επιχειρηματολογίας). Η ψηφοφορία μπορεί να γίνει με πολλούς τρόπους, π.χ. έχοντας όλες αυτές τις ιδέες / σημειώσεις / σχέδια στον τοίχο μπορείτε να προσκαλέσετε τους εκπαιδευόμενους να επισημάνουν / να βάλουν οποιοδήποτε ειδικό σημάδι ή ένα post-it κοντά σε μία, δύο ή τρεις ιδέες που τους αρέσουν περισσότερο. Μπορείτε να παίξετε με χρώματα και post-its για να επισημάνετε διαφορετικές "θέσεις" της διαδικασίας ψηφοφορίας (Φύλλο εργασίας 6 ως προαιρετικό) Το αποτέλεσμα αυτής της δραστηριότητας θα πρέπει να είναι μια ιδέα στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θέλουν να συνεχίσουν να εργάζονται ως ομάδα κοινοτικών ηρώων που θέλουν να βελτιώσουν το κοινοτικό τους πάρκο.

30  
ΛΕΠΤΑ

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Εργασία σε ζεύγη ή/και μικρές μικτές ομάδες ατόμων με διαφορετικές ικανότητες
- Κρατήστε σημειώσεις σχετικά με τα επιχειρήματά τους για την παραλαβή ορισμένων ιδεών
- Φέрте όλα τα επιχειρήματά τους σχετικά με την επιλογή ορισμένων ιδεών στο διοικητικό συμβούλιο και βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να τις συσχετίσουν με τη βελτίωση της κοινότητας - βοηθήστε τους σε έναν υγιή διαχωρισμό των δικών τους ιδεών μόνο!
- Ενημερώστε τους ότι θα συνεχίσετε να εργάζεστε πάνω στην επιλεγμένη ιδέα και δημιουργήστε ένα σχέδιο για το δικό τους έργο SL

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- Χαρτιά, στυλό, χρωματιστά στυλό, έγχρωμα post-its
- Εάν εργάζεστε σε απευθείας σύνδεση - ηλεκτρονική πλατφόρμα
- Βιβλίο εργασίας 2 // Φύλλο εργασίας 6

**Περιεχόμενο:**

- Εφαρμογή της λογικής SLM και ολόκληρης της προσέγγισης στον σχεδιασμό των δικών τους έργων SL
- Περιγραφή - σχεδιασμός - υλοποίηση - αξιολόγηση - επικοινωνία και εορτασμός του έργου SL
- Δέσμευση και προβληματισμός - SLM που διευκολύνει τη μάθηση, την κριτική σκέψη, τη συζήτηση, την ενίσχυση, και τη συμβολή στις εξελισσόμενες ικανότητες του πολίτη

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ****4 ΩΡΕΣ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7:****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για την παρούσα Εκπαιδευτική Συνεδρία:

Πρόσωπο με πρόσωπο κατά προτίμηση, αν και μπορεί να οργανωθεί και σε σύγχρονη διαδικτυακή

Διαδραστική και συμμετοχική

Πιθανή εξόρμηση στο πάρκο

Η συνεδρία μπορεί να χωριστεί σε δύο μικρότερες (2 ώρες ανά συνεδρία) εάν ο εκπαιδευτής κρίνει ότι 4 ώρες είναι υπερβολικές.

Η διάρκεια της συνεδρίας εξαρτάται από τη δυνατότητα διοργάνωσης επίσκεψης από/σε πιθανούς συνεργάτες.

**Περιγραφή:**

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη δυνατότητα οράματος και σχεδιασμού των εκπαιδευομένων, στην κατανόηση του τρόπου δημιουργίας της πλατφόρμας για να εργαστούν στο μέλλον ως ομάδα κοινοτικών ηρώων, κατανοώντας πόσο σημαντικό είναι να έχουμε ένα μεγάλο σχέδιο - επειδή έχοντας ένα μεγάλο σχέδιο σημαίνει τη μισή δουλειά που έχει ήδη γίνει. Πρόκειται για το πώς θα οργανώσουν το έργο SL που επέλεξαν; Τι είδους ενέργειες θα ήθελαν να αναλάβουν; Με ποιον θα συνεργάζονταν; Πώς θα μοιράζονταν την ιστορία του έργου τους με την κοινότητα, με τα μέσα ενημέρωσης, με τα μέλη της οικογένειάς τους, τους φίλους και τους γείτονές τους; Πώς θα γιόρταζαν την επιτυχία τους στο τέλος;

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο σε αυτή τη συγκεκριμένη δραστηριότητα - αφού είναι ήδη ντετέκτιβ, επιλυτές προβλημάτων και ερευνητές δημοσιογράφοι - τους καλείτε τώρα να γίνουν τέλειοι ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ ΠΑΡΤΙ ΓΕΝΕΘΛΙΩΝ, οι οποίοι πρέπει να αναπτύξουν το κοινό τους σχέδιο δράσης για να κάνουν την κοινότητά τους ένα καλύτερο μέρος.

Οι εκπαιδευόμενοι σας είναι τώρα μια ομάδα κοινοτικών ηρώων και αποφάσισαν από κοινού (ψηφίσαν) την καλύτερη ιδέα που θέλουν να θέσουν σε εφαρμογή. Πριν τεθεί κάτι σε εφαρμογή, πρέπει να σχεδιαστεί και να σχεδιαστεί καλά - και αυτό είναι το νόημα αυτής της συνεδρίας. Προσκαλέστε τους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν το ρόλο των διοργανωτών πάρτι γενεθλίων και να τους καθοδηγήσουν στη δημιουργία του σχεδίου βήμα προς βήμα (Φύλλο εργασίας 7).

Είναι σημαντικό όλοι οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να συμμετέχουν στο σχεδιασμό κάθε φάσης, οπότε το σπάσιμο τους σε μικρές ομάδες μπορεί να μην είναι η καλύτερη ιδέα για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα. Αλλά αυτή είναι απλώς μια σύσταση, καθώς η τελική απόφαση μπορεί να μετριάσει από διάφορους παράγοντες.

### Περιγραφή:

5. Καθώς συνεχίζονται οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η ομάδα των ηρώων της κοινότητας θα έχουν την ευκαιρία να μεταφέρουν το σχέδιο δράσης τους σε πραγματική δράση ή να το εφαρμόσουν με άλλα λόγια - θα ξέρουν πώς να το κάνουν. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι σημαντικό να μάθουν πώς να σχεδιάσουν ολόκληρη την προσέγγιση του έργου SL σε αυτό το στάδιο. Αυτό θα τους βοηθήσει σε κάθε επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

6. Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους σας στην όραση και το σχεδιασμό δημιουργώντας μια πολύ απλή δομή σχεδίου δράσης (ή χρησιμοποιώντας το Φύλλο Εργασίας 7), ακολουθώντας τις κύριες κατηγορίες (σχέδιο-εφαρμογή-αξιολόγηση-επικοινωνία-εορτασμός) και ερωτήσεις για να τους καθοδηγήσετε:

Τι θέλουμε να κάνουμε; (π.χ. θέλουμε να φτιάξουμε ορνιθοπανίδες και να τις τοποθετήσουμε σε πολλά δέντρα στο πάρκο)

Πώς το θέλουμε/μπορούμε να το κάνουμε; (π.χ. μπορούμε να προσκαλέσουμε κάποιον να μας διδάξει πώς να κάνουμε birdhouses ή μπορούμε να μάθουμε στο youtube μόνοι μας)

Τι πόρους χρειαζόμαστε για να το κάνουμε; (π.χ. χρειαζόμαστε ξύλινα υλικά, κάποια εργαλεία, έγχρωμους πίνακες ζωγραφικής, σκάλες για να ανέβουμε στα δέντρα)

Τι πόρους διαθέτουμε ήδη και ποιους πόρους μας λείπουν και πρέπει να βρούμε; (π.χ. έχουμε πίνακες ζωγραφικής, πρέπει ακόμα να βρούμε ξύλινα υλικά, εργαλεία, σκάλες και κάποιον που ξέρει πώς να τοποθετήσει ένα πουλάκι σε ένα δέντρο)

Ποιος μπορεί να μας βοηθήσει και πώς ακριβώς; (π.χ. ο γονέας ή ο γείτονας κάποιου μπορεί να μας διδάξει πώς να φτιάχνουμε πουλάκια)

Ποιον μπορούμε να προσκαλέσουμε ως συνεργάτη; (π.χ. μπορούμε να προσκαλέσουμε τα μέλη της οικογένειάς μας, τους φίλους μας, ίσως τοπικούς αξιωματούχους ή κάποιον από την περιβαλλοντική οργάνωση της πόλης μας)

Τι μπορούν να προσφέρουν στο έργο SL μας; (π.χ. μπορούν να μας διδάξουν πώς να φτιάξουμε ένα ορνιθοτροφείο, μπορούν να φέρουν κάποια εργαλεία που χρειαζόμαστε) Χρειαζόμαστε κάποια χρήματα για να κάνουμε αυτό το σχέδιο μια δράση; (π.χ. αν βρούμε ανθρώπους να μας βοηθήσουν, μπορούμε να το κάνουμε χωρίς επιπλέον χρήματα)

Πού και πώς μπορούμε να εξασφαλίσουμε αυτά τα κεφάλαια; (π.χ. αν χρειαστούμε περισσότερα χρήματα, θα μπορούσαμε να μοιραστούμε το έργο SL με τους γείτονές μας και να τους ζητήσουμε να δωρίσουν για τον σκοπό)

60  
ΛΕΠΤΑ

### ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Εάν ο κοινός σχεδιασμός φαίνεται να περιπλέκει, ορίστε ζεύγη ή μικρές ομάδες για να εργαστούν σε ορισμένες από αυτές τις ερωτήσεις, αλλά εξασφαλίστε ότι κάθε ζευγάρι / ομάδα έχει υποστήριξη στο σχεδιασμό.





**Περιγραφή:**

7. Συνεχίστε να εργάζεστε για το όραμα και το σχεδιασμό του έργου SL με τους ήρωες της κοινότητάς σας, ακολουθώντας παρόμοια λογική για τις υπόλοιπες φάσεις:

- *ΠΩΣ μπορούμε να ενημερώσουμε τη γειτονιά μας για το έργο αυτό και για το τι θέλουμε να κάνουμε;* (π.χ. μπορούμε να φτιάξουμε αφίσες και να τις τοποθετήσουμε στα κτίρια και τα καταστήματα που βρίσκονται κοντά στο πάρκο- μπορούμε να φτιάξουμε ένα σύντομο βίντεο και να το βάλουμε στα κοινωνικά δίκτυα, στη σελίδα μας στο Facebook)
- *Ποιους πρέπει να καλέσουμε στο πάρκο για να τοποθετήσουμε μαζί τα σπιτάκια πουλιών στα δέντρα και πώς;* (π.χ. θα πρέπει να προσκαλέσουμε όλους όσους μας βοήθησαν, συμπεριλαμβανομένων των μελών της οικογένειάς μας, των συγγενών, των φίλων, των γειτόνων, των τοπικών μέσων ενημέρωσης- μπορούμε να προσκαλέσουμε ανθρώπους χρησιμοποιώντας τα κοινωνικά δίκτυα και τη σελίδα μας στο Facebook- μπορούμε να βγάλουμε φωτογραφίες των νέων σπιτιών πουλιών μας και να τις χρησιμοποιήσουμε για να φτιάξουμε προσκλήσεις και να τις στείλουμε σε ανθρώπους)
- *Πώς μπορούμε να βεβαιωθούμε ότι παρακολουθούμε τι κάνουμε σε κάθε φάση, ώστε να γνωρίζουμε τι πάει καλά και τι χρειάζεται ακόμη να αναπτυχθεί ή/και να βελτιωθεί;* (π.χ. θα μπορούσαμε να βγάζουμε φωτογραφίες, να κρατάμε σημειώσεις, να γράφουμε σύντομα άρθρα για δημοσιογράφους, να γράφουμε πληροφορίες/αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης...)
- *Τι είδους γιορτή μπορούμε να κάνουμε για να γιορτάσουμε την επιτυχία μας να βελτιώσουμε το πάρκο και να το κάνουμε ένα καλύτερο μέρος για όλους, ειδικά για τα πουλιά;* (π.χ. μπορούμε να οργανώσουμε ένα πικνίκ στο πάρκο μια μέρα και να καλέσουμε τους ανθρώπους που μας βοήθησαν να έρθουν μαζί μας για πικνίκ- μπορούμε να φτιάξουμε ευχαριστήριες κάρτες για όλους όσους μας βοήθησαν- μπορούμε να τυπώσουμε μπλουζάκια "Είμαι Κοινωνικός Ηρωας" και να τα φορέσουμε κατά τη διάρκεια του πικνίκ)

45  
ΛΕΠΤΑ**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**

10 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

- Ο προγραμματισμός της δραστηριότητας αυτής, αν και πολύ σημαντικός, μπορεί να είναι αρκετά δύσκολος για τους εκπαιδευόμενους, ιδίως στο πλαίσιο της διατήρησης της εστίασης και της συγκέντρωσής τους. Κάντε τη διαδικασία διασκεδαστική, αναθέτοντας στους εκπαιδευόμενους σας κυκλικούς ρόλους στην καθοδήγηση ορισμένων φάσεων,
- Εάν γνωρίζετε τα ενδιαφέροντά τους, μπορείτε να τους χωρίσετε σε μικρές ομάδες στην αρχή και να αφήσετε κάθε ομάδα να ασχοληθεί με ορισμένες μόνο από τις πτυχές του σχεδιασμού.
- Μπορείτε να καλέσετε τους εκπαιδευόμενους να σχεδιάσουν τα σχέδιά τους.
- Μπορείτε να προετοιμάσετε μια απλή δομή σχεδίου δράσης σε διαδικτυακές πλατφόρμες και να τις συμπληρώνετε συνεχώς με σημειώσεις, ενώ οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τις ιδέες τους.
- Συνεχίστε να τους υπενθυμίζετε ότι είναι *ήρωες της Κοινότητας* ακόμη και στη φάση του σχεδιασμού!
- Συνεχίστε να τους θυμίζετε ότι ένα καλό σχέδιο είναι η μισή δουλειά που έχει ήδη γίνει!

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

- Εάν εργάζεστε επιτόπου: χαρτιά, στυλό, χρωματιστά στυλό & απλή δομή σχεδίου δράσης
- Εάν εργάζεστε διαδικτυακά: διαδικτυακή πλατφόρμα, π.χ. Padlet
- Ετοιμάστε έναν κατάλογο με όλες εκείνες τις σημαντικές ερωτήσεις στις οποίες πρέπει να βρείτε απαντήσεις
- Βιβλίο εργασίας 2, Φύλλο εργασίας 7, SSinDS - παρουσίαση, Βίντεο 4 και Βίντεο 5

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8:

### Περιγραφή:

1. Όταν θα έχετε αναπτύξει ένα κοινό σχέδιο δράσης, είναι ώρα να ασκήσετε τη **μέθοδο The Walt Disney** (Φύλλο Εργασίας 8) και μπορείτε να το κάνετε με διάφορους τρόπους, για παράδειγμα: α) καθένας από τους τρεις ρόλους να είναι παρών σε κάθε μικρή ομάδα και οι ομάδες να χωρίζονται κατά τη διάρκεια της συζήτησης- β) να κρατάτε κάθε έναν από την ίδια ομάδα ρόλων χωριστά κατά τη διάρκεια της συζήτησης και της "αξιολόγησης" του σχεδίου έργου, ή γ) απλά να τους αναθέσετε τους ρόλους, κρατώντας τους στη μεγάλη ομάδα κατά τη διάρκεια της συζήτησης και σε κάθε γύρο ένα άλλο μέλος του ρόλου πρέπει να δώσει τη συμβολή του/της και να σχολιάσει, έχοντας πάντα κατά νου τα την ουσία του συγκεκριμένου ρόλου. Φυσικά, πρέπει να τους εξηγήσετε τον ρόλο και προσφέρουμε εδώ μια σύντομη εξήγηση.
  - Ρόλος 1 / Ομάδα 1 - Ονειροπόλοι
  - Ρόλος 2 / Ομάδα 2 - Ρεαλιστές
  - Ρόλος 3 / Ομάδα 3 - Κριτικοί

**Ονειροπόλοι** - Ένας ονειροπόλος είναι δημιουργικός και ευφάνταστος και βλέπει απεριόριστες ευκαιρίες. Ο ρόλος τους είναι να συζητήσουν αν ως ομάδα κοινοτικών ηρώων έχουν ονειρευτεί αρκετά μεγάλα πράγματα και αν υπάρχουν κι άλλες σπουδαίες ιδέες που πρέπει να συμπεριληφθούν στο σχέδιο δράσης τους.

**Ρεαλιστές** - Ο ρεαλιστής εξετάζει τις πρακτικές δυνατότητες για να διαπιστώσει αν μια ιδέα είναι πραγματικά εφικτή. Ο ρεαλιστής εξετάζει πτυχές όπως το διαθέσιμο ποσό των μέσων και του χρόνου. Ο ρόλος τους είναι να συζητήσουν τον καιρό που αυτό το σχέδιο φαίνεται ότι μπορεί πραγματικά να τεθεί σε εφαρμογή. Εάν όχι, γιατί όχι;

**Κριτικός** - Ο κριτικός δεν επικρίνει τα σχέδια των ονειροπόλων ούτε τις ιδέες των ρεαλιστών, αλλά εξετάζει ένα σχέδιο σαν εξωτερικός παρατηρητής και φιλτράρει και αφαιρεί όλα τα κρίσιμα λάθη. Ο ρόλος του είναι να καταλάβει ποια είναι τα πιο περίπλοκα στοιχεία του σχεδίου, όπου η ομάδα των κοινοτικών ηρώων μπορεί να έχει σοβαρές δυσκολίες στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

45  
ΛΕΠΤΑ

## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Το αν θα επιλέξετε το σενάριο α), β) ή γ) για να εργαστείτε με τη μέθοδο Disney μπορεί να εξαρτάται από διάφορους παράγοντες- δεν υπάρχει το καλύτερο σενάριο, οπότε μην αναλώνετε σε υπερβολικές σκέψεις γι' αυτό :) Εσείς γνωρίζετε καλύτερα τους εκπαιδευόμενούς σας, και η απόφασή σας θα πρέπει να ληφθεί με βάση το καλύτερο συμφέρον για την ομάδα των ηρώων της κοινότητας.
- Για να κάνετε αυτή την άσκηση πιο διασκεδαστική, θα μπορούσατε να βρείτε έναν δημιουργικό τρόπο ανάθεσης των ρόλων στους εκπαιδευόμενους- μπορείτε να φτιάξετε, για παράδειγμα, ταμπελάκια με ονόματα Ονειροπόλος-Ρεαλιστής-Κριτικός που θα βάλουν στο μέτωπό τους, ώστε να μπορούν να παρακολουθούν τη συζήτηση κατανοώντας τις διαφορετικές απόψεις.
- Φροντίστε να τους εξηγήσετε ότι κάθε ομάδα θέλει το καλύτερο για το κοινό τους έργο! Δεν πρόκειται να "επιτεθούν" σε κάποια ιδέα, αλλά να αναλύσουν αν υπάρχει περιθώριο βελτίωσης του σχεδίου και να δώσουν ιδέες για το πώς μπορεί να βελτιωθεί (κριτική σκέψη, συζήτηση, επιχειρηματολογία)

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9:

### Περιγραφή:

1. Εισερχόμενοι στο τελευταίο στάδιο αυτής της συνεδρίας, εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι η προηγούμενη συζήτησή τους σχετικά με τις δυνατότητες και τη σκοπιμότητα του σχεδίου δράσης τους από αυτούς τους διαφορετικούς ρόλους και προοπτικές, τους βοήθησε να αναγνωρίσουν διαφορετικές προοπτικές για τη δική τους δράση, για τη δική τους δυνατότητα να γίνουν φορείς αλλαγής, και για το καλύτερο - τους έδειξε πώς να εργάζονται καλύτερα σε μια ομάδα διαφορετικών. Καθοδηγήστε τους στον αναστοχασμό σχετικά με την άσκηση, θέτοντάς τους ερωτήσεις όπως *Σας άρεσε η άσκηση; Ήταν διασκεδαστική για εσάς; Γιατί ναι/όχι; Πώς αισθανθήκατε με τον ρόλο που σας δόθηκε; Θα θέλατε να είχατε έναν άλλο ρόλο και γιατί; Πιστεύετε ότι ο ρόλος σας βοήθησε στην επίτευξη της καλύτερης τελικής πρότασης του κοινού μας σχεδίου δράσης;* (Φύλλο εργασίας 9)
1. Αυτή είναι η τελευταία δραστηριότητα στο πλαίσιο αυτής της συνεδρίας. Μετά τη διαδικασία σχεδιασμού και δημιουργίας του σχεδίου δράσης και μετά τη διαδικασία αξιολόγησης του σχεδίου με τη μέθοδο Walt Disney, η ομάδα των ηρώων της κοινότητας θα πρέπει να συμφωνήσει στην τελική έκδοση του σχεδίου δράσης. Βοηθήστε τους να κάνουν την τελική προσαρμογή σύμφωνα με τα σχόλια και τα επιχειρήματα των ονειροπόλων-ρεαλιστών-κριτικών και στη συνέχεια ενημερώστε τους ότι η τελική έκδοση είναι έτοιμη και ότι μπορείτε να γιορτάσετε τη σκληρή δουλειά τους για τη δημιουργία του σχεδίου των κοινοτικών ηρώων!
1. Συνδέστε το περιεχόμενο με τα αποτελέσματα λέγοντάς τους ότι έχουν μάθει κάτι που ονομάζεται μεθοδολογία μάθησης υπηρεσιών, και ότι είναι - ως μια ομάδα κοινοτικών υπερηρώων - ένα βήμα μπροστά στο να κάνουν την κοινότητά τους και τον κόσμο ένα καλύτερο μέρος!
1. Ζητήστε τους να δώσουν τα σχόλιά τους, μοιραζόμενοι κάποιες "τελευταίες" σκέψεις στο πλαίσιο αυτής της συνεδρίας - αφήστε τον καθένα τους να πει μόνο μία πρόταση και να μοιραστεί α) το πιο πολύτιμο, β) το πιο αστείο και 3) το πιο δύσκολο μέρος αυτών των συνεδριών.

