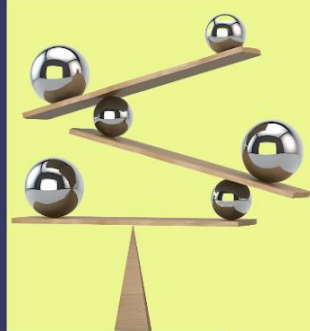


I.O.2

SUSTAINABLE SERVICE IN DS



Sustainable

Service in DS

ABORDĂRI ȘI PROVOCĂRI

UN PARCURS EDUCAȚIONAL GENERAL

INDEX

| | |
|---|-----------|
| 1. ABORDAREA EDUCAȚIEI PENTRU OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ LA PERSOANELE CU SINDROM DOWN | 4 |
| 2. CE COMPETENȚE TREBUIE DEZVOLTATE PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ? | 7 |
| 2.1. COMPETENȚELE CHEIE PENTRU DURABILITATE | 8 |
| 2.2. COMPETENȚE CHEIE DE DEZVOLTARE LA PERSOANELE CU SINDROM DOWN | 9 |
| 3. INDICAȚII ȘI EXEMPLE DE REALIZARE A UNOR OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE SPECIFICE PENTRU ODD-URI LA PERSOANELE CU SINDROM DOWN | 10 |
| 3.1. CUM SE DEFINESC OBIECTIVELE DE ÎNVĂȚARE SPECIFICE PENTRU ODD-URI? | 10 |
| 3.2. Exemple de modalități de atingere a obiectivelor de învățare specifice pentru ODD-uri | 10 |
| ȘABLON 1 – Exemplu de abordare pedagogică a obiectivelor de învățare pentru Obiectivul 1 – FĂRĂ SĂRĂCIE | 11 |
| ȘABLON 2 – Exemplu de abordare pedagogică a obiectivelor de învățare pentru Obiectivul 2 – FOAMETE „ZERO” | 12 |
| ȘABLON 3 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 3 – SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE | 13 |
| ȘABLON 4 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 4 – EDUCAȚIE DE CALITATE | 14 |
| ȘABLON 5 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 5 – EGALITATE DE GEN | 15 |
| ȘABLON 6 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 6 – APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE | 16 |
| ȘABLON 7 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 7 – ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE | 17 |
| ȘABLON 8 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 8 – MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ | 18 |
| ȘABLON 9 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 9 – INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ | 19 |
| ȘABLON 10 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 10 – INEGALITĂȚI REDUSE | 20 |
| ȘABLON 11 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 11 – ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE | 21 |
| ȘABLON 12 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 12 – CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE | 22 |
| ȘABLON 13 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 13 – ACȚIUNE CLIMATICĂ | 23 |
| ȘABLON 14 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 14 – VIAȚA ACVATICĂ | 24 |

| | |
|---|----|
| ȘABLON 15 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 15 – VIAȚA TERESTRĂ | 25 |
| ȘABLON 16 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 16 – PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE | 26 |
| ȘABLON 17 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 17 – PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR | 27 |

Acest ghid își propune să ofere sugestii pe care instructorii le pot selecta și adapta unui context concret de învățare, fără a fi prescriptiv în niciun fel. A fost conceput pe baza Obiectivelor de Educație pentru Dezvoltare Durabilă oferite de Națiunile Unite.

[\(PDF\) Educație pentru Obiectivele de Dezvoltare Durabilă. Obiective de învățare \(researchgate.net\)](#)

1. ABORDAREA EDUCAȚIEI PENTRU OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ LA PERSOANELE CU SINDROM DOWN



Educația de calitate poate fi privită ca o forță multiplicatoare în conștiința durabilității, care a cuprins treptat dezvoltarea economică, limitele de mediu și indicatorii de dezvoltare socială, inclusiv accesul la educație. Acționează ca un motor și un catalizator al tuturor parametrilor cheie de dezvoltare: sănătate și bunăstare, mijloace de trai semnificative, securitate economică și dezvoltarea deplină a potențialului uman.

Dintre cele 17 obiective de dezvoltare durabilă stabilite de ONU, al 4-lea - Educație de calitate - își propune să asigure o educație incluzivă, echitabilă și de calitate și să promoveze oportunități de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.

De ce este importantă educația?

Educația este cheia pentru atingerea multor Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD). Atunci când oamenii pot avea acces la o educație de calitate, printre altele, aceștia pot să scape de ciclul sărăciei. Astfel, educația contribuie la reducerea inegalităților și la atingerea egalității de gen. De asemenea, dă posibilitatea oamenilor din întreaga lume să ducă o viață mai sănătoasă și mai durabilă. Educația este, de asemenea, esențială pentru promovarea toleranței în rândul oamenilor și contribuie la crearea unor societăți mai pașnice. Educația eliberează intelectul, deblochează imaginația și este fundamentală pentru respectul de sine. Este cheia prosperității și deschide o lume de oportunități, făcând posibil ca fiecare dintre noi să contribuie la o societate progresivă și sănătoasă. Învățarea aduce beneficii oricărei ființe umane și ar trebui să fie disponibilă tuturor.

Abordarea de acum consacrată a Educației pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) a fost stabilită în raportul UNESCO „Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives” (UNESCO, 2017) și oferă posibilitatea cursanților să ia decizii informate și să acționeze în mod responsabil pentru integritatea mediului, viabilitatea economică și o societate justă pentru generațiile prezente și viitoare. După cum se precizează în acest raport, *„a porni pe calea dezvoltării durabile necesită o transformare profundă a modului în care gândim și acționăm. Pentru a crea o lume mai durabilă și pentru a se angaja în problemele legate de sustenabilitate, așa cum sunt descrise în ODD, oamenii trebuie să devină factori de schimbare a durabilității. Ei au nevoie de cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile care le permit să contribuie la dezvoltarea durabilă. Educația, formală și informală, precum și învățarea pe tot parcursul vieții sunt cruciale pentru realizarea dezvoltării durabile”*.

EDD înseamnă a da putere și motivare cursanților pentru a deveni cetățeni activi ai durabilității, cu capacitate de gândire critică și capabili să participe la modelarea unui viitor

durabil. În cadrul abordărilor pedagogice care sunt adecvate acestui scop găsim învățarea orientată spre acțiune, prin care cursanții acționează și reflectă asupra experiențelor lor în ceea ce privește procesul de învățare și dezvoltarea personală. Experiența poate proveni dintr-un proiect (învățare continuă), facilitarea unui atelier, implementarea unei campanii, etc.

