

**I.O.2**

## **SUSTAINABLE SERVICE IN DS**



*Sustainable  
Service in DS*

# **FUNDAMENTE FILOZOFICE ȘI TEORETICE**

## **GHID DE FORMARE**

<b>INTRODUCERE</b>	<b>3</b>
<b>1. CE ESTE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS</b>	<b>4</b>
<b>2. CE ESTE AGENDA 2030 A NAȚIUNILOR UNITE?</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Agenda 2030 ONU: Concepte principale și precedente</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Agenda ONU 2030: Dimensiuni și impacturi</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Agenda ONU 2030: Dizabilitate</b>	<b>8</b>
<b>3. OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE DURABILĂ UNUL CÂTE UNUL</b>	<b>11</b>
<b>OBIECTIVUL 1: FĂRĂ SĂRĂCIE</b>	<b>11</b>
<b>OBIECTIVUL 2: FOAMETE ZERO</b>	<b>12</b>
<b>OBIECTIVUL 3: SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE:</b>	<b>13</b>
<b>OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE</b>	<b>14</b>
<b>OBIECTIVUL 5: EGALITATE DE GEN</b>	<b>15</b>
<b>OBIECTIVUL 6: APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE</b>	<b>16</b>
<b>OBIECTIVUL 7: ENERGIE CURATĂ ȘI ACCESIBILĂ</b>	<b>17</b>
<b>OBIECTIVUL 8: MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</b>	<b>18</b>
<b>OBIECTIVUL 9: INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</b>	<b>19</b>
<b>OBIECTIVUL 10: INEGALITĂȚI REDUSE</b>	<b>20</b>
<b>OBIECTIVUL 11: ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</b>	<b>21</b>
<b>OBIECTIVUL 12: CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE</b>	<b>22</b>
<b>OBIECTIVUL 13: ACȚIUNEA CLIMATICĂ</b>	<b>23</b>
<b>OBIECTIVUL 14: VIAȚA ACVATICĂ</b>	<b>24</b>
<b>OBIECTIVUL 15: VIAȚA TERESTRĂ</b>	<b>25</b>
<b>OBIECTIVUL 16: PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE</b>	<b>26</b>
<b>OBIECTIVUL 17: PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA ODD-URILOR</b>	<b>27</b>
<b>4. CE ESTE METODOLOGIA DE ÎNVĂȚARE ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE</b>	<b>28</b>
<b>4.1. Care este metoda de predare în învățarea orientată spre comunitate?</b>	<b>29</b>
<b>4.2. Ce este un curs de învățare orientată spre comunitate?</b>	<b>30</b>
<b>4.3. Care este diferența între serviciul comunitar și învățarea orientată spre comunitate?</b>	<b>31</b>
<b>4.4. Care sunt avantajele învățării orientate spre comunitate?</b>	<b>31</b>
<b>5. BIBLIOGRAFIE</b>	<b>32</b>

Acest ghid își propune să ofere sugestii pe care instructorii le pot selecta și adapta unui context concret de învățare, fără a fi prescriptiv în niciun fel.



## INTRODUCERE

Acest ghid de formare își propune să ofere îndrumări și sugestii pe care instructorii le pot selecta și adapta pentru a se potrivi cu contexte concrete de învățare pentru persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale.

Acest ghid de formare este conceput pentru:

- a ajuta persoanele cu sindrom Down să-și dezvolte și să-și valorifice competențele legate de dezvoltarea durabilă,
- a abilita instructorii și persoanele de suport să contribuie la realizarea ambițioasei Agenda 2030 și a obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) propuse de aceasta.

Agenda 2030 invită umanitatea să atingă toate cele 17 ODD-uri, dar pentru implicarea persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale ca actori activi ai schimbării este necesar un program de instruire incluziv, la care aceștia să participe împreună cu profesioniști, persoane de suport, experți în domeniul ODD-urilor și membri ai comunităților cărora le aparțin.

Cu toții trebuie să învățăm mai multe despre dezvoltarea durabilă pentru a dobândi noi competențe, noi valori și atitudini care să ne ajute să ne schimbăm stilul de viață și să ne transforme modul de a gândi și de a acționa pentru a crea societăți mai incluzive și mai durabile.

Educația este formulată în mod explicit ca un obiectiv independent (ODD 4) în sine și un mijloc de atingere a tuturor celorlalte ODD-uri, devenind un factor cheie în dezvoltarea durabilă.

Această publicație sugerează obiective de învățare, metodologii și resurse de lucru în realizarea educației speciale pentru ODD-uri în rândul persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale.

Acest ghid de formare a fost elaborat ca rezultat intelectual în cadrul proiectului european Erasmus+ „IMPLICAREA PERSOANELOR CU SINDROM DOWN ÎN IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR DE DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN ÎNVĂȚARE ÎN SERVICIUL COMUNITĂȚII”, proiect cu acronimul: **SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS**.

Acest ghid a fost realizat prin contribuția egală a celor 8 parteneri din 5 țări europene, și anume: ASOCIAȚIA LANGDON DOWN OLTENIA CENTRUL EDUCAȚIONAL TEODORA, ALDO-CET Băilești, România, în calitate de lider de proiect, în parteneriat cu patru ONG-uri care activează în domeniul sindromului Down: ASOCIAȚIA DOWN PLUS București, România; FUNDACIÓN ASINDOWN Valencia, Spania, FEDERACAO NACIONAL DE COOPERATIVAS DE SOLIDARIEDADE SOCIAL COOPERATIVA FCRL FENACERCI Lisabona, Portugalia și HRVATSKA UDRUGA RADNIH TERAPEUTA HURT Zagreb, Croația; UNIVERSITY OF RIJEI, FILOZOFSKI FAKULTET U RIJEI, Croația, ca expert în service learning; COORDINA ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y RECURSOS HUMANOS, S.L. Valencia, Spania ca expert în obiective de dezvoltare durabilă; și INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT LARISSA, Grecia, ca expert în dezvoltarea de instrumente TIC adaptate persoanelor cu dizabilități.

Mulțumind autorilor, bucurați-vă de călătoria prin ODD-uri!

## 1. CE ESTE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS



**Sindromul Down** este o anomalie cromozomială, care apare într-un procent de 1 la 600/1000 nașteri. Populația mondială de persoane cu sindrom Down este estimată la peste 6 milioane. Starea de sănătate și dezvoltarea cognitivă a acestor persoane sunt afectate. Pentru persoanele cu sindrom Down, învățarea pe tot parcursul vieții nu înseamnă doar învățarea de noi competențe sau o formare profesională; se referă la includerea în societate, conform articolului 3 din „Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități”.

Potrivit raportului „Realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă de către, pentru și cu persoanele cu dizabilități” (ONU, 2018), „persoanele cu dizabilități nu sunt încă suficient implicate în implementarea ODD-urilor, prin care dezvoltarea durabilă pentru toți poate fi atinsă doar dacă persoanele cu dizabilități intelectuale sunt incluse în mod egal atât ca agenți, cât și ca beneficiari”. Succesul Agendei 2030 necesită o abordare participativă și incluzivă în care să fie implicate toate părțile interesate, inclusiv persoanele cu dizabilități intelectuale.

**Învățarea orientată spre comunitate** este o metodă de predare, prin care cunoștințele și abilitățile pe care cursanții le dobândesc în timpul studiului se aplică în dezvoltarea de proiecte care abordează o cauză concretă de responsabilitate socială, ce se bazează pe nevoile și problemele reale identificate.

**SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS** are ca scop principal creșterea competențelor persoanelor cu sindrom Down și a persoanelor de support în ceea ce privește implementarea ODD-urilor, prin învățare orientată spre comunitate, sporind în același timp incluziunea socială a acestora.

Obiective specifice:

1. Să oferim persoanelor cu sindrom Down posibilitatea de a fi actori activi în implementarea ODD-urilor și să nu fie doar beneficiari.
2. Să creștem angajamentul persoanelor cu sindrom Down în comunitățile locale, incluziunea socială și vizibilitatea lor, ca membri utili și capabili ai societății civile.
3. Să transferăm cunoștințe și instrumente către persoanele de suport ale celor cu sindrom Down, în ceea ce privește modul de implicare în ODD-uri și de cooperare cu aceștia.
4. Să consolidăm cooperarea între organizațiile care lucrează pentru și cu persoanele cu sindrom Down și alți actori sociali, pentru a aborda în mod obișnuit problemele care afectează comunitățile locale.

Pentru îndeplinirea acestora oferim informații utile despre abordarea educației pentru ODD-uri, exemple de șabloane de învățare și un set de șapte activități de instruire dezvoltate pentru pregătirea persoanelor cu sindrom Down și perfecționarea persoanelor de suport ale acestora privind proiecte ODD în comunitățile lor. Metodologia de învățare orientată spre comunitate este propusă pentru a fi utilizată pentru creșterea competențelor prin activități de învățare practică.

## 2. CE ESTE AGENDA 2030 A NAȚIUNILOR UNITE?



### 2.1. Agenda 2030 ONU: Concepte principale și precedente

La 25 septembrie 2015, cele 193 de state membre ale NAȚIUNILOR UNITE (ONU) au aprobat **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă**, un plan ambițios care își propune să obțină prosperitatea care respectă planeta și locuitorii săi.

Agenda cuprinde 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), așa cum sunt ilustrate în imaginea de mai jos, defalcate la rândul lor în 169 de obiective de îndeplinit până în anul 2030, cu intenția de a „nu lăsa pe nimeni în urmă”.

## OBIECTIVELE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ



Agenda 2030 ONU și ODD-urile acestea se bazează pe conceptul de **sustenabilitate** care se referă, prin definiție, la satisfacerea nevoilor actuale fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de îndeplinire a nevoilor lor, garantând echilibrul între creșterea economică, grija pentru mediu și bunăstarea socială. Din acest concept s-a născut ideea de **dezvoltare durabilă**, ca un mijloc de progres care menține echilibrul delicat de astăzi, fără a pune în pericol resursele de mâine.

Un aspect cheie în ideea de dezvoltare durabilă este faptul că aceasta se bazează pe managementul **impacturilor sau efectelor** pe care acțiunile noastre, la diferite niveluri, le au sau le generează în societate. Prin urmare, conceptul de impact este esențial, așa că fiecare dintre noi ar trebui să fie conștient de impactul acțiunilor sale asupra pilonilor de mediu, social și economic.

Un alt aspect cheie în cadrul ideii de dezvoltare durabilă este conceptul de stakeholders definit ca *orice grup sau persoană care poate afecta sau este afectat de realizarea obiectivelor organizației*. Prin urmare, fiecare persoană și fiecare organizație produc impacturi negative sau





## 2.2. Agenda ONU 2030: Dimensiuni și impacturi

Agenda 2030 se bazează pe cinci domenii de referință, cunoscute sub numele de cei 5P:

- **Populație.** Prin eradicarea sărăciei și a foamei, în toate formele și dimensiunile sale, și garantarea faptului că toate ființele umane își pot îndeplini potențialul în demnitate și egalitate și într-un mediu sănătos.
- **Planetă.** Prin protejarea planetei de degradare, inclusiv prin consum și producție durabile, gestionare durabilă a resurselor sale naturale și luarea de măsuri urgente împotriva schimbărilor climatice.
- **Prosperitate.** Prin asigurarea faptului că toate ființele umane se pot bucura de o viață prosperă și împlinită și că progresul economic, social și tehnologic are loc în armonie cu natura.
- **Pace.** Prin promovarea societății pașnice, juste și favorabile incluziunii, fără frică și fără violență.
- **Parteneriat.** Prin mobilizarea mijloacelor necesare pentru implementarea Agendei 2030 într-un parteneriat bazat pe spirit de solidaritate și centrat, în special, pe nevoile celor mai vulnerabili.