45  
ΛΕΠΤΑ

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Σε αυτό το σημείο, η ομάδα των ηρώων της κοινότητας μπορεί να έχει κουραστεί από την όλη διαδικασία, οπότε βοηθήστε τους να δημιουργήσουν αυτές τις τελικές προσαρμογές και την τελική έκδοση του σχεδίου δράσης.
- Οργανώστε τη συνεδρία ανατροφοδότησης με δημιουργικό και αστείο τρόπο για να ενισχύσετε την ενέργειά τους στο τέλος της συνεδρίας (το φύλλο εργασίας 9 είναι προαιρετικό).
- Αν παρατηρήσετε ότι η διαδικασία σχεδιασμού και αξιολόγησης τους κουράζει, μπορείτε να κάνετε περισσότερα διαλείμματα ενδιάμεσα, αλλά υπενθυμίστε τους ότι και οι ήρωες της κοινότητας κουράζονται μερικές φορές :)

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- σχέδιο δράσης, κάρτες, καρτελάκια ή κάτι παρόμοιο με τους ρόλους της μεθόδου Disney,
- Βιβλίο εργασίας 2, Φύλλο εργασίας 8 & Φύλλο εργασίας 9

**Περιεχόμενο:**

→ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ****2 ΩΡΕΣ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7:****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Online Σύγχρονη
- Online Ασύγχρονη

**Περιγραφή:**

Στόχος αυτής της συνεδρίας είναι οι εκπαιδευόμενοι:

- Να εξασκήσετε τις ιδέες τους σε απευθείας σύνδεση
- Να μάθουν περισσότερα για το SL Να μάθουν περισσότερα για τα προγράμματα μάθησης υπηρεσιών
- Απολαύστε και διασκεδάστε!

120  
ΛΕΠΤΑ**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

- Χρησιμοποιήστε προοδευτική προσέγγιση μάθησης.
- Προσαρμόστε τα διαδοχικά βήματα και το χρονοδιάγραμμα στις ανάγκες της ομάδας των εκπαιδευομένων.
- Χρησιμοποιήστε όσα οπτικά βοηθήματα απαιτούνται.
- Παρέχετε άμεση και άμεση ανατροφοδότηση.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

- SSinDS\_Βιβλίο εργασιών 2
- ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΤ'ΑΡΤΙΣΗΣ
- Φύλλο εργασίας 10



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΤΑ) 3

## ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ



## ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΑ3



## Εισαγωγή:

Αυτό το εργαστήριο έχει ως στόχο να γνωρίσει το πλησιέστερο περιβάλλον και να αναλύσει τις ανάγκες του σε σχέση με τους ΣΒΑ.

## Στόχοι:

- Ανάλυση των αναγκών και των διαθέσιμων πόρων.
- Καθορισμός αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τους ΣΒΑ
- Καθορίστε έναν κατάλογο ενδιαφερομένων μερών για τους οποίους θα μπορούσε να εργαστεί μια δράση μάθησης υπηρεσιών ευθυγραμμισμένη με έναν ή περισσότερους ΣΒΑ.
- Καθορισμός ενός καταλόγου των ενδιαφερομένων μερών που θα μπορούσαν να συμμετέχουν στη μελλοντική δράση Service-Learning και στο πλαίσιο του ΣΒΑ 17

## Συμμετέχοντες:

- Άτομα με σύνδρομο Down και άλλες νοητικές αναπηρίες
- Επαγγελματίες του τομέα των αναπηριών και της μάθησης υπηρεσιών
- Υποστηρίζει : Συγγενείς και **επαγγελματίες**

## Ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

- Δημιουργικότητα
- Καινοτομία
- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Συνεργασία
- Κριτική σκέψη
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτο-υπεράσπιση
- Αυτοεκτίμηση

## Περιεχόμενο μάθησης: (ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΙΟ.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ - ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ)

3.1 Πώς να εντοπίσουμε τις ανάγκες στις τοπικές μας κοινότητες/στο πλαίσιο που σχετίζεται με τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης; Εργαλεία χαρτογράφησης και ιεράρχησης προτεραιοτήτων και χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων μερών.



### Συνολική διάρκεια της ΤΑ. Προσθέστε τη διάρκεια των διαφόρων εκπαιδευτικών συνεδριών και διευκρινίστε:

- Συνολικός αριθμός ωρών: 9 ώρες
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και ωρών F2F: 9h
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και αριθμός σύγχρονων διαδικτυακών: 7,5
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και αριθμός ασύγχρονων διαδικτυακών: 7,5

### Μεθοδολογίες κατάρτισης:

Η συνολική διάρκεια της εκπαίδευσης θα είναι **9 ώρες** και θα κατανεμηθεί στις επόμενες εκπαιδευτικές συνεδρίες:

- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (3,5 ώρες):
  - GD. Γνωρίστε την κοντινή κοινότητα
  - EA: Ανάλυση αδυναμιών. Πρέπει να βελτιωθεί η γειτονιά (εξωτερικός χώρος)
- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):
  - GD AND PA: Καθορισμός αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τους ΣΒΑ στην κοινότητά μας
  - GD AND PA: Καθορισμός των διαθέσιμων πόρων για την εργασία σε μια δράση Service-Learning.
- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):
  - GD AND PA: Ανάλυση και χαρτογράφηση των φορέων της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.
- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (1,5 ώρα):
  - GD AND PA: Εντοπίστε τα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να λύσουν τις ανάγκες που βρέθηκαν.

### Εκπαιδευτικό υλικό:

- Οδηγός χαρτογράφησης ή πίνακας δεδομένων
- Ηλεκτρονική πλατφόρμα
- Φωτογραφίες και βιντεοκάμερα
- Πληροφορίες για τους ΣΒΑ
- Ειδικά φύλλα κατάρτισης

## ΤΑ3 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ( 4 συνεδρίες / 9 ώρες )

### ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1 / 3,5 ΩΡΕΣ

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
15 λεπτά	Γνωρίστε την κοντινή κοινότητα / Ανάλυση αδυναμιών. Ανάγκες βελτίωσης της γειτονιάς		Διά ζώσης
45 λεπτά	ΠΟΥ ΕΙΜΑΣΤΕ;	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑ3 Ειδικά φύλλα κατάρτισης Κατάλογος των οντοτήτων/ενώσεων της κοινότητας	Διά ζώσης
1 ώρα και 15 λεπτά	Εξωτερική επίσκεψη	Παραδείγματα αναγκών Φωτογραφική μηχανή Βιντεοκάμερα Κινητό τηλέφωνο	Διά ζώσης
1 ώρα και 15 λεπτά	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑ3 Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες) Παραδείγματα αναγκών Ειδικά φύλλα κατάρτισης Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας Εργαλεία ψηφοφορίας	Διά ζώσης

### ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2 / 2 ΩΡΕΣ

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
15 λεπτά	Καθορισμός αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τους ΣΒΑ στην κοινότητά μας		Διά ζώσης
1 ώρα	ΣΒΑ στην κοινότητά μας	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑ3 Παραδείγματα αναγκών Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ) Παιχνίδια ΣΒΑ Ειδικά φύλλα κατάρτισης Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο	Δια ζώσης
45 λεπτά	Καθορισμός των διαθέσιμων πόρων για την εργασία σε μια δράση Μάθησης Υπηρεσίας / ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑ3 Παραδείγματα εργαλείων (φωτογραφίες) Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ) Ειδικά φύλλα κατάρτισης Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο	Διά ζώσης





## ΤΑ3 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ( 4 συνεδρίες / 9 ώρες )

### ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3 / 2 ΩΡΕΣ

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
15 λεπτά	Ανάλυση και χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων μερών της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.		Διά ζώσης
30 λεπτά	ΧΑΡΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3 Οδηγός χαρτογράφησης ή πίνακας δεδομένων Ειδικά φύλλα κατάρτισης χαρτόνι	Διά ζώσης
30 λεπτά	ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3 Ανάγκες που εντοπίστηκαν στη συνεδρία 2 Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ) Ειδικά φύλλα κατάρτισης Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο	Διά ζώσης
15 λεπτά	ΠΟΥ	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑ3 Ειδικά φύλλα κατάρτισης	Διά ζώσης
30 λεπτά	ΠΟΙΟΣ	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3 Ειδικά φύλλα κατάρτισης Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο	Διά ζώσης

### ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4 / 1,5 ΩΡΕΣ

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
15 λεπτά	Εντοπίστε τα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να επιλύσουν τις ανάγκες που εντοπίστηκαν.		Διά ζώσης
30 λεπτά	ΠΟΙΟΙ ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ;	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3 Υλικό από την προηγούμενη συνεδρία προμήθειες γραφείου	Διά ζώσης
45 λεπτά	ΠΩΣ ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ;	PPT1_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3 εργαλεία καταιγισμού ιδεών ή προβληματισμού προμήθειες γραφείου	Διά ζώσης



**Περιεχόμενο:**

- Γνωρίστε την κοντινή κοινότητα.
- Ανάλυση αδυναμιών. Πρέπει να βελτιωθεί η γειτονιά.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

3,5 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 : ΕΝΑΡΞΗ****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Συνέχεια της προηγούμενης δράσης και εξήγηση του τι πρόκειται να κάνουμε κατά τη διάρκεια της ημέρας.

15 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Ο πιο σημαντικός στόχος είναι να μπορούν οι χρήστες να θυμούνται τι έκαναν στην προηγούμενη συνεδρία και τι πρόκειται να κάνουν και γιατί θα το κάνουν κατά τη διάρκεια της ημέρας.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

**Περιεχόμενο:**

- Γνωρίστε την κοντινή κοινότητα.
- Ανάλυση αδυναμιών. Πρέπει να βελτιωθεί η γειτονιά.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

3,5 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 : ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΜΑΣΤΕ;****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Πρόσωπο με πρόσωπο
- Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Καθοδήγηση των χρηστών για να εντοπίσουν πού βρίσκονται, ξεκινώντας από το πιο γενικό και διεθνές και φτάνοντας μέχρι τη γειτονιά τους.

Προσπαθήστε να διακρίνετε τι είναι κατάστημα, τι είναι δημόσια υπηρεσία, φυσική περιοχή, αθλητικός χώρος κ.λπ.

Φτιάξτε έναν κατάλογο με αυτά που νομίζουν ότι υπάρχουν γύρω τους.

45 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Στόχος είναι οι χρήστες να μπορούν να διακρίνουν τις διάφορες εγκαταστάσεις στο περιβάλλον τους. Τι είναι κάθε χώρος;

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

ΙΟ3. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Φύλλο εργασίας 1 / φύλλο εργασίας 2

Κατάλογος των οντοτήτων/ενώσεων της κοινότητας

## Περιεχόμενο:

- Γνωρίστε την κοντινή κοινότητα.
- Ανάλυση αδυναμιών. Πρέπει να βελτιωθεί η γειτονιά.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

3,5 ΩΡΕΣ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης

### Περιγραφή:

#### Δράσεις ντετέκτιβ:

Βγαίνουμε με τους χρήστες για μια βόλτα στη γειτονιά και βλέπουμε τι είναι λάθος, χαλασμένο ή πολύ άσχημο και δεν μας αρέσει.

Το φωτογραφίζουμε και/ή το βιντεοσκοπούμε, εάν το επιθυμείτε.

Σχολιάζουμε και συζητάμε για τους ΣΒΑ κατά τη διάρκεια της εκδρομής, θυμόμαστε τι είδαμε στην ΤΑ1.

1 ΏΡΑ ΚΑΙ 15  
ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ο πιο σημαντικός στόχος είναι να τραβήξετε όσο το δυνατόν περισσότερες φωτογραφίες, γιατί αργότερα θα δουλέψουμε την ταξινόμησή τους στην τάξη και θα απορρίψουμε όσες δεν είναι χρήσιμες.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Παραδείγματα αναγκών  
Φωτογραφική μηχανή  
Βιντεοκάμερα  
Κινητό τηλέφωνο

**Περιεχόμενο:**

- Γνωρίστε την κοντινή κοινότητα.
- Ανάλυση αδυναμιών. Πρέπει να βελτιωθεί η γειτονιά.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

3,5 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 : ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Στην τάξη, δουλεύοντας σε ομάδες, προσπαθήστε να φτιάξετε έναν κατάλογο με σαφείς ανάγκες που εντοπίζονται και, αν είναι δυνατόν, ομαδοποιούνται. Πίνακας ντετέκτιβ.

Υπενθυμίζοντας τους ΣΒΑ της ΤΑ1, ομαδοποιήστε τις ανάγκες που διαπιστώθηκαν με βάση δράσεις για το περιβάλλον, την υγεία, την εργασία, την επεξεργασία του νερού, τη φτώχεια, τη βελτίωση της πόλης.

1 ΏΡΑ ΚΑΙ 15  
ΛΕΠΤΑ**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Ο στόχος είναι να προσπαθήσουμε να ταξινομήσουμε και να οργανώσουμε τις ανάγκες γύρω από αυτές σύμφωνα με τους διάφορους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

ΙΟ3. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες)

Παραδείγματα αναγκών

Φύλλο εργασίας 3 / Βιβλίο εργασίας 4

Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας

Εργαλεία ψηφοφορίας

IO2\_SLTA\_2020-1-RO01-KA204-080306

## Περιεχόμενο:

- Καθορισμός αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τους ΣΒΑ στην κοινότητά μας
- Καθορισμός των διαθέσιμων πόρων για την εκτέλεση μιας δράσης Service-Learning

## ΔΙΑΡΚΕΙΑ

2 ΩΡΕΣ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΕΝΑΡΞΗ

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

15 ΛΕΠΤΑ

### Περιγραφή:

Συνέχεια της προηγούμενης δράσης και εξήγηση του τι πρόκειται να κάνουμε κατά τη διάρκεια της ημέρας.

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ο πιο σημαντικός στόχος είναι να μπορούν οι χρήστες να θυμούνται τι έκαναν στην προηγούμενη συνεδρία και τι πρόκειται να κάνουν και γιατί θα το κάνουν κατά τη διάρκεια της ημέρας.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

**Περιεχόμενο:**

- Καθορισμός των αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τους ΣΒΑ στην κοινότητά μας
- Καθορισμός των διαθέσιμων πόρων για την εκτέλεση μιας δράσης Service-Learning

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

1 ΩΡΑ

**Περιγραφή:****Photovoice**

Θυμόμαστε ποιοι είναι οι 17 ΣΒΑ και προσπαθούμε να συσχετίσουμε κάθε μία από τις ανάγκες που εντοπίζονται μέσω των φωτογραφιών που λαμβάνονται με τους αντίστοιχους ΣΒΑ.

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Το πιο σημαντικό είναι να καταλάβετε τη σχέση μεταξύ κάθε ΣΒΑ και των αναγκών που φαίνονται στις εικόνες. Σαν να επρόκειτο για ένα παιχνίδι. Παρακινώντας τους χρήστες, δουλεύοντας σε ομάδες ή ατομικά ανάλογα με την περίπτωση.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ****ΙΟ3. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3**

Παραδείγματα αναγκών

Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ)

Παιχνίδια ΣΒΑ

Φύλλο εργασίας 5 / φύλλο εργασίας 6 / φύλλο εργασίας 7

Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο

## Περιεχόμενο:

- Καθορισμός αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τον στόχο των SDG στην κοινότητά μας
- Καθορισμός των διαθέσιμων πόρων για την εκτέλεση μιας δράσης Service-Learning

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 : ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

45 ΛΕΠΤΑ

### Περιγραφή:

#### Photovoice

Πρέπει να καθορίσουμε ποια εργαλεία θα χρειαστούμε για να υλοποιήσουμε τη δράση Service-Learning. Δεν ξέρουμε ακόμα με ποια δράση ή με ποια ανάγκη θα εργαστούμε. Δουλέψαμε πάνω στις φωτογραφίες που τραβήξαμε και επικυρώσαμε στην προηγούμενη συνεδρία.

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Το πιο σημαντικό είναι να γνωρίζουμε στο τέλος της συνεδρίας τι υλικά θα χρησιμοποιήσουμε για να μπορέσουμε να εργαστούμε πάνω στην ανιχνευόμενη ανάγκη. Θα πρέπει να είναι υλικά προσιτά σε όλους, απλά και οικεία στους χρήστες.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΙΟ3. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Παραδείγματα εργαλείων (φωτογραφίες)

Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ)

Φύλλο εργασίας 8

Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο



### Περιεχόμενο:

- Ανάλυση και χαρτογράφηση των φορέων της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

2 ΩΡΕΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΕΝΑΡΞΗ

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

15 ΛΕΠΤΑ

### Περιγραφή:

Συνέχεια της προηγούμενης δράσης και εξήγηση του τι πρόκειται να κάνουμε κατά τη διάρκεια της ημέρας.

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ο πιο σημαντικός στόχος είναι να μπορούν οι χρήστες να θυμούνται τι έκαναν στην προηγούμενη συνεδρία και τι πρόκειται να κάνουν και γιατί θα το κάνουν κατά τη διάρκεια της ημέρας.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

**Περιεχόμενο:**

- Ανάλυση και χαρτογράφηση των φορέων της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΧΑΡΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Πού βρισκόμαστε;

Θυμόμαστε τι είδαμε στην πρώτη συνεδρία και σχεδιάζουμε έναν χάρτη της γειτονιάς. Επισημαίνουμε μέρη και χώρους

30 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Το σημαντικό είναι να δημιουργηθεί ένας χάρτης της κοινότητάς μας που να είναι κατανοητός από τους χρήστες και να καθορίζει τις διάφορες περιοχές ανάλογα με το αν είναι δημόσιοι χώροι, καταστήματα, φυσικές περιοχές (όπως είδαμε στην πρώτη συνεδρία). Πρέπει να γνωρίζουν πού βρίσκονται.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ****ΙΟ3. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3**

Ανάγκες που εντοπίστηκαν στη συνεδρία 2

Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ)

Φύλλο εργασίας 9

Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο

**Περιεχόμενο:**

- Ανάλυση και χαρτογράφηση των φορέων της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΑΝΑΓΚΕΣ****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Τι χρειαζόμαστε;

Συλλέγουμε τις ανάγκες που εντοπίζονται μέσω των φωτογραφιών που λαμβάνονται και τους αντίστοιχους ΣΒΑ και προσπαθούμε να τις τοποθετήσουμε στον ΧΑΡΤΗ μας.

30 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Το πιο σημαντικό είναι να ξέρουμε πώς να τοποθετήσουμε τις φωτογραφίες που συλλέξαμε στο χάρτη. Οι φωτογραφίες μπορούν να κοπούν και να κολληθούν σε χαρτόνι. Ανάλογα με τον εκπαιδευτικό, μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε λογισμικό εικόνων κ.λπ.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

RPT1\_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3

Ανάγκες που εντοπίστηκαν στη συνεδρία 2

Υλικό ΣΒΑ (φωτογραφίες των 17 ΣΒΑ)

Ειδικά φύλλα κατάρτισης. Οδηγός χαρτογράφησης ή πίνακας δεδομένων

Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο

**Περιεχόμενο:**

- Ανάλυση και χαρτογράφηση των φορέων της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 4: ΠΟΥ;****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

Θα πρέπει να εντοπίσουμε τους ακριβείς χώρους όπου θα πραγματοποιηθεί η παρέμβαση Service-Learning. Αν είναι ένα πάρκο, αν είναι σε μια κατοικία, αν είναι σε ένα σχολείο, αν είναι σε μια αθλητική αίθουσα, κ.λπ...