Raportul UNESCO despre Educația pentru Obiectivele de Dezvoltare Durabilă precizează abordarea învățării prin acțiune, referindu-se la teoria lui Kolb (1984) a ciclului de învățare experiențială cu următoarele etape:

1. A avea o experiență concretă,
2. Observarea și reflectarea,
3. Formarea conceptelor abstracte pentru generalizare și,
4. Aplicarea lor în situații noi.

Învățarea prin acțiune bazată pe metodologii active și participative „mărește dobândirea de cunoștințe, dezvoltarea competențelor și clarificarea valorilor prin legarea conceptelor abstracte de experiența personală și de viața celui care învață. Rolul educatorului este de a crea un mediu de învățare care să stimuleze experiențele cursanților și procesele de gândire reflexive” (UNESCO, 2017). Abordările pedagogice incluse în raportul UNESCO reprezintă caracterul general sau principiile directe ale proiectării proceselor de învățare în EDD; sunt necesare metode specifice în conformitate cu aceste principii pentru a facilita procesul de învățare. În EDD, sunt preferate metodele care promovează competențele prin învățarea activă. Anumite metode pot fi recomandate în special pentru EDD, de exemplu:

- proiecte de colaborare din lumea reală, cum ar fi proiecte de învățare orientată spre comunitate și campanii pentru diferite ODD;
- exerciții de construire a viziunii, cum ar fi ateliere viitoare, analize de scenarii, povestiri utopice/distopice, gândire științifico-fantastică, prognoză și retroproiecție;
- analize de proiecte de cercetare bazate pe comunitate, studii de caz, analiza părților interesate, analiza actorilor, modelare, jocuri de sisteme, etc;
- Gândire critică și reflexivă prin discuții de tip fishbowl, jurnale reflective, etc.

Aceste metode de predare și de învățare participative și active abilitază cursanții să ia măsuri pentru dezvoltarea durabilă.

Urmărind ideile de mai sus, programul inovator de formare Sustainable-Service-in-DS (*Servicii Durabile în SD*) încearcă să aducă ODD-urile mai aproape de persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, nu ca simpli beneficiari, ci ca agenți ai schimbării care prin educație și formare se vor implica și vor participa în proiecte reale care au impact pozitiv asupra societății. În acest fel, putem contribui la atingerea obiectivului 4.7. Educație pentru dezvoltare durabilă și cetățenie globală: „Până în 2030, să se asigure că toți cursanții dobândesc cunoștințele și abilitățile necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă, inclusiv, printre altele, prin educație pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”.

Un alt aspect principal pe care îl urmărește metodologia noastră de instruire, ținând cont de caracteristicile specifice procesului de formare potrivite capacităților de învățare ale persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, este că aceasta se bazează pe

„învățarea orientată spre comunitate” și „învățarea prin practică”, prin care acești oameni, indiferent de capacitățile lor, vor fi instruiți împreună cu persoanele lor de suport și alți factori interesați prin implementarea unor obiective de dezvoltare durabilă aplicând proiecte de servicii reale în comunitățile lor.

Prin urmare, acest proiect SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS și acest parcurs educațional sunt lansate cu obiectivul principal de a crește competențele persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale și ale persoanelor lor de suport, în ceea ce privește implementarea ODD-urilor prin învățare orientată spre comunitate, în același timp cu creșterea incluziunii lor sociale.

Obiectivele specifice de îndeplinit sunt următoarele:

- Să pregătim persoanele cu sindrom Down să devină actori activi în implementarea ODD-urilor și nu doar beneficiari.
- Să creștem implicarea persoanelor cu sindrom Down în comunitățile lor locale, incluziunea socială și vizibilitatea acestora ca membri utili și capabili ai societății civile.
- Să transferăm cunoștințe și instrumente către asistenții persoanelor cu sindrom Down, în ceea ce privește modul de implicare în ODD-uri și cooperarea cu acestea.
- Să consolidăm cooperarea dintre organizațiile care lucrează pentru și împreună cu persoanele cu sindrom Down și alte părți interesate din domeniul social pentru a aborda în comun problemele care afectează comunitățile locale.

În acest fel, formatorii se pot asigura că traseul educațional:

- **Va fi primitor**, asigurându-se că toți cursanții care participă la acest program de formare, indiferent de provocările sau capacitățile pe care le pot avea, sunt plasați în spații educaționale adecvate pentru a primi instruire de înaltă calitate, intervenții și sprijin care să le permită să atingă succesul.
- **Va fi echitabil**, asigurându-se că fiecărui cursant care participă la acest program de formare i se oferă ceea ce are nevoie pentru a performa la un nivel acceptabil, asigurând că circumstanțele personale și sociale nu reprezintă obstacole în atingerea potențialului educațional.
- **Va fi de calitate**, concentrându-se pe dezvoltarea socială, emoțională, mentală, fizică și cognitivă a fiecărui cursant, indiferent de gen, rasă, etnie, statut socioeconomic sau locație geografică, oferind nu doar pregătirea pentru un loc de muncă, dar și dezvoltarea personalității generale a unei persoane.
- **Va promova oportunități de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți**, permițând dezvoltarea după finalizarea educației formale și dobândirea de cunoștințe și abilități pe care oamenii le experimentează de-a lungul vieții.

Pe scurt, filozofia proiectului SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS este de a lucra pentru Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, aplicând o abordare holistică în care problema cheie este includerea tuturor în toate, prin participarea împreună cu părțile interesate ca agenți sau actori activi în identificarea, dezvoltarea și furnizarea de inițiative sau proiecte specifice de servicii care aduc progrese și rezultate tangibile în domeniile obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD), vizând în același timp educația și formarea pentru ODD-uri cu rezultate în cunoștințe, abilități, atitudini și valori necesare pentru a aborda provocările dezvoltării durabile.

2. CE COMPETENȚE TREBUIE DEZVOLTATE PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ?



După cum am văzut în secțiunea anterioară, care urmărește raportul UNESCO (2017) despre Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD), abordarea acesteia este holistică și transformațională, studiind conținutul și rezultatele învățării, pedagogia și mediul de învățare. Astfel, EDD nu integrează în curriculum doar conținuturi precum schimbările climatice, sărăcia și consumul durabil; dar creează și un cadru interactiv de predare și învățare. Ceea ce cere EDD este trecerea de la predare la învățare. Solicită o pedagogie orientată spre acțiune, care susține învățarea auto-dirijată, participarea și colaborarea, orientarea către probleme, inter și trans-disciplinaritatea și conectarea învățării formale și informale.