Scopul Agendei 2030 și al ODD-urilor este să producă un impact pozitiv în cele 3 dimensiuni ale dezvoltării durabile: economic, social și mediu.

- **Economic.** Sprijinite de un mediu și o societate prosperă, ODD-urile din punct de vedere economic sunt axate pe industrie, inovație și infrastructură, reducerea inegalității, consum și producție responsabile; muncă decentă și creștere fără deteriorarea mediului înconjurător. Prin urmare, principalele ODD-uri legate de sectorul economic sunt:



- **Mediul.** Un mediu sănătos este un punct de plecare esențial pentru promovarea justiției sociale și a dezvoltării economice. Dacă nu reușim să îndeplinim țintele privind menținerea apei curate și salubritate, viața marină, viața pe uscat și acțiunile climatice, nu vom putea atinge niciodată celelalte obiective. Prin urmare, principalele ODD-uri aferente dimensiunii de dezvoltare durabilă a mediului sunt:



- **Social.** Dezvoltarea socială este imposibilă dacă mediul este afectat și resursele naturale devin limitate. Astfel, ODD-urile asociate cu energia curată, eradicarea sărăciei și a foamei, pacea și justiția, orașele durabile, educația, egalitatea de gen și sănătatea, servesc drept fundație pentru obiectivele care sunt de natură financiară.

Prin urmare, principalele ODD-uri cu privire la domeniul social sunt:



### 2.3. Agenda ONU 2030: Dizabilitate

Agenda 2030 ONU pentru Dezvoltarea Durabilă se angajează să „nu lase pe nimeni în urmă” printr-un plan ambițios de acțiune al comunității internaționale pentru o lume pașnică și prosperă, în care demnitatea individuală și egalitatea între toți să fie aplicate ca principiu fundamental. Din acest punct de vedere declarat de ONU, este esențial să se asigure participarea deplină și egală a persoanelor cu dizabilități în toate sferile societății și să se creeze medii favorabile de către, pentru și cu persoanele cu dizabilități, în conformitate cu [Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități – Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități \(gov.ro\)](#)

În anul 2018, Organizația Națiunilor Unite a lansat primul raport emblematic al ONU privind dizabilitatea și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă numit [UN Disability and Development Report – Realizing the SDGs by, for and with persons with disabilities | DISD](#); (Raportul ONU privind dizabilitatea și dezvoltarea – Realizarea ODD-urilor de către, pentru și împreună cu persoanele cu dizabilități). Raportul arată că persoanele cu dizabilități sunt dezavantajate în ceea ce privește majoritatea ODD-urilor și declară că este nevoie de acțiuni concrete pentru a include un miliard de persoane cu dizabilități din lume – 15% din populația lumii – atât ca agenți, cât și ca beneficiari ai dezvoltării.

Unele dintre principalele concluzii aduse de raport arată:

- În ciuda progreselor înregistrate în ultimii ani, persoanele cu dizabilități continuă să se confrunte cu numeroase bariere în calea includerii și participării lor depline la viața comunităților lor. Se evidențiază nivelurile lor disproporționate de sărăcie; lipsa accesului la educație, la servicii de sănătate și locuri de muncă; și subreprezentarea lor în procesul decizional și participarea politică. Acesta este în special cazul femeilor și fetelor cu dizabilități.
- Principalele bariere în calea incluziunii implică discriminarea și stigmatizarea pe motive de dizabilitate; lipsa accesibilității la mediile fizice și virtuale; lipsa accesului la tehnologie de asistență, servicii esențiale și reabilitare; și lipsa de sprijin pentru o viață independentă, care sunt esențiale pentru participarea deplină și egală a persoanelor cu dizabilități ca agenți ai schimbării și beneficiari ai dezvoltării.



Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și cele 17 ODD-uri oferă un cadru puternic pentru a ghida comunitățile locale, țările și comunitatea internațională către realizarea unei dezvoltări care să includă persoanele cu dizabilități.



### Unde sunt persoanele cu dizabilități în Agenda 2030?

[Agenda 2030 Introductory Toolkit for persons with disabilities \(internationaldisabilityalliance.org\)](https://internationaldisabilityalliance.org)

Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului (OMD)	Agenda 2030
Adoptată în 2000 și se încheie în 2015	Adoptată în 2015 și se încheie în 2030
Concentrat asupra țărilor în curs de dezvoltare	Universal, se aplică în toate țările
Pentru a reduce sărăcia extremă	Pentru a eradica sărăcia în toate formele ei și pentru a realiza abilitarea economică prin dezvoltarea durabilă.
8 obiective, cu 18 ținte și 48 de indicatori	17 obiective, care includ un total de 169 de ținte (toate măsurate folosind 231 de indicatori globali)
Nu se face referire la persoanele cu dizabilități	7 referiri la persoane cu dizabilități: educație (2), ocuparea forței de muncă, reducerea inegalităților, orașe incluzive (2), defalcarea datelor pe dizabilități. Un total de 11 sunt în Agenda 2030 și 9 indicatori globali

Dizabilitatea este menționată în diferite părți ale ODD-urilor și în special în aspectele legate de educație, creșterea economică și ocuparea forței de muncă, inegalitățile, accesibilitatea așezărilor umane, de exemplu:

#### Obiectivul 4: Educația de calitate.

- Ținta 4.5. Până în 2030, eliminarea diferențelor de gen în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de educație și formare profesională pentru persoanele vulnerabile, inclusiv persoanele cu dizabilități, popoarele indigene și copiii aflați în situații vulnerabile.
- Ținta 4.a. Construirea și modernizarea facilităților educaționale senzitive față de copii, dizabilități și gen și oferirea unor medii de învățare sigure, non-violente, incluzive și eficiente pentru toți.

### **Obiectivul 8: Muncă decentă și creștere economică.**

- Ținta 8.5. Până în 2030, realizarea angajării depline și productive și a muncii decente pentru toți, femeii și bărbații, inclusiv pentru tineri și persoane cu dizabilități, cu o remunerație egală pentru o muncă de valoare egală.

### **Obiectivul 10: Inegalități reduse.**

- Ținta 10.2. Până în 2030, abilitarea și promovarea incluziunii sociale, economice și politice a tuturor, indiferent de vârstă, sex, dizabilitate, rasă, etnie, origine, religie sau statut economic sau de altă natură.

### **Obiectivul 11: Orașe și comunități durabile.**

- Ținta 11.2. Până în 2030, să se ofere acces la sisteme de transport sigure, accesibile și durabile pentru toți, îmbunătățind siguranța rutieră, în special prin extinderea transportului public, cu o atenție specială pentru nevoile celor aflați în situații vulnerabile, femeii, copiii, persoane cu dizabilități și persoane în vârstă.
- Ținta 11.7. Până în 2030, să se ofere acces universal la spații verzi și publice sigure, incluzive și accesibile, în special pentru femeii și copiii, pentru persoanele în vârstă și persoanele cu dizabilități.

### **Obiectivul 17: Parteneriate pentru realizarea obiectivelor**

- Ținta 17.18. Până în 2030, creșterea sprijinului pentru consolidarea capacităților pentru țările în curs de dezvoltare, inclusiv pentru țările mai puțin dezvoltate și statele insulare mici în curs de dezvoltare, pentru a crește semnificativ disponibilitatea datelor de înaltă calitate, la timp și fiabile, defalcate în funcție de venit, sex, vârstă, rasă, etnie, statut migrator, dizabilitate, locația geografică și alte caracteristici relevante în contexte naționale.

Până acum, chiar dacă se pare că ODD-urile consideră persoanele cu dizabilități doar ca fiind simpli beneficiari ai obiectivelor și țărilor acestora, totuși, scopul nostru cu acest proiect numit Sustainable Service in DS, este de a ajuta persoanele cu dizabilități intelectuale în general și persoanele cu sindromul Down în particular, prin formare, educație și incluziune reală, să fie agenți ai schimbării în care sunt implicați direct, în conceperea și dezvoltarea inițiativelor și proiectelor legate de ODD-urile care urmăresc să genereze impacturi pozitive asupra stakeholder-ilor, comunităților și societăților lor în ceea ce privește dezvoltarea durabilă.



### 3. OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE DURABILĂ UNUL CÂTE UNUL

#### OBIECTIVUL 1: FĂRĂ SĂRĂCIE



Eradicarea sărăciei până la finalul anului 2030. Eradicarea sărăciei nu se bazează pe caritate, este un act de dreptate și cheia care poate elibera un enorm potențial uman. Dar, aproape jumătate din populația lumii trăiește în sărăcie, iar lipsa hranei și a apei curate ucide mii de oameni zilnic. Împreună îi putem hrăni pe cei flămânzi, putem eradică boli și putem oferi tuturor oamenilor șansa de a prospera și de a trăi o viață productivă și îmbelșugată.

Efectele sărăciei asupra persoanelor cu sindrom Down se pot manifesta pe tot parcursul vieții lor. Creșterea economică trebuie să fie incluzivă pentru a oferi locuri de muncă durabile și pentru a promova egalitatea. Sistemele puternice de protecție socială sunt esențiale pentru atenuarea efectelor sărăciei și pentru prevenirea acesteia în rândul persoanelor cu sindrom Down. Sărăcia se poate manifesta în mai multe dimensiuni, dar cauzele care o generează includ șomajul, excluziunea socială și vulnerabilitatea ridicată a persoanelor cu sindrom Down la condițiile de sănătate care le împiedică să fie productive. Oamenilor din întreaga lume ar trebui să le pese de situația economică a persoanelor cu sindrom Down. Sunt multe motive, dar în principal, pentru că la ființele umane, bunăstarea individuală este legată de a celorlalți. Creșterea inegalității este dăunătoare creșterii economice și subminează coeziunea socială.

Implicarea activă a persoanelor cu sindrom Down poate face o diferență în abordarea sărăciei. Aceasta ne asigură că drepturile lor sunt promovate și că vocea lor este auzită. Împărtășirea cunoștințelor și încurajarea gândirii critice la toate vârstele duce la schimbarea transformatoare în viața persoanelor cu sindrom Down și a comunităților din care fac parte.

Guvernele pot contribui la crearea unui mediu favorabil pentru a genera locuri de muncă productive și oportunități de muncă pentru persoanele cu sindrom Down. Sectorul privat are un rol major de jucat în a determina dacă creșterea pe care o creează este incluzivă și contribuie la reducerea sărăciei. Poate promova oportunități economice pentru acești oameni.

Tinerii de astăzi se confruntă cu provocări considerabile în a-și crea un viitor strălucit. Există preocupări semnificative pentru poziția persoanelor cu sindrom Down pe piața muncii și viitorul securității lor financiare. Situația este mai dificilă pentru persoanele cu sindrom Down din țările cu venituri mici, unde doar un număr redus este implicat în angajări informale, sporadice, prost plătite și, uneori, în afara protecției legii. Multe dintre provocările globale de dezvoltare sunt decisive pentru persoanele cu sindrom Down. ODD-urile au stabilit că tinerii sunt o forță majoră pentru dezvoltare, dar numai dacă li se oferă abilitățile și oportunitățile necesare pentru a-și atinge potențialul, dacă dezvoltarea lor este sprijinită și le este asigurată pacea și securitatea. Pentru eradicarea sărăciei, toți trebuie să luăm măsuri care să includă și persoanele cu sindrom Down, care pot fi productive, nu doar asistate.

