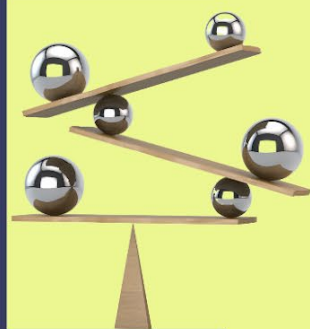


I.O.2

SUSTAINABLE SERVICE IN DS



Sustainable

Service in DS

APPROACHES AND CHALLENGES

OBRAZOVNI PUT ZA SVE

INDEKS

1. KAKO PRISTUPITI OBRAZOVANJU ZA CILJEVE ODRŽIVOG RAZVOJA KOD LJUDI S DOWNOVIM SINDROMOM	4
2. KOJE KOMPETENCIJE RAZVIJATI ZA ODRŽIVI RAZVOJ?	7
2.1. KLJUČNE KOMPETENCIJE ODRŽIVOSTI	8
2.2. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA RAZVOJ KOD OSOBA S DOWNOVIM SINDROMOM	9
3. SMJERNICE I PRIMJERI KAKO POSTIZATI SPECIFIČNE CILJEVE UČENJA ZA SDG KOD OSOBA S DOWNOVIM SINDROMOM	10
3.1. KAKO DEFINIRATI SPECIFIČNE CILJEVE UČENJA ZA SDG ?	10
3.2. Primjeri kako postići specifične ciljeve učenja za SDG	10
PREDLOŽAK 1 – Primjer ciljeva učenja pedagoški pristup za Cilj 1 – BEZ SIROMAŠTVA	11
PREDLOŽAK 2 – Primjer pedagoškog pristupa ciljeva učenja za cilj 2 - NULA GLAD	12
PREDLOŽAK 3 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 3 – DOBRO ZDRAVLJE I DOBRO ČITAV	13
PREDLOŽAK 4 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 4 – KVALITETNO OBRAZOVANJE	14
PREDLOŽAK 5 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 5 – RAVNOPRAVNOST SPOLOVA	15
PREDLOŽAK 6 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 6 – ČISTA VODA I SANITACIJA	16
PREDLOŽAK 7 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 7 – PRISTUPAČNA I ČISTA ENERGIJA	17
PREDLOŽAK 8 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 8 – DOSTOJAN RAD I EKONOMSKI RAST	18
PREDLOŽAK 9 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 9 – INDUSTRIJA, INOVACIJA I INFRASTRUKTURA	19
PREDLOŽAK 10 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 10 – SMANJENJE NEJEDNAKOSTI	20
PREDLOŽAK 11 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 11 – ODRŽIVI GRADOVI I ZAJEDNICE	21
PREDLOŽAK 12 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 12 – ODGOVORNA POTROŠNJA I PROIZVODNJA	22

PREDLOŽAK 13 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 13 – KLIMATSKE AKCIJE

23

PREDLOŽAK 14 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 14 – ŽIVOT ISPOD VODE

24

PREDLOŽAK 15 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 15 – ŽIVOT NA ZEMLJI 25

**PREDLOŽAK 16 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 16 – MIR, PRAVDA I JAKNE
INSTITUCIJE** 26

PREDLOŽAK 17 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 17 – PARTNERSTVO ZA CILJEVE

27

Ovaj vodič nema za cilj da bude propisan ni na koji način, već da pruži prijedloge koje treneri mogu odabrati i prilagoditi kako bi odgovarali konkretnim kontekstima učenja. Osmišljen je na temelju Obrazovanja za ciljeve održivog razvoja koje su osigurali Ujedinjeni narodi.

[\(PDF\) Obrazovanje za ciljeve održivog razvoja. Ciljevi učenja \(researchgate.net\)](#)

1. KAKO PRISTUPITI OBRAZOVANJU ZA CILJEVE ODRŽIVOG RAZVOJA KOD LJUDI S DOWNOVIM SINDROMOM



Kvalitetno obrazovanje može se smatrati multiplikatorskom silom u svijesti o održivosti koja je postupno obuhvatila gospodarski razvoj, ograničenja okoliša i pokazatelje društvenog razvoja, uključujući pristup obrazovanju. Djeluje kao pokretač i katalizator svih ključnih razvojnih parametara: zdravlja i dobrobiti, smislenih sredstava za život, ekonomske sigurnosti i punog razvoja ljudskog potencijala.

Među 17 ciljeva održivog razvoja koje je postavio UN, četvrti - Kvalitetno obrazovanje ima za cilj osigurati uključivo, pravedno i kvalitetno obrazovanje te promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve.

Zašto je obrazovanje važno?

Obrazovanje je ključ za postizanje mnogih drugih ciljeva održivog razvoja (SDG). Kada ljudi imaju pristup kvalitetnom obrazovanju, mogu, između ostalog, izbjeći krug siromaštva. Dakle, obrazovanje doprinosi smanjenju nejednakosti i postizanju ravnopravnosti spolova. Također osnažuje ljude diljem svijeta da vode zdraviji i održiviji život. Obrazovanje je također bitno za promicanje tolerancije među ljudima i doprinosi stvaranju mirnijih društava. Obrazovanje oslobađa intelekt, otključava maštu i temeljno je za samopoštovanje. To je ključ prosperiteta i otvara svijet mogućnosti, omogućujući svakome od nas da doprinese progresivnom, zdravom društvu. Učenje koristi svakom ljudskom biću i treba biti dostupno svima.

Sada već dobro uhodan pristup Obrazovanju za održivi razvoj (ESD) utemeljen je u UNESCO-ovom izvješću „Obrazovanje za ciljeve održivog razvoja. Ciljevi učenja” (UNESCO, 2017.), osnažuje učenike da donose informirane odluke i odgovorne akcije za ekološki integritet, ekonomsku održivost i pravedno društvo za sadašnje i buduće generacije.

Kao što je navedeno u ovom izvješću, “ *pokretanje putem održivog razvoja zahtijevat će duboku transformaciju načina na koji razmišljamo i djelujemo. Kako bi stvorili održiviji svijet i bavili se pitanjima vezanim za održivost kako je opisano u SDG-ovima, pojedinci moraju postati kreatori promjena u održivosti. Oni zahtijevaju znanje, vještine, vrijednosti i stavove koji ih*

osnažuju da pridonose održivom razvoju. Obrazovanje, formalno i informalno, te cjeloživotno učenje, ključno je za postizanje održivog razvoja .”