15 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Το πιο σημαντικό είναι να εντοπίσουμε τους χρήστες, όχι μόνο στη γειτονιά (κάτι που έχει ήδη γίνει στο παρελθόν), αλλά και να γνωρίζουμε πού θα πρέπει να πάνε για την υπηρεσία Service-Learning.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

RPT1\_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3  
Ειδικά φύλλα κατάρτισης

## Περιεχόμενο:

- Ανάλυση και χαρτογράφηση των φορέων της κοντινής κοινότητας που επηρεάζονται από τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: ΠΟΙΟΣ;

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Διά ζώσης
- Σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

Με ποιον θα πρέπει να μιλήσουμε για να πραγματοποιήσουμε το έργο μας Μάθηση Υπηρεσίας;

Θα πρέπει να κατονομάσουμε τους ανθρώπους ή τα επαγγέλματα των ανθρώπων που εργάζονται ή βρίσκονται στα σημεία που έχουμε αναφέρει προηγουμένως, προκειμένου να εργαστούμε στο έργο μας Service Learning.

30 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Φτιάξτε μια λίστα με τα πιθανά άτομα που πιστεύουμε ότι θα χρειαστεί να μιλήσουμε. Για παράδειγμα, σε μια αθλητική αίθουσα: ένας επιστάτης, ένας καθηγητής, μια ομάδα μαθητών κ.λπ.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

RPT1\_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3

Ειδικά φύλλα κατάρτισης

Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν στον εξωτερικό χώρο

**Περιεχόμενο:**

- Εντοπίστε τα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να λύσουν τις ανάγκες που βρέθηκαν.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1,5 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ****1: ΑΝΟΙΓΜΑ**

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης: Μπορούμε να συνδυάσουμε και τους δύο τύπους συνεδριών, αλλά θα προτιμήσουμε τις διά ζώσης συνεδρίες, αν μας το επιτρέπει ο covid19:

- Σύγχρονη διαδικτυακή
- Διά ζώσης

15 ΛΕΠΤΑ

**Περιγραφή:**

Συνέχεια της προηγούμενης δράσης και εξήγηση του τι πρόκειται να κάνουμε κατά τη διάρκεια της ημέρας.

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Ο πιο σημαντικός στόχος είναι να μπορούν οι χρήστες να θυμούνται τι έκαναν στην προηγούμενη συνεδρία και τι πρόκειται να κάνουν και γιατί θα το κάνουν κατά τη διάρκεια της ημέρας.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

**Περιεχόμενο:**

- Εντοπίστε τα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να λύσουν τις ανάγκες που βρέθηκαν.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1,5 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΠΟΙΟΙ ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ;****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

Μπορούμε να συνδυάσουμε και τους δύο τύπους συνεδριών, αλλά θα προτιμήσουμε τις δια ζώσης συνεδρίες, αν μας το επιτρέπει ο covid19:

- Σύγχρονη διαδικτυακή
- Διά ζώσης

30 ΛΕΠΤΑ

**Περιγραφή:**

Συλλέγουμε τον κατάλογο των ατόμων που πρόκειται να συμμετάσχουν στο έργο από την προηγούμενη συνεδρία και προσπαθούμε να τον επεκτείνουμε με άτομα από την οργάνωσή μας, μέλη της οικογένειάς μας κ.λπ. Στο τέλος της συνεδρίας, θα έχουμε ΟΛΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ και διαχωρίζονται ανά ομάδες (μέλη της οικογένειας, επαγγελματίες κ.λπ.).

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Πρέπει να βάλουμε τους χρήστες σε μια κατάσταση και να προσπαθήσουμε να τους κάνουμε να φανταστούν με ποιον θα ήθελαν να μιλήσουν και πιστεύουν ότι θα μπορούσε να βοηθήσει (έναν ηθοποιό, έναν παράγοντα επιρροής κ.λπ.).

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

RPT1\_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3

Ecomap

Υλικό από την προηγούμενη συνεδρία  
προμήθειες γραφείου

**Περιεχόμενο:**

- Εντοπίστε τα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να λύσουν τις ανάγκες που βρέθηκαν.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1'5 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΠΩΣ ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ;****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

Μπορούμε να συνδυάσουμε και τους δύο τύπους συνεδριών, αλλά κατά προτίμηση συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο, αν μας το επιτρέπει το covid19:

- Σύγχρονη διαδικτυακή
- Διά ζώσης

45 ΛΕΠΤΑ

**Περιγραφή:**

Αναπτύξτε ιδέες για το πώς πιστεύουμε ότι οι άνθρωποι που συμμετέχουν στο έργο θα μπορέσουν να μας βοηθήσουν.

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Αφήστε τους να φανταστούν και να πουν ό,τι θέλουν, καθώς η συμβολή τους θα είναι πολύ σημαντική για την ανάπτυξη του έργου. Επιπλέον, θα μας καθοδηγήσουν και θα μας δώσουν μια ένδειξη για το τι σκοπεύουν να κάνουν.

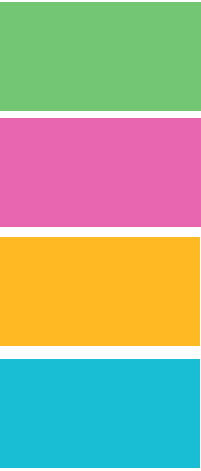
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

PPT1\_ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ SLTA3

Ecomap

εργαλεία καταγισμού ιδεών ή προβληματισμού  
προμήθειες γραφείου





# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΤΑ) 4 ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



ΠΡΟΤΥΠΟ  
ΕΚΜΗΘΗΣΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΑ4



## Εισαγωγή:

Αφού εντοπίστηκαν οι ανάγκες της κοινότητας, οι ενδιαφερόμενοι φορείς και όλα τα σχετικά θέματα σε προηγούμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, αυτή η δραστηριότητα αποσκοπεί στη συμμετοχή των μελών προκειμένου να επιτευχθεί μεγαλύτερη δέσμευση και, ταυτόχρονα, επιτυχία στην επίτευξη του έργου που πρόκειται να υλοποιηθεί. Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας θα εμπλέξουμε τους χρήστες, τα μέλη της κοινότητας, τα ενδιαφερόμενα μέρη μέσω της ενεργού συμμετοχής των συμμετεχόντων στην ανάδειξη του προβλήματος που υπάρχει με την ανάγκη αντιμετώπισης καθώς και βιώσιμων λύσεων. Αυτές οι συνεδρίες θα διασφαλίσουν ότι θα ληφθούν ρεαλιστικές και πρακτικές αποφάσεις και θα μεταφερθούν σε τρόπους επικοινωνίας και υλοποίησης του έργου που αποφασίσαμε να κάνουμε.

---

## Στόχοι:

Αφού εντοπιστούν οι ανάγκες της κοινότητας, είναι σημαντικό να εμπλακούν τα μέλη της, ώστε να επιτευχθεί μεγαλύτερη δέσμευση και, ταυτόχρονα, επιτυχία στην επίτευξη του έργου που πρόκειται να υλοποιηθεί.

Επομένως, σε αυτό το SLTA 4 οι στόχοι είναι:

- Συμμετοχή των χρηστών, των μελών της κοινότητας, των ενδιαφερομένων.
  - Επίγνωση του πραγματικού προβλήματος και της ανάγκης αντιμετώπισής του.
  - Λήψη ρεαλιστικών και πρακτικών αποφάσεων.
  - Γνώση του πώς να επικοινωνείτε καλά τον τρόπο εκτέλεσης του έργου.
- 

## Συμμετέχοντες:

- Άτομα με σύνδρομο down και άλλες νοητικές αναπηρίες
- Εμπειρογνώμονες στη εκμάθηση υπηρεσιών
- Μέλη της κοινότητας
- Υποστηρικτές: Συγγενείς και επαγγελματίες



## Ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

- δημιουργικότητα
- καινοτομία
- σχεδιασμός και οργάνωση
- συνεργασία
- κριτική σκέψη
- λήψη αποφάσεων
- αυτο-υπεράσπιση
- αυτοεκτίμηση

## Περιεχόμενο μάθησης:

### (ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΕ ΤΟ ΙΟ.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ)

#### ΘΕΜΑ 3.

3.2 Πώς να εμπλακούν οι ενδιαφερόμενοι φορείς της κοινότητας στα έργα SL;  
Μηχανισμοί διαλόγου.

## Συνολική διάρκεια του ΤΑ4

- Συνολικός αριθμός ωρών: 9
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και αριθμός ωρών F2F: 4 / 7
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και αριθμός σύγχρονων διαδικτυακών: 1 / 2
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και αριθμός ασύγχρονων διαδικτυακών: 1 / 2

Η συνολική διάρκεια του εργαστηρίου θα είναι 9 ώρες και θα κατανεμηθεί στις επόμενες εκπαιδευτικές συνεδρίες:

- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (1 ώρα):
  - Επανεξετάστε τις ΛΙΣΤΕΣ που έγιναν στην ΤΑ3 και κάντε σκέψεις σχετικά με το πώς να αρχίσετε να επικοινωνείτε με τους ενδιαφερόμενους. Καταιγισμός ιδεών.
  - 5 καλύτερες ιστορίες στην κοινότητά μου.



- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):
  - GD. Περιγραφή της κοντινής σας κοινότητας, ποιοι είναι οι τρόποι επικοινωνίας με τα μέλη της κοινότητας και πώς τα μέλη μπορούν να επικοινωνούν με τους ενδιαφερόμενους φορείς.
  - PA. Εντοπίστε τους πόρους, τα δυνατά σημεία που πρέπει να αναδειχθούν και τις αδυναμίες για τη βελτίωση της επικοινωνίας.
- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας, υπαίθρια ή/και διαδικτυακή σύγχρονη) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):
  - GD και EA. Προσδιορισμός των ενδιαφερομένων μερών που θα μπορούσαν να συμμετάσχουν στη διαδικασία SL.
- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας, υπαίθρια ή/και διαδικτυακή σύγχρονη) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):
  - EA και LDA. Μέλη της κοινότητας που συμμετείχαν στο πρόβλημα και τη λύση. Πιθανές δράσεις και πρώτες συζητήσεις.
- 1 ασύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία (2 ώρες), όπου οι εκπαιδευόμενοι θα επανεξετάσουν και θα δουν το εκπαιδευτικό υλικό (σελίδες, βίντεο και δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν στο IO.2, και επίσης θα ανεβάσουν τις εργασίες και τις ασκήσεις για το σπίτι που οι εκπαιδευτές τους έθεσαν στην πλατφόρμα κατάρτισης (IO.4).

### Μεθοδολογίες κατάρτισης:

- Ανασκόπηση σχετικά με τη δουλειά που έγινε στο TA3.
- Προσδιορισμός όλων των πιθανών ενδιαφερομένων μερών που εμπλέκονται στη διαδικασία.
- Εργαζόμενοι σε ομάδες και καθοδηγούμενοι από τον εκπαιδευτικό, εφαρμογή εργαλείων προβληματισμού και αξιολόγησης πριν από το εργαλείο ψηφοφορίας.
- Πρώτες συζητήσεις με την κοινότητα πριν από την επιλογή μιας δραστηριότητας που θα αναπτυχθεί από τη διαδικασία SL.

**Οι διά ζώσης συνεδρίες** είναι απαραίτητες για να συνδεθούμε με την ομάδα, να κατανοήσουμε καλύτερα τις ανησυχίες και να μπορέσουμε να τις μεταδώσουμε για τη λήψη καλύτερων αποφάσεων. Επίσης, είναι απαραίτητες για να επιταχυνθεί η διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών.

**Οι διαδικτυακές συνεδρίες** συμπληρώνουν τις διά ζώσης συνεδρίες, αλλά και να διευκολύνουν τη γενίκευση του περιεχομένου.



## Εκπαιδευτικό υλικό:

**Διά ζώσης συνεδρίες:** Εγχειρίδια (για εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενους), ppt, βίντεο, εικόνες, φυλλάδιο.

**Διαδικτυακή εκπαίδευση:** υπολογιστής, tablet ή κινητό, ppt, βίντεο, εικόνες, σύνδεση στο διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης.

---



# ΤΑ4 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
45 λεπτά	Έναρξη - Δραστηριότητα Pushy Salesperson	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Δραστηριότητα Pushy Salesperson Για εκπαιδευόμενους: O.2_PPT. Δραστηριότητα Pushy Salesperson O.2_DOC. Πώς να επικοινωνήσω εύκολα και αποτελεσματικά την ιδέα μου	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
15 λεπτά	Διάλειμμα		
45 λεπτά	Στρατηγική Photovoice  *Για μια εμπειριστατωμένη παρουσίαση, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει τον Edward de Bono. Στρατηγική "Έξι καπέλα σκέψης"	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Η φωνή της φωτογραφίας ως στρατηγική επικοινωνίας  Για εκπαιδευόμενους: IO.2_PPT. Η φωνή της φωτογραφίας ως στρατηγική επικοινωνίας *IO.2_DOC. Γραπτές οδηγίες για τον τρόπο εφαρμογής της στρατηγικής "Έξι καπέλα σκέψης" του Edward de Bono 6 καπέλα σε διαφορετικά χρώματα	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
15 λεπτά	Κλείσιμο	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Photovoice ως στρατηγική επικοινωνίας - Εργασία για το σπίτι  Για εκπαιδευόμενους: IO.2_PPT. Φωτογραφική φωνή ως στρατηγική επικοινωνίας - Εργασία για το σπίτι	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
45 λεπτά	Εργασία στο σπίτι		

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
30 λεπτά	Έναρξη - Δραστηριότητα "Fists"	Για εκπαιδευτές: Δραστηριότητα IO.2_DOC.Fists	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
30 λεπτά	Δραστηριότητα 10 καταστάσεων: διεκδικητική, παθητική ή επιθετική	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Δραστηριότητα_επιθετική, παθητική ή επιθετική Διεκδικητική, παθητική και επιθετική pdf  Για εκπαιδευόμενους: εκτύπωση καρτών για κάθε ομάδα	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
15 λεπτά	Διάλειμμα		
30 λεπτά	«Στέλνουμε μήνυμα»	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Δραστηριότητα_στέλνουμε μήνυμα	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
30 λεπτά	Μέσα επικοινωνίας	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Μέσα επικοινωνίας <a href="#">Επιλογή του καναλιού επικοινωνίας σας</a> Για εκπαιδευόμενους: εκτύπωση καρτών για κάθε ομάδα	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
60 λεπτά	Δραστηριότητα οικολογικού χάρτη	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Δραστηριότητα οικολογικού χάρτη  Για εκπαιδευόμενους: IO.2_PPT. Δραστηριότητα οικολογικού χάρτη	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή
15 λεπτά	Διάλειμμα		
60 λεπτά	Κατανομή των επαφών ανάλογα με τη συμμετοχή  Ανάλογα με το σκοπό της επικοινωνίας επιλέγουμε το κατάλληλο μέσο επικοινωνίας και αρχίζουμε να μοιραζόμαστε την ιστορία μας.	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. SLTA4, Session_3 IO.2_DOC. Πίνακας για την ταξινόμηση των επαφών  Για εκπαιδευόμενους: IO.2_PPT. SLTA4, συνεδρία_3 IO.2_DOC. Πίνακας για την ταξινόμηση των επαφών	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
45 λεπτά	elevator pitch	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. elevator pitch. video. Ανεγκυστήρας και άτομα με αναπηρία <a href="https://youtu.be/0SySKkrnVD4">https://youtu.be/0SySKkrnVD4</a> Elevator pitch και SDG <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zsNFMZrtfWY">https://www.youtube.com/watch?v=zsNFMZrtfWY</a>  Για εκπαιδευόμενους: IO.2_PPT. elevator pitch. video. IO.2_DOC. Βήμα προς βήμα σε ένα ασανσέρ	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή ή ασύγχρονη διαδικτυακή
15 λεπτά	Διάλειμμα		
45 λεπτά	Ας κάνουμε ένα podcast	Για εκπαιδευτές: IO.2_PPT. Ακουστικό podcast για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και την τριτοβάθμια εκπαίδευση από τον ΟΗΕ <a href="https://www.unodc.org/e4j/en/tertiary/global-podcast-series/episode-1.html">https://www.unodc.org/e4j/en/tertiary/global-podcast-series/episode-1.html</a>  Για εκπαιδευόμενους: Ας κάνουμε ένα podcast IO.2_DOC. Βήμα προς βήμα σε ένα podcast	Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή



**Περιεχόμενο:**

- GD. Επανεξετάστε τις ΛΙΣΤΕΣ που έγιναν στην ΤΑ3 και κάντε σκέψεις σχετικά με το πώς θα αρχίσετε να επικοινωνείτε με τους ενδιαφερόμενους. Καταιγισμός ιδεών.
- LDA. 5 καλύτερες ιστορίες στην κοινότητά μου.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

3 ΩΡΕΣ

**ΈΝΑΡΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ****Μεθοδολογία :**

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

1. Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει όλους κατά την έναρξη της συνεδρίας. Οι συμμετέχοντες καλούνται να μοιραστούν τις εμπειρίες τους μεταξύ των συνεδριών, εάν υπάρχουν κάποιες απορίες, ο εκπαιδευτής τις σημειώνει στον πίνακα, ώστε να τις απαντήσει, κατά περίπτωση, κατά τη διάρκεια της SLT4 ή σε μελλοντικές συνεδρίες.
2. Ο εκπαιδευτής θα προτείνει μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο για να διευκολύνει τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν τις προκλήσεις και τη σημασία της επικοινωνίας. Η δραστηριότητα του Pushy Salesman θα ξεκινήσει με το να βάλουν τους συμμετέχοντες να πουλήσουν κάτι που κανείς δεν θέλει να αγοράσει σαν Pushy Salesman . Κατ' αρχάς, μπορείτε να ξεκινήσετε αυτή τη δραστηριότητα προβάλλοντας οποιοδήποτε διαφημιστικό σποτ από τη χώρα σας. Στη συνέχεια, μπορείτε να δώσετε το παράδειγμα και να προσπαθήσετε να πουλήσετε ένα προϊόν στους συμμετέχοντες. Τέλος, είναι η σειρά των συμμετεχόντων σας να γίνουν Pushy Salesmen.
3. Μετά από 10 λεπτά, ο εκπαιδευτής ανακεφαλαιώνει ωθώντας συζήτηση σχετικά με το πώς εκτελέστηκε η δραστηριότητα, τι ήταν πιο δύσκολο, τι ήταν το πιο εύκολο, πού ήταν οι κύριες προκλήσεις/προβλήματα, πώς βρήκαν λύσεις κ.λπ.