Doar astfel de abordări pedagogice fac posibilă dezvoltarea competențelor cheie necesare pentru promovarea dezvoltării durabile. EDD își propune să dezvolte competențe care abilitază oamenii să reflecteze asupra propriilor acțiuni, ținând cont de impactul lor actual și viitorul social, cultural, economic și asupra mediului, dintr-o perspectivă locală și globală. De asemenea, oamenii ar trebui să fie abilitați pentru a acționa în situații complexe într-o manieră durabilă, ceea ce le poate impune să acționeze în direcții noi și să participe la procesele sociale și politice, orientându-și societățile către dezvoltarea durabilă.

După cum se precizează în acest raport (UNESCO, 2017), există un acord general că **cetățenii care susțin sustenabilitatea** - cei care manifestă comportamente pro-sustenabilitate, în public și în privat, conduși de credința echității în distribuția bunurilor de mediu, în participare și în co-crearea politicii de sustenabilitate (Dobson, 2011) - trebuie să aibă anumite competențe cheie care să le permită să se implice în mod constructiv și responsabil cu lumea de astăzi.

Competențele descriu atributele specifice de care oamenii au nevoie pentru acțiune și auto-organizare în diverse contexte și situații complexe. Acestea includ elemente cognitive, afective, volitive și motivaționale; prin urmare, ele sunt un joc de cunoștințe, capacități și abilități, motive și dispoziții afective. Competențele nu pot fi predate, ci trebuie dezvoltate chiar de către cursanți. Ele sunt dobândite în timpul acțiunii, pe baza experienței și reflecției.

În următoarele subiecte ale acestui capitol, veți găsi două tipuri de competențe.

În primul, competențele cheie de durabilitate care reprezintă competențe transversale care sunt necesare pentru toți cursanții de toate vârstele și capacitățile din întreaga lume (dezvoltate la diferite niveluri adecvate vârstei). Competențele cheie pot fi înțelese ca fiind transversale, multifuncționale și independente de context. Ele nu înlocuiesc competențele specifice necesare unei acțiuni de succes în anumite situații și contexte sau inițiative sau proiecte.

În cel de-al doilea, competențele specifice identificate de experții de proiect care se adresează persoanelor cu sindrom Down și care sunt necesare pentru dezvoltarea proiectelor de învățare orientată spre comunitate.

2.1. COMPETENȚELE CHEIE PENTRU DURABILITATE

Aceste competențe cheie reprezintă capacitățile necesare în mod special cetățenilor preocupați de durabilitate pentru a face față provocărilor complexe de astăzi. Ele sunt relevante pentru toate ODD-urile și permit oamenilor să relaționeze diferitele ODD-uri între ele, pentru a vedea „ imaginea de ansamblu ” a Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă. Acestea sunt (UNESCO, 2017):

1. **Competența de gândire sistemică:** abilitățile de a recunoaște și înțelege relațiile; de a analiza sisteme complexe; de a gândi la modul în care sistemele sunt încorporate în diverse domenii și scale diferite; și de a face față incertitudinii.
2. **Competența anticipativă:** abilitățile de a înțelege și de a evalua viitoare multiple – posibile, probabile și de dorit; de a-și crea propriile viziuni pentru viitor; de a aplica principiul precauției; de a evalua consecințele acțiunilor; și de a face față riscurilor și schimbărilor.
3. **Competența normativă:** abilitățile de a înțelege și de a reflecta asupra normelor și valorilor care stau la baza acțiunilor cuiva; și de a negocia valori, principii, obiective și scopuri de durabilitate, într-un context de conflicte de interese și compromisuri, cunoștințe incerte și contradicții.
4. **Competență strategică:** abilitățile de a dezvolta și implementa în mod colectiv acțiuni inovatoare care promovează sustenabilitatea la nivel local și mai departe.
5. **Competența de colaborare:** abilitățile de a învăța de la alții; de a înțelege și respecta nevoile, perspectivele și acțiunile celorlalți (empatie); de a înțelege, a relaționa și a fi sensibil cu ceilalți (conducere empatică); de a face față conflictelor într-un grup; și de a facilita rezolvarea problemelor prin colaborare și participare.
6. **Competență de gândire critică:** capacitatea de a pune în discuție norme, practici și opinii; de a reflecta asupra valorilor, percepțiilor și acțiunilor cuiva; și de a lua o poziție în discursul sustenabilității.
7. **Competența de conștientizare de sine:** capacitatea de a reflecta asupra propriului rol în comunitatea locală și societate (globală); de a evalua continuu și de a motiva în continuare propriile acțiuni; și de a face față sentimentelor și dorințelor proprii.
8. **Competență integrată de rezolvare a problemelor:** capacitatea globală de a aplica diverse cadre de rezolvare a problemelor complexe de sustenabilitate și de a dezvolta opțiuni de soluții viabile, incluzive și echitabile care promovează dezvoltarea durabilă, integrând competențele menționate mai sus.

2.2. COMPETENȚE CHEIE DE DEZVOLTARE LA PERSOANELE CU SINDROM DOWN



În cadrul proiectului SUSTAINABLE-SERVICE-INDS a fost dezvoltată o **Schemă de Formare** cu participarea directă a persoanelor cu sindrom Down și a altor Utilizatori Finali, și cu obiectivul principal de a implica toate părțile interesate în specificațiile finale ale Produselor intelectuale care urmează să fie dezvoltate pe parcursul duratei de viață a proiectului.