OOR se odnosi na osnaživanje i motiviranje učenika da postanu aktivni građani održivosti koji su sposobni kritičkog razmišljanja i sposobni sudjelovati u oblikovanju održive budućnosti. Unutar pedagoških pristupa koji su prikladni ovom cilju nalazimo učenje usmjereno na akciju gdje se učenici uključuju u akciju i razmišljaju o svojim iskustvima u smislu planiranog procesa učenja i osobnog razvoja. Iskustvo može proizaći iz projekta (učenje u službi), facilitacije radionice, provedbe kampanje itd.

UNESCO-vo izvješće o Obrazovanju za ciljeve održivog razvoja navodi pristup učenju na djelu koji se odnosi na Kolbovu teoriju (1984.) o ciklusu iskustvenog učenja sa sljedećim fazama:

1. Imajući konkretno iskustvo,
2. Promatrajući i razmišljajući,
3. Formiranje apstraktnih koncepata za generalizaciju i,
4. Primjenjujući ih u novim situacijama.

Akciono učenje temeljeno na aktivnim i participativnim metodologijama “ *povećava stjecanje znanja, razvoj kompetencija i pojašnjenje vrijednosti povezujući apstraktne koncepte s osobnim iskustvom i životom učenika. Uloga odgajatelja je stvoriti okruženje za učenje koje potiče iskustva učenika i refleksivne misaone procese* ” (UNESCO, 2017.). Pedagoški pristupi uključeni u UNESCO-vo izvješće predstavljaju opći karakter ili vodeći principi oblikovanja procesa učenja u OOR; potrebne su posebne metode u skladu s ovim načelima kako bi se olakšao proces učenja. U OOR-u se preferiraju metode koje potiču kompetencije kroz aktivno učenje. Određene metode mogu se posebno preporučiti za ESD, na primjer:

- Suradnički projekti iz stvarnog svijeta, kao što su projekti učenja o uslugama i kampanje za različite SDG-ove;
- Vježbe za izgradnju vizije kao što su buduće radionice, analize scenarija, utopijsko/distopijsko pripovijedanje priča, znanstveno-fantastično razmišljanje, te predviđanje i back casting;
- Analize istraživačkih projekata u zajednici, studije slučaja, analize dionika, analize aktera, modeliranje, systemske igre itd.;
- Kritičko i refleksivno razmišljanje kroz rasprave u zdjeli za ribu, reflektirajuće časopise itd.

Ove participativne i aktivne metode poučavanja i učenja osnažuju učenike da poduzmu mjere za održivi razvoj.

Slijedeći ove prethodne ideje, ovaj inovativni program obuke održive usluge u DS-u pokušava približiti SDG osobama s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama, ne kao pukim korisnicima, već kao nositeljima promjena koji će se kroz obrazovanje i obuku uključiti i sudjelovati u stvarnim projektima koji imaju pozitivan utjecaj na društvo. Na taj način možemo pomoći u postizanju cilja 4.7. Obrazovanje za održivi razvoj i globalno građanstvo: „

Do 2030. osigurati da svi učenici steknu znanja i vještine potrebne za promicanje održivog razvoja, uključujući, između ostalog, kroz obrazovanje za održivi razvoj i održive stilove života, ljudska prava, ravnopravnost spolova, promicanje kultura mira i nenasilja, globalno građanstvo i uvažavanje kulturne raznolikosti i doprinosa kulture održivom razvoju ”.

Još jedno glavno pitanje koje prati naša metodologija treninga uzimajući u obzir specifičnosti procesa obuke zbog sposobnosti učenja osoba s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama, bit će to da će se temeljiti na “učenju usluga” i “učenju kroz rad”. ” gdje će se ti ljudi obučavati zajedno sa svojim potporama i drugim dionicima bez obzira na njihove sposobnosti kroz provedbu stvarnih “Ciljeva održivog razvoja – uslužnih projekata” u svojim zajednicama.

Stoga su ovaj projekt ODRŽIVI-SERVIS-IN-DS i ovaj obrazovni put pokrenuti s glavnim ciljem povećanja kompetencija osoba s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama i njihove podrške u provedbi SDG-a kroz Service-Learning, uz povećanje njihova društvena uključenost.

Specifični ciljevi koje treba slijediti su sljedeći:

- Učiniti osobe s Downovim sindromom aktivni akteri u provedbi SDG-a, a ne samo korisnici.
- Povećati angažman osoba s Downovim sindromom s njihovim lokalnim zajednicama, socijalnu uključenost i vidljivost kao korisnih i sposobnih članova civilnog društva.
- Prenijeti znanje i alate na podršku osobama s Downovim sindromom kako se uključiti u SDG i surađivati s njima.
- Ojačati suradnju između organizacija koje rade za i s osobama s Downovim sindromom i drugim društvenim dionicima u cilju zajedničkog rješavanja problema koji utječu na lokalne zajednice.

Na ovaj način treneri mogu osigurati da će obrazovni put:

- **Budite inkluzivni** , osiguravajući da svi polaznici koji sudjeluju u ovom programu osposobljavanja, bez obzira na sve izazove ili sposobnosti koje mogu imati, budu smješteni u odgovarajuće obrazovne prostore kako bi dobili visokokvalitetne poduke, intervencije i podršku koje im omogućuju postizanje uspjeha.
- **Budite pravedni** , osiguravajući da svaki polaznik koji sudjeluje u ovom programu osposobljavanja dobije ono što treba da izvede na prihvatljivoj razini, pazeći da osobne i društvene okolnosti ne budu prepreka za postizanje obrazovnog potencijala.
- **Biti kvalitetan** , usredotočen na društveni, emocionalni, mentalni, fizički i kognitivni razvoj svakog polaznika, bez obzira na spol, rasu, etničku pripadnost, socioekonomski status ili zemljopisni položaj, ne samo da se priprema za posao, već i razvija cjelokupnu osobnost pojedinac.

- **Promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve**, omogućujući razvoj nakon formalnog obrazovanja i stjecanje znanja i vještina koje ljudi doživljavaju tijekom života.

Ukratko, filozofija projekta održive usluge u DS-u je raditi za Agendu za održivi razvoj 2030., primjenjujući holistički pristup gdje je ključno pitanje uključivanje svih u svemu, sudjelovanjem zajedno s dionicima kao aktivnim akterima ili akterima u identificiranje, razvoj i pružanje specifičnih inicijativa za usluge ili projekata koji donose opipljiv napredak i rezultate u područjima ciljeva održivog razvoja (SDG) s ciljem obrazovanja i osposobljavanja za SDG s ishodima u znanju, vještinama, stavovima i vrijednostima potrebnim za rješavanje pitanja održivog razvoja. razvojni izazovi.