45 ΛΕΠΤΑ



## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Η επικοινωνία με κοινότητες διαφορετικές από εμάς απαιτεί από ένα άτομο να βλέπει την εικόνα από την οπτική γωνία του ακροατή, ώστε να αποφεύγονται οι παρεξηγήσεις.
- Για να μεταδώσουμε ένα μήνυμα που θέλουμε να μοιραστούμε με τους ενδιαφερόμενους πρέπει να είμαστε σαφείς ως προς το νόημα των όσων λέμε, αλλά επίσης πρέπει να προσέξουμε ώστε το άτομο, ο ενδιαφερόμενος που επικοινωνούμε να αισθάνεται ότι ακούγεται και ότι γίνεται κατανοητός.
- Όταν μιλάμε για συγκεκριμένες ανάγκες και την ανάγκη για αλλαγές που θέλουμε να υλοποιήσουμε, μερικές φορές οι ενδιαφερόμενοι φορείς μπορεί να διστάζουν να δεχτούν αυτό που θέλουμε. Πρέπει λοιπόν να αναπτύξουμε τις ικανότητές μας στο να λέμε αυτό που θέλουμε με τρόπο κατανοητό για τους ενδιαφερόμενους. Ένας Pushy Salesman είναι ένας από τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να αναπτυχθεί αυτό. Καθώς εργαζόμαστε με άτομα με διαφορετικές ικανότητες, αυτή η δραστηριότητα μπορεί να είναι δύσκολο να εξηγηθεί στους συμμετέχοντες, οπότε μπορεί να γίνει με τους ακόλουθους τρόπους:
  - ο εκπαιδευτής μπορεί να είναι ένας Pushy Salesman που πουλάει ανεπιθύμητα προϊόντα στους συμμετέχοντες,
  - ο εκπαιδευτής μπορεί να δώσει τη δυνατότητα σε έναν συμμετέχοντα να γίνει πωλητής που θα πουλήσει στην ομάδα ανεπιθύμητα αγαθά,
  - ο εκπαιδευτής μπορεί να χωρίσει τους συμμετέχοντες σε 2 ομάδες και η μία ομάδα να πουλήσει τα ανεπιθύμητα αγαθά στην άλλη,
  - ο εκπαιδευτής μπορεί να χωρίσει τους συμμετέχοντες σε ζεύγη και το ένα άτομο μπορεί να κάνει πώληση στο άλλο.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Δραστηριότητα Pushy Salesperson

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. Δραστηριότητα Pushy Salesperson
- IO.2\_DOC. Πώς να επικοινωνήσω εύκολα και αποτελεσματικά την ιδέα μου

## ΔΙΑΔΕΙΜΜΑ

15 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:

### Μεθοδολογία :

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

1. Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης δραστηριότητας και την ευαισθητοποίηση σχετικά με την επικοινωνία, τα μέσα και τις προκλήσεις, οι συμμετέχοντες ενημερώνονται για τη στρατηγική photonoice. Η χρήση δημιουργικών εργαλείων, όπως το Photonoice, μπορεί να βοηθήσει τους υπεύθυνους για την αλλαγή να κατανοήσουν τις βιωμένες εμπειρίες των μειονεκτουσών κοινοτήτων και να δώσουν φωνή στα μη προνομιούχα άτομα.
2. Χρησιμοποιώντας photonoice, μια διαδικασία κατά την οποία οι άνθρωποι (συνήθως εκείνοι που έχουν περιορισμένες δυνατότητες λόγω διαφορετικών συνθηκών) χρησιμοποιούν βίντεο και/ή φωτογραφίες για να αποτυπώσουν πτυχές του περιβάλλοντος και των εμπειριών τους και να τις μοιραστούν με άλλους, ώστε να επικοινωνήσουν τις επιθυμίες/ανάγκες τους. Η ιδέα είναι να χρησιμοποιηθούν οι εικόνες με λεζάντες που συνθέτουν οι φωτογράφοι, για να μεταφέρουν την πραγματικότητα των φωτογράφων για να ωθήσουν την αλλαγή. Το photonoice ως στρατηγική επικοινωνίας θα εξηγηθεί στους συμμετέχοντες χρησιμοποιώντας την παρουσίαση PPT. \*Για μια εμπειριστατωμένη παρουσίαση, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει τον Edward de Bono. Στρατηγική "Έξι καπέλα σκέψης".
3. Οι συμμετέχοντες θα εξασκηθούν στη χρήση του photonoice ως στρατηγική κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.
4. Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από 2-4 συμμετέχοντες να μοιραστούν τις φωτογραφίες τους και να υποστηρίξουν την εκμάθηση της χρήσης της στρατηγικής.

45 ΛΕΠΤΆ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Καθώς το photonoice θα χρησιμοποιηθεί για τη διερεύνηση τρόπων επικοινωνίας με τα ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τα θέματα που τους αφορούν και συνδέονται με τους ΣΒΑ, οι συμμετέχοντες μπορούν να κληθούν να χρησιμοποιήσουν τον Edward de Bono. "Έξι καπέλα σκέψης" για να διερευνήσουν το Photonoice ως στρατηγική που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν. Ο εκπαιδευτής δίνει 6 διαφορετικά καπέλα (ανά χρώμα) τα οποία μέσα έχουν μια οδηγία για το πώς θα σκέφτεται το άτομο που θα φοράει το καπέλο. Αυτή η τεχνική καλεί τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν μια ματιά σε ένα πρόβλημα με έξι διαφορετικούς τρόπους.



Οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται σε μια ομάδα των 6 ατόμων και τους δίνεται ένα καπέλο ανά άτομο. Εάν υπάρχουν περισσότερα άτομα σε μια ομάδα, μπορεί κανείς να γράψει τις απαντήσεις των ατόμων που βρίσκονται στο τραπέζι. Κάθε ομάδα χρειάζεται ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί και κάτι για να γράψει. Το κείμενο στα καπέλα είναι το εξής:

- Λευκό καπέλο: Παρουσιάζει τα γεγονότα, έτσι ώστε το κείμενο στο χαρτί στο καπέλο να είναι "Αναφέρετε τα γεγονότα σχετικά με το συγκεκριμένο Photonoice"
- Κίτρινο καπέλο: Αναλύει τα θετικά, έτσι ώστε το κείμενο στο χαρτί στο καπέλο να είναι "Είστε τόσο χαρούμενοι για τη χρήση του Photonoice και οι θετικές ιδέες σας θα μπορούσαν να είναι;"
- Μαύρο καπέλο: Αναλύει τα αρνητικά και παίζει τον δικηγόρο του διαβόλου, έτσι ώστε το κείμενο στο χαρτί στο καπέλο να είναι "Είσαι τόσο θυμωμένος με τη χρήση του Photonoice, δεν σου αρέσει, οπότε πρέπει να κάνεις τους πάντες να μην ενδιαφέρονται για το πρόβλημα, οπότε αναφέρεις όλα τα πράγματα γιατί αυτό είναι κακό και γιατί δεν θέλεις να το χρησιμοποιήσεις;"
- Κόκκινο καπέλο: Εκφράζει τα συναισθήματα και τις διαισθήσεις τους, έτσι ώστε το κείμενο στο χαρτί στο καπέλο να είναι "Είστε τόσο συναισθηματικά δεσμευμένοι για τη χρήση του Photonoice. Σας αρέσει να έχετε φωτογραφίες καθώς είναι αναμνήσεις στο χέρι για εσάς και πρέπει να βοηθήσετε τους άλλους να τα δουν όλα αυτά, τι θα λέγατε;"
- Πράσινο καπέλο: Να είστε δημιουργικοί και να βρίσκετε νέες ιδέες και δρόμους, ώστε το κείμενο στο χαρτί στο καπέλο να είναι "Είστε τόσο δημιουργικοί στη χρήση του Photonoice. Σας αρέσει να έχετε φωτογραφίες καθώς δείχνει το δημιουργικό σας δυναμικό. Πρέπει να βοηθήσετε τους άλλους να τα δουν όλα αυτά, τι θα λέγατε;"
- Μπλε καπέλο: Έτσι, το κείμενο στο χαρτί στο καπέλο είναι: "Πρέπει να τους κάνεις όλους να δουλέψουν πάνω στην εργασία που έχουν αναλάβει, κάνοντάς τους ερωτήσεις, γράφοντας πράγματα στο μεγάλο χαρτί, υποστηρίζοντάς τους να κάνουν τη δουλειά τους".

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Το photonoice ως στρατηγική επικοινωνίας

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. Το photonoice ως στρατηγική επικοινωνίας
- \*IO.2\_DOC. Γραπτές οδηγίες για το πώς να κάνετε τον Edward de Bono. "Έξι καπέλα σκέψης".
- 6 καπέλα σε διαφορετικά χρώματα



## ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

### Μεθοδολογία :

- Διά ζώσης ή σύγχρονη εκπαιδευτική

### Περιγραφή:

1. Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες τη δραστηριότητα για το σπίτι. Οι συμμετέχοντες καλούνται να χρησιμοποιήσουν το photonoice για να διερευνήσουν πρακτικές στην κοινότητά τους. Η επεξήγηση γίνεται μέσω μιας σύντομης παρουσίασης. Αυτό θα σήμαινε ότι χρησιμοποιούν το photonoice για να στοχεύσουν στα ακόλουθα προβλήματα:
    - α. να παρουσιάσετε τον τρόπο με τον οποίο η κοινότητα επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους ενδιαφερόμενους φορείς που επιλέχθηκαν κατά τη διάρκεια της SLTA 3,
    - β. να παρουσιάσουν τα προβλήματα των ΣΒΑ που οι συμμετέχοντες θέλουν να στοχεύσουν,
    - γ. να παρουσιάσουν τις πιθανές λύσεις για αυτά τα προβλήματα.
- Ο εκπαιδευτής καλεί τους μαθητές στην επόμενη εκπαιδευτική συνεδρία.

15 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Το photonoice ως στρατηγική επικοινωνίας - Εργασία για το σπίτι

### Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. Το photonoice ως στρατηγική επικοινωνίας - Εργασία για το σπίτι

**Περιεχόμενο:**

- GD. Περιγραφή της κοντινής σας κοινότητας, ποιοι είναι οι τρόποι επικοινωνίας με τα μέλη της κοινότητας και πώς τα μέλη μπορούν να επικοινωνούν με τους ενδιαφερόμενους φορείς,.
- PA. Εντοπίστε τους πόρους, τα δυνατά σημεία που πρέπει να αναδειχθούν και τις αδυναμίες για τη βελτίωση της επικοινωνίας.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

4 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:****Μεθοδολογία :**

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

1. Ο εκπαιδευτής θα καλωσρίσει όλους τους συμμετέχοντες και θα ξεκινήσει τη συνάντηση ζητώντας από τον συμμετέχοντα να μοιραστεί τα αποτελέσματα του ρητονοίσε ως δραστηριότητα για το σπίτι. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν τη στρατηγική ρητονοίσε (δημιουργία φωτογραφιών που εξηγούν τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις λύσεις στην οικογένεια και την κοινότητά τους) κατά τη διάρκεια της καθημερινής τους ζωής. Εξηγείται στους συμμετέχοντες ότι αυτή η δραστηριότητα, όπως κάθε δεξιότητα, χρειάζεται την εξάσκηση για να γίνει καλύτερη, ώστε αν τη χρησιμοποιούν περισσότερο, να μπορούν να δουν.
2. Η πρώτη δραστηριότητα θα είναι η ομαδική δραστηριότητα με την ονομασία "Γροθιές" που θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συνειδητοποιήσουν πώς επικοινωνούν μεταξύ τους για τους στόχους/ανάγκες/απαιτήσεις τους, αν είναι διεκδικητικοί, παθητικοί ή επιθετικοί στην επικοινωνία τους. «Γροθιές»: Χωρίστε την ομάδα σε ζευγάρια. Το ζευγάρι θα λάβει δύο διαφορετικά σύνολα οδηγιών. Οι οδηγίες του ατόμου 1 θα είναι οι εξής: Το άτομο 1 θα διαβάσει: Το άτομο 2 θα κάνει μια γροθιά. ΠΡΕΠΕΙ να την ανοίξετε πρώτοι. Οι οδηγίες για το άτομο 2 θα είναι οι εξής: Το άτομο 1 θα προσπαθήσει να σας κάνει να ανοίξετε τη γροθιά σας. ΔΕΝ πρέπει να ανοίξετε τη γροθιά σας, εκτός αν σας το ζητήσει ευγενικά και δυναμικά. Οι περισσότεροι άνθρωποι θα προσπαθήσουν να ανοίξουν την πρώτη γροθιά. Είναι μια ευκαιρία να εξηγήσετε αποτελεσματικά τη διεκδικητική επικοινωνία. Θα συνειδητοποιήσουμε πόσο ισχυρή είναι η γνώση των καλών δεξιοτήτων επικοινωνίας.
3. Συζητήστε με τους συμμετέχοντες πώς οι οδηγίες επηρέασαν τις ενέργειές τους. Σκέφτηκαν έναν ειρηνικό τρόπο να ζητήσουν; Γιατί ή γιατί όχι;

30 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ανάλογα με την ικανότητα της ομάδας και τις δυνατότητές της, ο εκπαιδευτής μπορεί να εκτελέσει τη δραστηριότητα με διάφορους τρόπους:

- ένας εκπαιδευτής μπορεί να αποφασίσει να επιλέξει μόνο μία δραστηριότητα (γροθιά ή 10 καταστάσεις)
- απόδοση εκπαιδευτή 2 δραστηριότητες (γροθιά και 10 καταστάσεις),
- ο εκπαιδευτής μπορεί να εκτελεί τη δραστηριότητα αυτή ως έχει, αλλά οι καταστάσεις της δραστηριότητας 10 μπορούν να μειωθούν σε μόλις 3-5 καταστάσεις.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_DOC.Fists Δραστηριότητα

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:

### Μεθοδολογία :

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

- Στην επόμενη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες. Στην παρουσίαση ppt θα παρουσιαστούν 10 καταστάσεις (ή λιγότερες) και η απάντηση σε καθεμία από αυτές. Κάθε ομάδα θα πρέπει να κρίνει ξεχωριστά αν η απάντηση στη συγκεκριμένη κατάσταση ήταν διεκδικητική, παθητική ή επιθετική και να σηκώσει την κάρτα απάντησης που έχει επιλέξει η ομάδα.
- Ο εκπαιδευτής θα συντονίσει τη συζήτηση σε περίπτωση που οι απαντήσεις είναι διαφορετικές, διευκρινίζοντας ποια θα ήταν και γιατί η σωστή απάντηση.

30 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ανάλογα με την ικανότητα της ομάδας και τις δυνατότητές της, ο εκπαιδευτής μπορεί να εκτελέσει τη δραστηριότητα με διάφορους τρόπους:

- ένας εκπαιδευτής μπορεί να αποφασίσει να επιλέξει μόνο μία δραστηριότητα (γροθιά ή 10 καταστάσεις)
- απόδοση εκπαιδευτή 2 δραστηριότητες (γροθιά και 10 καταστάσεις),
- ο εκπαιδευτής μπορεί να εκτελεί τη δραστηριότητα αυτή ως έχει, αλλά οι καταστάσεις της δραστηριότητας 10 μπορούν να μειωθούν σε μόλις 3-5

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Δραστηριότητα\_διεκδικητική, παθητική ή επιθετική
- Κάρτα διεκδικητική, παθητική και επιθετική pdf. (εκτύπωση για κάθε ομάδα)

Για εκπαιδευόμενους

- Εκτύπωση καρτών διεκδικητική, παθητική και επιθετική pdf. για κάθε ομάδα

## ΔΙΑΔΕΙΜΜΑ

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3:

**Μεθοδολογία :**

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

1. Αφού συνειδητοποιήσουν τη σημασία της διεκδικητικής επικοινωνίας μέσω προηγούμενων δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν στο πρόβλημα της κοινότητας που είχε καθοριστεί προηγουμένως (βλ. ΤΑ3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1). Σύμφωνα με τις οδηγίες στο ppt και με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή, οι συμμετέχοντες θα συνθέσουν ένα διεκδικητικό μήνυμα, το οποίο θα περιέχει την εξήγηση της κατάστασης, τη συναισθηματική κατάσταση και τον προσωπικό τους λόγο που σχετίζονται με τη δημιουργία αναγκών που είναι κοντά και ευθυγραμμισμένες με τους στόχους της ΣΒΑ και καθορίστηκαν στην ΤΑ3.

30 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Δραστηριότητα\_στέλνουμε μήνυμα

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4:

### Μεθοδολογία :

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

1. Το ppt θα παρουσιάσει διάφορες μορφές διαύλων επικοινωνίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επικοινωνία με τους ενδιαφερόμενους φορείς.

Οι συμμετέχοντες θα γνωρίζουν:

- Ποια κανάλια επικοινωνίας γνωρίζουν και χρησιμοποιούν;  
(Ποια κανάλια επικοινωνίας αποτελούν πρόκληση γι' αυτούς;)
- Πότε χρησιμοποιούν ποιο κανάλι επικοινωνίας;  
(Οι απαντήσεις θα προκύψουν από ένα παιχνίδι αντιστοίχισης των καναλιών επικοινωνίας, του σκοπού και του κοινού).

2. Το συμπέρασμα θα προκύψει από ένα διάλογο σχετικά με τα οφέλη των επιμέρους καναλιών επικοινωνίας και θα επικεντρωθεί στο καταλληλότερο κανάλι για την επικοινωνία στην κοινότητά τους, ανάλογα με το σκοπό της επικοινωνίας και το κοινό στο οποίο απευθύνεται το μήνυμα.

30 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Κανάλια επικοινωνίας  
[Επιλογή του καναλιού επικοινωνίας σας](#)

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. Κανάλια επικοινωνίας



## Περιεχόμενο:

- GD και ΕΑ. Προσδιορισμός των ενδιαφερομένων μερών που θα μπορούσαν να συμμετάσχουν στη διαδικασία SL.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:

### Μεθοδολογία :

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

1. Σύντομη εισαγωγή στη δραστηριότητα: Θα χρησιμοποιήσουμε έναν χάρτη ενδιαφερομένων μερών από την ΤΑ3 με ιδιαίτερη έμφαση στους ενδιαφερόμενους φορείς που επηρεάζονται από τις ανάγκες που εντοπίσαμε. Αφού προσδιορίσουμε με ποιους θέλουμε να επικοινωνήσουμε, πρέπει να επεξεργαστούμε τον τρόπο με τον οποίο θα τους προσεγγίσουμε. Για τις καλύτερες πιθανότητες επιτυχίας, πρέπει να χρησιμοποιήσουμε τα επαγγελματικά και προσωπικά μας δίκτυα. Θα ξεκινήσουμε με αυτούς που γνωρίζουμε. Θα το κάνουμε αυτό δημιουργώντας οικολογικούς χάρτες με τους χρήστες μας.
2. Δραστηριότητα οικολογικού χάρτη:  
Οι οικολογικοί χάρτες είναι ένας οπτικός χάρτης των συνδέσεων ενός ατόμου με τον εξωτερικό κόσμο.  
Παρέχουν ένα χρήσιμο εργαλείο για την κατανόηση του ατόμου και της οικογένειας, των κοινωνικών και κοινοτικών σχέσεων και ενός ατομικού δικτύου υποστήριξης.  
Ο εκπαιδευτής θα καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες στη διαδικασία δημιουργίας ενός οικολογικού χάρτη. Οι κατευθυντήριες γραμμές για τη σύνταξη με οδηγίες θα βρίσκονται στο ppt. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους συμμετέχοντες με τρόπο που να καλύπτει τα περισσότερα από τα συστήματα στα οποία δραστηριοποιείται το άτομο. Παραδείγματα συστημάτων: ευρύτερη οικογένεια, πολιτισμός, υγειονομική περίθαλψη, εκκλησία, φίλοι, εργασία, κοινωνική πρόνοια, ψυχαγωγία, σχολείο, δικαστήρια...

60 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Ο χάρτης ενδιαφερομένων είναι ένας χάρτης των θεσμικών οργάνων που θα μας κάνουν ή θα μας υποστηρίξουν στην εφαρμογή λύσεων για τα προβλήματα. Κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας, φτιάχνουμε έναν οικολογικό χάρτη, ο οποίος είναι ένας χάρτης των επαφών μας, των προσώπων που είναι κοντά μας ή τα γνωρίζουμε. Αυτός ο χάρτης θα χρησιμοποιηθεί ως γέφυρα για να συνδέσουμε και να συμπεριλάβουμε τα ενδιαφερόμενα μέρη στο σχέδιό μας. Έτσι, προετοιμαστείτε για τον χάρτη των ενδιαφερομένων μερών από την ΤΑ3.

- Είναι απαραίτητο να προετοιμάσετε εκ των προτέρων τα υλικά για την κατασκευή οικολογικών χαρτών (χαρτί, μολύβι, διαβήτη για την κατασκευή κύκλων και χάρακες).

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Δραστηριότητα οικολογικού χάρτη

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. Δραστηριότητα οικολογικού χάρτη

## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

15 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:

**Μεθοδολογία :**

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

1. Οι συμμετέχοντες θα ταξινομήσουν τις δικές τους επαφές από τον χάρτη ECO (πρόσωπα που θα μπορούσαν ενδεχομένως να συνδεθούν για τη μετάδοση του μηνύματος στους ενδιαφερόμενους) σύμφωνα με έναν πιθανό τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να εμπλακούν ή θέλουμε να εμπλακούν στο έργο μας:
  - ενημέρωση
  - ερωτήσεις
  - σχολιασμός των αποφάσεων
  - ανάπτυξη λύσεων
  - παροχή υπηρεσιών.