Există șapte obiective care pot crea acțiuni pentru a pune capăt sărăciei în toate formele ei. Sărăcia persistă încă în fiecare țară. Peste 8% din populația lumii trăiește în sărăcie extremă. Contribuiți cu vocea dumneavoastră la lupta împotriva sărăciei extreme!

Inspirați-vă aici: [Goal 1: No Poverty | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 2: FOAMETE ZERO



Eradicarea foametei, obținerea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea agriculturii durabile. Sectorul alimentar și al agriculturii oferă soluții cheie pentru dezvoltare, fiind esențial pentru eradicarea foamei și a sărăciei.

Numărul persoanelor afectate de insecuritatea alimentară acută este în creștere, 23 de țări fiind afectate în mod deosebit în 2021, a avertizat Organizația pentru Alimentație și Agricultură (FAO) și Programul Alimentar Mondial (PAM) în [RAPORTUL](#) lor. Lumea nu este pe cale să atingă obiectivul Foamete Zero până în 2030.

Foamea extremă și malnutriția rămân bariere în calea dezvoltării durabile și creează o capcană din care persoanele cu sindrom Down nu pot scăpa cu ușurință. Persoanele cu sindrom Down sunt mai predispuse la intoleranță la lactoză, glucoză sau gluten, diabet sau alte boli nutriționale. Prin urmare, acestea se confruntă cu o anumită nesiguranță alimentară și se întâmplă să nu poată avea o dietă sănătoasă și echilibrată în mod regulat din cauza veniturilor sau a altor constrângeri legate de accesul la resurse.

Cu toții ne dorim ca familiile noastre să aibă suficientă hrană și să consume alimente sigure și hrănitoare. O lume fără foamete poate avea un impact pozitiv asupra economiilor, sănătății, educației, egalității și dezvoltării sociale. Este o piesă cheie pentru construirea unui viitor mai bun pentru fiecare. Beneficiind de alimentație adecvată și de protecție socială, persoanele cu sindrom Down vor putea atinge alte obiective ale dezvoltării durabile, cum ar fi educația pe tot parcursul vieții, sănătatea și reducerea inegalităților. Prin urmare, există o nevoie generală de a transforma sistemele alimentare pentru a realiza o lume mai incluzivă și mai durabilă. Persoanele cu sindrom Down sunt capabile să învețe despre originea și funcțiile alimentelor, modificarea alimentelor, alimentație și stilul de viață sănătos sau despre cum să facă schimbări sănătoase în propria lor viață. Acestea pot învăța despre sprijinirea fermierilor și a piețelor locale și despre alegerea alimentației durabile, sprijinirea alimentației sănătoase pentru toți și combaterea risipei de alimente. Ele își pot folosi chiar și puterea de consumator care cere întreprinderilor și guvernelor să facă alegerile și schimbările prin care eradicarea foametei să devină realitate.

Autogestionarea este foarte importantă pentru calitatea vieții. Una dintre temele centrale în îngrijirea persoanelor cu sindrom Down este propria lor influență. Oportunitățile de dezvoltare personală la nivel profesional și personal trebuie, de asemenea, oferite persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale. Mult timp s-a crezut că oamenii care nu pot gândi bine nu pot lua decizii pentru ei înșiși, dar în prezent, știm că atunci când cineva nu are nicio influență asupra propriei vieți, nu poate crește. Pentru a crește și pentru a avea încredere în propriile forțe, toți oamenii ar trebui să poată descoperi ce pot mânca, cum pot ajuta sectorul alimentar și ce alegeri să facă pentru reducerea foamei, dar într-un mod sigur. Persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale au capacitatea de a se dezvolta și trebuie să fie provocate să evolueze. Pentru a face acești pași, este nevoie de instruire în ODD. Considerăm important să oferim învățare prin realizarea de activități practice, ca abordări imediate pentru a promova inițiativa, empatia, auto-susținerea și stima de sine a acestora. Învățați-le să nu risipească alimente, să cumpere alimente locale și de sezon și să consume mai puțină carne, deoarece industria de producție a cărnii are un impact uriaș asupra mediului.

Există opt ținte pentru eradicarea foametei în lume.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 2: Zero hunger | The Global Goals](#)

### OBIECTIVUL 3: SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE:



Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți la toate vârstele este esențială pentru dezvoltarea durabilă. Sănătatea este „starea completă de bunăstare fizică, mentală și socială”, potrivit OMS. Dincolo de această definiție, sănătatea trebuie înțeleasă ca un concept multidimensional care afectează igiena la locul de muncă și mediul înconjurător, prevenirea și tratarea bolilor epidemice și crearea condițiilor care să asigure tuturor asistența și serviciile medicale în caz de boală, invaliditate sau situație de dependență.

Acest ODD își propune să îmbunătățească sănătatea a milioane de oameni. S-au înregistrat progrese în creșterea speranței de viață și reducerea unora dintre cauzele frecvente de deces asociate cu mortalitatea infantilă și maternă. Cu toate acestea, sunt necesare mai multe eforturi pentru a eradica complet o gamă largă de boli și pentru a aborda un număr mare de probleme de sănătate care apar. Printr-o finanțare mai eficientă a sistemelor de sănătate, prin salubritate și igienă îmbunătățite și acces major la personalul medical, se pot face progrese semnificative în salvarea vieților a milioane de oameni (ONU).

Multe persoane, în special cele cu dizabilități, vârstnici și/sau în situație de dependență, își văd zilnic încălcat dreptul la protecția sănătății, în special în actuala criză a coronavirusului, și se confruntă cu deficiențele care încă mai există în societatea noastră.

Această încălcare a dreptului de acces egal și nediscriminatoriu la sănătate se vede și în deficiențele și lipsa de atenție a serviciilor de asistență timpurie, atât de necesare pentru a asigura dezvoltarea sănătoasă a multor minori. Reducerea ratelor de mortalitate - declanșate de COVID, sprijinirea cercetării în dezvoltarea de medicamente și vaccinuri și realizarea unei acoperiri reale a nevoilor de sănătate la nivel universal sunt câteva dintre obiectivele stabilite în ODD-ul 3 al Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă - „Garantarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru întreaga populație, la toate vârstele”. Obiective care în niciun caz nu pot fi atinse dacă nu este luată în considerare situația multor persoane în vârstă, persoane cu dizabilități și/sau dependente, a căror sănătate fizică și psihică a fost grav afectată din cauza pandemiei.

De exemplu, persoanele cu sindrom Down au o predispoziție genetică mai mare la obezitate. Creșterea excesivă în greutate este o problemă pentru mulți dintre ei. Obezitatea reduce calitatea vieții și chiar speranța de viață. De asemenea, problemele cardiace, problemele de vedere și auz, hipotiroidismul, hipotonia musculară, problemele digestive sau de sănătate mintală și emoțională. În ceea ce privește persoanele cu sindrom Down și/sau dizabilități intelectuale, acest ODD poate crește și îmbunătăți competențele (atitudini, abilități, cunoștințe) și îngrijirea profesională față de persoanele cu sindrom Down, familiile și profesioniștii care îi îngrijesc. Problemele de sănătate asociate ar putea fi prevenite, și în același timp, competențele și autonomia acestora ar putea crește printr-o abordare profesională specifică și o îngrijire adaptată circumstanțelor fiecărei persoane. Interacțiunea directă cu pacientul, informatizarea medicală și telemedicina ar putea și pot reprezenta o creștere a comunicării folosind instrumente TIC pentru a îmbunătăți îngrijirea, autonomia, abilitățile și aptitudinile persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale.

Există treisprezece ținte pentru a crea acțiuni pentru promovarea sănătății și bunăstării pentru toți.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 3: Good Health and Well-being | The Global Goals](#)



## OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE



Obținerea educației de calitate este baza îmbunătățirii vieții oamenilor și obținerii unei dezvoltări durabile. Educația este indicată ca domeniu determinant pentru atingerea durabilității.

Acest obiectiv ne încurajează să lucrăm pentru a „asigura educație incluzivă, echitabilă și de calitate și pentru a promova oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți”. Cu alte cuvinte, pentru a fi de calitate, educația trebuie să fie incluzivă. Această problemă este foarte importantă în general, deoarece în prezent persoanele cu dizabilități nu sunt incluse pe deplin. Mulți dintre aceștia sunt segregati în centre de educație specială sau săli de clasă specifice, în centre generale.

Comitetul ONU pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (CRPD) a publicat un raport privind situația persoanelor cu dizabilități în sistemul educațional. [OHCHR | Committee on the Rights of Persons with Disabilities](#)

Comitetul a avertizat că multe țări nu respectă dreptul la educație incluzivă prevăzut de diferitele tratate internaționale semnate. Potrivit raportului, peste 20% dintre persoanele cu dizabilități cu vârsta de școlarizare sunt izolate în centre sau săli de clasă speciale.

Copilăria și adolescența sunt momente prețioase ale vieții în care cu toții ne formăm bazele tipului de persoană care vom fi în viitor. Ca societate, avem datoria de a garanta informațiile și experiențele necesare pentru ca viitorul nostru să fie incluziv. Iar acest lucru nu se va întâmpla dacă cei mai tineri nu învață să trăiască cu diferitele abilități care sunt prezente în societatea noastră sau dacă persoanele cu dizabilități ajung să fie retrogradate în centre speciale.

Folosind instrumente precum limbajul simplu sau semnalizare accesibilă și ușor de înțeles ne putem conforma mandatului de accesibilitate pe care îl au administrațiile publice de a transforma școlile în centre care deservește toți oamenii.

Aceste instrumente fac parte din resursele indispensabile despre care vorbește raportul ONU în recomandările sale. Raportul precizează că „pentru a realiza educația incluzivă în mod practic este necesar un transfer de resurse din centrele de învățământ special către sistemul educațional general, care să permită accesul elevilor cu dizabilități în condiții de egalitate cu ceilalți elevi”.

Raportul privind „Educația și formarea adulților în Europa” investighează educația și formarea adulților în Europa, cu un accent special pe politicile și măsurile de sprijinire a adulților cu niveluri scăzute de competențe de bază și a celor cu calificări scăzute sau fără calificări. Pe lângă datele calitative care acoperă 42 de sisteme de educație și formare, raportul prezintă și datele statistice din studii internaționale. Raportul este disponibil aici: European Commission, European Education and Culture Executive Agency, *Adult education and training in Europe: building inclusive pathways to skills and qualifications*, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/898965>

Există zece ținte pentru a crea acțiuni care să asigure educație de calitate.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 4: Quality Education | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 5: EGALITATE DE GEN



Egalitatea de gen, pe lângă faptul că este un drept fundamental al omului, este un mijloc esențial pentru a dezvolta o lume nonviolentă, înfloritoare și durabilă. S-au înregistrat progrese în ultimele decenii: mai multe fete merg la școală, mai puține fete sunt forțate să se căsătorească timpuriu, mai multe femei sunt în parlament sau ocupă funcții de conducere și există legi în curs de reformare în domeniul egalității de gen. Dar, în ciuda acestora, există încă o mulțime de provocări cu care ne confruntăm. În întreaga lume rămân legile și normele sociale discriminatorii, femeile continuă să fie subestimate și încă se raportează în mod constant acte de violență fizică sau sexuală. Implementarea măsurilor care să permită cunoașterea realității femeilor și fetelor și să contribuie la egalitatea de drepturi, șanse, participare și recunoaștere se află tot mai mult în centrul agendelor politice.