<https://sustainable-service-inds.eu/activities/>

În conformitate cu această Schemă de Formare, unele **competențe specifice** trebuie dezvoltate în rândul persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale pentru a le face actori activi în Obiectivele

de dezvoltare durabilă și proiectele de învățare prin serviciu, cum ar fi:

1. **Creativitate.** Important pentru a trezi ingeniozitatea, originalitatea, schimbul de idei și, mai presus de toate, de a crea un proiect original și diferit, care să iasă în evidență față de restul, sporind interesul pentru participare și colaborare viitoare.
2. **Planificare și Organizare.** Abilitatea de planificare și organizare este esențială pentru muncă, mai ales în echipă. Dintr-o muncă organizată și bine planificată se obțin rezultate cantitative și calitative mai bune, pe lângă creșterea aptitudinilor și competențelor utilizatorilor noștri.
3. **Cooperare.** Atingerea unui scop comun din decizia comună, prin consens, creează un sentiment de unitate și apartenență la grup, îmbunătățind relațiile pozitive și schimbul de ajutor și sprijin.
4. **Inovație.** Ceea ce am învățat cel mai mult în situația globală actuală despre pandemie este să fim creativi și mai ales inovatori. Confruntat cu situații adverse, apar și alte posibilități de a fi inovatoare și astfel de a putea învăța și îmbunătăți abilitățile și de a fi mai competent.
5. **Luarea deciziilor.** Utilizatorii noștri iau decizii pentru ei în mod normal, așa că este esențial să consolidăm încrederea în sine și să putem rezolva probleme și să ia decizii, de la simplu la mai complicat și cu responsabilitate.
6. **Gândire critică și reflexivă.** Pentru a dezvolta capacitatea de a reflecta asupra unei probleme și de a se poziționa în favoarea sau împotriva acesteia.
7. **Inițiativă.** Pentru a lua decizii importante, este foarte necesar să aibă inițiativă, să fie curajos și să lase fricile deoparte. Toate opiniile sunt importante și necesare, chiar dacă sunt realizate cele mai viabile.
8. **Conștiința problemelor externe / Empatie.** A fi capabil să simtă și să diferențieze între diferitele tipuri de emoții din jurul nostru.
9. **Autonomie.** A fi capabil să arate încredere în cunoștințele și expertiza proprie. O greșală comună pe care o fac oamenii cu sindrom Down este să se îndoiască de ei înșiși când vorbesc.
10. **Stimă de sine.** A fi capabil să se simtă încrezător în propria valoare sau abilități și să se evalueze pozitiv pe sine.

3. INDICAȚII ȘI EXEMPLE DE REALIZARE A UNOR OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE SPECIFICE PENTRU ODD-URI LA PERSOANELE CU SINDROM DOWN

3.1. CUM SE DEFINESC OBIECTIVELE DE ÎNVĂȚARE SPECIFICE PENTRU ODD-URI?



Potrivit Educației ONU pentru Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (UNESCO, 2017), calea educațională pentru toți ar trebui să fie proiectată pe obiective de învățare pentru ODD în trei domenii:

1. **Domeniul cognitiv** - cuprinde cunoștințele și abilitățile de gândire necesare pentru a înțelege mai bine ODD-urile și provocările în realizarea acestora.
2. **Domeniul socio-emoțional** - cuprinde abilitățile sociale care le permit cursanților să colaboreze, să negocieze și să comunice pentru a promova ODD-urile, precum și abilități, valori, atitudini și motivații de auto-reflecție care le permit cursanților să se dezvolte.
3. **Domeniul comportamental** – descrierea competențelor de acțiune.

3.2. Exemple de modalități de atingere a obiectivelor de învățare specifice pentru ODD-uri

După cum se spune, totul este mai bine împreună. Și nu este diferit când vine vorba de a avea un impact în lume.

În paginile următoare veți găsi câte un șablon individual pentru fiecare dintre cele 17 ODD-uri. Aceste șabloane au fost elaborate pe baza raportului UNESCO (2017), dar adaptând obiectivele, conținuturile, abordările și metodele de predare la persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale.

Obiectivele acestor șabloane sunt:

- Cunoașterea dezvoltării durabile, a diferitelor ODD-uri și a temelor și provocărilor aferente.
- Înțelegerea abordării holistice și practice a ODD-urilor.
- Dezvoltarea unei imagini proprii, integrativă a provocărilor, principiilor și valorilor dezvoltării durabile.
- Reflectare asupra conceptului de dezvoltare durabilă și asupra rolului fiecăruia în acest proces.
- Practicarea unei pedagogii transformative orientată spre acțiune, cum ar fi învățarea orientată spre comunitate.

Șabloanele oferă exemple de obiective de învățare, teme de lucru, abordarea și metode de predare și provocări pentru cursanți. Aceste șabloane pot fi folosite ca punct de plecare pentru a instrui persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale și pentru a crea proiecte de învățare orientată spre comunitate care să aibă un impact asupra oricărui ODD.

HAI SĂ REALIZĂM ÎMPREUNĂ ODD-URILE!



ȘABLON 1 – Exemplu de abordare pedagogică a obiectivelor de învățare pentru

Obiectivul 1 – FĂRĂ SĂRĂCIE

Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down învață și înțeleg cum extremele sărăciei și extremele bogăției afectează drepturile și nevoile omului.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – cursanții cu sindrom Down dezvoltă sensibilitate față de aspectele sărăciei și empatie față de oamenii săraci și cei aflați în situații vulnerabile.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down își antrenează abilitățile de a planifica, implementa, evalua și reproduce activități care contribuie la reducerea sărăciei.

Exemple de teme de lucru

- Ce este sărăcia? – definiție și exemple
- Importanța sistemelor și măsurilor de protecție socială
- Distribuția globală, națională și locală a sărăciei extreme și a bogăției extreme și motivele acestora
- Cooperare

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările sau jocurile de rol sau jocurile electronice pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Sărăcia crește sau scade?”

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Cum este să trăiești în sărăcie?
 - Cum este să te lupți în fiecare zi pentru a rămâne sănătos?
 - Ce este o datorie financiară?
 - Cum ne putem feri de datoriile financiare?
 - Ce înseamnă să fii bogat?
 - Cine ne poate ajuta să producem mai multă hrană?
 - Ați vizitat o seră de legume? Ce ne puteți spune despre asta?
 - Ce mănâncă animalele domestice?
 - Ați vizitat o fermă? Ce ne puteți spune despre asta?
 - Cine vrea să viziteze o fermă?
 - Trebuie să planificăm această vizită?
 - Cum ar arăta planul?
 - Cine vrea o călătorie prin antreprenoriatul social?
- Creați o poveste cu jocuri de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre cultivarea legumelor în propria grădină și despre schimbările climatice.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoanele cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre sărăcie la nivel local și global.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 2 – Exemplu de abordare pedagogică a obiectivelor de învățare pentru Obiectivul 2 – FOAMETE „ZERO”



Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down învață despre foamete și principalele efecte fizice și psihologice ale acesteia asupra vieții umane.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să comunice asupra problemelor de combatere a foametei și de promovare a alimentației sănătoase.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să implementeze acțiuni pentru prevenirea risipei alimentare.