60 ΛΕΠΤΑ

2. Οι συμμετέχοντες πρέπει να επιλέξουν διαφορετικό περιεχόμενο της επικοινωνίας για τις προαναφερθείσες ομάδες (ανάλογα με το σκοπό που έχουν). Ανάλογα με το σκοπό, θα επιλέξουμε ένα κατάλληλο κανάλι επικοινωνίας (SLTA4, Συνεδρία 2, TA4) και θα αρχίσουμε να μοιραζόμαστε την ιστορία μας. Η ιστορία θα αποτελείται από το υλικό (εικόνες) που προετοιμάστηκε κατά τη διάρκεια της συνεδρίας PhotoVoice.
3. Η ομάδα αποφασίζει από κοινού ποιο κανάλι επικοινωνίας θα επιλέξει, και αν πρόκειται για προσωπική ή τηλεφωνική συνομιλία, η ομάδα μπορεί να εξασκηθεί στα κύρια μέρη της παρουσίασης της ιστορίας και να επισκεφθεί μαζί κάποια άτομα-κλειδιά. Αν πρόκειται για ένα κανάλι όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ή ανάρτηση σε κοινωνικά δίκτυα, το μήνυμα μπορεί να γίνει από κοινού, έχοντας κατά νου ότι δεν χάνεται η προσωπική ταυτότητα του αποστολέα του μηνύματος.

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Αυτή η δραστηριότητα θα συγκεντρώσει πολλά υλικά που προέρχονται από προηγούμενες ΤΑ, γι' αυτό είναι σημαντικό να προετοιμάσετε υλικό που προέρχεται από προηγούμενες ΤΑ.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. SLTA4, συνέδρια\_3
- IO.2\_DOC. Πίνακας για την ταξινόμηση των επαφών

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. SLTA4, συνέδρια\_3
- IO.2\_DOC. Πίνακας για την ταξινόμηση των επαφών



**Περιεχόμενο:**

- ΕΑ. Μέλη της κοινότητας που συμμετέχουν στο πρόβλημα και τη λύση.
- LDA. Πιθανές δράσεις και πρώτες συζητήσεις.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:****Μεθοδολογία :**

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

1. Η τελική συνεδρία της εκπαιδευτικής δραστηριότητας 4 είναι η παροχή στους συμμετέχοντες δύο τρόπων για το πώς μπορούμε να επικοινωνήσουμε τους ΣΒΑ, να δείξουμε τις ανάγκες και τα θέλω μας, να παρουσιάσουμε τις αμφιβολίες ή τους φόβους μας. Οι δραστηριότητες επικεντρώνονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, αλλά εξασφαλίζουν επίσης ευκαιρίες για την απόδοση της ανάπτυξης δραστηριότητων.
2. Ο εκπαιδευτής θα καλωσορίσει όλους τους συμμετέχοντες και θα ξεκινήσει τη συνεδρία με μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με το elevator pitch χρησιμοποιώντας το βίντεο.
3. Θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε ομάδες των 4-6 ατόμων και θα τους δοθεί μια σύντομη περιγραφή (γραπτή και με φωτογραφίες) για το πώς να κάνουν μια παρουσίαση του εαυτού τους και του προβλήματος που θα ήθελαν να λύσουν παρουσιάζοντας την πιθανή λύση.
4. Οι συμμετέχοντες θα φτιάξουν το δικό τους elevator pitch, ένας ανά ομάδα ή κάθε συμμετέχων για τον εαυτό του. Θα το ηχογραφήσουν στο τηλέφωνό τους.
5. Οι συμμετέχοντες θα παρουσιάσουν και θα μοιραστούν το elevator pitch τους.

60 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Το Elevator pitch μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την υποστήριξη της προσβασιμότητας, της ποικιλομορφίας και σημαντικών θεμάτων στην κοινότητα. Πρόκειται επίσης για ένα εύκολο εργαλείο για την επικοινωνία με τους άλλους γιατί το συγκεκριμένο θέμα είναι σημαντικό. Σύντομο βίντεο που εξηγεί μπορεί να αξιολογηθεί εδώ <https://youtu.be/OSySKkrnVD4>

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Βίντεο
- Elevator pitch και άτομα με αναπηρία <https://youtu.be/OSySKkrnVD4>
- Elevator pitch και ΣΒΑ  
<https://www.youtube.com/watch?v=zsNFMZrtfWY>

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. Βίντεο
- IO.2\_DOC. Βήμα προς βήμα το Elevator pitch

## ΔΙΑΚΟΠΗ

15 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:

### Μεθοδολογία :

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

### Περιγραφή:

1. Η τελευταία δραστηριότητα της συνεδρίας θα ξεκινήσει με μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με τα podcasts και τον τρόπο λειτουργίας τους.
2. Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να ταξινομηθούν στις ίδιες ομάδες με τις προηγούμενες (4-6 άτομα σε μια ομάδα) και θα τους δοθεί μια βήμα προς βήμα περιγραφή του τρόπου δημιουργίας ενός βίντεο podcast που θα παρουσιάζει την πιθανή λύση του προβλήματος που σχετίζεται με τους ΣΒΑ.
3. Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα βίντεο podcast που θα παρουσιάζει την πιθανή λύση του προβλήματος που σχετίζεται με τους ΣΒΑ.
4. Όταν οι συμμετέχοντες τελειώσουν με την εργασία, όλοι θα παρουσιάσουν τις εργασίες τους.

45 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η ανάπτυξη του podcast μπορεί να είναι μια δύσκολη διαδικασία, πρέπει να εξηγήσουμε ότι η διαδικασία ανάπτυξης είναι ο στόχος και όχι η τελική ποιότητα του προϊόντος. Μια λεπτομερής περιγραφή παρουσιάζεται σε οδηγό βήμα προς βήμα στο PPT. Ας φτιάξουμε ένα podcast. Ανάλογα με τις δυνατότητες της ομάδας, ο εκπαιδευτής αποφασίζει για πιθανές προσαρμογές της δραστηριότητας:

- Τα άτομα με σύνδρομο down μπορούν να είναι οι δημιουργοί και εμπνευστές του βίντεο,
- Οι υποστηρικτές, οι επαγγελματίες και οι εκπαιδευτές μπορούν να είναι οι κατασκευαστές του, και αυτοί που θα υποστηρίξουν τα άτομα με σύνδρομο down. Μπορούν, επίσης, να συμμετέχουν μαζί τους στο βίντεο.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- IO.2\_PPT. Ας κάνουμε ένα podcast
- Ακουστικό podcast για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και την τριτοβάθμια εκπαίδευση από τον ΟΗΕ  
<https://www.unodc.org/e4j/en/tertiary/global-podcast-series/episode-1.html>

Για εκπαιδευόμενους

- IO.2\_PPT. ας κάνουμε ένα podcast
- IO.2\_DOC. Βήμα προς βήμα ένα podcast

## ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ:

**Μεθοδολογία :**

- Διά ζώσης ή σύγχρονη διαδικτυακή

**Περιγραφή:**

1. Ο εκπαιδευτής θα ευχαριστήσει τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και θα αναφέρει 3 πράγματα που ήταν τα καλύτερα κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.
2. Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει επίσης από τους συμμετέχοντες να αναφέρουν τις καλύτερες καταστάσεις και όλες θα σημειωθούν στον κατάλογο Tada στο μεγάλο χαρτί στο flipchart.
3. Ο εκπαιδευτής θα παροτρύνει τους συμμετέχοντες να δουν το εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα και θα τους προσκαλέσει στην επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα 5.

15 ΛΕΠΤΑ



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΤΑ) 5 ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ



ΠΡΟΤΥΠΟ  
ΕΚΜΑΘΗΣΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΑ5



## Εισαγωγή:

Αυτή η Εκπαιδευτική Δραστηριότητα στοχεύει στη δημιουργία συγκεκριμένων κατευθυντήριων γραμμών που επιτρέπουν στον εκπαιδευτή να σχεδιάσει και να προετοιμάσει με τους εκπαιδευόμενους και τα μέλη της κοινότητας με τα οποία θα συνεργαστεί, το πρόβλημα της υπηρεσίας, να καθορίσει τη συγκεκριμένη υπηρεσία που θα παρασχεθεί, να αναπτύξει ένα σχέδιο δράσης SDG-SL, να προσδιορίσει τους ακαδημαϊκούς και άλλους στόχους που θα επιτύχει το έργο, να συμμετάσχει σε αναστοχασμό και να αναπτύξει ένα σχέδιο αξιολόγησης.

## Στόχοι:

Στο τέλος αυτής της Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης SDG-SL που θα πρέπει να παρέχει ένα λεπτομερές προγραμματισμό σχετικά με τον τρόπο παροχής υπηρεσιών, μαζί με τους υπεύθυνους, τα μέλη της ομάδας, το χρονοδιάγραμμα, τους απαιτούμενους πόρους και τους δείκτες επιτυχίας. Στο σχέδιο δράσης SDG-SL θα πρέπει να περιλαμβάνεται αξιολόγηση των υπηρεσιών και των δραστηριοτήτων κατάρτισης.

Στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει:

- Να είναι σε θέση να προσδιορίσουν τον τύπο της υπηρεσίας που πρέπει να αναπτυχθεί και να απευθύνεται σε μια αυθεντική ανάγκη της κοινότητας στον τομέα των ΣΒΑ,
- Να είναι σε θέση να προσδιορίσουν τον τρόπο με τον οποίο θα αναπτυχθεί η υπηρεσία.
- Να είναι σε θέση να κινητοποιούν πόρους σε συνεργασία με διάφορους φορείς με αρθρωτό, εγκάρσιο και διεπιστημονικό τρόπο.
- Να είναι σε θέση να εκπονήσουν το σχέδιο δράσης SDG-SL (υπηρεσία) λαμβάνοντας υπόψη τα διάφορα στάδια της μεθοδολογίας μάθησης υπηρεσιών: έρευνα, δράση, προβληματισμός, επίδειξη/γιορτή, δηλαδή:
  - Να καθορίσουν τους στόχους τόσο των υπηρεσιών όσο και των μαθησιακών συνιστωσών του έργου SDG-SL
  - Να προσδιορίσουν τους αποδέκτες της κοινωνικής υπηρεσίας.
  - Σχεδιασμός των δραστηριοτήτων της κοινοτικής υπηρεσίας.
  - Καθορισμός του μαθησιακού περιεχομένου και των δραστηριοτήτων.
  - Ανάπτυξη ενός προσωρινού χρονοδιαγράμματος.
  - Επιλογή των τοποθεσιών για την ανάπτυξη του έργου.
  - Προσδιορισμός του επικεφαλής του έργου SDG-SL και των ενεργών συμμετεχόντων.
  - Εξασφάλιση πόρων.
  - Να αξιολογήσουν το σχεδιασμό και τη συνολική συνοχή του έργου SDG-



## Συμμετέχοντες:

- Άτομα με σύνδρομο Down και άλλες διανοητικές αναπηρίες
- Εμπειρογνώμονες στη μάθηση υπηρεσιών.
- Υποστηρικτές
- Μέλη της Κοινότητας

Προτείνουμε μια εκπαιδευτική ομάδα με την ακόλουθη σύνθεση, αν και μπορεί να αλλάξει ανάλογα με τις δυνατότητες και το σχεδιασμό του εκπαιδευτή:

- **Εκπαιδευόμενοι:** άτομα με σύνδρομο down και/ή νοητικές αναπηρίες.
- **Εκπαιδευτές:** μια ομάδα 2 εκπαιδευτών

---

## Ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής περιόδου οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν τις ακόλουθες προσωπικές ικανότητες:

- Δημιουργικότητα,
- Καινοτομία,
- Σχεδιασμός και οργάνωση,
- Συνεργασία,
- Κριτική σκέψη,
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτο-υπεράσπιση
- Αυτοεκτίμηση
- Ενδυνάμωση

---

## Περιεχόμενο μάθησης:

### ΘΕΜΑ 3.

3.3 Πώς να καθορίσετε ένα έργο SL και ένα σχέδιο δράσης με βάση τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης. Εργαλεία σχεδιασμού και αξιολόγησης.



**Στο SLTA 5, Καθορισμός της υπηρεσίας - Εκπόνηση ενός σχεδίου δράσης SDG-SL, προτείνουμε να το δούμε ως μια διαδικασία που αποτελείται από τα επόμενα 5 γενικά στάδια:**

### **1. Προετοιμασία**

Σκοπός του είναι να προετοιμάσει τους εκπαιδευόμενους για μια επιτυχημένη εμπειρία μάθησης υπηρεσιών. Ο εκπαιδευτής πρέπει να φροντίζει να είναι πάντα προσεκτικός και να δώσει την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να ηγηθούν. Καλλιεργεί τη φωνή των νέων καθ' όλη τη διάρκεια της εμπειρίας, προσφέροντας σημαντικές ευκαιρίες στους εκπαιδευόμενους να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την υπηρεσία τους από την αρχή έως το τέλος. Ο ρόλος του εκπαιδευτή και των άλλων κοινοτικών εταίρων είναι να καθοδηγήσει τις αποτελεσματικές αποφάσεις και να προσφέρει πόρους και υποστήριξη για να ενημερώσει τις αποφάσεις αυτές στην πορεία.

### **2. Ανάπτυξη**

Μόλις οι εκπαιδευόμενοι διερευνήσουν πλήρως το θέμα που θέλουν να αντιμετωπίσουν, θα αρχίσουν να διαμορφώνουν την υπηρεσία τους. Αυτή η διαδικασία στρατηγικού σχεδιασμού καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός έργου μάθησης υπηρεσιών στο πλαίσιο της διδασκαλίας. Το σχέδιο ζητά από τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν επίσης τις δεξιότητες που θα μάθουν και θα εφαρμόσουν κατά τη διάρκεια του έργου, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή τους στη βελτίωση και την αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους. Η διαφάνεια στη μαθησιακή διαδικασία θα βοηθήσει στην αύξηση της ευθύνης των εκπαιδευομένων για τη μάθησή τους, στην εμπάθυνση της κατανόησης των δεξιοτήτων που αναπτύσσουν και στην αύξηση της μεταφοράς της μάθησης καθώς οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν αυτές τις δεξιότητες σε νέες καταστάσεις. Το σχέδιο δράσης SDG-SL θα είναι ένα έργο σε εξέλιξη καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, με προσθήκες και αναθεωρήσεις που θα γίνονται καθώς οι εκπαιδευόμενοι θα προβληματίζονται και θα προσαρμόζουν το έργο τους στην πραγματικότητα της υλοποίησης του έργου.

### **3. Ενσωμάτωση της διδασκαλίας**

Καθώς η προετοιμασία και ο σχεδιασμός προχωρούν, σχεδιάστε τη διδασκαλία που υποστηρίζει το έργο SDG-SL και οδηγεί τους εκπαιδευόμενους στην κατάκτηση των αναγνωρισμένων προτύπων. Οι διδακτικές στρατηγικές που θα υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνυφάνονται με την εξερεύνηση του θέματος από τους εκπαιδευόμενους. Καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν δεξιότητες, θα προσδιορίσουν, θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν το SDG – SL έργο. Το έργο μπορεί να συνεχιστεί πέρα από την τρέχουσα ενότητα μελέτης, ενσωματώνοντας νέες δεξιότητες που αποκτήθηκαν σε επόμενες ενότητες. Ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι να εφαρμόσει τη διδασκαλία που ενισχύει και διευκολύνει το έργο των εκπαιδευομένων, επιτρέποντάς τους παράλληλα να κατασκευάσουν και να αναπτύξουν τις δικές τους δεξιότητες. Να είστε πάντα ανοικτοί σε ευκαιρίες και να αφήσετε τους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους.



#### 4. Αναστοχασμός

Όλες οι φάσεις της μάθησης υπηρεσιών θα πρέπει να έχουν μια συνιστώσα προβληματισμού. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ενσωματώσουν τον αναστοχασμό ως μέρος των δραστηριοτήτων διερεύνησης ή να αναστοχαστούν την πρόοδο στο τέλος της φάσης. "Τι θα μπορούσαν να βελτιώσουν οι εκπαιδευόμενοι για να κάνουν καλύτερη τη φάση σχεδιασμού;"

#### 5. Παρακολούθηση της προόδου

Πώς θα γνωρίζει ο εκπαιδευόμενος ότι ήταν επιτυχής στη φάση του σχεδιασμού; Ποια εργαλεία αξιολόγησης θα χρησιμοποιήσει; Θα μπορούσε να εξετάσει το ενδεχόμενο να αξιολογηθούν θέματα όπως αυτά της συνεργασίας, των δεξιοτήτων επίλυσης ομαδικών προβλημάτων, των συναδέλφων, της διαδικασίας σχεδιασμού δράσης της ομάδας τους, των βημάτων που έχουν ολοκληρωθεί ή να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να γράψουν μια έκθεση σχετικά με τα σχέδιά τους για τη διεξαγωγή ενός έργου παροχής υπηρεσιών ΣΒΑ.

#### Συνολική διάρκεια του ΤΑ5

- Συνολικός αριθμός ωρών: 7
- Συνολικός αριθμός διά ζώσης συνεδριών: 2
- Διάρκεια 1<sup>ης</sup> διά ζώσης συνεδρίας: 4
- Διάρκεια 2<sup>ης</sup> διά ζώσης συνεδρίας: 3

Συνολικός αριθμός συνεδριών: Οι εν λόγω συνεδρίες κατάρτισης μπορούν να είναι σε αίθουσα διδασκαλίας ή/και σε απευθείας σύνδεση.

#### Μεθοδολογίες κατάρτισης:

Μεταξύ των άλλων πιθανών εκπαιδευτικών μεθοδολογιών, έχουμε αναπτύξει τη μεθοδολογία Design Thinking.

- Διά ζώσης συνεδρίες,
- Παγοθραύστης,
- Καταιγισμός ιδεών,
- Σχεδιαστική σκέψη,
- Συνεργατική μάθηση,
- Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα,
- Μάθηση βασισμένη στη σκέψη,
- Μάθηση βασισμένη στις ικανότητες,
- Παιχνίδι ρόλων, κ.λπ.



## Υλικά:

- Υπολογιστής,
  - βιντεοπροβολέας,
  - σύνδεση στο διαδίκτυο,
  - παρουσιάσεις PowerPoint,
  - βίντεο,
  - flipchart,
  - κενά φύλλα,
  - εργαλείο σχεδιασμού,
  - διαδικτυακή πλατφόρμα,
  - λοιπά υλικά που θεωρούνται απαραίτητα.
- 



# ΤΑ5 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
60 λεπτά	Έναρξη	Για εκπαιδευτές: Λίστα με τις ανάγκες της κοινότητας  Για εκπαιδευόμενους: Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων / Κατάλογος των πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για να αναπτύξουν το σχέδιο δράσης.	Διά ζώσης ή διαδικτυακά
60 λεπτά	Προσδιορισμός και επιλογή μιας πιθανής προβληματικής περιοχής	Για εκπαιδευτές: Λίστα με τις ανάγκες της κοινότητας  Για εκπαιδευόμενους: Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων / Κατάλογος πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για να αναπτύξουν το σχέδιο δράσης.	Διά ζώσης ή διαδικτυακά
60 λεπτά	Διασφαλίστε ότι οι πιθανοί κοινοτικοί εταίροι συμμετέχουν στις φάσεις του οράματος, του σχεδιασμού και της προετοιμασίας.	Για εκπαιδευτές: Λίστα με τις ανάγκες της κοινότητας  Για εκπαιδευόμενους: Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων / Κατάλογος πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για να αναπτύξουν το σχέδιο δράσης.	Διά ζώσης ή διαδικτυακά
	Ολοκλήρωση		

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
15 λεπτά	Έναρξη	Για εκπαιδευτές: Βίντεο στο Youtube για εκπαιδευτές: Βιβλίο εργασίας / Θεματικά βίντεο στο Youtube  Για εκπαιδευόμενους: Θεματικά βίντεο στο Youtube	Διά ζώσης ή διαδικτυακά
75 λεπτά	Πρώτο σχέδιο του φύλλου σχεδίου δράσης SDG-SL	Για εκπαιδευόμενους: Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων / Κατάλογος των πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για να αναπτύξουν το σχέδιο δράσης.	Διά ζώσης ή διαδικτυακά
45 λεπτά	Καθορισμός και ανάπτυξη του σχεδίου δράσης SDG-SL	Για εκπαιδευτές: / Κατάλογος θεμάτων παρακολούθησης  Για εκπαιδευόμενους: Κατάλογος ερωτήσεων αυτοαναστοχασμού / Πρότυπα διαδικασιών διδαγμάτων / Κατάλογος ελέγχου των βημάτων που ολοκληρώθηκαν	Διά ζώσης ή διαδικτυακά



## Περιεχόμενο:

- Εκπόνηση σχεδίου δράσης **SDG-SL** - Προετοιμασία, ανάπτυξη και ενσωμάτωση της διδασκαλίας ενός έργου SDG-SL.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

3 ΩΡΕΣ

## ΤΕΝΑΡΕΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

### Μεθοδολογία

- Σχεδιαστική σκέψη,

### Περιγραφή

Μέσω αυτής της δραστηριότητας ο εκπαιδευτής θα πρέπει να διευκολύνει τους μαθητές να λάβουν αποφάσεις σχετικά με τον συγκεκριμένο τύπο υπηρεσίας SDG-SL που θα παρασχεθεί και τον καταμερισμό εργασίας που απαιτείται για την υλοποίηση του έργου, επομένως οι κύριοι σκοποί αυτής της δραστηριότητας είναι:

- αξιολόγηση της ετοιμότητας του εκπαιδευόμενου για το έργο.
- Καθορισμός τι πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι για το κοινοτικό πρόβλημα, την κοινότητα και τις οργανώσεις με τις οποίες θα συνεργαστούν, τους αποδέκτες της υπηρεσίας και τους ίδιους.
- να γνωρίζουν ποιες δεξιότητες πρέπει να έχουν οι εκπαιδευόμενοι (π.χ. επικοινωνία με άλλους, διεξαγωγή πειραμάτων, σχεδιασμός δραστηριοτήτων),
- να γνωρίζουν ποιες στάσεις και αξίες πρέπει να έχουν οι εκπαιδευόμενοι,
- ποιες στρατηγικές πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να εξασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευόμενοι διαθέτουν τις προαπαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες.