Pe de altă parte, excluderea socială și discriminarea cu care s-au confruntat persoanele cu dizabilități intelectuale sunt, de asemenea, din ce în ce mai recunoscute ca o problemă a drepturilor omului. CRPD stă la baza acestei reflecții, întrucât este prezentat ca referință pentru exercitarea drepturilor femeilor și fetelor cu dizabilități în fiecare țară care a ratificat Convenția. Pentru ca femeile și fetele cu dizabilități să își poată exercita drepturile fundamentale, este important ca autoritățile publice naționale și internaționale să își asume principiul egalității de gen în toate domeniile politice și sociale și să contribuie la schimbarea atitudinilor societății în general. Activitatea prestată în domeniul dizabilității este axată pe promovarea drepturilor și promovarea calității vieții, având în vedere relevanța mai mare a acestor variabile în ceea ce privește participarea, accesibilitatea și integrarea acestui grup de populație. Există însă și alte variabile precum sexul, vârsta, orientarea sexuală, religia, printre altele, care cumulate la condiția de dizabilitate, contribuie la situații de discriminare și dezavantaje.

Dimensiunea de gen este deosebit de relevantă, așa că este important să se reflecte asupra influenței și impactului acesteia asupra vieții bărbaților și femeilor cu dizabilități intelectuale, în ceea ce privește oportunitățile, accesibilitatea și drepturile în domenii precum educația, sănătatea, formarea și ocuparea forței de muncă, participarea la viața politică, publică, culturală, recreativă, de agrement și sportivă și viața de familie. Garantarea tratamentului egal pentru femei și fete cu sau fără dizabilități și adoptarea unor măsuri de discriminare pozitivă, nu sunt suficiente pentru a evita situațiile discriminatorii. Este esențial ca societatea civilă să fie conștientă și sensibilă la importanța dimensiunii de gen atunci când se definesc politici și măsuri, în vederea dezvoltării unei societăți mai echitabile și mai egale.

Integrarea egalității de gen în politicile de incluziune poate contribui la îmbunătățirea incluziunii femeilor și fetelor aflate într-o situație de vulnerabilitate socio-economică mai mare, contribuind la creșterea accesului acestora la resurse, la îmbunătățirea statutului lor social și economic, la abilitarea acestora, precum și la reducerea riscurilor de exploatare și de vulnerabilitate a acestora în ceea ce privește exercitarea drepturilor fundamentale.

Pentru ca acest lucru să se întâmple, persoanelor cu dizabilități intelectuale trebuie să li se ofere oportunități de învățare, instrumente și resurse care să le permită dobândirea de competențe cheie pentru a se implica și a obține oportunitatea de a participa activ, asigurându-se că drepturile lor sunt respectate și că vocea lor este auzită.

Există nouă ținte pentru a crea acțiuni pentru egalitatea de gen.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 5: Gender Equality | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 6: APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE



Asigurarea disponibilității și gestionarea durabilă a apei și salubrității pentru toți.

ODD-urile reprezintă o provocare globală de mobilizare în toate țările și a tuturor oamenilor pentru a realiza împreună dezvoltarea socială și prosperitatea economică. Această dezvoltare se va realiza doar prin crearea unor condiții care să promoveze egalitatea și diversitatea în care să fie incluse în mod firesc persoanele cu dizabilități, și respectiv persoanele cu sindrom Down. ODD-ul 6 urmărește să asigure disponibilitatea și managementul durabil al apei și sanitației pentru toți, asigurând accesul universal și echitabil la apă potabilă sigură, reducerea poluării și a deversărilor de ape uzate pentru îmbunătățirea calității apei, reducerea emisiilor chimice și a procentului de ape uzate neepurate.

Conform raportului de progres în ceea ce privește apa potabilă, sanitația și igiena (Progress on drinking water, sanitation, and hygiene - 2000-2017), semnat în 2019 de Organizația Mondială a Sănătății (OMS) și UNICEF, se estimează că aproximativ 2,2 miliarde de oameni din întreaga lume nu au acces la apă potabilă tratată, iar 4,2 miliarde nu au servicii de salubritate gestionate în siguranță. În lume, unul din 10 oameni (aproximativ 785 de milioane) nu are servicii de bază, inclusiv cei 144 de milioane care beau apă din surse netratate. În mod similar, 673 de milioane de oameni continuă să-și îndeplinească nevoile fiziologice în aer liber.

Diareea legată de lipsa apei curate, canalizării și igienei este o cauză directă a mortalității infantile: 297.000 de copii sub vârsta de cinci ani mor anual din cauza acestei probleme. În plus, salubritatea deficitară și apa contaminată sunt legate de transmiterea unor boli precum febra tifoidă, dizenteria, holera și hepatita A.

Persoanele cu dizabilități intelectuale, la fel ca toți ceilalți, pot juca un rol cheie în atingerea obiectivelor stabilite pentru 2030, inclusiv accesul la apă curată și sanitație.

Pentru ca acest lucru să se întâmple, trebuie să se ofere oportunități de învățare persoanelor cu sindrom Down, care să le permită dobândirea competențelor cheie de acțiune și de participare activă, asigurându-ne că drepturile lor sunt respectate și că vocea lor este auzită.

Este important să încurajăm și să sprijinim persoanele cu dizabilități să dobândească abilități și cunoștințe care să le permită implicarea și participarea civică, deoarece sunt agenți ai schimbării care își pot lăsa amprenta într-o lume comună mai bună.

Sustainable Service in DS urmărește să promoveze condiții favorabile, antrenând persoanele cu sindrom Down în activități care să le permită dezvoltarea de abilitățile în ceea ce privește participarea și implementarea ODD-urilor, bazate pe metodologia de învățare orientată spre comunitate.

Metodologia și implementarea proiectelor de învățare orientată spre comunitate reprezintă instrumente cheie de abilitare, care oferă căi semnificative pentru cursanți, formatori și comunitate de a acționa împreună, gândind și acționând deliberat către îndeplinirea unui scop comun, cum ar fi ODD-urile.

Există opt ținte pentru a asigura apă curată și sanitație pentru toți.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 6: Clean Water and Sanitation | The Global](#)

[Goals](#)

## OBIECTIVUL 7: ENERGIE CURATĂ ȘI ACCESIBILĂ



Multe dintre Obiectivele de Dezvoltare Durabilă depind și sprijină accesul la energie accesibilă, fiabilă și durabilă, incluzând aici domenii precum sănătatea, educația, afacerile, medicina, agricultura, alimentarea cu apă, industrializarea, infrastructura și așa mai departe.

Conform Raportului privind Progresul Energetic, [Sixth report on the state of the energy union | Energy \(europa.eu\)](#), putem observa îmbunătățiri în cazul energiei regenerabile, al combustibililor și tehnologiilor de gătit curate și sigure și, de asemenea, în domeniul eficienței energetice.

Cu toate acestea, chiar dacă energia electrică devine tot mai durabilă și se pot măsura schimbări semnificative clare în sens pozitiv, trebuie totuși să devenim actori activi în realizarea obiectivelor stabilite pentru Agenda 2030. Pentru o perioadă lungă de timp, combustibilii fosili au fost sursa producției de energie electrică, dar acest lucru a dus la un impact negativ major asupra planetei și a sănătății noastre. De aceea trebuie să schimbăm ceva, pentru că aceste probleme ne afectează pe toți. Să gândim la o scară mai mică. Știm cu toții că tehnologia a devenit o parte importantă a vieții noastre de zi cu zi. Putem aminti aici telefoanele mobile, PC-urile și, mai important, numeroasele platforme pe care am început să le folosim mai ales în perioada pandemiei. Slujbele, activitățile, întâlnirile, hobby-urile și chiar educația noastră s-au mutat pe platformele online în ultima perioadă și, putem fi cu toții de acord, că acestea ne-au schimbat viața pentru totdeauna. Ne-am dat seama ce diferență poate face tehnologia, cum ne ține conectați și cum ne oferă șansa de a continua să fim educați, oferindu-ne o alternativă la viețile pe care le aveam înainte și nu ne mai putem imagina viața fără tehnologie.

Dar, să nu ne gândim doar la noi înșine. Să ne gândim la oamenii care trăiesc în zonele rurale sau sărace, acolo unde nu sunt disponibile toate aceste tipuri de energie și unde se folosește lemnul pentru foc și traiul curent. Soluția ar fi să adoptăm energia curată și accesibilă. Dar acest lucru se poate realiza doar prin educarea familiilor și a societății cu privire la acest aspect. Educația aduce oamenilor perspective și locuri de muncă potrivite, prin care își permit nu doar energie, ci tot ceea ce este necesar pentru o viață normală, echilibrată și durabilă.

Toate cele de mai sus reprezintă factori care afectează și viața persoanelor cu sindrom Down. Iar pentru a nu fi doar actori pasivi, aceste persoane pot fi direct implicate în schimbare. Prin promovarea beneficiilor tranziției către un sistem energetic accesibil, fiabil și durabil, prin împărtășirea cunoștințelor cu privire la importanța investiției în resurse regenerabile de energie și prin prezentarea unor exemple despre importanța adoptării tehnologiilor energetice curate, persoanele cu sindromul Down pot fi direct implicate în realizarea acestui obiectiv al Agendei 2030.

Câteva sfaturi utile pentru viața de zi cu zi care pot face cu adevărat diferența:

- Opriți aerul condiționat, în special pe timpul somnului - deschideți o fereastră sau folosiți un ventilator.
- Nu folosiți mai multe dispozitive în același timp.
- Scoateți aparatele din priză. Stingeti luminile când nu sunteți în cameră.
- Cumpărați electronice reîncărcabile. Nu cumpărați și nu folosiți baterii de unică folosință.

Există cinci ținte pentru a crea acțiuni pentru a asigura accesul universal la energie durabilă.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 7: Affordable and Clean Energy | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 8: MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ



Promovarea creșterii economice susținute, incluzive și durabile, a ocupării forței de muncă deplină și productivă și a muncii decente pentru toți.

Creșterea economică susținută și favorabilă incluziunii poate duce la progres, poate crea locuri de muncă decente și, de asemenea, poate îmbunătăți standardele de viață. Cu toate acestea, după cum știm cu toții, ca urmare a pandemiei s-au resimțit puternice șocuri economice și financiare. Mulți tineri au rămas fără locuri de muncă și multe domenii au fost total afectate, precum turismul, divertismentul și așa mai departe.

Termenul de „muncă decentă” se referă la egalitatea de șanse pentru toată lumea, la posibilitatea de a munci productiv. De asemenea, munca decentă înseamnă a avea un venit echitabil, a avea securitate la locul de muncă, a avea protecție socială, precum și a avea perspective mai bune și clare de dezvoltare personală și de incluziune socială. Toate aspectele menționate mai sus sunt esențiale pentru persoanele cu sindrom Down pentru a avea o viață obișnuită și echilibrată. Prin promovarea și oferirea celor mai bune oportunități de angajare decentă, prin promovarea importanței investiției în educație, prin realizarea de instruirii de calitate, cu rezultate pozitive în dezvoltarea unor competențe noi, prin îmbunătățirea încadrării pe piața muncii și prin reducerea inegalităților, putem contribui la realizarea obiectivului stabilit în Agenda 2030.

Obiectivul 8 afectează în mod direct persoanele cu sindrom Down, care sunt mai mult expuse către a nu obține un loc de muncă în condiții adecvate și adaptate, a nu fi tratate în mod egal și a nu fi suficient de pregătite pentru solicitările pieței muncii. Pentru aceste persoane este foarte complicat să obțină un loc de muncă, de aceea, în zilele noastre, majoritatea lor nu este în câmpul muncii.