2. KOJE KOMPETENCIJE RAZVIJATI ZA ODRŽIVI RAZVOJ?



Kao što smo vidjeli u prethodnom odjeljku nakon UNESCO-ovog izvješća (2017.) o obrazovanju za održivi razvoj (ESD), njegov pristup je holistički i transformacijski bavi se sadržajem i ishodima učenja, pedagogijom i okruženjem za učenje. Dakle, OOR ne samo da integrira sadržaje poput klimatskih promjena, siromaštva i održive potrošnje u nastavni plan i program; također stvara interaktivne postavke poučavanja i učenja. Ono što ESD zahtijeva je pomak s poučavanja na učenje. Traži pedagogiju usmjerenu na djelovanje, koja podržava samousmjereno učenje, sudjelovanje i suradnju, orijentaciju na probleme, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost i povezivanje formalnog i informalnog učenja.

Samo takvi pedagoški pristupi omogućuju razvoj ključnih kompetencija potrebnih za promicanje održivog razvoja. OOR ima za cilj razvoj kompetencija koje osnažuju pojedince da promišljaju o svojim postupcima, uzimajući u obzir njihove sadašnje i buduće društvene, kulturne, ekonomske i ekološke učinke, iz lokalne i globalne perspektive. Pojedince bi također trebalo osnažiti da u složenim situacijama djeluju na održiv način, što može zahtijevati od njih da krenu u novim smjerovima; i da sudjeluju u društveno-političkim procesima, pokrećući svoja društva prema održivom razvoju.

Kao što je navedeno u ovom izvješću (UNESCO, 2017.), postoji opća suglasnost da **građani održivosti** - oni koji pokazuju ponašanja za održivost, u javnosti i privatno, vođeni uvjerenjem u pravednu distribuciju ekoloških dobara, u sudjelovanju i u zajedničko kreiranje politike

održivosti (Dobson, 2011.) treba imati određene ključne kompetencije koje im omogućuju konstruktivan i odgovoran angažman u današnjem svijetu.

Kompetencije opisuju specifične osobine koje pojedinci trebaju za djelovanje i samoorganizaciju u različitim složenim kontekstima i situacijama. Uključuju kognitivne, afektivne, voljne i motivacijske elemente; stoga su oni međuigra znanja, sposobnosti i vještina, motiva i afektivnih dispozicija. Kompetencije se ne mogu podučavati, već ih moraju razvijati sami učenici. Oni se stječu tijekom djelovanja, na temelju iskustva i promišljanja.

U sljedećim točkama ovog poglavlja pronaći ćete vrste kompetencija.

U prvom su ključne kompetencije održivosti da predstavljaju međusektorske kompetencije koje su potrebne za sve učenike svih dobi i sposobnosti diljem svijeta (razvijene na različitim razinama primjerenim dobi). Ključne kompetencije mogu se shvatiti kao transverzalne, multifunkcionalne i neovisne o kontekstu. One ne zamjenjuju specifične kompetencije potrebne za uspješno djelovanje u određenim situacijama i kontekstima ili inicijativama ili projektima.

U drugom, specifične kompetencije koje su identificirali projektni stručnjaci koji se bave osobama s down sindromom i koje su potrebne za razvoj projekata uslužnog učenja.

2.1. KLJUČNE KOMPETENCIJE ODRŽIVOSTI

Ove ključne kompetencije predstavljaju ono što je održivost građanima posebno potrebna za suočavanje s današnjim složenim izazovima. Oni su relevantni za sve SDG-ove i također omogućuju pojedincima da međusobno povežu različite SDG-ove – da vide “širu sliku” Agende za održivi razvoj 2030. Oni su (UNESCO, 2017.):

1. **Kompetencija sistemskog razmišljanja** : sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja odnosa; analizirati složene sustave; razmišljati o tome kako su sustavi ugrađeni u različite domene i različite skale; i nositi se s neizvjesnošću.
2. **Anticipatorna kompetencija** : sposobnost razumijevanja i procjene višestrukih budućnosti – mogućih, vjerojatnih i poželjnih; stvoriti vlastite vizije za budućnost; primijeniti načelo predostrožnosti; procijeniti posljedice radnji; te da se nosi s rizicima i promjenama.
3. **Normativna kompetencija** : sposobnost razumijevanja i promišljanja normi i vrijednosti koje su u osnovi nečijih postupaka; i pregovarati o vrijednostima, načelima, ciljevima i ciljevima održivosti, u kontekstu sukoba interesa i kompromisa, nesigurnog znanja i proturječnosti.
4. **Strateška kompetencija** : sposobnosti za zajednički razvoj i provedbu inovativnih akcija koje doprinose održivosti na lokalnoj razini i šire.

5. **Kompetencija suradnje** : sposobnost učenja od drugih; razumjeti i poštivati potrebe, perspektive i postupke drugih (empatija); razumjeti, odnositi se i biti osjetljiv na druge (empatično vodstvo); rješavati sukobe u grupi; te olakšati suradničko i participativno rješavanje problema.
6. **Kompetencija kritičkog mišljenja** : sposobnost preispitivanja normi, praksi i mišljenja; razmišljati o svojim vrijednostima, percepcijama i postupcima; te zauzeti poziciju u diskursu održivosti.
7. **Kompetencija samosvijesti** : sposobnost promišljanja vlastite uloge u lokalnoj zajednici i (globalnom) društvu; kontinuirano ocjenjivati i dodatno motivirati svoje postupke; i nositi se sa svojim osjećajima i željama.
8. **Integrirana kompetencija rješavanja problema** : sveobuhvatna sposobnost primjene različitih okvira za rješavanje problema na složene probleme održivosti i razvoja održivih, uključivih i pravednih opcija rješenja koje promiču održivi razvoj, integrirajući gore navedene kompetencije.

2.2.KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA RAZVOJ KOD OSOBA SA SINDROMOM DOWN



U okviru projekta SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS razvijena je **shema osposobljavanja** uz izravno sudjelovanje osoba s Downovim sindromom i drugih krajnjih korisnika, a s glavnim ciljem uključivanja svih dionika u konačne specifikacije Intelektualnog Rezultati koje treba razviti tijekom trajanja projekta.