60 ΛΕΠΤΑ

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε μεγάλη ομάδα ή σε μικρές ομάδες. Ο εκπαιδευτής θα προτείνει κάποιες ερωτήσεις στους εκπαιδευόμενους ως εισαγωγή στα επόμενα βήματα του SLTA 5. Τα κύρια συμπεράσματα θα μεταφερθούν από τον εκπαιδευτή στον πίνακα ή θα συγκεντρωθούν στα υποδείγματα που παρέχονται.

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις για να εισαγάγετε το σχεδιασμό του έργου μάθησης υπηρεσιών.

1. Τι θα πετύχουμε; (οφέλη του έργου SDG-SL για την κοινότητα)
2. Με ποιους θα συνεργαστεί ο εκπαιδευόμενος; (Καταιγισμός ιδεών για πιθανές συνεργασίες, κοινοτικούς βοηθούς ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς για το έργο SDG-SL).
3. Πώς μπορούμε να εμπλέξουμε μια ομάδα διαφορετικών ανθρώπων, ταλέντων και προοπτικών;
4. Τι πρέπει να γίνει για να πετύχουμε τον στόχο μας;
5. Ποιος θα κάνει τι; (ρόλοι των νέων, ρόλος του συντονιστή, ρόλος των εταίρων)
6. Ποια κατάρτιση, δεξιότητες ή ευαισθησία απαιτούνται για εμάς ή τους συνεργάτες μας;
7. Τι πόρους χρειαζόμαστε για να επιτύχουμε και πώς θα τους αποκτήσουμε; (Πόροι, άδεια, εργαλεία, μεταφορά, χρήματα)
8. Πόσο χρόνο θα πάρει κάθε βήμα;

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Βιβλίο εργασίας
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος κοινοτικών αναγκών

Για εκπαιδευόμενους

- Πρότυπα σχεδιασμού
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων
- Κατάλογος των πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης



## ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

15 ΛΕΠΤΆ

Ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα εντοπίσουν και θα επιλέξουν (συμφωνημένη από όλους, αν είναι δυνατόν) μια πιθανή προβληματική περιοχή για να εργαστούν στα επόμενα βήματα του σχεδιασμού.

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει μέσω μιας συνέλευσης (μεγάλη ομάδα που εργάζεται σε έναν ενιαίο προβληματικό τομέα) ή σε μικρές ομάδες (διαφορετικές ομάδες που εργάζονται σε διαφορετικούς προβληματικούς τομείς). Για να καθοδηγήσει την εργασία σε συγκεκριμένες προβληματικές περιοχές, ο εκπαιδευτής θα προτείνει στους εκπαιδευόμενους ορισμένες ερωτήσεις (βλ. συμβουλές για τους εκπαιδευτές).

60 ΛΕΠΤΆ

Τα κύρια συμπεράσματα θα μεταφερθούν από τον εκπαιδευτή στον πίνακα ή θα συγκεντρωθούν στα υποδείγματα που παρέχονται.

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα ακόλουθα φύλλα εργασίας:

- Φύλλο εργασίας 1 - Ενδιαφέροντα, δεξιότητες και ταλέντα και οι ανάγκες της κοινότητάς σας
- Φύλλο εργασίας 2 - Τοιχογραφία των ΣΒΑ
- Φύλλο εργασίας 3 - Χρόνος για προβληματισμό
- Φύλλο εργασίας 4 - Υπόδειγμα για την οργάνωση και ανάπτυξη του έργου σας SGD-SL

Μόλις εσείς και οι εκπαιδευόμενοι εντοπίσετε μια πιθανή προβληματική περιοχή, θα προσπαθήσουν να απαντήσουν στις επόμενες ερωτήσεις σχετικά με το πρόβλημα και τις πιθανές λύσεις.

- Ποια είναι η συγκεκριμένη υπηρεσία SDG-SL που πρέπει να παρασχεθεί; Πώς σχετίζεται η υπηρεσία SDG-SL με τον γενικό σκοπό της δραστηριότητας μάθησης υπηρεσιών; Πώς αντιμετωπίζει τους τομείς αντίκτυπου που ελπίζετε ότι θα έχει στους εκπαιδευόμενους και την κοινότητα; Θα αντιμετωπίσει με επιτυχία τον τομέα που μετρήσατε για να καθορίσετε τη βασική γραμμή του προβλήματος;





## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Πώς θα διευκολυνθεί η λήψη αποφάσεων από τους εκπαιδευόμενους σχετικά με το συγκεκριμένο είδος της υπηρεσίας που θα παρασχεθεί και τον καταμερισμό εργασίας που απαιτείται για την υλοποίηση του έργου;
- Ποια πρότυπα περιεχομένου και ποια κριτήρια αναφοράς θα πληρούνται καθώς οι εκπαιδευόμενοι σχεδιάζουν και παρέχουν τις δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών SDG-SL;
- Ποιους πολιτικούς στόχους θα καλύψει το έργο SDG-SL; Ποιες πολιτικές γνώσεις, δεξιότητες (π.χ. λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων, ακρόαση, έκφραση της γνώμης τους) και αξίες (π.χ. ανεκτικότητα, αίσθημα ευθύνης για τους άλλους, πίστη ότι μπορούν να κάνουν τη διαφορά στον κόσμο) θα αποκτηθούν;
- Ποια άλλη μάθηση αναμένεται να αποκομίσουν οι εκπαιδευόμενοι από το έργο SDG-SL (π.χ. κοινωνικές δεξιότητες, εξερεύνηση σταδιοδρομίας, μάθηση διαχείρισης συγκρούσεων ή/και μάθηση του εαυτού τους);

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Βιβλίο εργασίας
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος κοινοτικών αναγκών

Για εκπαιδευόμενους

- Πρότυπα σχεδιασμού
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων
- Κατάλογος των πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης

ΔΙΑΔΕΙΜΜΑ

15 ΛΕΠΤΑ



## Περιγραφή:

Ως συνέχεια των προηγούμενων δραστηριοτήτων, ο εκπαιδευτής μαζί με τους εκπαιδευόμενους θα προσπαθήσει να διασφαλίσει ότι οι πιθανοί κοινοτικοί εταίροι συμμετέχουν στις φάσεις του οράματος, του σχεδιασμού και της προετοιμασίας. Στη συνέχεια, οι κύριοι σκοποί αυτής της δραστηριότητας θα είναι οι εξής:

- Καθιέρωση διαδικασιών που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο οι κοινοτικοί εταίροι συμβάλλουν στη διευκόλυνση της φωνής των νέων και της λήψης αποφάσεων,
- Καθορισμός στρατηγικών για τη διασφάλιση της ουσιαστικής συμμετοχής των κοινοτικών εταίρων με τρόπους που είναι αμοιβαία επωφελείς,
- Καθορίστε τις στρατηγικές που θα χρησιμοποιηθούν για τη διατήρηση τακτικής συνεχούς επικοινωνίας.

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει σε συνέλευση (μεγάλη ομάδα) ή σε μικρές ομάδες. Για να καθοδηγήσει την εργασία σε συγκεκριμένες περιοχές προβλημάτων, ο εκπαιδευτής θα προτείνει στους εκπαιδευόμενους ορισμένες ερωτήσεις (βλ. συμβουλές για τους εκπαιδευτές).

Τα κύρια συμπεράσματα θα μεταφερθούν από τον εκπαιδευτή στον πίνακα ή θα συγκεντρωθούν στα υποδείγματα που παρέχονται.

60 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές πρέπει να χρησιμοποιούν τα ακόλουθα φύλλα εργασίας:

- Φύλλο εργασίας 5 - Ας υφάνουμε τον Αναστοχασμό μέσα από μια δραστηριότητα καταγισμού ιδεών

1. Ποιοι ενδιαφερόμενοι ή μέλη της κοινότητας μπορούν να συμμετάσχουν στο έργο μας;
2. Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους μπορεί να ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο έργο;
3. Πώς μπορούμε να τους εμπλέξουμε στο έργο;
4. Πώς μπορείτε να διασφαλίσετε ότι οι κοινοτικοί εταίροι συμμετέχουν στις φάσεις του οράματος, του σχεδιασμού και της προετοιμασίας;
5. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι κοινοτικοί εταίροι συμμετέχουν στις φάσεις υλοποίησης;



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Βιβλίο εργασίας
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος κοινοτικών αναγκών

Για εκπαιδευόμενους

- Πρότυπα σχεδιασμού
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταιρών
- Κατάλογος των πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης

## ΔΙΑΚΟΠΗ

15 ΛΕΠΤΑ

## ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

### Περιγραφή:

- Ο εκπαιδευτής θα ευχαριστήσει τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες αυτής της εκπαιδευτικής συνόδου 1 και θα κάνει μια σύνοψη των επιτευγμάτων που επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια της συνόδου.
- Ο εκπαιδευτής θα προσκαλέσει τους συμμετέχοντες να δουν το εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης και θα τους καλέσει στην επόμενη εκπαιδευτική συνεδρία 2.

30 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Βιβλίο εργασίας

**Περιεχόμενο:**

- Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης SDG-SL - Υφανση προβληματισμών και παρακολούθηση της προόδου ενός έργου SDG-SL

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

4 ΩΡΕΣ

**ΥΝΑΡΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ****Μεθοδολογία**

- Σχεδιαστική σκέψη
- Αναστοχαστική σκέψη,

**Περιγραφή:**

Ο εκπαιδευτής θα κάνει μια σύνοψη των επιτευγμάτων που επιτεύχθηκαν κατά την προηγούμενη εκπαιδευτική συνεδρία 1 και θα εξηγήσει τους κύριους στόχους αυτής της εκπαιδευτικής συνεδρίας 2.

15 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

Για εκπαιδευτές

- Βιβλίο εργασίας
- Θεματικά βίντεο στο Youtube

Για εκπαιδευόμενους

- Πρότυπα σχεδιασμού
- Θεματικά βίντεο στο Youtube

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

**Περιγραφή:**

Σε αυτή τη δραστηριότητα, με βάση τους προβληματισμούς και τα συμπεράσματα που προέκυψαν κατά την προηγούμενη κατάρτιση, οι εκπαιδευτές πρέπει να διευκολύνουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν ένα πρώτο σχέδιο του φύλλου σχεδίου δράσης SDG-SL.

75 ΛΕΠΤΑ

Το σχέδιο αυτό θα πρέπει να έχει τα ακόλουθα ελάχιστα περιεχόμενα:

75 ΛΕΠΤΑ

- Καθορισμός στόχων,
- Δραστηριότητες,
- Πόροι,
- Ώρα,
- Στρατηγικοί κοινοτικοί εταίροι και,
- Εργαλεία αξιολόγησης
- Προβλήματα χρονοπρογραμματισμού ή άλλα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής που πρέπει να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια του έργου SDG-SL

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει μέσω μιας συνέλευσης (μεγάλη ομάδα που εργάζεται σε μια ενιαία ομάδα δράσης) ή σε μικρές ομάδες (διαφορετικές ομάδες που εργάζονται σε διαφορετικές ομάδες δράσης). Οι εκπαιδευτές χρησιμοποιούν τα ακόλουθα φύλλα εργασίας:

- Φύλλο εργασίας 1 - Περιγραφή, συναισθήματα και αξιολόγηση

Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτές θα φροντίζουν να ενισχύουν τις δεξιότητες διαχείρισης και οργάνωσης έργων των εκπαιδευομένων. Το πρώτο σχέδιο του σχεδίου δράσης θα είναι ένα ανοικτό έγγραφο που μπορεί να τροποποιηθεί, να βελτιωθεί ή να επανασχεδιαστεί κατά τις επόμενες φάσεις ανάπτυξης του έργου, δηλαδή την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την επικοινωνία του έργου (SLTA 6 και SLTA 7).

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χωριστεί σε δύο μέρη με ένα διάλειμμα στη μέση, ανάλογα με το πώς οι εκπαιδευτές βλέπουν την εξέλιξη των εκπαιδευομένων.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Βιβλίο εργασίας

Για εκπαιδευόμενους

- Πρότυπα σχεδιασμού
- Θεματικά βίντεο στο Youtube
- Κατάλογος πιθανών κοινοτικών εταίρων
- Κατάλογος των πόρων που θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι για την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης

## ΔΙΑΚΟΠΗ

10 ΛΕΠΤΑ

### Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής πρέπει να διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν στιγμές προβληματισμού και παρακολούθησης κατά τη διάρκεια του καθορισμού και της ανάπτυξης του σχεδίου δράσης SDG-SL, καθορίζοντας:

- στιγμές και πρακτικές όπου θα μιλήσουν για το τι έμαθαν και πώς μπορούν να εφαρμόσουν ή να μάθουν από το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης SDG-SL.
- πρακτικές συνεχούς παρακολούθησης που θα διασφαλίζουν την επιτυχία κατά τη διαδικασία σχεδιασμού και σύλληψης του σχεδίου δράσης (υπηρεσία) SDG-SL

45 ΛΕΠΤΑ

Για το σκοπό αυτό, οι εκπαιδευτές θα προτείνουν στους εκπαιδευόμενους μια δραστηριότητα, σε συνέλευση ή σε μικρές ομάδες, όπου θα προβληματιστούν σχετικά με τους εκπαιδευόμενους, με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή που θα προτείνει κάποιες ερωτήσεις (βλ. συμβουλές για τους εκπαιδευτές) στους εκπαιδευόμενους.

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές πρέπει να χρησιμοποιούν τα ακόλουθα φύλλα εργασίας:

- Φύλλο εργασίας 2 - Εργαλεία για αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση
1. Τι ελπίζουμε να επιτύχουμε;
  2. Πώς αισθάνομαι για τη διαδικασία που ακολουθήσαμε και για το έργο SDG-SL στο σύνολό του;
  3. Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να το κάνουμε καλύτερο;
  4. Επικοινωνούμε με τον σύντροφό μας;
  5. Πώς αισθανόμαστε για τη διαδικασία και τα σχέδιά μας;
  6. Ποιος είναι ο μετρήσιμος αντίκτυπος της δράσης μας για τον SDG-SL;
  7. Ποια είναι η αξία που επιστρέφεται στην κοινότητα σε χρόνο και αξία;

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

1. Θα θελήσουμε να συνεχίσουμε το έργο στο μέλλον;
2. Πώς θα ξέρετε ότι ήσασταν επιτυχημένοι στη φάση του σχεδιασμού;
3. Ποια εργαλεία αξιολόγησης θα χρησιμοποιήσετε;

Οι εκπαιδευτές θα αξιολογούν το επίπεδο προβληματισμού των εκπαιδευομένων.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Οδηγοί και εγχειρίδια προβληματισμού
- Κατάλογος θεμάτων παρακολούθησης

Για εκπαιδευόμενους

- Κατάλογος ερωτήσεων αυτοαναστοχασμού
- Διαδικασίες διδαγμάτων Πρότυπα
- Κατάλογος ελέγχου των βημάτων που ολοκληρώθηκαν

## ΔΙΑΚΟΠΗ

15 ΛΕΠΤΑ

## ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

### Περιγραφή:

- Ο εκπαιδευτής θα ευχαριστήσει τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες αυτής της εκπαιδευτικής συνόδου 2 και θα κάνει μια σύνοψη των επιτευγμάτων που επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια της συνόδου. Ο εκπαιδευτής θα καλέσει τους συμμετέχοντες να δουν το εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης και θα τους καλέσει στην επόμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα 6 (Ανάπτυξη και αξιολόγηση της υπηρεσίας).

15 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για εκπαιδευτές

- Παρουσιάσεις Powerpoint

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ



## ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΑ6





## Εισαγωγή:

Αυτό το εργαστήριο έχει ως στόχο να δώσει κατευθυντήριες γραμμές για τον τρόπο εφαρμογής και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των υπηρεσιών που υλοποιούνται σε ένα έργο SDG-SL αφιερωμένο στην κοινότητα.

---

## Στόχοι:

- Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:
  - Εκτέλεση του σχεδιασμένου έργου και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας, των αποτελεσμάτων και των συνεπειών του βραχυπρόθεσμα, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.
  - Να κατανοήσουν τη σημασία των ΣΒΑ και πώς μπορούν να συμμετάσχουν.
  - Για να διασφαλιστεί ότι το έργο που υλοποιήθηκε έχει αντιμετωπίσει τις ανάγκες της κοινότητας που είχαν προηγουμένως προσδιοριστεί
  - Ανάπτυξη του επιλεγμένου σχεδίου και αξιολόγηση της εφαρμογής της μεθοδολογίας κατάρτισης, των μαθησιακών στόχων και των υπηρεσιακών στόχων.
- 

## Συμμετέχοντες:

### Εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές:

- Άτομα με σύνδρομο Down και άλλες διανοητικές αναπηρίες
  - Επαγγελματίες του τομέα των αναπηριών και της μάθησης υπηρεσιών
  - Υποστηρίζει
  - Μέλη της κοινότητας
  - Άλλοι ενδιαφερόμενοι
- 



## Ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής περιόδου οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αποκτήσουν ή να εδραιώσουν τις ακόλουθες προσωπικές ικανότητες:

- Δημιουργικότητα
- Καινοτομία
- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Συνεργασία
- Κριτική σκέψη
- Λήψη αποφάσεων
- Πρωτοβουλία
- Αυτο-υπεράσπιση
- Αυτοεκτίμηση
- Επίγνωση των εξωτερικών ζητημάτων/συμπαράσταση

## Περιεχόμενο μάθησης:

ΘΕΜΑ 3:

- 3.4 Πώς να καθορίσετε ένα έργο SL και σχέδια δράσης με βάση τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης. Ανάπτυξη και εργαλεία αξιολόγησης.
  1. Ανακεφαλαίωση του σχεδίου
  2. Εκτέλεση του σχεδίου
  3. Αλληλεπίδραση με την κοινότητα
  4. Εκτέλεση των δραστηριοτήτων
  5. Αξιολόγηση της εφαρμογής
  6. Ηλεκτρονική κατάρτιση

## Συνολική διάρκεια του ΤΑ1

- **Συνολικός αριθμός ωρών: 12**
- **Συνολικός αριθμός συνεδριών και ωρών F2F: 6 συνεδρίες**

Η συνολική διάρκεια αυτού του εργαστηρίου θα είναι 12 ώρες και θα καταναμηθεί σε 6 εκπαιδευτικές συνεδρίες:

1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):

- GD. Ανακεφαλαίωση των αποφάσεων: επαφές, εμπλεκόμενοι, θέματα προς ανάπτυξη, προγραμματισμός, χρονοδιάγραμμα κ.λπ.

1 συνεδρία F2F (υπαίθρια ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):

- ΕΑ. Εκτέλεση των προγραμματισμένων δράσεων.

1 συνεδρία F2F (υπαίθρια ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):

- ΕΑ. Αλληλεπίδραση με την κοινότητα, τις εταιρείες και τη συμμετοχή άλλων ενδιαφερομένων.

1 συνεδρία F2F (υπαίθρια ή/και σύγχρονη διαδικτυακή) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):

- ΕΑ και LDA. Εκτέλεση των δραστηριοτήτων.