Pentru persoanele cu sindrom Down lipsa locurilor de muncă se poate traduce doar în inegalități. Înainte de a începe să vorbim despre locuri de muncă decente pentru persoanele cu sindrom Down, trebuie în primul rând să creăm și să adaptăm locurile de muncă pentru acestea. Prin angajare, persoanele cu sindrom Down pot fi atât promotori ai ODD-ului, cât și exemple de reducere a inegalităților, demonstrând că abilitățile lor pot fi folosite în diverse sarcini utile pentru toți, nu doar pentru ele însele. Există câteva lucruri ușor de făcut pentru conștientizarea oamenilor asupra modului în care pot contribui la schimbare. Învățarea câtorva strategii utile pentru viața de zi cu zi poate face cu adevărat diferența:

- Organizarea unui program de mentorat. Invitați oameni cu experiență într-un anumit domeniu să creeze un grup de mentorat care să-i ajute pe tinerii cu sindrom Down să se pregătească mai bine pentru viitoarele lor locuri de muncă.
- Citiți despre lucrătorii cu sindrom Down și despre practicile de afaceri. Discutați cu colegii dumneavoastră despre aceste aspecte.

Pentru a asigura o muncă decentă și o creștere economică durabilă pentru toți, fiecare dintre noi trebuie să ia măsuri!

Există douăsprezece ținte pentru a crea acțiuni de asigurare a muncii decente și a creșterii economice durabilă pentru toți.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 8: Decent Work and Economic Growth | The Global Goals](#)



## OBIECTIVUL 9: INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ



Dezvoltarea economică progresivă, energetică și competitivă, ocuparea forței de muncă și veniturile sunt stimulate și consolidate prin industrializarea incluzivă și durabilă îmbinată cu inovația și infrastructura. Rolul lor cheie în introducerea și promovarea noilor tehnologii, în facilitarea comerțului internațional și în facilitarea utilizării eficiente a resurselor este incontestabil.

Diferențele dintre țările cel mai puțin dezvoltate și țările dezvoltate subliniază un mare potențial de progres, în special dacă vorbim de atingerea țintelor 2030, îndeosebi în domeniul cercetării științifice și al inovării. COVID-19 „a lovit” și a pus deja în pericol creșterea producției globale, având un impact asupra perturbărilor în lanțurile valorice globale și în furnizarea de produse.

Pandemia de coronavirus a dezvăluit nevoia urgentă de infrastructură rezilientă și a stimulat găsirea de soluții durabile atât la provocările economice, cât și de mediu în cadrul domeniului inovației și al progresului tehnologic.

Tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) au fost în prim-planul răspunsului de adaptare la COVID-19. Pandemia de COVID-19 ne-a remodelat viețile, cu impact în toate aspectele vieții noastre de zi cu zi. Pe de altă parte, a facilitat digitalizarea multor servicii, inclusiv teleeducație, teleterapie, telemedicină, transformând modul în care trăim, muncim, învățăm și socializăm, dar a demonstrat și impactul asupra celor 3,6 miliarde de oameni care au rămas offline, neputând accesa lumea online și fiind astfel restricționați, fără acces egal la educație, angajare, îngrijire medicală.

S-a demonstrat că în prezent este nevoie ca țările să investească în infrastructură mai mult ca niciodată, astfel încât să se accelereze redresarea economică, să se creeze locuri de muncă și să se stimuleze investiții productive.

Comunitatea persoanelor cu sindrom Down, precum și toate comunitățile care depind de spiritul inovator din domenii cum ar fi reabilitare, educație, muncă și locuință, au nevoie să li se ofere servicii de prim-plan care să le schimbe viața pentru a le asigura un trai la întregul lor potențial. Pe de altă parte, schimbările care au avut loc în ultimele decenii arată tot mai multe facilități care pot oferi și persoanei cu sindrom Down o viață împlinită. Sistemele TIC pot oferi mai multe însușiri pozitive pe întreaga durată de viață a unei persoane cu sindrom Down, iar potențialul lor de utilizare este încă insuficient dezvoltat.

Fiecare poate ajuta pentru a ne asigura că îndeplinim Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Există opt ținte pentru a crea acțiuni de construire a unei infrastructuri rezistente, pentru promovarea industrializării incluzive și durabile și stimularea inovației.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 9: Industry, Innovation and Infrastructure | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 10: INEGALITĂȚI REDUSE



Reducerea inegalităților în și între țări.

“Nimeni nu este lăsat în urmă” nu este doar o propoziție dintr-un desen animat sau doar o frază goală. Este o parte integrantă pentru atingerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

Inegalitatea în interiorul și între țări a avut o evoluție pozitivă în direcția reducerii inegalității în cazul anumitor dimensiuni, până la pandemia cauzată de COVID-19. În ciuda eforturilor puternice depuse de comunitatea internațională care au avut ca rezultat unele progrese, inegalitățile încă prevalează, în special în ceea ce privește accesul la servicii de sănătate și educație.

Comunitățile cele mai vulnerabile, cum ar fi persoanele cu dizabilități, continuă să fie impactate, deoarece aceste servicii sunt destul de importante pentru ele. COVID-19 a crescut inegalitățile existente, lovind cel mai greu comunitățile cele mai sărace, vulnerabile și expuse riscului, a crescut semnificativ șomajul global și a redus dramatic veniturile lucrătorilor. COVID-19 a împiedicat progresul înregistrat în ceea ce privește egalitatea de gen și drepturile femeilor, evenimentele politice nou dezvoltate adâncind golul din ce în ce mai mult în fiecare zi. Inegalitățile s-au adâncit și în rândul populațiilor vulnerabile, cum ar fi persoanele cu dizabilități/sindrom Down, în țările care au sisteme subdezvoltate de sănătate și asistență socială. Refugiații și migranții, precum și popoarele indigene, persoanele în vârstă, persoanele cu dizabilități și copiii sunt în mod deosebit expuse riscului de a rămâne în urmă. Iar discursul de ură care se concentrează pe grupurile vulnerabile a crescut, mai ales în ultimele luni.

O parte foarte mare din averea lumii este deținută de un grup foarte mic de oameni. Acest lucru duce adesea la discriminare financiară și socială. Pentru ca națiunile să înflorească, egalitatea și prosperitatea trebuie să fie disponibile pentru toată lumea - indiferent de sex, rasă, credințe religioase sau statut economic.

Subliniem ținta 10.2 PROMOVAREA INCLUZIUNII SOCIALE, ECONOMICE ȘI POLITICE A TUTUROR PERSOANELOR până în 2030, abilitarea și promovarea indiferent de vârstă, sex, dizabilitate, rasă, etnie, origine, religie, statut economic sau de altă natură.

Există câteva lucruri ușor de făcut pentru a-i face pe oameni conștienți despre modul în care pot contribui.

Câteva sfaturi utile pentru viața de zi cu zi, care pot face cu adevărat diferența:

- Ridicați-vă vocea împotriva oricărui tip de discriminare. Toată lumea este egală, indiferent de sex, rasă, orientare sexuală, mediul social și dizabilitate.
- Vizitați adăposturile locale sau centrele comunitare pentru persoane cu dizabilități, sprijiniți persoanele cu dizabilități intelectuale din comunitățile dvs. și organizați un spațiu de conversație pentru a discuta despre importanța drepturilor omului sau faceți voluntariat acolo în mod regulat.
- Favorizați companiile care sunt incluzive. Verificați listele companiilor care sunt incluzive pentru persoanele cu dizabilități prin angajare acolo sau susțineți produsele lor.
- Favorizați educația incluzivă pentru toți.

Fiecare poate ajuta pentru a ne asigura că îndeplinim Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Există zece ținte pentru a crea acțiuni de reducere a inegalităților.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 10: Reduced Inequalities | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 11: ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE



Țările s-au angajat să „facă orașele și așezările umane incluzive, sigure, reziliente și durabile”. Acest obiectiv are ca scop protecția și protejarea patrimoniului cultural și natural al lumii. Peste 4,2 miliarde de oameni trăiesc astăzi în orașe, iar până în 2030, se estimează că șase din zece oameni vor fi locuitori ai orașelor. Până în 2030, se estimează că lumea va avea 43 de mega-orașe cu peste 10 milioane de locuitori fiecare. Urbanizarea rapidă are ca rezultat un număr tot mai mare de locuitori, infrastructură și servicii inadecvate,

cum ar fi colectarea deșeurilor și sistemele de furnizare a apei și canalizare, drumurile și transportul, agravarea poluării aerului și extinderea urbană neplanificată. Urbanizarea rapidă exercită presiune și asupra alimentării cu apă dulce, asupra mediului de viață și asupra sănătății publice. În ciuda numeroaselor provocări, orașele oferă economii eficiente, inclusiv furnizarea de bunuri, servicii și transport. Prin planificare și management în funcție de riscuri, orașele pot deveni motoare ale inovației, creșterii și dezvoltării durabile. Principalele ținte ale ODD 11 sunt:

- Asigurarea pentru toți a accesului la servicii de bază și locuințe sigure, adecvate și ieftine.
- Furnizarea de sisteme de transport sigure, ieftine, durabile și accesibile pentru toată lumea, sporind siguranța rutieră, în special pentru creșterea transportului public, cu un accent special pe persoanele vulnerabile precum persoanele cu dizabilități, persoanele în vârstă, copiii și femeile.
- Îmbunătățirea urbanizării durabile și incluzive, precum și a capacității de gestionare și planificare a așezărilor umane integrate, durabile și participative în fiecare țară.
- Consolidarea eforturilor de preservare a patrimoniului natural și cultural al lumii.
- Scăderea numărului total de persoane care mor sau sunt afectate și reducerea pierderilor financiare provocate de dezastre, cu accent pe persoanele vulnerabile și pe cei săraci.
- Reducerea efectului negativ al orașelor asupra mediului, în special gestionarea deșeurilor și calitatea aerului.
- Asigurarea accesibilității la spații publice incluzive, verzi și sigure, în special pentru copii și femei, persoanele cu dizabilități și persoanele în vârstă.
- Sprijinirea legăturilor sociale, de mediu și economice dintre zonele rurale, urbane și periurbane prin consolidarea planificării dezvoltării regionale și naționale.
- Creșterea numărului total de orașe care implementează și adoptă planuri și politici integrate pentru eficiența resurselor, reziliența la dezastre, incluziunea, adaptarea și atenuarea schimbărilor climatice și implementarea Cadrului holistic Sendai pentru Reducerea Riscului de Dezastre 2015-2030.
- Sprijinirea națiunilor mai puțin dezvoltate, prin asistență tehnică și financiară, în construirea de clădiri rezistente și durabile, folosind materialele disponibile la nivel local.

Persoanele cu sindrom Down ar trebui să aibă o poziție fundamentală în ceea ce privește accesibilitatea, care să le îmbunătățească incluziunea reală în societate. În prezent, persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale nu au orașe 100% accesibile. Accesul la transportul public, la administrațiile publice și la un număr mare de servicii este încă neadaptat și fără îmbunătățirile necesare pentru accesul acestui grup. Mai sunt multe de făcut în acest sens. Sprijinul entităților și ONG-urilor specializate în acest domeniu este de mare ajutor în realizarea acestui obiectiv.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 11: Sustainable Cities and Communities | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 12: CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE



Acest obiectiv are ca scop asigurarea unei bune utilizări a resurselor, a unei infrastructuri durabile, îmbunătățirea eficienței energetice, și asigurarea accesului la servicii de bază, locuri de muncă verzi și decente și asigurarea unei calități mai bune a vieții pentru toți. Una dintre cele mai mari provocări globale este integrarea durabilității mediului cu creșterea economică și a prosperității. Dezvoltarea durabilă va fi realizată atât prin creșterea economisirilor, cât și prin reducerea la minimum a deșeurilor. Implementarea acesteia ajută la realizarea planurilor generale de dezvoltare, la reducerea costurilor economice viitoare, de mediu și sociale, la consolidarea competitivității economice și la reducerea sărăciei.