Exemple de teme de lucru

- Ce este foamea? – definiție și exemple
- Funcțiile fizice, emoționale și socio-culturale ale alimentelor
- Foamea în relație cu abundența alimentară, obezitatea și risipa alimentară
- Biodiversitatea semințelor, plantelor și animalelor

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările sau jocurile de rol sau jocurile electronice pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Ciclul de viață al alimentelor”

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Cum e să trăiești în foame?
 - Cum este să te lupți în fiecare zi cu intoleranță alimentară?
 - Ce este o dietă?
 - Cum putem să ne ferim de foame?
 - Ce înseamnă să fii sănătos?
 - Cum putem reduce risipa alimentară?
 - Care este producția alimentară locală?
 - Care este producția națională de alimente?
 - Vrei să vizitezi o fabrică de procesare a produselor alimentare?
 - Trebuie să planificăm această vizită?
 - Cum ar arăta planul?
 - Cine vrea o excursie în locuri în care se practică agricultura durabilă?
 - Cum o organizăm?
- Creați o poveste cu jocuri de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol cu mici producători versus mari întreprinderi pe o piață globală care este influențată de taxe.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare prin servicii care să ofere ocazia persoanelor cu sindrom Down să conceapă un afiș care urmărește alimentele de la fermă în farfurie (creșterea, recoltarea și pregătirea alimentelor).

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 3 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 3 – SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE



Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down învață despre relația dintre sănătate și mortalitate, probleme de prevenție și concepte precum sănătatea mintală, sănătatea sexuală, epidemiile, dependențe, bunăstare etc.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să comunice și să fie responsabili față de problemele de sănătate din lume și acțiunile de prevenție posibile.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să propună acțiuni reale pentru prevenirea problemelor de sănătate.

Exemple de teme de lucru

- Ce înseamnă bunăstare? – definiție și exemple
- Sănătatea și diferența între țări
- Substanțe care creează dependență și acțiuni de prevenire
- Pandemii și vaccinare

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările sau jocurile de rol sau jocurile electronice pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „FUMATUL ȘI TULBURĂRILE DE SĂNĂTATE ASOCIATE”

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Este bine să fumăm?
 - Este permis fumatul?
 - De ce fumează oamenii?
 - Ce pot face oamenii pentru a renunța la fumat?
 - Spune-ne propria propunere de a renunța la fumat.
 - Comparați un plămân al unui fumător cu „ceva neplăcut”
- Creați o poveste cu jocuri de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre diferite subiecte bazate pe aspecte de sănătate: sănătate mintală, sănătate sexuală, vaccinări etc.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate, ținând cont de principalele nevoi de sănătate care trebuie abordate și lucrați în mediul imediat.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 4 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru

Obiectivul 4 – EDUCAȚIE DE CALITATE



Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down vor înțelege relațiile dintre educație și creșterea economică; educația și posibilitatea de schimbare; egalitatea de gen în educație.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – prin empatie, cursanții cu sindrom Down vor evidenția importanța faptului că persoanele cu sindrom Down au sau nu au acces la educația de bază. Ei apreciază faptul că beneficiază de o educație publică gratuită, în mare parte adaptată nevoilor lor.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down vor exercita capacitatea de a detecta îmbunătățiri în propriile sisteme educaționale: nevoi educaționale la care nu au acces / niveluri de educație pe care nu le este permis să le atingă. Planificarea unor posibile acțiuni de îmbunătățire în mediul lor imediat pentru a ameliora aceste puncte slabe.

Exemple de teme de lucru

- Educația în întreaga lume.
- Diferențe de educație
- Gen și educație
- Importanța alfabetizării: de ce și pentru ce?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările sau jocurile de rol sau jocurile electronice pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „JOSE, 7 ANI, TREBUIE SĂ PĂRĂSEASCĂ ȘCOALA PENTRU A MUNCI ȘI A-ȘI AJUTA TATĂL ÎN MUNCA PE CÂMP”

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Ce părere aveți despre această situație?
 - Credeți că este cea mai bună opțiune să părăsească școala?
 - Ce simțiți față de această situație?
 - Este important acest ODD? De ce?
- Creați o poveste cu jocuri de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre diferite subiecte bazate pe probleme de educație: educația și bunăstarea, lipsa educației și sărăcia, importanța școlii, școala la sat versus școala din oraș, calificări pentru un loc de muncă, etc.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoanele cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare cu privire la importanța educației pentru copii, indiferent de gen și țară.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 5 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 5 – EGALITATE DE GEN



Obiectiv de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down vor învăța și vor înțelege concepte mai ample de gen, cum să fie activi și să conștientizeze aceste aspecte cheie și să identifice toate formele de discriminare; violență și inegalitate de gen.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down dezvoltă abilități socio-emoționale precum empatia, respectul pentru diferențele culturale, să fie activi și să evidențieze toate formele de discriminare, violență și inegalitatea de gen și să dezvolte gândirea critică.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down își antrenează abilitățile de a planifica, a implementa și a replica activități/strategii care contribuie la abilitarea lor și a celorlalți către o societate atotcuprinzătoare.

Exemple de teme de lucru

- Ce este genul, egalitatea de gen și discriminarea de gen?
- Identificarea formelor de discriminare, violență și inegalități de gen;
- Drepturile fundamentale ale femeilor și fetelor;
- Cum merg lucrurile în propria ta țară?
- Important să denunțăm toate formele de discriminare de gen;
- Identitatea de gen și rolurile de gen;
- Cum putem promova egalitatea între bărbați și femei?
- Cum putem promova egalitatea între bărbați și femei cu dizabilități intelectuale?
- Cum poți face diferența în ODD-ul 5?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare

Invitați persoane care au fost victime ale violenței bazate pe identitatea de gen.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: "Maria poartă blugi, își taie părul scurt și vrea să practice boxul"

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Ce părere aveți despre această situație?
 - Există diferențe între femei și bărbați?
 - Cum putem promova egalitatea între bărbați și femei?
 - Riscurile și dezastrele naturale afectează în mod diferit femeile, fetele, bărbații și băieții?
- Realizați jocuri de rol care explorează incluziunea și identitatea pe baza rolurilor de gen.
- Realizați un rol la locul de muncă într-o ocupație tradițional feminină sau masculină.
- Planificați o campanie de postere care să abiliteze persoane cu sindrom Down să conducă o campanie de sensibilizare pentru a sărbători Ziua internațională pentru eliminarea violenței împotriva femeilor.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 6 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 6 – APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE



Obiectiv de învățare cognitivă - Cursanții cu sindromul Down învață că accesul la apă și canalizare nu este o realitate pentru mulți oameni din întreaga lume. Aceștia înțeleg că acele drepturi de bază pe care oamenii din țările dezvoltate le consideră de la sine înțelese, afectează totuși drepturile și nevoile umane.