1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (2 ώρες):

- ΓΔ Αξιολόγηση: ικανοποίηση, ποιότητα του έργου, αντίκτυπος, αποκτηθείσες δεξιότητες, βιωσιμότητα και συνέχεια του έργου.

1 ασύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία (2 ώρες), όπου οι εκπαιδευόμενοι θα επανεξετάσουν και θα δουν το εκπαιδευτικό υλικό (σελίδες, βίντεο και δραστηριότητες) που σχεδιάστηκε στο IO.3, και επίσης θα ανεβάσουν τις εργασίες και τις ασκήσεις για το σπίτι που οι εκπαιδευτές τους έθεσαν στην πλατφόρμα κατάρτισης (IO.4).

### Μεθοδολογίες κατάρτισης:

- ΕΑ. Υλοποίηση εργασιών σύμφωνα με το σχέδιο έργου
- ΕΑ. Συνεχής ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του σχεδίου
- ΕΑ. Ομαδικές συναντήσεις για την αξιολόγηση της εφαρμογής του σχεδίου και των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν, όσον αφορά τη μάθηση και τις υπηρεσίες.
- ΕΑ. Τελική αξιολόγηση του έργου από την ομάδα, λήψη δεικτών του έργου (μάθηση και υπηρεσίες) και αξιολόγηση πιθανών βελτιώσεων για μελλοντικές δράσεις.



- ΕΑ. Θα μπορούσε ή θα έπρεπε να διατηρηθεί το έργο της υπηρεσίας στο μέλλον; Λήψη αποφάσεων με τους ενδιαφερόμενους φορείς της κοινότητας
- ΕΑ και LDA. Εκτέλεση των δραστηριοτήτων.

Οι προσωπικές συναντήσεις είναι απολύτως απαραίτητες για την ανάπτυξη του πρακτικού μέρους του έργου με την κοινότητα. Το μέρος της αξιολόγησης μπορεί να είναι μικτό, με προσωπικές και διαδικτυακές συνεδρίες.

---

### Εκπαιδευτικό υλικό:

- Παρουσίαση PowerPoint (PPT-TA6)
  - Φύλλα εργασίας (από το PPT)
  - Ερωτηματολόγια
  - Φυλλάδιο (σχετικά με το SLTA 6)
  - Βίντεο ως παράδειγμα ορθής πρακτικής
- 



# ΤΑ6 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
20 λεπτά	Σπάσιμο πάγου	Υπολογιστής, Βιβλίο εργασίας 6	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
30 λεπτά	Τι πρέπει να θυμόμαστε πριν από την εφαρμογή του σχεδίου	Βιβλίο εργασίας 6	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
40 λεπτά	Ποιος πρέπει να κάνει τι;	Φύλλα εργασίας 1, 2, 3	Διά ζώσης
10 λεπτά	Κλείσιμο της συνεδρίας κατάρτισης	Βιβλίο εργασίας 6	

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
100 λεπτά	Προετοιμάστε τα απαραίτητα υλικά	Φύλλα εργασίας που έγιναν στη συνεδρία 1, συστατικά	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
10 λεπτά	Σύντομη ανακεφαλαίωση των καθηκόντων	Φύλλα εργασίας που έγιναν στην πρώτη συνεδρία	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
20 λεπτά	Σπάσιμο πάγου		Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
60 λεπτά	Αλληλεπίδραση με την κοινότητα	Roll up, φυλλάδια, υλικά φτιαγμένα στο σπίτι	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
10 λεπτά	Κλείσιμο συνεδρίας κατάρτισης	Ερωτηματολόγιο για τα ενδιαφερόμενα μέρη	Διά ζώσης



# ΤΑ6 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
60 λεπτά	Τελική προετοιμασία των υλικών	Συστατικά, υλικά για ό,τι πρέπει να παρασκευαστεί	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
50 λεπτά	Αλληλεπίδραση με την κοινότητα	Roll up, φυλλάδια του έργου, υλικά που φτιάχνονται στο σπίτι	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 5

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
70 λεπτά	Συζήτηση	Βιβλίο εργασίας 6	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	
10 λεπτά	Παράδειγμα καλής πρακτικής	Βίντεο για το SLTA 6	Διά ζώσης
30 λεπτά	Κλείσιμο της συνεδρίας κατάρτισης	Ερωτηματολόγια για τους εκπαιδευτές, τους εκπαιδευόμενους και τους ενδιαφερόμενους φορείς	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 6

Διάρκεια	Τι	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
120 λεπτά	Ηλεκτρονική κατάρτιση	Ηλεκτρονική πλατφόρμα	Online



**Περιεχόμενο:**

- GD. Αποφάσεις: επαφές, εμπλεκόμενοι, θέματα προς ανάπτυξη, σχεδιασμός, χρονοδιάγραμμα

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΤΕΝΑΡΕΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ****Μεθοδολογία**

- F2F - Ομαδική δυναμική
- Online Σύγχρονη

**Περιγραφή**

Σπάσιμο του πάγου (προτείνουμε αυτό το είδος δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου, αλλά κάθε εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει τη δική του ιδέα) - Δημιουργήστε έναν κύκλο με όλους τους συμμετέχοντες. Καθένας από αυτούς:

- Θα πει το όνομα του/της Superhero
- Θα πει την υπερδύναμη τους
- Θα κάνει μια κίνηση υπογραφής

20 ΛΕΠΤΑ

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1**

Αυτό που πρέπει να θυμόμαστε πριν από την εφαρμογή του σχεδίου - διασφάλιση ότι όλοι οι συμμετέχοντες γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν. Οι κύριοι στόχοι είναι να θυμούνται:

- Ποια είναι τα βήματα;
- Πού εφαρμόζουμε το σχέδιο;
- Πότε;
- Ποιος θα με βοηθήσει;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για τι;

30 ΛΕΠΤΑ

## ΔΙΑΚΟΠΗ

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

- Ποιος πρέπει να κάνει τι - Χρησιμοποιήστε τα φύλλα εργασίας (1, 2, 3) για να κατανείμετε τις ευθύνες και να βεβαιωθείτε ότι ο καθένας γνωρίζει ακριβώς τι πρέπει να κάνει. Με αυτόν τον τρόπο, η δραστηριότητα είναι διαδραστική και οι ευθύνες είναι πιο σαφείς.
- Η δυναμική της ομάδας θα διεξαχθεί ως συζήτηση μεταξύ όλων των συμμετεχόντων. Το κύριο θέμα θα είναι η ανακεφαλαίωση όλων των βημάτων που καθορίστηκαν στις προηγούμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επίσης η ανακεφαλαίωση των ευθυνών κάθε συμμετέχοντα.

40 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Τα φύλλα εργασίας 1, 2, 3 μπορείτε να τα βρείτε επίσης στο PPT που είναι αφιερωμένο στη SLTA 6. Η κύρια ιδέα της όλης δραστηριότητας είναι να βεβαιωθείτε ότι κάθε συμμετέχων θυμάται και γνωρίζει τι πρέπει να κάνει.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Βιβλίο εργασίας 6
- Φύλλα εργασίας (από το PPT)

## ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

Ο εκπαιδευτής ανακεφαλαιώνει μαζί με τους εκπαιδευόμενους την εργασία που έχει ανατεθεί σε καθέναν από αυτούς.

10 ΛΕΠΤΑ





**Περιεχόμενο:**

- ΕΑ. Εκτέλεση των προγραμματισμένων δράσεων.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ****3**

Αυτή είναι απλώς μια πρόταση για το πώς μπορούν να οργανωθούν οι συνεδρίες κατάρτισης. Κάθε εκπαιδευτής μπορεί να προτείνει διαφορετικούς τύπους δραστηριοτήτων ή να τις οργανώσει με διαφορετικό τρόπο. Επιπλέον, αυτή είναι μια δραστηριότητα που προτείνουμε να οργανωθεί σε μία ημέρα και να μην συνδυαστεί με άλλες δραστηριότητες. Σε αυτό το μέρος, προτείνουμε ότι οι ωφελούμενοι θα πρέπει:

- Συναντηθείτε με άλλους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα, οικογένειες, εθελοντές και ενδιαφερόμενους φορείς προκειμένου να λάβετε κάποια βοήθεια
- Να έχετε όλα τα απαραίτητα συστατικά για να προετοιμάσετε το υλικό για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα.
- Κατασκευάστε τα απαραίτητα υλικά για την αλληλεπίδραση με την κοινότητα (π.χ.: προετοιμασία των κέικ).

100 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Σε αυτό το μέρος, η εφαρμογή του σχεδίου ξεκινά, αλλά οι εκπαιδευόμενοι πρέπει πρώτα να συνειδητοποιήσουν όλα τα υλικά που θα χρειαστούν στα επόμενα βήματα. Για το μέρος αυτό, θα χρειαστούν τη βοήθεια των οικογενειών τους και άλλων εθελοντών.

Ένα παράδειγμα για αυτό το βήμα του σχεδίου είναι η πραγματοποίηση των κέικ που στη συνέχεια θα δίνονταν στην κοινότητα ως γλυκά δώρα. Για να τις φτιάξουν, οι συμμετέχοντες θα χρειαστούν τη βοήθεια των οικογενειών τους και των εθελοντών.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

- Τα φύλλα εργασίας που έγιναν στη δραστηριότητα κατάρτισης 2 - προκειμένου να καθοδηγήσουν τα καθήκοντα των εκπαιδευομένων
- Συστατικά

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

## ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

- Σύντομη ανακεφαλαίωση του χρόνου και του τόπου της επόμενης συνάντησης
- Σύντομη ανασκόπηση του ποιος πρέπει να φέρει τι

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Τα φύλλα εργασίας που έγιναν στη δραστηριότητα κατάρτισης 2 - προκειμένου να καθοδηγήσουν τα καθήκοντα των εκπαιδευομένων

**Περιεχόμενο:**

- ΕΑ. αλληλεπίδραση με την κοινότητα, τις εταιρείες και τη συμμετοχή άλλων ενδιαφερομένων μερών

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΥΝΑΡΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ****Μεθοδολογία**

- F2F - Βιωματική δραστηριότητα

**Περιγραφή:**

Σπάσιμο πάγου - Πριν σερβίρουμε τα κέικ, ας γνωριστούμε καλύτερα!

- Κάθε συμμετέχων (τόσο με σύνδρομο Down όσο και συμμετέχοντες από την κοινότητα) θα πει το όνομά του και το αγαπημένο του χρώμα.
- Όλοι οι συμμετέχοντες που επιλέγουν το ίδιο χρώμα θα ομαδοποιηθούν
- Κάθε ομάδα θα επιλέξει ένα όνομα που θα την αντιπροσωπεύει (π.χ.: οι Πρωταθλητές).

20 ΛΕΠΤΑ

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4**

Αλληλεπίδραση με την κοινότητα - προτείνουμε ως παράδειγμα πιθανής δραστηριότητας την επίσκεψη σε ένα κέντρο ηλικιωμένων. Όταν η δραστηριότητα πραγματοποιείται, οι συμμετέχοντες με σύνδρομο Down είναι:

- Σερβίρετε τα κέικ που φτιάχνονται στο σπίτι
- Συζητούν
- Προσφέρουν καλλιτεχνικές στιγμές (χορούς, τραγούδια κ.ο.κ.)
- Προσφέρουν χρόνο στην κοινότητα
- Πρακτικά, ένας προς έναν, κάθε συμμετέχων με σύνδρομο Down θα σερβίρει τα κέικ που έφτιαξε στο σπίτι του. Κάθε ένας από αυτούς θα έχει: μια στολή (ποδιά) και ένα δίσκο.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1 ΩΡΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Σε αυτό το μέρος, το σχέδιο εφαρμόζεται στην κοινότητα. Αφού συνειδητοποιήσουν τα υλικά που απαιτούνται, οι συμμετέχοντες πηγαίνουν στην κοινότητα και συναντώνται με άλλους ενδιαφερόμενους.
- Προκειμένου το σχέδιο να ξεκινήσει με τρόπο που να δημιουργεί δεσμούς μεταξύ όλων των συμμετεχόντων, προτείνεται μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο και μετά από αυτό σχεδιάζεται η δραστηριότητα. Κάθε ένας από τους εκπαιδευτές μπορεί να προσαρμόσει αυτή τη δραστηριότητα σύμφωνα με τη δική του φαντασία.
- Να συντονίζετε τις συζητήσεις μεταξύ όλων των συμμετεχόντων και να εξηγείτε διαρκώς στους εκπαιδευόμενους τι πρέπει να κάνουν. Επίσης, εξηγείστε στην κοινότητα τι κάνουν οι εκπαιδευόμενοι βήμα προς βήμα.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Αναδίπλωση του έργου
- Flyers
- Κέικ ή άλλα υλικά φτιαγμένα στο σπίτι

## ΔΙΑΚΟΠΗ

10 ΛΕΠΤΑ

## ΚΛΕΪΣΙΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

- Ο εκπαιδευτής ρωτάει όλους τους συμμετέχοντες για το πώς ήταν η δραστηριότητα και όλοι
- Οι εκπαιδευόμενοι απαντούν σε ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με αυτή τη δραστηριότητα

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Ερωτηματολόγιο για τα ενδιαφερόμενα μέρη

**Περιεχόμενο:**

- ΕΑ και LDA. Εκτέλεση των δραστηριοτήτων

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5:****Μεθοδολογία**

- F2F - Βιωματική Δραστηριότητα & Μάθηση μέσω της Πράξης Δραστηριότητα

**Περιγραφή:**

60 ΛΕΠΤΑ

Και πάλι, σας συνιστούμε να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα σε διαφορετική ημέρα από τις προηγούμενες. Σε αυτό το μέρος θα συνεχιστούν οι δραστηριότητες του σχεδίου. Οι συμμετέχοντες με σύνδρομο Down θα επαναλάβουν ό,τι έκαναν στις προηγούμενες εκπαιδευτικές συνεδρίες.

1. Ετοιμάστε ξανά τα κέικ στο σπίτι/σε κοινό χώρο με τους άλλους συμμετέχοντες, με τη βοήθεια των γονέων τους - θα γνωρίζουν ήδη ποια υλικά θα χρειαστούν και ποια είναι τα βήματα για να ετοιμάσουν τα κέικ.
2. Θα συσκευάσουν τα κέικ.

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Σε αυτό το μέρος, το σχέδιο συνεχίζεται με την εφαρμογή των δραστηριοτήτων σε ορισμένες άλλες κοινότητες. Οι συμμετέχοντες πρέπει να συναντηθούν ξανά με τις οικογένειές τους και τους εθελοντές προκειμένου να συνειδητοποιήσουν ξανά τα υλικά που χρειάζονται. Μετά από αυτό, πηγαίνουν ξανά στην κοινότητα για να προσφέρουν αυτά που προετοίμασαν.

- Βιωματική δραστηριότητα (προετοιμασία και πάλι των απαραίτητων υλικών)
- Μάθηση μέσω της πράξης: εκτέλεση των δραστηριοτήτων

Πρακτικά, οι συμμετέχοντες είχαν ήδη μάθει τι πρέπει να κάνουν, οπότε απλώς άρχισαν να το εφαρμόζουν ξανά, με λίγη βοήθεια από άλλους συμμετέχοντες. Παίρνοντας πάλι το παράδειγμα με τα κέικ, αφού πήγαν σε μια συγκεκριμένη κοινότητα για να τα προσφέρουν, θα ετοιμάσουν άλλα κέικ στο σπίτι, θα τα συσκευάσουν και μετά θα τα προσφέρουν σε μια άλλη κοινότητα (άστεγους κ.ο.κ.), προκειμένου να ανταποκριθούν στον 2ο ΣΒΑΑ (Μηδενική πείνα).

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Συστατικά/υλικά για ό,τι πρέπει να παρασκευαστεί

### ΔΙΑΚΟΠΗ

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6:

- Ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι θα περπατήσουν στο δρόμο μαζί με τις οικογένειές τους/άλλους εθελοντές και θα δώσουν τα κέικ στους άστεγους.
- Προτείνουμε επίσης οι δικαιούχοι να μοιράσουν στο δρόμο μερικά φυλλάδια του έργου.

50 ΛΕΠΤΑ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευομένων και των αστέγων. Επιπλέον, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εξηγήσει το πρόγραμμα στους ανθρώπους στους οποίους θα δώσει τα κέικ.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Flyers
- Αναδίπλωση του έργου (αν θέλετε να δημιουργήσετε μια γωνία του έργου)
- Τα υλικά που κατασκευάζονται στο σπίτι

**Περιεχόμενο:**

- ΓΔ Αξιολόγηση: ικανοποίηση, ποιότητα του έργου, αντίκτυπος, αποκτηθείσες δεξιότητες, βιωσιμότητα και συνέχεια του έργου.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

7

**Μεθοδολογία**

- F2F - Ομαδική δυναμική
- Online Σύγχρονη

**Περιγραφή**

Σε αυτό το μέρος, οι συμμετέχοντες με σύνδρομο Down συναντώνται ξανά σε μια αίθουσα διδασκαλίας μια διαφορετική ημέρα από τις προηγούμενες συνεδρίες.

1. Αναστοχασμός - σε μια ανοιχτή συζήτηση, όλοι οι συμμετέχοντες θα απαντήσουν από κοινού σε ορισμένες ερωτήσεις σχετικά με το σχέδιο που εφαρμόστηκε:

- Πώς ήταν;
- Ελέγξαμε όλα τα βήματα του σχεδίου;
- Ελέγξαμε όλους τους στόχους;
- Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;
- Επιτεύχθηκαν οι ΣΒΑ;
- Ποιος ήταν ο αντίκτυπος;
- Τι δεξιότητες έχουμε αποκτήσει;
- Πώς μπορεί να συνεχιστεί;

70 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

- Βιβλίο εργασίας 6

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΉ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

- Παράδειγμα καλής πρακτικής - παρακολούθηση ενός βίντεο σχετικά με άλλα άτομα με σύνδρομο Down που εφαρμόζουν ένα σχέδιο ΣΑΑ στην κοινότητα (το βίντεο που προετοιμάστηκε για αυτό το SLTA)
- Σχόλια σχετικά με το βίντεο

10 ΛΕΠΤΆ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Βίντεο για το SLTA 6

## ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΉΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

- Ανατροφοδότηση - τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές/άλλοι ενδιαφερόμενοι θα απαντήσουν στα ερωτηματολόγια που έχουν προετοιμαστεί προκειμένου να διαπιστωθεί πώς ήταν η δράση, πώς εφαρμόστηκε, πώς μπορεί να βελτιωθεί κ.ο.κ.

30 ΛΕΠΤΆ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Σε αυτό το μέρος, ο εκπαιδευτής θα συμπεριλάβει όλους τους συμμετέχοντες και θα συζητήσουν, ακολουθώντας έναν κατάλογο ερωτήσεων, πώς εφαρμόστηκε το σχέδιο, τι πρέπει να αλλάξει και πώς ένωσαν όλοι κατά τη διάρκεια της εφαρμογής.
- Στο τέλος, χρησιμοποιήστε ένα ερωτηματολόγιο τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για τους άλλους ενδιαφερόμενους, προκειμένου να μετρήσετε την ικανοποίησή τους, την ποιότητα των δραστηριοτήτων και επίσης τι θα μπορούσε να βελτιωθεί σε κάποιες άλλες παρόμοιες δραστηριότητες.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Βιβλίο εργασίας 6
- Ερωτηματολόγια για εκπαιδευόμενους και ενδιαφερόμενους





---

## Περιεχόμενο:

- E-TRAINING

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

---

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

### Μεθοδολογία

- Online Σύγχρονη
- Online Ασύγχρονη

120 ΛΕΠΤΑ

### Περιγραφή:

- Εξασκηθείτε και μάθετε περισσότερα για το SLTA 6
- 

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Να καθοδηγείτε συνεχώς τους εκπαιδευόμενους και να τους δίνετε όσα παραδείγματα χρειάζονται.

---

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Βιβλίο εργασίας 6
  - ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
-

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

## ΔΙΑΔΟΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ



## ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΑ7



## Εισαγωγή:

Αυτό το εργαστήριο έχει ως στόχο να δώσει κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τον τρόπο επικοινωνίας και διάδοσης των αποτελεσμάτων και των οφελών ενός έργου SDG-SL στην κοινότητα.