Mai jos sunt enumerate principalele ținte ale obiectivului 12:

- Implementarea unui program cadru de 10 ani privind consumul și producția durabile.
- Realizarea managementului durabil și al utilizării eficiente a resurselor naturale.
- Reducerea risipei globale de alimente și pierderile de alimente de-a lungul lanțurilor de producție și aprovizionare.
- Realizarea managementului mediului pentru substanțele chimice și al tuturor deșeurilor pe parcursul ciclului lor de viață, în conformitate cu tratatele internaționale convenite, și reducerea eliberării acestora în aer, apă și sol pentru a minimiza impactul lor negativ asupra sănătății umane și asupra mediului.
- Reducerea generării de deșeurii prin prevenire, reciclare și reutilizare.
- Promovarea practicilor de achiziții publice durabile, conform priorităților naționale.
- Asigurarea că oamenii de pretutindeni au conștientizarea dezvoltării durabile și a stilurilor de viață în armonie cu natura.
- Sprijinirea țărilor în curs de dezvoltare pentru a-și consolida capacitatea tehnologică de a se îndrepta către modele mai durabile de consum și producție
- Dezvoltarea și implementarea unor instrumente de monitorizare a impactului dezvoltării durabile pentru turismul durabil care creează locuri de muncă și promovează cultura și produsele locale.
- Raționalizarea subvențiilor ineficiente pentru combustibili fosili care încurajează consumul risipitor prin eliminarea distorsionării pieței, în conformitate cu circumstanțele naționale, inclusiv prin restructurarea impozitării și eliminarea treptată a subvențiilor dăunătoare, acolo unde există, pentru a reflecta impactul lor asupra mediului, luând în considerare nevoile și condițiile specifice ale țărilor în curs de dezvoltare și minimalizarea posibilelor efecte negative asupra dezvoltării lor într-un mod care să îi protejeze pe cei săraci și pe comunitățile afectate.

ODD-ul 12 este un facilitator pentru atingerea altor ODD-uri, deoarece politicile care trebuie adoptate pentru a atinge obiectivele sunt legate de creșterea economică, de utilizarea resurselor și de modul în care acestea au impact în procesul de eradicare a sărăciei și de distribuire a prosperității, ceea ce conduce la realizarea unor modele durabile de consum și producție. În acest ODD, persoanele cu sindrom Down au mult de contribuit. Sunt consumatori direcți și, printr-o educație de calitate bazată pe durabilitate, sunt capabili să ia decizii care să susțină principiile stabilite de acest ODD.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 12: Responsible Consumption and Production | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 13: ACȚIUNEA CLIMATICĂ



Trebuie luate măsuri urgente pentru a combate schimbările climatice și impactul acestora.

Deceniul 2010 - 2019 a fost cel mai cald deceniu înregistrat din istorie. În prezent, schimbările climatice afectează comunitatea globală a fiecărei națiuni a lumii. Impactul schimbărilor climatice nu afectează doar economiile naționale, ci și viețile și mijloacele de existență, în special pe cei aflați în condiții vulnerabile. Până în 2018, schimbările climatice au continuat să exacerbeze frecvența dezastrelor naturale, cum ar fi incendiile masive, seceta, uraganele și inundațiile. În perioada 2000–2018, emisiile cu efect de seră ale țărilor dezvoltate aflate în tranziție au scăzut cu 6,5%. Cu toate acestea, emisiile țărilor în curs de dezvoltare au crescut cu 43% în perioada dintre 2000 și 2013.

Principalele surse ale economiilor de gaze cu efect de seră asupra cărora țările trebuie să se concentreze pentru a-și îndeplini angajamentele în temeiul Acordului de la Paris sunt trecerea de la combustibili fosili la energie regenerabilă și creșterea eficienței energetice la utilizatorul final. Schimbările climatice sunt o provocare globală care afectează pe toată lumea, pretutindeni. Schimbările climatice reprezintă o amenințare reală și de netăgăduit pentru întreaga noastră civilizație. Efectele sunt deja vizibile și vor fi catastrofale dacă nu acționăm acum. Prin educație, inovare și aderarea la angajamentele noastre climatice, putem face schimbările necesare pentru a proteja planeta. Aceste schimbări oferă, de asemenea, oportunități uriașe de modernizare a infrastructurilor, ceea ce va crea noi locuri de muncă și va promova o prosperitate mai mare pe tot globul.

S-a demonstrat că schimbările climatice au atât un impact direct, cât și unul indirect asupra exercitării efective a unei game largi de drepturi ale omului, inclusiv a drepturilor persoanelor cu dizabilități. Persoanele cu dizabilități sunt adesea printre cele mai afectate în mod negativ într-o situație de urgență, înregistrând rate mult mai mari de morbiditate și mortalitate, fiind printre cei mai puțin capabili să aibă acces la sprijinul de urgență.

De asemenea, nu trebuie uitat că persoanele cu dizabilități intelectuale, și în special cu sindrom Down nu trebuie lăsate în urmă în acțiunile viitoare de promovare a efectelor schimbărilor climatice pentru a evita exercitarea unor impacturi negative în viața lor de zi cu zi. Aceste persoane sunt și trebuie să fie agenți activi în apărarea și protecția planetei noastre.

Impactul negativ al schimbărilor climatice asupra persoanelor cu factori multipli de vulnerabilitate, inclusiv femeile și fetele cu dizabilități, necesită adoptarea de măsuri adecvate care să țină cont de cerințele lor specifice și să asigure participarea acestora la planificarea răspunsului la dezastre pentru situații de urgență și evacuări, răspunsul la urgența umanitară și serviciile de asistență medicală.

Participarea semnificativă, includerea și leadership-ul persoanelor cu dizabilități intelectuale și al organizațiilor care îi reprezintă în managementul riscului de dezastre și luarea deciziilor legate de climă la nivel local, național, regional și global se află în centrul unei abordări a acțiunii climatice care se poate face respectând drepturile persoanelor cu dizabilități. Acestea trebuie antrenate să cumpere produse ecologice, să reducă utilizarea hârtiei și să meargă cu bicicleta, pe jos sau cu transportul public.

Există cinci obiective pentru a crea acțiuni pentru combaterea schimbărilor climatice.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 13: Climate Action | The Global Goals](#)



## OBIECTIVUL 14: VIAȚA ACVATICĂ



Pentru o dezvoltare durabilă este necesară conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine. Gestionarea atentă a acestei resurse globale esențiale este o caracteristică principală a unui viitor durabil. ODD 14 urmărește să conserve și să utilizeze oceanele, mările și resursele marine într-o manieră durabilă. Prin urmare, printre alte obiective, se urmărește prevenirea și reducerea poluării marine de toate tipurile, să se minimizeze și să se abordeze efectele acidificării oceanelor și reglementarea pescuitului. Ploile, apa potabilă, clima, zonele de coastă, unele alimente și oxigenul din aer toate provin în cele din urmă din mare și depind de aceasta. Oceanele oferă, de asemenea, resurse naturale vitale, cum ar fi alimente, medicamente și biocombustibili. Mările și oceanele facilitează și contribuie la eliminarea deșeurilor și a poluării, iar ecosistemele lor de coastă sunt zone tampon bune pentru încetinirea daunelor provocate de furtuni.

În ciuda importanței vitale a oceanelor, exploatarea iresponsabilă de-a lungul deceniilor a dus la un nivel alarmant de degradare. Oceanul este cel mai mare absorbant de carbon de pe planetă, aciditatea sa amenință multe specii marine, inclusiv recifele de corali. Aciditatea perturbă în cele din urmă lanțul alimentar marin și are efecte negative asupra ecosistemelor sale, inclusiv asupra pescuitului, agriculturii, protecției coastelor, transportului și turismului. Dezvoltarea durabilă a oceanelor ne cere să avem grijă de și să conservăm zonele marine. Aceste zone protejează cele mai vulnerabile specii și ecosisteme, asigurând biodiversitatea.

Țintele specifice ODD-ului 14 stabilite pentru 2030 sunt:

- Managementul durabil al ecosistemelor marine și costiere.
- Stoparea pierderii diversității biologice și a degradării habitatelor naturale.
- Abordarea efectelor acidificării oceanelor și reglementarea pescuitului.
- Stoparea braconajului și a traficului de specii protejate și prevenirea introducerii speciilor toxice și invazive.

Persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, ca oricine altcineva, sunt afectate de impactul negativ asupra oceanelor, având multipli factori de vulnerabilitate care necesită măsuri adecvate care să țină cont de cerințele lor specifice și să le asigure participarea la ODD 14. Participarea semnificativă, incluziunea și leadership-ul persoanelor cu dizabilități și a organizațiilor care le reprezintă în cadrul acestui ODD 14, precum și luarea deciziilor la nivel local, național, regional și global, se află în centrul abordării ODD-ului 14, care respectă drepturile persoanelor cu dizabilități. Există câteva lucruri ușor de făcut pentru conștientizarea oamenilor asupra modului în care pot contribui. Iată câteva sfaturi utile pentru viața de zi cu zi care pot face cu adevărat diferența:

- Reducerea deșeurilor - o mare parte din deșeurile pe care le producem pe uscat ajung în oceane. Utilizarea și eliminarea greșită a plasticului este o cauză majoră a poluării marine.
- Organizarea proiectelor de curățare a râurilor și oceanelor. Angajarea întregii comunități locale în curățarea râului, țărmlui mării sau oceanului local.
- Fără cumpărarea apei îmbuteliate. Fiecare contribuie cum poate (fierbe, filtrează, folosește apa de ploaie).
- Desfășurarea campaniilor privind efectele utilizării plasticului asupra mărilor și oceanelor.

Există zece obiective pentru a crea acțiuni pentru conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 14: Life Below Water | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 15: VIAȚA TERESTRĂ



Aceasta are ca scop gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și inversarea degradării terenurilor și stoparea pierderii biodiversității. Obiectivul 15 înseamnă protejarea pământului și îngrijirea plantelor, pădurilor, insectelor și animalelor planetei noastre.

Natura este vitală pentru supraviețuirea noastră: natura ne oferă oxigen, reglează sistemele meteorologice, polenizează culturile și ne oferă hrana, furajele și fibrele. Cu toate acestea, activitatea umană a modificat aproape 75% din suprafața pământului împingând flora și fauna sălbatică și natura într-un colț din ce în ce mai mic al planetei. Aproximativ un milion de specii de animale și plante sunt în pericol de dispariție. Sănătatea biodiversității și a ecosistemelor de care depindem, la fel ca toate celelalte specii, se deteriorează mai repede ca niciodată, ceea ce afectează bazele economiilor noastre, mijloacele de trai, securitatea alimentară, sănătatea și calitatea vieții în întreaga lume. Defrișarea și deșertificarea (cauzate de activitățile umane și de schimbările climatice) reprezintă provocări serioase pentru dezvoltarea durabilă și au afectat viețile și mijloacele de trai a milioane de oameni. Pădurile sunt de o importanță vitală pentru susținerea vieții pe pământ și joacă un rol cheie în lupta împotriva schimbărilor climatice. Din 1990, aproximativ 420 de milioane de hectare de arbori au dispărut în favoarea agriculturii și a altor utilizări ale terenului. Restaurarea terenurilor este esențială pentru îmbunătățirea mijloacelor de trai, reducerea vulnerabilităților și riscurilor economice.