<https://sustainable-service-in-ds.eu/activities/>

U skladu s ovom shemom osposobljavanja potrebno je razviti neke **specifične kompetencije** među osobama s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama kako bi ih učinili aktivnim sudionicima u ciljevima održivog razvoja i projektima uslužnog učenja, kao što su:

1. **Kreativnost** . Važno je probuditi domišljatost, originalnost, razmjenu ideja, a prije svega stvoriti originalan i drugačiji projekt koji se izdvaja od ostalih, povećava interes za sudjelovanje i buduću suradnju.
2. **Planifikacija i organizacija** . Sposobnost planiranja i organiziranja neophodna je za rad, posebno u timu. Organiziranim i dobro planiranim radom postižu se bolji kvantitativni i kvalitativni rezultati, uz povećanje vještina i kompetencija naših korisnika.
3. **Suradnja** . Postizanje zajedničkog cilja iz zajedničke odluke, kroz konsenzus, stvara osjećaj jedinstva i pripadnosti grupi, poboljšavajući pozitivne odnose i razmjenu pomoći i podrške.
4. **Inovacija** . Ono što smo najviše naučili u trenutnoj globalnoj situaciji o pandemiji je biti kreativan i prije svega inovativan. suočeni s nepovoljnim situacijama, pojavljuju se druge

možnosti da budete inovativni i da tako možete učiti i poboljšati vještine te biti kompetentniji.

5. **Donošenje odluka** . Uobičajeno je da naši korisnici umjesto njih odlučuju, stoga je bitno ojačati samopouzdanje i biti sposobni rješavati probleme i donositi odluke, od jednostavnih do složenijih i odgovorno.
6. **Kritičko i reflektivno mišljenje** . Razviti sposobnost razmišljanja o problemu i pozicioniranja u korist ili protiv njega.
7. **Inicijativa** . Za donošenje važnih odluka vrlo je potrebno imati inicijativu, biti hrabar i ostaviti svoje strahove po strani. Sva mišljenja su važna i potrebna, čak i ako se provode ona najizvodljivija.
8. **Budite svjesni vanjskih problema / Empatija** . Biti u stanju osjetiti i razlikovati različite vrste emocija oko nas.
9. **Samozastupanje** . Biti u mogućnosti pokazati povjerenje u svoje znanje i stručnost. Uobičajena pogreška ljudi s Downovim sindromom je sumnja u sebe kada govore.
10. **Samopoštovanje** . Biti u stanju osjećati se uvjerenjem u vlastitu vrijednost ili sposobnosti i pozitivno ocijeniti sebe.

3. SMJERNICE I PRIMJERI KAKO POSTIZATI SPECIFIČNE CILJEVE UČENJA ZA SDG KOD OSOBA S DOWNOVIM SINDROMOM

3.1. KAKO DEFINIRATI SPECIFIČNE CILJEVE UČENJA ZA SDG?



Prema UN-ovim Obrazovanjem za ciljeve održivog razvoja (UNESCO, 2017.), obrazovni put za sve trebao bi biti osmišljen na temelju ciljeva učenja za SDG u tri domene:

1. **Kognitivna domena** – koja se sastoji od znanja i vještina mišljenja nužne za bolje razumijevanje SDG-a i izazova u njegovom postizanju.
2. **Društveno-emocionalna domena** – obuhvaća socijalne vještine koje učenicima omogućuju suradnju, pregovaranje i komunikaciju radi promicanja SDG-a, kao i vještine samorefleksije, vrijednosti, stavove i motivaciju koji učenicima omogućuju da se sami razvijaju.
3. **Domena ponašanja** - opisivanje akcijskih kompetencija.

3.2. Primjeri kako postići specifične ciljeve učenja za SDG

Kako kažu, zajedno je sve bolje. I nije ništa drugačije kada je riječ o utjecaju na svijet.

Pojedinačni predložak za svaki od 17 SDG-a može se pronaći na sljedećim stranicama. Ovi predlošci su razvijeni na temelju UNESCO-ovog izvješća (2017.), ali prilagođavajući ciljeve, sadržaje, pristupe i metode podučavanja osobama s down sindromom i drugim intelektualnim teškoćama

Ciljevi ovih predložaka su:

- Upoznajte održivi razvoj, različite SDG-ove i povezane teme i izazove.
- Razumjeti holistički pristup i praksu SDG-a.
- Razviti vlastitu integrativnu sliku izazova, načela i vrijednosti održivog razvoja.
- Razmišljati o konceptu održivog razvoja i vlastitoj ulozi u tom procesu.
- Vježbajte transformativnu pedagogiju orijentiranu na akciju kao što je učenje u službi.

Predlošci pružaju primjere ciljeva učenja, radnih tema, pristupa i metoda podučavanja te izazova za polaznike. Ovi se predlošci mogu koristiti kao početna točka za obuku osoba s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama te za izradu projekata učenja o uslugama koji utječu na bilo koji od SDG-a.

OSTVARIMO SDG ZAJEDNO!

PREDLOŽAK 1 – Primjer ciljeva učenja pedagoški pristup za Cilj 1 – BEZ SIROMAŠTVA



Cilj kognitivnog učenja – pripravnici s Downovim sindromom uče i razumiju kako ekstremi siromaštva i ekstremi bogatstva utječu na ljudska prava i potrebe.

Socio-emocionalni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom razvijaju osjetljivost na aspekte siromaštva i empatiju prema siromašnim ljudima i onima u ranjivim situacijama.

Cilj učenja o ponašanju – pripravnici s Downovim sindromom treniraju svoje sposobnosti planiranja, provedbe, evaluacije i repliciranja aktivnosti koje doprinose smanjenju siromaštva.

Primjeri radnih tema

- Što je siromaštvo? – definicija i primjeri
- Važnost sustava i mjera socijalne zaštite
- Globalna, nacionalna i lokalna distribucija ekstremnog siromaštva i ekstremnog bogatstva i njihovi razlozi
- Suradnja

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja ili igranje uloga ili e-igre mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: "Povećava li se ili smanjuje siromaštvo?"