---

## Στόχοι:

- Διάδοση των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τη δράση Service-Learning.
  - Να επικυρώσει κοινωνικά την ικανότητα των ατόμων με σύνδρομο Down ή/και νοητική αναπηρία να συμβάλλουν στην ατζέντα 2030 και στους ΣΒΑ.
  - Να προτείνει νέες δράσεις Service-Learning.
- 

## Συμμετέχοντες:

### Εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές:

- Άτομα με σύνδρομο Down και άλλες διανοητικές αναπηρίες
  - Υποστηρίζει: Συγγενείς και επαγγελματίες
  - Μέλη της Κοινότητας
  - Εμπειρογνώμονες στη μάθηση υπηρεσιών,
  - Φορείς που εργάζονται με άτομα με αναπηρία
  - Φορείς που ενδιαφέρονται για την SDG
- 



## Ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν με τη συμμετοχή στην παρούσα ΤΑ:

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής περιόδου οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αποκτήσουν ή να εδραιώσουν τις ακόλουθες προσωπικές ικανότητες:

- Δημιουργικότητα
- Καινοτομία
- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Συνεργασία
- Κριτική σκέψη
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτο-υπεράσπιση
- Αυτοεκτίμηση

## Περιεχόμενο μάθησης:

ΘΕΜΑ 3:

- 3.5 Πώς να επικοινωνήσετε τα αποτελέσματα ενός έργου SDG-SL;

## Συνολική διάρκεια του ΤΑ1

- Συνολικός αριθμός ωρών: 14
- Συνολικός αριθμός ημερών: 2
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και ωρών F2F: 2 συνεδρίες / 12 ώρες
- Συνολικός αριθμός συνεδριών και αριθμός ωρών σε απευθείας σύνδεση ασύγχρονη: 1 συνεδρία / 2 ώρες



## Συνολική διάρκεια του ΤΑ1

Η συνολική διάρκεια του εργαστηρίου θα είναι 14 ώρες, οι οποίες θα κατανεμηθούν στις επόμενες εκπαιδευτικές συνεδρίες, συμπεριλαμβανομένης μιας τελικής εκδήλωσης σχετικά με την επικοινωνία των αποτελεσμάτων:

- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή αίθουσα συνεδριάσεων ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (6 ώρες):
  - GD. Διακοπή δραστηριοτήτων για να αισθάνεστε πιο άνετα. Δραστηριότητα εισαγωγής. (1 ώρα)
  - GD. Αναστοχασμός - Συζήτηση σχετικά με το τι έχουμε κάνει στη διαδικασία ή το έργο SL. (1 ώρα)
  - PA. Ας αναπτύξουμε υλικό επικοινωνίας και διάδοσης. (1 ώρα)
  - PA. Εμπλοκή της κοινότητας. (1 ώρα)
  - PA. Ανταλλαγή εμπειριών. (2 ώρες)
- 1 συνεδρία F2F (αίθουσα διδασκαλίας ή αίθουσα συνεδριάσεων ή/και σύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία) όπου θα αναπτύξουμε (6 ώρες):
  - GD. Προετοιμασία για την τελική εκδήλωση (2 ώρες)
  - GD. Τελική εκδήλωση: (4 ώρες)
- 1 ασύγχρονη διαδικτυακή συνεδρία (2 ώρες), όπου οι εκπαιδευόμενοι θα επανεξετάσουν και θα δουν το εκπαιδευτικό υλικό (rrpts και δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν στο IO.2 και θα ανεβάσουν τις εργασίες και τις ασκήσεις που τους έχουν θέσει οι εκπαιδευτές στην Πλατφόρμα Εκπαίδευσης (IO.4).

## Μεθοδολογίες κατάρτισης:

- Ενεργό και συμμετοχικό
- Επαγωγική μάθηση
- Επαγωγική μάθηση
- Αναστοχαστική μάθηση
- Εφαρμοσμένη μάθηση
- Παρουσίαση και online

## Εκπαιδευτικό υλικό:

Παρουσιάσεις PowerPoint (PPT), έγγραφα PDF, πίνακας, μαρκαδόροι, στυλό, σημειωματάρια ή post-it, χαρτί, προσωπικός υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής ή tablet ή οποιαδήποτε άλλη ηλεκτρονική συσκευή, κινητό τηλέφωνο με κάμερα ή φωτογραφική μηχανή, πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.



# TA7 - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
50 λεπτά	Σπάσιμο πάγου	PowerPoint-TA7	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	
50 λεπτά	Συζήτηση σχετικά με το τι έχουμε κάνει στη διαδικασία ή το έργο SL.	Υπολογιστής, PowerPoint-σύντομη παρουσίαση των προηγούμενων συνεδριών, Σημειωματάριο ή post-it, Μαρκαδόροι ή στυλό	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	
50 λεπτά	Ας αναπτύξουμε υλικό επικοινωνίας και διάδοσης.	Υπολογιστής, σημειωματάριο, Post-it, χαρτί, πίνακας, μαρκαδόροι ή στυλό, κινητό τηλέφωνο με κάμερα ή φωτογραφική μηχανή	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	Διά ζώσης
50 λεπτά	Ας εμπλέξουμε την κοινότητα.	Έντυπα έγγραφα, υλικό διάδοσης και επικοινωνίας και φωτογραφίες από την προηγούμενη δραστηριότητα	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Ποτά και φρούτα	Διά ζώσης
50 λεπτά	Ανταλλαγή εμπειριών.	Κινητό τηλέφωνο με κάμερα ή φωτογραφική μηχανή	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
55 λεπτά	Προετοιμασία για την τελική εκδήλωση	Υλικό επικοινωνίας και διάδοσης από τις προηγούμενες συνόδους	Διά ζώσης
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	Διά ζώσης
55 λεπτά	Προετοιμασία για την τελική εκδήλωση	Υλικό επικοινωνίας και διάδοσης από τις προηγούμενες συνόδους	Διά ζώσης
??	Διάλειμμα	Εάν η εκδήλωση πραγματοποιηθεί την ίδια ημέρα, μπορούμε να κάνουμε διάλειμμα 30 λεπτών. Αν γίνει την επόμενη ημέρα, οι συμμετέχοντες θα έχουν ελεύθερο χρόνο μέχρι την υλοποίησή της.	
240 λεπτά	Τελική εκδήλωση: Διάδοση των αποτελεσμάτων	Υλικό επικοινωνίας και διάδοσης από τις προηγούμενες συνεδρίες, Κινητό τηλέφωνο με φωτογραφική μηχανή ή φωτογραφική μηχανή, Φωτογραφικό άλμπουμ, Post-it, Λευκός πίνακας	Διά ζώσης

## ΣΥΝΕΔΡΙΟ 3

Διάρκεια	Περιγραφή	Υλικά	Τρόπος διεξαγωγής
55 λεπτά	e-άσκηση	Υπολογιστής, Διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης	On-line
10 λεπτά	Διάλειμμα	Νερό και φρούτα	On-line
55 λεπτά	e-άσκηση	Υπολογιστής, Διαδίκτυο, πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης	On-line

**Περιεχόμενο:**

- GD. Πώς να επικοινωνήσετε τα αποτελέσματα ενός έργου SDG-SL;

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

5 ΩΡΕΣ

**ΈΝΑΡΞΗ  
ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ****Μεθοδολογία**

- F2F - Ομαδική δυναμική
- Online Σύγχρονη

**Περιγραφή**

Μόλις οι συμμετέχοντες φτάσουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή συνδεθούν διαδικτυακά; Μπορούμε να ξεκινήσουμε με μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο, προκειμένου οι συμμετέχοντες να νιώσουν πιο άνετα με αυτή την τελική εκπαιδευτική δραστηριότητα. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν την 7η Εκπαιδευτική Δραστηριότητα, συμπεριλαμβανομένων των στόχων, των δραστηριοτήτων και του σχεδιασμού.

50 ΛΕΠΤΑ

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.1 - GD. Αναστοχασμός και συζήτηση σχετικά με το τι έχουμε κάνει στη διαδικασία ή το έργο SL.**

Ο εκπαιδευτής θα υπενθυμίσει στους συμμετέχοντες τα θέματα των προηγούμενων δραστηριοτήτων και θα τους ρωτήσει σχετικά:

- Ποια δραστηριότητα βρήκαν πιο χρήσιμη.
- Ποια δραστηριότητα πίστευαν ότι ήταν η καλύτερη δυνατή.
- Ποια δραστηριότητα δεν καταλάβαιναν.
- Ποια δραστηριότητα θα επέλεγαν να ξανακάνουν.

Οι ερωτήσεις αυτές θα κάνουν τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να αναθεωρήσουν όσα έχουν ήδη δει και κάνει. Ο εκπαιδευτής μπορεί να καθοδηγήσει τη συζήτηση με μια παρουσίαση Power Point (PPT) που παρουσιάζει εν συντομία τις προηγούμενες δραστηριότητες, με τα αποτελέσματα και τα αποτελέσματά τους.

50 ΛΕΠΤΑ

Στη συνέχεια, το πιο σημαντικό μέρος είναι να επικεντρωθούμε στο έργο SDG-SL και στα αποτελέσματά του. Οι εκπαιδευτές θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να επικοινωνήσουν το έργο SDG-SL και τους SDGs που υλοποίησε, παρέχοντας διαδραστικά παραδείγματα, όπως παρουσιάσεις ή διαδραστικές εικόνες και συζήτηση.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής, PowerPoint-σύντομη παρουσίαση των προηγούμενων συνεδριών, Σημειωματάριο ή post-it, Μαρκαδόροι ή στυλό

### ΔΙΑΚΟΠΗ

10 ΛΕΠΤΑ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.2 - ΡΑ. Ας αναπτύξουμε υλικό επικοινωνίας και διάδοσης.

#### Περιγραφή:

1. Ο εκπαιδευτής θα ρωτήσει τους συμμετέχοντες για τις ανάγκες τους σχετικά με το θέμα αυτό.
2. Για το σκοπό αυτό, θα τους παράσχουν έντυπα έγγραφα σχετικά με τις ανάγκες αυτές, τα οποία θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν και να διευκρινίσουν το θέμα αυτό.
  - Πρέπει να γράψει ένα δελτίο τύπου.
  - Πρέπει να αναπτύξει μια αφίσα.
  - Πρέπει να αναπτυχθεί ένα φυλλάδιο.
  - Πρέπει να ανεβάσετε μια ανάρτηση στο Facebook.
  - Πώς να δημιουργήσετε περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;
  - Πώς να γράψετε ένα άρθρο;
1. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν υλικό διάδοσης και επικοινωνίας των παραπάνω κατηγοριών με τη βοήθεια των εκπαιδευτών.

50 ΛΕΠΤΑ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής, σημειωματάριο, Post-it, χαρτί, πίνακας, μαρκαδόροι ή στυλό, κινητό τηλέφωνο με κάμερα ή φωτογραφική μηχανή

### ΔΙΑΚΟΠΗ

10 ΛΕΠΤΑ



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.3 - ΡΑ. Ας εμπλέξουμε την κοινότητα.

### Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή θα περιλαμβάνει συζήτηση και δραστηριότητες σχετικά με την εμπλοκή της κοινότητας. Για έμπνευση και για να ξεκινήσει η συζήτηση, οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα ppt με εικόνες θεμάτων που μπορεί να παρουσιάζουν ενδιαφέρον, αξιοποιώντας επίσης αποτελέσματα από προηγούμενες συνεδρίες. Εξηγούν πώς οι συμμετέχοντες μπορούν να δημιουργήσουν δίκτυα στην κοινότητά τους και πώς θα πρέπει να προσεγγίσουν αυτό το θέμα. Μιλούν για δίκτυα στα οποία συμμετέχουν ήδη ή για δίκτυα που οραματίζονται να οργανώσουν. Υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον παρέχοντας απόψεις και συμβουλές. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να τονίζει το γεγονός ότι οι συμμετέχοντες έχουν ήδη γίνει οι ίδιοι δίκτυο μετά από όλες αυτές τις συνεδρίες. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν έντυπα έγγραφα σχετικά με τη δημιουργία δικτύων, τα ενδιαφέροντα, τα θέματα και τις πρωτοβουλίες. Στη συνέχεια, όλο το υλικό και οι φωτογραφίες από την προηγούμενη δραστηριότητα θα αναρτηθούν από τους συμμετέχοντες στη σελίδα του προγράμματος στο Facebook, πάντα με τη βοήθεια των εκπαιδευτών.

50 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### ΔΙΑΚΟΠΗ

Έντυπα έγγραφα, υλικό διάδοσης και επικοινωνίας και φωτογραφίες από την προηγούμενη δραστηριότητα

10 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.4 - ΡΑ. Ανταλλαγή εμπειριών.

### Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτές θα ζητήσουν από τους συμμετέχοντες να συνοψίσουν την κύρια ιδέα του έργου SDG-SL σε έναν άλλο συμμετέχοντα. Αυτή η συζήτηση θα τους βοηθήσει να εξασκηθούν στο πώς να επικοινωνήσουν ένα τέτοιο έργο στην υπόλοιπη κοινότητα, αλλά και να δώσουν το παράδειγμα ο ένας στον άλλον, ανταλλάσσοντας διαφορετικούς τρόπους έκφρασης και επικοινωνίας. Καθώς οι εκπαιδευόμενοι θα μοιράζονται τις εμπειρίες τους, οι εκπαιδευτές θα βιντεοσκοπούν την όλη διαδικασία.

50 ΛΕΠΤΑ



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Κινητό τηλέφωνο με κάμερα ή φωτογραφική μηχανή

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Σε αυτή τη συνεδρία, θα συνιστούσαμε να κάνετε μια γρήγορη γενική παρουσίαση όλων των προηγούμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Αυτό θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να αναθεωρήσουν όσα έχουν ήδη δει. Στη συνέχεια, το πιο σημαντικό μέρος είναι να επικεντρωθούμε στο έργο SDG-SL και στα αποτελέσματά του. Θα συνιστούσαμε την παροχή περισσότερων πρακτικών παραδειγμάτων. Η εμπειρία μας δείχνει ότι αυτό βοηθά τους συμμετέχοντες να "πιάσουν" καλύτερα την ιδέα της έννοιας. Είναι επίσης πολύ σημαντικό να υπάρχει μια διαδραστική συζήτηση και η συμμετοχή όλων των παρευρισκομένων. Στη συνέχεια, προετοιμάστε τους συμμετέχοντες για το επόμενο μέρος αυτής της συνεδρίας, στο οποίο θα ενθαρρυνθούν να αναπτύξουν υλικό επικοινωνίας και διάδοσης και να βρουν δίκτυα όπου θα μπορούσαν να επικοινωνήσουν αυτό το υλικό και τα αποτελέσματα ενός έργου SDG-SL. Τα δίκτυα θα μπορούσαν να είναι τόσο τοπικά όσο και διεθνή. Το πιο σημαντικό σημείο είναι οι συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα ή περισσότερα δίκτυα στις κοινότητές τους. Για παράδειγμα, θα μπορούσαμε να έχουμε έναν πίνακα στη γωνία της αίθουσας και να γράψουμε ιδέες για νέα δίκτυα. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι προσεκτικοί και να τονίζουν τη σημασία της βιωσιμότητας των δικτύων, αλλά δεν υπάρχει καμία πίεση για τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ένα δίκτυο μόνοι τους. Η κοινωνική δέσμευση είναι ήδη ένα πολύ σημαντικό και κρίσιμο επίτευγμα. Θα συνιστούσαμε επίσης να εξηγήσουν ότι η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης δεν είναι απαραίτητη αλλά θα μπορούσε να βοηθήσει στη διευκόλυνση των δικτύων. Επιπλέον, είναι σημαντικό να μην επικεντρωθούμε στους SDGs και στη μάθηση υπηρεσιών γενικά, καθώς το κύριο σημείο αυτής της δραστηριότητας είναι να επικοινωνήσουμε τα αποτελέσματα ενός έργου SDG-SL.



**Περιεχόμενο:**

- GD. Πώς να επικοινωνήσετε τα αποτελέσματα ενός έργου  
SDG-SL;

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

6 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.1: GD. Προετοιμασία για την τελική εκδήλωση****Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Πρόσωπο με πρόσωπο
- Online Σύγχρονη

**Περιγραφή:**

Σε αυτό το σημείο, οι εκπαιδευόμενοι θα συγκεντρώσουν όλα τα υλικά που δημιούργησαν και θα οργανώσουν την τελική εκδήλωση. Η τελική εκδήλωση θα είναι μια γιορτή μεταξύ των εκπαιδευόμενων και των εκπαιδευτών. Η εκδήλωση αυτή θα πραγματοποιηθεί μία ημέρα μετά την τελευταία εκπαιδευτική δραστηριότητα. Οι εκπαιδευόμενοι αφού ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους τις πρωινές ώρες, το μεσημέρι θα κάνουν ένα μεγάλο διάλειμμα και το απόγευμα θα προετοιμαστούν για την εκδήλωση της επόμενης ημέρας. Η προετοιμασία δεν θα είναι μια δύσκολη διαδικασία, καθώς θα έχουν ήδη δημιουργήσει όλο το απαραίτητο υλικό σε όλες τις προηγούμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Σκοπός της προετοιμασίας είναι να συγκεντρώσουν όλα τα υλικά που έχουν δημιουργηθεί για να κάνουν τον χώρο όμορφο, πολύχρωμο και ευχάριστο, ώστε την επόμενη μέρα οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές να γιορτάσουν το τέλος αυτής της εκπαίδευσης.

55 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

Υλικό επικοινωνίας και διάδοσης από τις προηγούμενες συνόδους

**ΔΙΑΚΟΠΗ**

10 ΛΕΠΤΑ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.1: GD. Προετοιμασία για την τελική εκδήλωση (μέρος 2)**

55 ΛΕΠΤΑ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.2: GD. Τελική εκδήλωση: Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων

**Μεθοδολογία** που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Πρόσωπο με πρόσωπο
- Online Σύγχρονη

### Περιγραφή:

Η τελική εκδήλωση θα πραγματοποιηθεί την επομένη της τελευταίας εκπαιδευτικής δραστηριότητας, θα διαρκέσει περίπου 4 ώρες και σκοπός της θα είναι να γιορτάσουν οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές το τέλος της κατάρτισης και να ανακοινώσουν τα αποτελέσματά της. Οι εκπαιδευόμενοι με τη βοήθεια των εκπαιδευτών θα φωτογραφίσουν όλο το υλικό που δημιούργησαν και θα δημιουργήσουν ένα φωτογραφικό άλμπουμ, το οποίο θα διαδώσουν στα δίκτυά τους.

240 ΛΕΠΤΑ

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές θα μοιράσουν στους εκπαιδευόμενους post-it και αγορές και θα τους ζητήσουν να γράψουν από ένα μότο που τους εκφράζει μετά από όλη αυτή την εκπαίδευση. Μόλις ολοκληρώσουν τα γραπτά τους, ένας προς έναν θα διαβάσουν το μοτο τους και οι εκπαιδευτές θα τους βιντεοσκοπήσουν.

Στο τέλος, θα δουν όλοι μαζί αυτό το βίντεο και θα το διαδώσουν στα δίκτυά τους. Η εκδήλωση θα κλείσει με ελεύθερο χρόνο για συζήτηση και διασκέδαση.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Υλικό επικοινωνίας και διάδοσης από τις προηγούμενες συνεδρίες, Κινητό τηλέφωνο με φωτογραφική μηχανή, Φωτογραφικό άλμπουμ, Post-it, Λευκός πίνακας

**Περιεχόμενο:**

- E-TRAINING

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

2 ΩΡΕΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3:**

Μεθοδολογία που επιλέχθηκε για αυτή τη συνεδρία κατάρτισης:

- Online Σύγχρονη
- Online Ασύγχρονη

Περιγραφή:

Στόχος αυτής της συνεδρίας είναι οι εκπαιδευόμενοι:

- Εξάσκηση στις ιδέες τους σε απευθείας σύνδεση
- Για να μάθετε περισσότερα για τις δράσεις των SDGs.
- Να συμμετέχετε ενεργά στην ηλεκτρονική μας πλατφόρμα.
- Να γίνουν μέλη της κοινότητάς της.
- Απολαύστε και διασκεδάστε!

120 ΛΕΠΤΑ

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Χρησιμοποιήστε προοδευτική προσέγγιση μάθησης.

Προσαρμόστε τα διαδοχικά βήματα και το χρονοδιάγραμμα στις ανάγκες της ομάδας των εκπαιδευομένων.

Χρησιμοποιήστε όσα οπτικά βοηθήματα απαιτούνται.

Παρέχετε άμεση και άμεση ανατροφοδότηση. Αυτό τους καθιστά ικανούς να συνδέσουν τις ιδέες τους με την απάντηση του εκπαιδευτή.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

- SSinDS\_Workbook 7
- ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