Obiectiv de învățare socio-emoțională - Cursanții cu sindrom Down dezvoltă empatie și sensibilitate pentru acei oameni care încă trăiesc în situații vulnerabile, în condiții precare, în lipsa unor servicii de bază care să le permită accesul la apă potabilă curată și la canalizare.

Obiectiv de învățare comportamentală - Cursanții cu sindrom Down își antrenează abilitățile de a planifica, implementa și replica activități care contribuie la crearea condițiilor de acces la apă potabilă și canalizare și la o lume mai durabilă.

Exemple de teme de lucru

- Ce înseamnă să ai apă curată și canalizare?
- Câte minute vă spălați pe mâini?
- Preferați o chiuvetă automată sau una obișnuită?
- Ce știți despre dispozitivele de economisire a apei?
- De ce sunt importante apa curată și canalizarea pentru reducerea inegalităților?
- Cunoașteți persoane care au condiții sanitare și acces la apă precare?
- Cum puteți ajuta și face o diferență în ceea ce privește ODD-ul 6?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Creați un jurnal al apei; și/sau creați o campanie pentru apă.

Tehnici de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi utilizate ca instrumente pedagogice.

Întrebările sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Invitați persoane care au dezvoltat proiecte locale sau comunitare pe temele din ODD-ul 6.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: "În ultimele 3 zile, Adrian vine la activități purtând același tricou pătat cu cerneală."

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Ce părere aveți despre această situație?
 - Ce activitate umană poate avea loc fără apă?
 - Cum putem promova practicile de utilizare eficientă a apei?
 - Putem folosi apa dintr-un râu?
- Efectuați jocuri de rol care explorează comportamentul social și responsabil în ceea ce privește consumul de apă.
- Efectuați un rol de testare a unor dispozitive de economisire a apei/dispozitive de filtrare a apei.
- Planificați o campanie de postere care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare privind apa și importanța acesteia.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 7 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 7 – ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE



Obiectiv de învățare cognitivă - Cursanții cu sindrom Down învață despre energie și despre modul în care o putem face durabilă.

Obiectiv de învățare socio-emoțională - Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să se conecteze la lumea din jurul lor și să manifeste empatie față de cei care încă nu au electricitate.

Obiectiv de învățare comportamentală - Cursanții cu sindrom Down își antrenează abilitățile de a planifica, implementa, evalua și reproduce activități care contribuie la accesul tuturor la energie modernă.

Exemple de teme de lucru

- Ce înseamnă energie modernă, fiabilă, durabilă și la prețuri accesibile?
- Care este importanța energiei durabile?
- De ce este important ca fiecare persoană să aibă acces la energie?
- Cum este utilizată energia în diferite domenii?
- Există mai multe tipuri de energie?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi utilizate ca instrumente pedagogice.

Întrebările sau jocurile de rol pot fi utilizate ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: “CUM PUTEM FOLOSI ENERGIA ÎNTR-UN MOD DIFERIT”

- Dezvoltați un grup dinamic bazat pe întrebări.
 - Știți pentru ce folosim energia?
 - Știți cum este să trăim fără energie?
 - Cum putem folosi diferite tipuri de energie?
 - Cum putem economisi energie?
 - Ce tipuri de energie alternativă putem găsi?
 - Cum putem crește consumul de energie?
- Creați o poveste de joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Scrieți o poveste despre o persoană care a răcit pentru că tatăl ei este bolnav și nu poate să adune lemne de foc din pădure.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare cu privire la energia modernă și durabilă.

Bucurați-vă și distrați-vă!



ȘABLON 8 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 8 – MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ

Obiectiv de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down învață ce înseamnă a avea un loc de muncă decent.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să manifeste empatie față de cei care nu au șanse egale și securitate la locul de muncă.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down își antrenează abilitățile de a planifica, implementa, evalua și replica activități care contribuie la accesul la egalitate la locul de muncă pentru toți.

Exemple de teme de lucru

- Ce înseamnă „muncă decentă”?
- Care este importanța egalității la locul de muncă?
- Care este importanța siguranței și securității la locul de muncă?
- De ce este important să avem șanse egale pentru toată lumea?
- De ce este important să-ți dezvolți propriile abilități care se potrivesc pieței muncii?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările sau jocul de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Mihai este foarte obosit pentru că trebuie să-și facă sarcinile de serviciu și, de asemenea, să-și ajute supervisorul care vorbește mereu la telefon și pleacă de la locul de muncă să bea cafea.”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Știți ce înseamnă munca decentă?
 - Să vorbim despre exploatarea la locul de muncă.
 - Știți ce sunt șansele egale pentru toți la locul de muncă?
 - Știți ce înseamnă siguranța la locul de muncă?
 - Știi ce înseamnă să ai un loc de muncă adaptat?
 - Știi ce înseamnă să ai un venit corect?
 - Știți cum ne putem dezvolta abilități care se potrivesc pieței muncii?
 - Știți cum să găsiți un loc de muncă potrivit pentru voi?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre găsirea locului de muncă ideal.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre munca egală și decentă pentru toată lumea.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 9 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 9 – INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ



Obiectiv de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down învață despre modul în care inovațiile le pot schimba viața. Ei înțeleg industrializarea nesustenabilă pe baza impactului pe care COVID-19 l-a avut asupra vieților noastre și provocările prezente în propriile lor comunități.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să comunice despre experiențele lor în utilizarea/accesarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) și despre modul în care acestea le-au influențat viața.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down pot lucra pe propria tabletă împreună cu colegii lor care nu au această tehnologie.

Exemple de teme de lucru

- Cum ne ajută tehnologia (TIC)?
- Care este semnificația infrastructurii de bază în propriul tău mediu?
- De ce este important să avem echipament medical de înaltă calitate?
- Care este diferența dintre o mașină obișnuită și una hibridă?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Mama mea este în șomaj tehnic, deoarece fabrica în care are un loc de muncă este închisă temporar din cauza virusului.”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Există vreo fabrică în comunitatea mea?
 - Afectează această fabrică mediul?
 - Cum ne ajută această fabrică?
 - Pandemia de Covid-19 afectează această fabrică?
 - Cum ajung oamenii la această fabrică?
 - Are această fabrică vreun impact asupra propriei vieți?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre un călător din orașul meu.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre durabilitatea în comunitatea mea în legătură cu utilizarea TIC.