- Razvijte dinamičku grupu koja se temelji na pitanjima.
- Kako je živjeti u siromaštvu?
- Kako je svaki dan se boriti da ostaneš zdrav?
- Što je dug?
- Kako se možemo izvući iz dugova?
- Što znači biti bogat?
- Tko nam može pomoći da uzgajamo više hrane?
- Jeste li posjetili staklenik za povrće? Što nam možete reći o tome?
- Što jedu domaće životinje?
- Jeste li posjetili farmu? Što nam možete reći o tome?
- Tko želi posjetiti farmu?
- Moramo li planirati ovaj posjet?
- Kako bi izgledao plan?
- Tko želi vožnju kroz socijalno poduzetništvo?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u grupi .
- Izvedite igre uloga o uzgoju povrća u vlastitom vrtu i klimatskim promjenama.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da vode kampanju podizanja svijesti o siromaštvu na lokalnoj i globalnoj razini.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 2 – Primjer pedagoškog pristupa ciljeva učenja za cilj 2 - BEZ GLADI

Kognitivni cilj učenja - polaznici s Downovim sindromom uče o gladi i njezinim glavnim fizičkim i psihičkim učincima na ljudski život.

Socio-emocionalni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom mogu komunicirati o pitanjima borbe protiv gladi i promicanja zdrave prehrane.

Cilj učenja o ponašanju – pripravnici s Downovim sindromom mogu provoditi radnje za sprječavanje rasipanja hrane .



Primjeri radnih tema

- Što je glad? – definicija i primjeri

- Fizičke, emocionalne i sociokulturne funkcije hrane
- Glad u odnosu na obilje hrane, pretilost i bacanje hrane
- Bioraznolikost sjemena, biljaka i životinja

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja ili igranje uloga ili e-igre mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: “Životni ciklus hrane”

- Razvijte dinamičku grupu koja se temelji na pitanjima.
- Kako je živjeti u gladi?
- Kako je svakodnevno se boriti s intolerancijom na hranu?
- Što je dijeta?
- Kako se možemo zadržati od gladi?
- Što znači biti zdrav?
- Kako možemo smanjiti bacanje hrane?
- Kakva je lokalna proizvodnja hrane?
- Što je nacionalna proizvodnja hrane?
- Želite li posjetiti tvornicu za preradu hrane?
- Moramo li planirati ovaj posjet?
- Kako bi izgledao plan?
- Tko želi izlet na mjesta gdje se prakticira održiva poljoprivreda ?
- Kako to organiziramo?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga s malim proizvođačima naspram velikih poduzeća na globalnom tržištu koje je pod utjecajem poreza.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da osmisle poster koji prati hranu od farme do vilice (uzgoj, berba i priprema hrane).

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 3 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 3 – DOBRO ZDRAVLJE I DOBROBIT

Kognitivni cilj učenja – polaznici s Downovim sindromom će naučiti o odnosu između zdravlja i smrtnosti, pitanjima prevencije i konceptima kao što su mentalno zdravlje, seksualno zdravlje, epidemije, ovisnosti, dobrobit itd.

Socio-emocionalni cilj učenja – specijalizanti s Downovim sindromom moći će komunicirati i biti odgovorni za zdravstvene probleme u svijetu i moguće preventivne radnje.



Cilj učenja ponašanja – pripravnici s Downovim sindromom mogu predložiti stvarne radnje za prevenciju zdravstvenih problema.

Primjeri radnih tema

- Što znači dobrobit? – definicija i primjeri
- Zdravlje i razlika među zemljama
- Tvari koje izazivaju ovisnost i sprječavaju djelovanje
- Pandemije i cijepljenje

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja ili igranje uloga ili e-igre mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: "POVEZANI PUŠENJE I ZDRAVSTVENI POREMEĆAJ"

- Razvijte pitanja na temelju dinamičke grupe.
- Je li dobar dim?
- Je li dopušteno?
- Zašto ljudi puše?
- Što ljudi mogu učiniti da prestanu pušiti?
- Recite nam svoj prijedlog za prestanak pušenja
- Usporedite pluća koja puše s "nečim neugodnim"
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga o različitim temama na temelju zdravstvenih problema: mentalno zdravlje, seksualno zdravlje, cijepljenje itd.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama uzimajući u obzir glavne zdravstvene potrebe kojima se treba baviti i raditi u neposrednom okruženju.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 4 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 4 – KVALITETNO OBRAZOVANJE



Cilj kognitivnog učenja – Pripravnici s Downovim sindromom razumjet će odnose između obrazovanja i gospodarskog rasta; obrazovanje i mogućnost promjene; ravnopravnost spolova u obrazovanju.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom i kroz empatiju će istaknuti važnost činjenice da osobe s Downovim sindromom imaju ili nemaju pristup osnovnom obrazovanju. Cijene činjenicu da dobivaju besplatno javno obrazovanje, uglavnom prilagođeno njihovim potrebama.

Cilj učenja u ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom vježbat će sposobnost otkrivanja poboljšanja u vlastitim obrazovnim sustavima: obrazovne potrebe kojima nemaju pristup / obrazovne razine koje ne smiju doseći. Planirajte moguće akcije poboljšanja u svom neposrednom okruženju kako biste poboljšali ove slabosti.

Primjeri radnih tema

- Obrazovanje diljem svijeta. Razlike
- Spol i obrazovanje
- Važnost pismenosti: zašto i čemu?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili kružne rasprave mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja ili igranje uloga ili e-igre mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: “JOSE, 7 GODINA, MORA NAPUSTI ŠKOLU DA RADI I POMOGNE OCU U NJIVIMA”

- Razvijte pitanja na temelju dinamičke grupe.
- Kakvo je vaše mišljenje o tome?
- Mislite li da je najbolja opcija napustiti školu?
- Kako se osjećaš u vezi toga?
- Je li ovaj SDG važan? Zašto?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.

- Izvedite igre uloga o različitim temama na temelju zdravstvenih problema: mentalno zdravlje, seksualno zdravlje, cijepljenje itd.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt uslužnog učenja koji osnažuje osobe s Downovim sindromom za vođenje kampanje podizanja svijesti o važnosti obrazovanja za djecu bez obzira na spol i državu.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 5 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 5 – RAVNOPRAVNOST SPOLOVA



Cilj kognitivnog učenja – Pripravnici s DS i ID trebaju naučiti i razumjeti rodne šire koncepte, kako biti aktivni i osviješteni o tim ključnim aspektima te identificirati sve oblike diskriminacije, nasilja i rodne nejednakosti;

Socio-emocionalni ciljevi učenja - Pripravnici s DS i ID razvijaju socijalno emocionalne vještine kao što su empatija, poštivanje kulturnih razlika, biti aktivni i ukazivati na sve oblike diskriminacije, nasilja i rodne nejednakosti te razvijati kritičko mišljenje;

Ciljevi učenja u ponašanju – pripravnici s DS i ID treniraju svoje sposobnosti planiranja, provedbe i repliciranja aktivnosti/strategija koje doprinose osnaživanju sebe i drugih prema sveobuhvatnom društvu.