Sănătatea planetei noastre joacă un rol important în apariția bolilor zoonotice, adică a bolilor care se transmit între animale și oameni. Pe măsură ce continuăm să invadăm ecosistemele fragile, intrăm din ce în ce mai mult în contact cu fauna sălbatică, permițând agenților patogeni din speciile sălbatice să se răspândească la animale și la oameni, crescând riscul de apariție și extindere a bolilor. Biodiversitatea și ecosistemele pot fi baza pentru strategiile de adaptare la schimbările climatice și de reducere a riscurilor de dezastre, oferind beneficii care cresc rezistența oamenilor la efectele schimbărilor climatice. Pădurile și natura sunt importante și pentru recreere și bunăstare mentală. În multe culturi, peisajele naturale sunt strâns asociate cu valorile spirituale, credințele religioase și învățăturile tradiționale.

Unele dintre lucrurile pe care le putem face pentru a contribui la atingerea ODD-ului 15 includ reciclarea, consumul de alimente produse la nivel local și limitarea consumului de energie folosind sisteme eficiente de încălzire și răcire. Este necesar să fim respectuoși cu fauna și flora sălbatică și să participăm la activități de ecoturism organizate etic și responsabil pentru a nu deranja fauna sălbatică. Ariile protejate bine gestionate contribuie la ecosisteme sănătoase, care la rândul lor contribuie la sănătatea oamenilor. Prin urmare, este esențial să se asigure participarea comunităților locale la dezvoltarea și managementul acestor arii protejate.

Deși nu există o referire directă între ODD 15 și persoanele cu dizabilități, ne putem raporta la Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, care prevede că persoanele cu dizabilități vor fi actori „activi” în implementarea ODD-urilor. În această perspectivă, persoanele cu dizabilități prin acțiunea lor individuală vor asigura conservarea faunei sălbatice, a vieții terestre și a naturii în general. Ele vor încerca să producă cel mai mic impact posibil asupra mediului și să fie conștiente de acesta.

Există douăsprezece ținte pentru a crea acțiuni pentru protejarea și restabilirea vieții terestre.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 15: Life on Land | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 16: PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE



Să promoveze societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, să faciliteze accesul tuturor la justiție și să creeze instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile. Pentru a atinge Obiectivele de Dezvoltare Durabilă, sunt necesare societăți pașnice, juste și incluzive.

Oamenii din întreaga lume nu ar trebui să se teamă de nicio formă de violență și ar trebui să se simtă în siguranță pe tot parcursul vieții, indiferent de etnie, religie sau orientare sexuală. Pentru a promova obiectivul 16, avem nevoie de instituții publice eficiente și incluzive, care să ofere educație și asistență medicală de calitate, să implementeze politici economice echitabile și să ofere protecție incluzivă pentru mediu.

Pentru a obține pace, justiție și incluziune este important ca guvernele, societatea civilă și comunitățile să lucreze împreună pentru a implementa soluții durabile care reduc violența, fac dreptate, combat în mod eficient corupția și asigură participarea incluzivă în orice moment. Libertatea de a-și exprima opiniile, în privat și în public, trebuie garantată. Oamenii trebuie să poată participa la procesul de luare a deciziilor care le afectează viața. Legile și politicile trebuie aplicate fără nicio discriminare. Litigiile trebuie soluționate prin sisteme de justiție și politici care funcționează bine. Instituțiile naționale și locale trebuie să fie trase la răspundere și să ofere servicii de bază familiilor și comunităților în mod echitabil și fără a fi nevoie de mită. Violența, sub toate formele sale, are un efect larg răspândit în toate societăților. Violența afectează sănătatea, dezvoltarea și bunăstarea copiilor, precum și capacitatea lor de a se dezvolta, provocând traume și slăbind incluziunea socială. Lipsa accesului la justiție înseamnă conflicte rămase nerezolvate și oameni care nu pot obține protecție sau despăgubiri. Excluderea și discriminarea nu numai că încalcă drepturile omului, ci provoacă și resentimente și animozitate care pot conduce la acte de violență.

Unele dintre lucrurile pe care le putem face pentru a ajuta la atingerea ODD 16 includ interesul real față de performanța guvernului nostru; creșterea conștientizării comunitare cu privire la realitatea violenței, la importanța construirii unor societăți pașnice și juste, și stabilirea modului în care putem contribui la atingerea ODD-urilor în viața noastră curentă. Să ne exercităm dreptul de a-i trage la răspundere pe oficialii aleși pentru acțiunile lor, dreptul la libertatea de informare și să ne împărtășim părerea cu aceștia. Să promovăm schimbarea, incluziunea și respectul față de persoanele cu dizabilități intelectuale. Împreună putem contribui la îmbunătățirea condițiilor pentru a obține o viață demnă pentru toți.

ODD 16 este legal legat de unele dintre articolele din CRPD:

1. Creșterea nivelului de conștientizare.
2. Recunoașterea egală a persoanei în fața legii.
3. Accesul la justiție.
4. Participarea la viața politică și publică.
5. Cooperarea internațională.

Se urmărește ca persoanele cu dizabilități să poată fi agenți ai schimbării conform acordurilor încheiate în urma acestei Convenții.

Există douăsprezece ținte pentru a crea acțiuni pentru promovarea obiectivului 16.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions | The Global Goals](#)

## OBIECTIVUL 17: PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA ODD-URILOR



Scopul principal al obiectivului 17 este de a consolida mijloacele de implementare și de a revitaliza parteneriatul global pentru dezvoltarea durabilă.

ODD-urile pot fi realizate numai prin parteneriate și cooperare globală puternică. O agendă de dezvoltare de succes necesită parteneriate incluzive la nivel global, regional, național și local, construite pe bază de principii, valori, viziune și obiective comune care plasează oamenii și planeta în centrul preocupărilor. Astăzi, sunt necesare parteneriate puternice între mișcarea persoanelor cu dizabilități, instituții, organizații și publicul larg pentru a contribui la îndeplinirea ODD-ului 17, care prevede că „o agendă de dezvoltare durabilă de succes necesită parteneriate între guverne, sectorul privat și societatea civilă”.

Fără parteneriate, principiile stabilite în Convenția internațională privind drepturile persoanelor cu dizabilități nu poate fi îndeplinită. Convenția face din acest ODD o parte fundamentală a acțiunii reale și incluzive pentru persoanele cu dizabilități.

Cu toții suntem implicați în aceasta și numai împreună putem să îndeplinim ODD-ul 17. Agenda 2030, cu cele 17 obiective ale sale, este universală și solicită acțiuni din partea tuturor țărilor, atât a țărilor dezvoltate, cât și a celor în curs de dezvoltare, pentru a se asigura că nimeni nu este lăsat în urmă.

Obiectivele globale pot fi îndeplinite doar dacă lucrăm împreună. Pentru a construi o lume mai bună, trebuie să știm să oferim sprijin, să fim empatici, inventivi, pasionați și, mai presus de toate, cooperanți.

Există nouăsprezece ținte pentru a crea acțiuni și a stabili parteneriate pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

Există câteva lucruri ușor de făcut pentru conștientizarea oamenilor asupra modului în care pot contribui.

Iată câteva sfaturi utile pentru viața de zi cu zi care pot face cu adevărat diferența:

- Lucrați sau faceți voluntariat în ONG-uri care lucrează pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă și pentru persoane cu dizabilități intelectuale. Puteți contribui prin diverse proiecte la atingerea obiectivelor până în 2030.
- Citiți despre abilitățile persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale. Discutați cu colegii dumneavoastră despre aceste aspecte.
- Alăturați-vă sau creați un grup în comunitatea dumneavoastră locală care să urmărească mobilizarea în acțiuni privind implementarea ODD-urilor.
- Încurajați-vă guvernele să colaboreze cu sectorul de afaceri pentru implementarea ODD-urilor.
- Fiți la curent cu informațiile!

Parteneriatele se consolidează împreună cu noi toți. Cu toții trebuie să acționăm!

Există nouăsprezece ținte pentru a crea acțiuni care să dezvolte parteneriate pentru a îndeplini obiectivele de dezvoltare durabilă.

Puteți afla mai multe informații aici: [Goal 17: Partnerships for the Goals | The Global Goals](#)

## 4. CE ESTE METODOLOGIA DE ÎNVĂȚARE ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE



Service-learning sau învățarea orientată spre comunitate este un concept destul de ambiguu care este folosit în literatură atunci când se face referire la noțiuni variate și nu neapărat compatibile.

Există un set de definiții centrate pe învățarea orientată spre comunitate, care o consideră ca fiind *o abordare specială a predării* care conectează teoriile și conceptele disciplinelor științifice cu nevoile și problemele curente reale din comunitatea (locală) și societate. Un alt set de definiții o descrie ca o *metodă de predare* care încurajează învățarea activă la cursanți. Mai există definiții care prezintă învățarea orientată spre comunitate ca un *model de învățare bazat pe experiențe*. O abundență de definiții se concentrează pe *abordarea pedagogică* care integrează programul de studiu și angajamentul față de comunități. Unii autori definesc service-learning ca pe un *proces* de aplicare practică și directă a resurselor educaționale existente ale instituțiilor de învățământ superior pentru a răspunde nevoilor comunitare identificate. Și nu în ultimul rând, a fost desemnată în literatură ca o *mișcare de schimbare socială*.

Așadar, până la urmă, service-learning sau învățarea orientată spre comunitate pare să fie o abordare, o metodă de predare, un model de învățare prin experiențe, o pedagogie și o mișcare.

Ținând cont de diversitatea și particularitatea contextelor de învățare pentru persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, putem defini service-learning ca o abordare educațională care combină obiectivele de învățare cu serviciile comunitare pentru a oferi o experiență de învățare semnificativă, pragmatică și progresivă în timp ce unele nevoi ale societății sunt rezolvate. Acest tip de învățare orientată spre comunitate antrenează cursanții să se implice împreună cu diverse organizații/instituții locale în proiecte de colaborare ce se bazează pe comunitate, astfel încât să își poată dezvolta, aprofunda și aplica cunoștințele, abilitățile, gândirea critică și reflexivă, simțul responsabilității civice și angajamentul față de comunitate, contribuind la schimbări pozitive în comunitățile lor (locale).



#### 4.1. Care este metoda de predare în învățarea orientată spre comunitate?

Cursurile și/sau proiectele de învățare orientată spre comunitate, combină serviciul comunitar cu conținutul de învățare și sunt concepute pentru a satisface și a răspunde nevoilor reale ale comunității, implicând în același timp cursanții în servicii semnificative și relevante personal. Deși realitatea demonstrează perspective diferite în stabilirea tipurilor/modelelor de implicare a cursanților în proiecte de service-learning (în special în funcție de nivelul de educație și grupul de tineri implicați), se constată un consens ridicat în rândul experților asupra existenței a **patru tipuri fundamentale de servicii** în proiectele de învățare orientată spre comunitate și anume: (I) direct, (II) indirect, (III) de cercetare și (IV) de sprijin sau advocacy.

Tipul **direct** de învățare orientată spre comunitate este cel care afectează direct oamenii, animalele sau locurile pe care vrem să le influențăm. Acestea sunt de obicei organizate ca proiecte de servicii de la persoană la persoană, față în față, în care cursanții se ocupă direct de persoanele care primesc serviciul. Aceasta poate include îndrumarea altor cursanți și adulți, voluntariat cu grupuri minoritare, desfășurarea de lecții de artă/muzică/dans pentru tineri, ajutor într-un adăpost pentru oamenii străzii, ajutor pentru animale într-un adăpost pentru animale sau curățarea unui parc din cartier.