Bucurați-vă și distrați-vă!



ȘABLON 10 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 10 – INEGALITĂȚI REDUSE

Obiectivul de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down învață despre două dimensiuni diferite ale inegalității la școală.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down dezvoltă empatie și solidaritate față de persoanele care sunt discriminate la școală.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să întreprindă acțiuni pentru protejarea drepturilor de școlarizare.

Exemple de teme de lucru

- Care sunt rădăcinile inegalităților de școlarizare?
- Ce înseamnă să nu fii primit la școală din cauza dizabilității?
- De ce este important să-mi cunosc drepturile?
- De ce este important să avem aceleași oportunități școlare?
- Cum pot fi reprezentate persoanele cu sindrom Down la nivel de luare a deciziilor?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Roberta este supărată pentru că trebuie să deseneze un scaun cu roțile și nu-i plac oamenii în scaune cu roțile.”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Sunt toți oamenii la fel sau diferiți?
 - Cum ai desena dizabilitatea?
 - Ce înseamnă egalitatea pentru mine?
 - Ce înseamnă egalitatea pentru familia mea?
 - Ați dori să oferiți cinci exemple de șanse egale în grupul nostru?
 - Ați dori să oferiți un exemplu de inegalitate în grupul nostru?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați un concurs de foto-voce pe tema egalității.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre diferențele de școlarizare din comunitatea mea.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 11 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 11 – ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE



Obiectiv de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down învață și înțeleg nevoile de bază ale comunității și identifică modul în care aceste nevoi pot fi abordate în propriile lor așezări.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down se simt responsabili pentru impactul asupra mediului și efectul social al propriului stil de viață în comunitățile lor.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down manifestă respect față de bunurile materiale din mediul lor de activitate și păstrează curate spațiile din jur.

Exemple de teme de lucru

- Care sunt nevoile rețelei mele?
- Cum pot identifica nevoile comunității mele?
- Care este sensul managementului deșeurilor?
- Care este sensul managementului durabil al resurselor naturale?
- Care este sensul colectării selective a gunoierului?
- Cum pot persoanele cu sindrom Down să ajute alimentele, clădirile și orașele?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Toate băncile din parcul din cartierul meu sunt stricate sau deteriorate.”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Cum poți răspunde nevoilor propriei tale comunități?
 - Cum ați acționa responsabil în comunitatea dvs.?
 - Vă simțiți responsabili pentru protecția băncilor?
 - Vă simțiți responsabili pentru parcul din cartier?
 - Este bine să arunci tubul de spray gol într-un tomberon de hârtie care se află lângă banca în care te relaxezi în parc?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre protecția băncilor din parc.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abilitzeze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre importanța parcurilor pentru viața comunității.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 12 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 12 – CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE



Obiectiv de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down învață și identifică modul în care alegerile lor individuale pentru stilul de viață influențează dezvoltarea socială, economică și de mediu.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down se simt responsabili pentru impactul asupra mediului și efectul social al stilului de viață propriu fiecăruia.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down înțeleg cum să acționeze pentru un consum responsabil de alimente și apă.

Exemple de teme de lucru

- Care este sensul consumului?
- De ce este important să avem grijă de consumul de apă curată?
- Care este importanța producției industriale?
- Care este diferența dintre alimentele naturale și cele procesate?
- De ce este important să stingi lumina?
- Cum pot oamenii cu sindrom Down duce o viață sănătoasă?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „George vrea să-și facă propria grădină de legume.”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - De ce are nevoie George pentru a-și face propria grădină de legume?
 - Cum poate George să furnizeze apă pentru grădina lui?
 - Ce poate face George cu producția lui de legume?
 - Ce meniuri poate pregăti George cu producția lui de legume?
 - Ce poate face George cu legumele de care nu are nevoie?
 - Ce poate face George cu crengile din grădină?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre cultivarea legumelor într-o grădină.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre legumele locale.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 13 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 13 – ACȚIUNE CLIMATICĂ



Obiectivul de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down înțeleg efectul de seră ca fenomen natural cauzat de un strat izolator de gaze cu efect de seră, inclusiv activitățile umane care contribuie cel mai mult la schimbările climatice.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să înțeleagă impactul personal asupra climatului mondial și sunt capabili să colaboreze și cu ceilalți în vederea dezvoltării de strategii convenite în comun pentru a face față schimbărilor climatice.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să evalueze dacă activitățile lor personale și cele profesionale sunt prietenoase cu clima, iar dacă nu sunt, să le revizuiască. Cursantul este capabil să susțină activități economice ecologice.

Exemple de teme de lucru

- Gaze cu efect de seră și emisiile lor
- Riscurile legate de schimbările climatice care duc la dezastre precum seceta, vremea extremă, etc. și impactul lor social și economic inegal în gospodării, comunități și țări, precum și între țări
- Efecte și impacturi asupra ecosistemelor mari precum păduri, oceane, ghețari și biodiversitate

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „DETERMINAȚI OAMENII DE LÂNGĂ VOI SĂ CONȘTIENTIZEZE RISCURILE SCHIMBĂRILOR CLIMATICE ȘI MICILE ACȚIUNI PE CARE LE POT ÎNTREPRINDE PENTRU A LE PREVENI”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Ce faci în fiecare zi pentru a preveni schimbările climatice? Dar familia și prietenii tăi?
 - Cum putem opri schimbările climatice?
 - Îți place să mergi cu bicicleta sau cu mașina? Mergi cu mașina împreună cu prietenii sau colegii?
 - Există vreo zonă sau vreun loc în apropierea locuinței care este în mod clar afectat de schimbările climatice? Unde? De ce?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de afișe de conștientizare despre necesitatea de a acționa împotriva schimbărilor climatice.

Bucurați-vă și distrați-vă!



ȘABLON 14 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 14 – VIAȚA ACVATICĂ

Obiectivul de învățare cognitivă – Cursanții cu sindrom Down înțeleg legătura multor oameni cu marea și viața din adâncuri, inclusiv rolul mării ca furnizor de hrană, locuri de muncă și oportunități interesante; și recunosc amenințările la adresa sistemelor oceanice, cum ar fi poluarea și pescuitul excesiv.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să arate oamenilor impactul pe care umanitatea îl are asupra oceanelor (pierderea de biomasă, acidificare, poluare etc.) și valoarea oceanelor curate și sănătoase.