Primjeri radnih tema

- Što je rod, rodna ravnopravnost i rodna diskriminacija?
- Identificirati oblike diskriminacije, nasilja i rodne nejednakosti
- Temeljna prava žena i djevojčica
- Kako stoje stvari u vašoj zemlji?
- Važno je osuditi sve oblike rodne diskriminacije
- Rodni identitet i rodne uloge

Primjer nastavnog pristupa

Obilježite Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

Izvedite igre uloga koje istražuju uključenost i identitet na temelju rodnih uloga

Tražite partnerstva sa grupama u drugim dijelovima svijeta gdje se rodni pristup može razlikovati

Provesti dan radeći u tradicionalno ženskom ili muškom zanimanju (uloga na poslu)

Primjer nastavne metode

Izazov. Refleksija o ravnopravnosti spolova i intelektualnom invaliditetu

- Vježba počinje pitanjem, postoje li razlike između žena i muškaraca?
- Kako bi se potaknulo razmišljanje, od skupine se traži da se podijeli u parove, od kojih se svaki par sastoji od jednog muškarca i jedne žene i od njih se traži da se promatraju jednu minutu.
- Ideja iza ove vježbe je istražiti, kroz kontakt očima, razliku između pojmova spola i roda.
- Zatim, kako bi se raspravljalo o invaliditetu, pravima, ravnopravnosti spolova i demistificirali stereotipi povezani s društvenom ulogom žena i muškaraca u društvu, trebale bi biti dostupne neke fotografije muškaraca i žena u područjima kao što su posao, obitelj i sport.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 6 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 6 – ČISTA VODA I SANITACIJA



Cilj kognitivnog učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče i razumiju da pristup vodi i kanalizaciji nije stvarnost za mnoge ljude diljem svijeta, što znači da ona osnovna prava koja ljudi iz razvijenih zemalja, smatraju zdravo za gotovo, još uvijek utječu na ljudska prava i potrebe .

Socio-emocionalni ciljevi učenja - Pripravnici s Downovim sindromom razvijaju empatiju i osjetljivost za one ljude koji još uvijek žive u ranjivim situacijama, lošim uvjetima s nedostatkom osnovnih usluga koje im omogućuju čistu pitku vodu i kanalizaciju.

Ciljevi učenja u ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom treniraju svoje sposobnosti planiranja, provedbe i repliciranja aktivnosti koje doprinose stvaranju uvjeta za pristup čistoj vodi i sanitarnim čvorovima te održiviji svijet.

Primjeri radnih tema

- Što znači imati čistu vodu i kanalizaciju?
- Kako osiguravate i poboljšavate kvalitetu vode i sanitarne uvjete za sve?
- Zašto su čista voda i kanalizacija problem?
- Zašto su čista voda i kanalizacija važni za održivost i smanjenje nejednakosti? Kako stoje stvari u vašoj zemlji?

Primjer nastavnog pristupa

Pozovite govornike koji su razvili lokalne projekte ili projekte u zajednici na teme SDG 6. Kritički razmislite o potrošnji vode osvijestite vodu koju svakodnevno konzumirate.

Razviti prakse učinkovitog korištenja vode; optimizirati svoj vodeni otisak rutinski ga izračunavajući na pristupačan i jednostavan način.

Organizirajte izlete radi obilaska lokalnih vodovodnih mreža, naselja s lošim sanitarnim uvjetima i pristupom vodi

Planirati i razviti kampanju podizanja svijesti o vodi i njejoj važnosti za podizanje svijesti i raspravu o društvenom i odgovornom ponašanju u zajednici)

Primjer nastavne metode

Izazov. Napravite grupni dnevnik vode

Razmišljanje o svim aktivnostima u kojima koristimo vodu i koliko dugo, može polaznicima otvoriti oči o tome koliko ovisimo o vodi i koliko su sretni što imaju pristup.

- **Korak 1.** Neka polaznici za jedan dan zapišu svu vodu ili tekućinu koju oni i njihove obitelji konzumiraju tijekom dana;
- **Korak 2.** Zamolite ih da detaljno razmisle o svojim unosima, npr. ostavljaju li slavinu uključenu dok peru zube? Koliko dugo provode pod tušem? itd.
- **Tipične aktivnosti koje zahtijevaju vodu mogu uključivati:** Jutarnje aktivnosti (pranje zubi itd.); pića; Kuhanje hrane; Posjeti kupaonici; Praonica; Čišćenje; Pranje; Zalijevanje biljaka

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 7 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 7 – PRISTUPAČNA I ČISTA ENERGIJA



Kognitivni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče o energiji i kako je možemo učiniti održivom.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom mogu se povezati sa svijetom oko sebe i pokazati empatiju prema onima koji još nemaju struju.

Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom treniraju svoje sposobnosti planiranja, provedbe, evaluacije i repliciranja aktivnosti koje doprinose pristupu modernoj energiji za sve.

Primjeri radnih tema

- Što je pristupačna, pouzdana, održiva i moderna energija?
- Koja je važnost održive energije?
- Zašto je svakom čovjeku važno imati pristup energiji?
- Kako se energija koristi u različitim domenama?
- Postoji li više vrsta energije?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja ili igra uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: "KAKO MOŽEMO KORISTITI ENERGIJU NA DRUGAČIJI NAČIN"

- Razvijte pitanja na temelju dinamičke grupe.
 - Znate li za što koristimo energiju?
 - Znate li kako je živjeti bez energije?
 - Kako možemo koristiti različite vrste energije?
 - Kako možemo uštedjeti energiju?
 - Koje vrste alternativne energije možemo pronaći?
 - Kako možemo povećati potrošnju energije?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Napiši priču o osobi koja se prehladila jer joj je otac bolestan i ne može pokupiti drva za ogrjev iz šume.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom za vođenje kampanje podizanja svijesti o modernoj i održivoj energiji.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 8 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 8 – PRISTOJAN RAD I EKONOMSKI RAST



Kognitivni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče o tome što znači imati pristojan posao.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom mogu pokazati empatiju prema onima koji nemaju jednake mogućnosti i sigurnost na radnom mjestu.

Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom osposobljavaju svoje sposobnosti planiranja, provedbe, evaluacije i repliciranja aktivnosti koje doprinose pristupu jednakosti na radnom mjestu za sve.

Primjeri radnih tema

- Što znači "pristojan rad"?
- Koja je važnost jednakosti na radnom mjestu?
- Koja je važnost sigurnosti i zaštite na radnom mjestu?
- Zašto je važno imati jednake mogućnosti za sve?

- Zašto je važno razvijati vlastite sposobnosti koje odgovaraju tržištu rada?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja ili igra uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: “Mihai je jako umoran jer mora obavljati svoje radne zadatke, ali i pomagati svom nadređenom koji uvijek razgovara telefonom i odlazi s radnog mjesta da popije kavu.”

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Zna li što znači pristojan rad?
 - Razgovarajmo o eksploataciji na poslu.
 - Zna li koje su jednake mogućnosti za sve na radnom mjestu?
 - Zna li što znači sigurnost na radnom mjestu?
 - Zna li što znači imati prilagođeno radno mjesto?
 - Zna li što znači imati poštena primanja?
 - Zna li kako možemo razviti sposobnosti koje odgovaraju tržištu rada?
 - Zna li kako pronaći odgovarajući posao za sebe?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga o pronalaženju idealnog posla.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da pokrenu kampanju podizanja svijesti o jednakom i pristojnom radu za sve.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 9 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 9 – INDUSTRIJA, INOVACIJA I INFRASTRUKTURA



Cilj kognitivnog učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče o tome kako im inovacije mogu promijeniti život. Oni razumiju neodrživu industrijalizaciju na temelju utjecaja COVID-19 na naše živote i sadašnje izazove u njihovim zajednicama.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom mogu komunicirati o svojim iskustvima u korištenju/pristupu informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji (ICT) i kako je ona utjecala na njihov život.

Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom mogu raditi na vlastitom tabletu zajedno sa svojim vršnjacima koji nemaju ovu tehnologiju.

Primjeri radnih tema

- Kako nam tehnologija (ICT) pomaže?

- Što znači osnovna infrastruktura u vašem okruženju?
- Zašto je važno imati visokokvalitetnu medicinsku opremu?
- Koja je razlika između običnog i hibridnog automobila?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: “Moja majka je tehnički nezaposlena jer je tvornica u kojoj ima posao privremeno zatvorena zbog virusa.”

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Ima li koja tvornica u mojoj zajednici?
 - Utječe li ova tvornica na okoliš?
 - Kako nam ova tvornica pomaže?
 - Utječe li pandemija Covid-19 na ovu tvornicu?
 - Kako ljudi dolaze do ove tvornice?
 - Ima li ova tvornica ikakvog utjecaja na vaš život?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga o putniku u mom gradu.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da vode kampanju podizanja svijesti o održivosti u mojoj zajednici u vezi s korištenjem ICT-a.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 10 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 10 – SMANJENJE NEJEDNAKOSTI



Kognitivni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče o 2 različite dimenzije nejednakosti u školi .

Socio-emocionalni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom razvijaju empatiju i solidarnost s osobama koje su diskriminirane u školi.

Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom mogu poduzeti radnje za zaštitu prava na školovanje.

Primjeri radnih tema

- Koji su korijeni nejednakosti u školovanju?

- Što znači upis izvan škole zbog invaliditeta?
- Zašto je važno znati svoja prava?
- Zašto je važno imati iste mogućnosti u školi?
- Kako osobe s Downovim sindromom mogu biti zastupljene na razini odlučivanja?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: "Roberta je uzrujana jer mora crtati invalidska kolica i ne voli ljude u invalidskim kolicima."

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Jesu li svi ljudi isti ili različiti?
 - Kako biste nacrtali invaliditet?
 - Što za mene znači jednakost?
 - Što jednakost znači za moju obitelj?
 - Želite li dati 5 primjera jednakih šansi u našoj grupi?
 - Želite li dati primjer nejednakosti u našoj grupi?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite fotoglasovno natjecanje na temu ravnopravnosti.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da pokrenu kampanju podizanja svijesti o razlikama u školovanju u mojoj zajednici.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 11 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 11 – ODRŽIVI GRADOVI I ZAJEDNICE



Cilj kognitivnog učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče i razumiju osnovne potrebe zajednice te identificiraju kako se te potrebe mogu riješiti u njihovim naseljima.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom osjećaju se odgovornim za okolišne i društvene utjecaje vlastitog individualnog načina života u svojim zajednicama.

Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom pokazuju poštovanje prema materijalnim dobrima u svom okruženju aktivnosti i održavaju čistim okolni prostor.

Primjeri radnih tema

- Koje su potrebe moje vlastite mreže?
- Kako mogu identificirati potrebe svoje zajednice?
- Koje je značenje gospodarenja otpadom?
- Što znači održivo upravljanje prirodnim resursima?
- Što znači selektivno odvoz smeća?
- Kako osobe s Downovim sindromom mogu pomoći u hrani, zgradama i gradovima?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: "Sve klupe u parku u mom susjedstvu su polomljene ili oštećene."

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Kako možete odgovoriti na potrebe svoje zajednice?
 - Kako biste se odgovorno ponašali u svojoj zajednici?
 - Osjećate li se odgovornim za zaštitu zgrada?
 - Osjećate li se odgovornim za park u vašem susjedstvu?
 - Je li dobro baciti svoju praznu cijev za prskanje u kontejner za papir koji se nalazi u blizini klupe na kojoj se nalazite u parku?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igru uloga o zaštiti klupa u parku.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da vode kampanju podizanja svijesti o važnosti parkova za život u zajednici.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 12 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 12 – ODGOVORNA POTROŠNJA I PROIZVODNJA

Cilj kognitivnog učenja – Pripravnici s Downovim sindromom uče i identificiraju kako njihovi individualni životni izbori utječu na društveni, ekonomski i ekološki razvoj.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom osjećaju se odgovornim za okolišne i društvene utjecaje vlastitog životnog stila.

Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom razumiju kako se ponašati za odgovornu konzumaciju hrane i vode.



Primjeri radnih tema

- Koji je smisao potrošnje?
- Zašto je važno voditi računa o potrošnji čiste vode?

- Koja je važnost industrijske proizvodnje?
- Koja je razlika između prirodne i prerađene hrane?
- Zašto je važno ugasiti svjetla?
- Kako osobe s Downovim sindromom mogu živjeti zdravim životom?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: "George želi napraviti svoj vlastiti vrt s povrćem."