Tipul **indirect** de învățare orientată spre comunitate este cel în care nu te afli în prezența unei persoane sau a unui lucru pe care îl schimbi. Aceste tipuri de proiecte se concentrează de obicei pe probleme largi și sunt organizate ca proiecte de mediu sau dezvoltare comunitară - proiecte care au beneficii clare pentru comunitate sau mediu, dar nu neapărat pentru persoanele identificate individual, cu care cursanții lucrează direct. Exemplele pot include elaborarea istoriei unui oraș, restaurarea structurilor istorice sau construirea de locuințe cu venituri mici, eliminarea plantelor invazive și restaurarea ecosistemelor în zone protejate pentru uz public, construirea de căsuțe pentru păsări în parcul local sau școlar sau organizarea unui eveniment de strângere de fonduri pentru a ajuta persoanele defavorizate, animalele sau locurile pe care vrem să le schimbăm.

Tipul **bazat pe cercetare** se axează pe strângerea și prezentarea de informații despre domeniile de interes și necesită proiecte care găsesc, adună și raportează informațiile necesare pentru o anumită acțiune care ar putea urma sau pentru luarea unor decizii. Exemplele pot include strângerea de informații despre serviciile comunitare disponibile și scrierea unui ghid, efectuarea de sondaje la scară mică în rândul locuitorilor unui cartier, strângerea de informații și crearea de broșuri sau videoclipuri pentru organizațiile non-profit sau testarea apei pentru rezidenții locali.

Tipul **bazat pe advocacy** se centrează în mod predominant pe creșterea gradului de conștientizare și/sau educarea altora cu privire la subiecte de interes public. Aceste tipuri de proiecte urmăresc de obicei să creeze conștientizare și acțiuni cu privire la unele probleme care au impact asupra comunității. Exemplele pot include planificarea și organizarea de forumuri publice pe subiecte de interes din comunitate, desfășurarea de campanii de informare publică, pe subiecte de interes sau nevoi locale, colaborarea cu oficialii alesi pentru elaborarea unei legislații pentru îmbunătățirea comunităților sau organizarea unei „nopti a păsărilor” în vecinătatea școlii, pentru a informa lumea despre importanța salvării habitatului păsărilor.

Indiferent de tipul de serviciu și de implicarea cursanților, învățarea orientată spre comunitate este o abordare echilibrată a învățării prin experiențe care asigură o concentrare egală atât asupra serviciului oferit comunității, cât și asupra învățării care are loc. Este cunoscută și ca un instrument pedagogic inspirațional, în care serviciul cu sens și învățarea abilitază și transformă atât oamenii, cât și comunitățile.

## 4.2. Ce este un curs de învățare orientată spre comunitate?



Cursurile și/sau proiectele de învățare orientată spre comunitate pot fi descrise ca platforme de învățare prin experiențe care contribuie la o învățare mai profundă a cursanților despre anumite conținuturi educaționale, abordând problemele din viața reală, din comunitatea lor.

Nu există o rețetă „unică pentru toate” în proiectarea acestora, iar în funcție de context, astfel de cursuri/proiecte pot dura de la doar câteva zile până la întregul an (de învățământ).

Activitățile din cadrul cursurilor/proiectelor de învățare orientată spre comunitate trebuie să fie adecvate vârstei și abilităților de dezvoltare ale

participanților, astfel încât aceștia să înțeleagă experiențele pe care le trăiesc în contextul problemelor societății care sunt abordate în acest proces.

Cursurile/proiectele de învățare orientată spre comunitate sunt concepute și coordonate în parteneriate colaborative și reciproc avantajoase, cu o viziune comună și obiective comune pentru a răspunde nevoilor comunității.

Partenerii ar trebui să dezvolte și să implementeze în colaborare planuri de acțiune pentru a îndeplini obiectivele specificate. Există o mulțime de parteneri ce pot fi implicați, incluzând tineret/studenti și membrii familiilor acestora, organizații comunitare (de exemplu, muzee, biblioteci, spitale), întreprinderi și antreprenori locali, instituții locale (educație, cultură, sănătate, asistență socială etc.), autorități locale, organizații ale societății civile.

Parteneriatele în cadrul proiectelor de învățare orientată spre comunitate se caracterizează prin comunicarea frecventă și regulată pentru a menține toți partenerii bine informați asupra activităților și progreselor obținute. Partenerii aduc, de obicei, diferite resurse în parteneriat, care sunt apreciate în mod egal și utilizate pentru a servi scopului proiectului.

Proiectele de învățare orientată spre comunitate ar trebui să ofere participanților o voce puternică în planificarea, în implementarea și evaluarea propriilor experiențe de învățare orientată spre comunitate, cu îndrumare din partea experților.

Participanților ar trebui să li se ofere posibilitatea de a fi implicați în procesul de luare a deciziilor pe parcursul experiențelor lor de învățare orientată spre comunitate, astfel încât să se promoveze dobândirea de cunoștințe și abilități pentru consolidarea leadership-ului tinerilor și participarea acestora la luarea deciziilor.

Împreună cu instructorii și partenerii, participanții ar trebui să se angajeze în crearea unui mediu sigur care să susțină încrederea și exprimarea deschisă a ideilor și opiniilor.

### 4.3. Care este diferența între serviciul comunitar și învățarea orientată spre comunitate?

Învățarea orientată spre comunitate este un proces de predare și învățare cu mai multe fațete, care poate fi modificat și adaptat în mod unic la diferite niveluri de vârstă, diferite nevoi ale comunității și obiective de învățare. Căutând să implice oamenii în activități bine structurate care combină și echilibrează simultan atât serviciul comunitar, cât și învățarea orientată spre comunitate, aceasta are atribute speciale care disting această pedagogie de alte concepte bazate pe comunitate (de exemplu, voluntariat, stagii, învățare bazată pe proiecte). După cum știm cu toții, voluntariatul este un act filantropic în care îți oferi timpul și serviciile, dorind să faci ceva care este menit să promoveze bunătatea și să îmbunătățească calitatea vieții pentru oameni și/sau animale. Pe de altă parte, învățarea orientată spre comunitate este o combinație a studiului și a voluntariatului în care cele două se potențează reciproc. Atât serviciile de voluntariat, cât și învățarea merg mână în mână în același timp, ajutând cursanții să reflecteze asupra ambelor experiențe. Cei care se alătură învățării orientate spre comunitate își împărtășesc noile cunoștințe, rezolvă dificultățile și acumulează experiență în discuții semnificative (în clasă) pentru a aplica mai bine ceea ce au deprins în lumea reală.

Cel mai simplu mod de a descrie această diferență este printr-un exemplu. Dacă cursanții se organizează pentru a curăța un parc local sau o plajă, aceasta va fi considerată contribuția lor de voluntariat. Cu toate acestea, dacă se angajează în călătoria de anchetă, reflecție critică și propun soluții posibile, aceasta va fi considerată învățarea orientată spre comunitate. Asta ar presupune angajamentul cursanților în a pune întrebări precum: cine aruncă de fapt tot acel gunoi în parcurile și pe plajele noastre? De ce se comportă oamenii în așa fel? Sunt suficiente coșuri de gunoi în acel parc sau pe acea plajă? Ce putem face pentru a crește gradul de conștientizare a concetățenilor noștri cu privire la menținerea parcurilor și a plajelor curate? În cazul voluntariatului, oricine poate face parte din orice proiect și nu este necesar un set de abilități specifice ca atare. Pe de altă parte, învățarea orientată spre comunitate trebuie să implice sesiuni de învățare/în clasă despre munca de voluntariat, astfel încât să existe o relație între teorie și practică.

### 4.4. Care sunt avantajele învățării orientată spre comunitate?

Există multe avantaje ale învățării orientată spre comunitate care au fost înregistrate în multe studii de cercetare din întreaga lume. Datorită caracteristicilor cheie ale acesteia, ca instrument pedagogic puternic, învățarea cursanților devine socială, emoțională, cognitivă, multiculturală și interpersonală. Cursanții își pot dezvolta abilități care îi pot ajuta în continuare să observe, să identifice și să distingă emoțiile celorlalți, să-și gestioneze (evalueze și să regleze) propriile emoții, să stabilească și să mențină relații pozitive, să ia decizii responsabile, să facă față noilor situații interpersonale și să își îmbunătățească performanțele academice.

Învățarea prin servicii oferite cursanților și personalului didactic creează oportunități de a explora și de a înțelege perspectivele sociale prin valorificarea și investigarea diferențelor individuale în tiparele cognitive și emoționale, care pot fi dezvăluite în timpul procesului de învățare. Cursanții beneficiază de service-learning ca o aplicație reală a învățării lor. Abordarea aceasta le oferă o platformă reală pentru a pune în discuție, a investiga, a analiza, a practica, a revizui, a reevalua și a reflecta, totul sub îndrumarea și sprijinul unor instructori cunoscători. Învățarea orientată spre comunitate îi ajută să vadă aplicabilitatea, viabilitatea și scopul studiului lor (ceea ce ei au învățat), în timp ce își construiesc înțelegerea atât a cunoștințelor învățate, cât și a relației acestora cu diverse probleme ale societății.

## 5. BIBLIOGRAFIE

[Sindromul Down – www.sindrom-down.ro](http://www.sindrom-down.ro)

[Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități – Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități \(gov.ro\)](http://www.gov.ro)

[Obiective – Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă – dezvoltaredurabila.gov.ro](http://dezvoltaredurabila.gov.ro)

[Down Syndrome – European Down Syndrome Association \(EDSA\)](http://edsa.eu)

[Convention on the Rights of Persons with Disabilities \(CRPD\) | United Nations Enable](http://www.un.org)

[UN Disability and Development Report – Realizing the SDGs by, for and with persons with disabilities | DISD](http://www.un.org)

[2030 Agenda Introductory Toolkit for persons with disabilities \(internationaldisabilityalliance.org\)](http://internationaldisabilityalliance.org)

[Hunger Hotspots - FAO-WFP early warnings on acute food insecurity - August to November 2021 Outlook : FAO in Emergencies](http://www.fao.org)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment>

<https://www.ohchr.org/en/hrbodies/crpd/pages/crpdindex.aspx>

[The Global Goals](http://www.europa.eu)

European Commission, European Education and Culture Executive Agency, Adult education and training in Europe: building inclusive pathways to skills and qualifications, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2021,  
<https://data.europa.eu/doi/10.2797/898965>

[Sixth report on the state of the energy union | Energy \(europa.eu\)](http://www.europa.eu),

Healthy DS - Erasmus+ Program <http://www.healthyds.eu/>

DS LEISURE - Erasmus+ Program <https://www.dsleisure.eu>

VIRTUAL DS - Erasmus+ Program <https://virtualds.eu>

Sustainable-Service-in-DS - Erasmus+ Program <https://sustainable-service-in-ds.eu/>



3 SĂNĂTATE  
ȘI BUNĂSTARE



Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care este responsabilitatea exclusivă a autorilor. Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi utilizat conținutul informațiilor.

10 INEGALITĂȚI  
REDUSE



4 EDUCAȚIE  
DE CALITATE



17 PARTENERIATE  
PENTRU  
REALIZAREA  
OBIECTIVELOR



[www.sustainable-serviceinds.eu](http://www.sustainable-serviceinds.eu)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union