Obiectiv de învățare comportamentală – Cursanții cu sindrom Down sunt capabili să cerceteze dependența țării lor de mare.

Exemple de teme de lucru

- Poluanții oceanici: materiale plastice, micro-bile, canalizare, nitriți și substanțe chimice.
- Gestionarea și utilizarea resurselor marine (regenerabile și neregenerabile).
- Creșterea nivelului mării și țările care vor experimenta pierderea totală sau parțială de pământ.
- Recifele de corali, coastele, mangrovele și importanța lor ecologică

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnici de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „CE FEL DE PEȘTE MÂNCĂM ȘI DE UNDE PROVINE?”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Știi de unde provine peștele pe care îl mănânci? Află vizitând o piață aproape de tine.
 - Dacă locuiești aproape de mare, plajele sunt murdare sau curate? De unde provine gunoiul și cine este responsabil pentru el? Ce fel de gunoi poți găsi?
 - Dacă nu locuiești lângă mare, întreabă-i pe alți colegi din alte țări cum este în țările lor.
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de afișe de conștientizare despre necesitatea de a acționa împotriva degradării oceanelor.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 15 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 15 – VIAȚA TERESTRĂ



Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down înțeleg numeroasele amenințări la adresa biodiversității, inclusiv pierderea habitatului, defrișarea, fragmentarea, supraexploatarea și speciile invazive și pot corela aceste amenințări la adresa biodiversității lor locale.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să se conecteze cu zonele lor naturale locale și să simtă empatie cu viața non-umană de pe planeta Pământ.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să se conecteze cu grupurile locale care lucrează pentru conservarea biodiversității în zona lor.

Exemple de teme de lucru

- Cine amenință biodiversitatea?
- Cum influențează practicile de consum biodiversitatea?
- Cum ne influențează defrișarea viețile?
- Cum ne influențează viața poluarea mașinilor?
- Cum putem ajuta flora și fauna sălbatică?
- Crezi că temperatura și anotimpurile s-au schimbat?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnici de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „AJUTĂ LA PROTECȚIA BIODIVERSITĂȚII ZONEI ÎN CARE LOCUIEȘTI”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Care sunt păsările, peștii și animalele sălbatice de-a lungul celui mai apropiat râu/mare de comunitatea ta?
 - Cum pot fi acestea influențate de către ființele umane?
 - Cum putem opri poluarea apei?
 - Care este influența drumurilor asupra biodiversității din pădure?
 - Care este cel mai bun loc pentru animalele sălbatice: o grădină zoologică sau o pădure?
 - Petrecerea noastră la grătar influențează natura?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Efectuați o activitate de ecologizare în pădure.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de afișe de conștientizare cu privire la necesitatea de a proteja biodiversitatea la nivel local și global.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 16 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 16 – PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE



Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down înțeleg conceptele de a trăi o viață incluzivă pașnică.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să manifeste empatie și solidaritate față de cei care suferă de nedreptate în propria țară, precum și în alte țări.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să colaboreze cu grupuri care se confruntă în prezent cu nedreptate și/sau conflicte.

Exemple de teme de lucru

- Ce este pacea și justiția?
- Care este relația dintre pace, dreptate și incluziune?
- Ce este justiția climatică?
- Ce este exploatarea copiilor?
- Ce este corupția?
- Ce înseamnă o instituție puternică?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnicile de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice. Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „Andrei nu are voie să voteze pentru că are dizabilități intelectuale”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Ce crezi despre acest lucru?
 - Tu ai dreptul să votezi?
 - Ce este dreptatea pentru tine?
 - Este Andrei victima nedreptății?
 - Ce înseamnă pentru tine o comunitate corectă?
 - Ce înseamnă să trăiești într-o societate pașnică?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre vot.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abiliteze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare despre voturile pentru toți.

Bucurați-vă și distrați-vă!

ȘABLON 17 - Exemplu de obiective de învățare și abordare pedagogică pentru Obiectivul 17 – PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR



Obiectiv de învățare cognitivă – cursanții cu sindrom Down înțeleg importanța cooperării și a accesului la partajarea cunoștințelor pentru propriile vieți.

Obiectiv de învățare socio-emoțională – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să comunice asupra problemelor legate de importanța parteneriatelor locale pentru dezvoltarea durabilă.

Obiectiv de învățare comportamentală – cursanții cu sindrom Down sunt capabili să acționeze în favoarea parteneriatelor locale pentru dezvoltare durabilă.

Exemple de teme de lucru

- Ce este cetățenia?
- Cum pot cetățenii să devină agenți de schimbare ai dezvoltării durabile?
- Ce este cooperarea?
- Ce este un acord de parteneriat?
- De ce este important să avem acces la știință, tehnologie și inovare, precum și la schimbul de cunoștințe?

Exemplu de abordare didactică

Formatorul poate organiza grupuri dinamice.

Tehnici de reflecție sau dialog sau discuțiile în cerc pot fi folosite ca instrumente pedagogice.

Întrebările, videoclipurile sau jocurile de rol pot fi folosite ca instrumente de învățare.

Exemplu de metodă de predare

Provocare: „UNDE SUNT PARTENERII MEI”

- Dezvoltați grupuri dinamice bazate pe întrebări.
 - Ce părere ai despre oamenii foarte importanți din comunitatea ta?
 - Cine vă poate ajuta să răspundeți nevoilor comunității dvs.?
 - Ce părere aveți despre politicienii care vă conduc comunitatea?
 - Ai acces la primărie?
 - Care ar putea fi potențialele instituții de dezvoltare durabilă din comunitatea dumneavoastră?
 - Este vreun grup comunitar mai puternic decât grupul colegilor tăi?
- Creați o poveste cu joc de rol folosind ideile exprimate în grup.
- Realizați jocuri de rol despre găsirea de parteneri pentru acțiunea dvs. de caritate.
- Planificați și implementați un proiect local de învățare orientată spre comunitate care să abilitizeze persoane cu sindrom Down să desfășoare o campanie de conștientizare cu privire la importanța parteneriatelor pentru dezvoltarea durabilă în educație.

Bucurați-vă și distrați-vă!



3 SĂNĂTATE
ȘI BUNĂSTARE



Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care este responsabilitatea exclusivă a autorilor. Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi utilizat conținutul informațiilor.

10 INEGALITĂȚI
REDUSE



4 EDUCAȚIE
DE CALITATE



17 PARTENERIAȚE
PENTRU
REALIZAREA
OBIECTIVELOR



www.sustainable-serviceinds.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union