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Što Georgeu treba da napravi vlastiti vrt s povrćem?
 - Kako George može osigurati vodu za svoj vrt?
 - Što George može učiniti sa svojom proizvodnjom povrća?
 - Koje jelo George može pripremiti sa svojom proizvodnjom povrća?
 - Što George može učiniti s povrćem koje mu zapravo ne treba?
 - Što George može učiniti s grančicama u vrtu?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga o uzgoju povrća u vrtu.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da pokrenu kampanju podizanja svijesti o lokalnom povrću.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 13 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 13 – KLIMATSKE AKCIJE



Kognitivni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom razumiju efekt staklenika kao prirodna pojava uzrokovana izolacijskim slojem stakleničkih plinova, među kojima i ljudske aktivnosti najviše pridonose klimatskim promjenama.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom mogu razumjeti svoj osobni utjecaj na klimu u svijetu, a također su sposobni surađivati s drugima i razvijati zajednički dogovorene strategije za suočavanje s klimatskim promjenama.

Cilj učenja o ponašanju – pripravnici s Downovim sindromom mogu procijeniti jesu li njihove privatne i poslovne aktivnosti prihvatljive za klimu i – gdje ne – revidirati ih. Učenik je sposoban podržati klimatski prihvatljive gospodarske aktivnosti.

Primjeri radnih tema

- Staklenički plinovi i njihova emisija
- Opasnosti povezane s klimatskim promjenama koje dovode do katastrofa kao što su suša, vremenski ekstremi itd. i njihov nejednak društveni i ekonomski utjecaj unutar kućanstava, zajednica i zemalja te između zemalja
- Učinci i utjecaji na velike ekosustave poput šuma, oceana, ledenjaka i bioraznolikosti

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: “OSVJESTITE VAM NAJBЛИŽE LJUDE RIZIKA OD KLIMATSKIH PROMJENA I MALIH AKCIJA KOJE MOGU PODUZETI DA BI TO SPREČAVAJU”

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Što svakodnevno radite kako biste spriječili klimatske promjene? A vaša obitelj i prijatelji?
 - Kako možemo zaustaviti klimatske promjene?
 - Volite li ići na mjesta biciklom ili automobilom? Dijelite li automobile sa svojim prijateljima kolega?
 - Postoji li neko mjesto ili lokacija u blizini gdje živite na koje jasno utječu klimatske promjene? Gdje? Zašto?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da pokrenu kampanju plakata za podizanje svijesti o potrebi djelovanja protiv klimatskih promjena.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 14 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 14 – ŽIVOT ISPOD VODE

Kognitivni cilj učenja – vježbenici s Downovim sindromom razumiju razumije povezanost mnogih ljudi s morem i životom u njemu, uključujući ulogu mora kao dobavljača hrane, poslova i uzbudljivih prilika, te prepoznaje prijetnje oceanskim sustavima kao što su onečišćenje i prekomjerni ribolov.

Socio-emocionalni cilj učenja – Pripravnici s Downovim sindromom mogu pokazati ljudima utjecaj koji čovječanstvo ima na oceane (gubitak biomase, zakiseljavanje, zagađenje, itd.) i vrijednost čistih zdravih oceana.



Cilj učenja o ponašanju – Pripravnici s Downovim sindromom mogu istražiti ovisnost svoje zemlje o moru.

Primjeri radnih tema

- Zagađivači oceana: plastika, mikrozrnca, kanalizacija, hranjive tvari i kemikalije.
- Upravljanje i korištenje morskih resursa (obnovljivih i neobnovljivih).
- Porast razine mora i zemlje koje će doživjeti potpuni ili djelomični gubitak kopna.
- Koraljni grebeni, obale, mangrove i njihov ekološki značaj

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: „KAKVU RIBU JEDEMO I ODKUDA DOLAZI?“

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Odakle dolazi riba koju jedete? Doznajte to posjetom jednoj bližoj tržnici.
 - Ako živite u blizini mora, jesu li plaže prljave ili čiste? Odakle dolazi smeće i tko je za to odgovoran? Koju vrstu smeća možete pronaći?
 - Ako ne živite blizu mora, pitajte druge kolege iz drugih zemalja kako je u njihovim zemljama.
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da pokrenu kampanju podizanja svijesti o potrebi djelovanja protiv degradacije oceana.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 15 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za cilj 15 – ŽIVOT NA ZEMLJI

Cilj kognitivnog učenja – polaznici s Downovim sindromom razumiju brojne prijetnje biološkoj raznolikosti, uključujući gubitak staništa, krčenje šuma, fragmentaciju, prekomjerno iskorištavanje i invazivne vrste, te mogu povezati te prijetnje sa svojom lokalnom biološkom raznolikošću.

Socio-emocionalni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom mogu se povezati sa svojim lokalnim prirodnim područjima i osjećati empatiju s neljudskim životom na Zemlji.



Cilj učenja o ponašanju – pripravnici s Downovim sindromom mogu se povezati s lokalnim skupinama koje rade na očuvanju biološke raznolikosti u svom području.

Primjeri radnih tema

- Tko ugrožava biološku raznolikost?
- Kako prakse potrošnje utječu na biološku raznolikost?
- Kako krčenje šuma utječe na naše živote?
- Kako zagađenje automobila utječe na naše živote?
- Kako možemo pomoći flori i divljini?
- Mislite li da su se temperatura i godišnja doba promijenili?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: „POMOGNI U ZAŠTITI BIORAZNOLIKOSTI PODRUČJA U KOJEM ŽIVIŠ“

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Koje su ptice, ribe i divlje životinje duž rijeke/more najbliže vašoj zajednici?
 - Kako ljudska bića mogu utjecati na njih?
 - Kako možemo zaustaviti onečišćenje vode?
 - Kakav je utjecaj cesta na biološku raznolikost u šumi?
 - Koje je najbolje mjesto za divlje životinje: zoološki vrt ili šuma?
 - Utječe li naša grill zabava na prirodu?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Provedite aktivnost ozelenjavanja u šumi.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da pokrenu kampanju plakata za podizanje svijesti o potrebi zaštite biološke raznolikosti na lokalnoj i globalnoj razini.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 16 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 16 – MIR, PRAVDA I JAKNE INSTITUCIJE



Cilj kognitivnog učenja – pripravnici s Downovim sindromom razumiju koncepte napuštanja mirnog uključivog života.

Socio-emocionalni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom mogu pokazati empatiju i solidarnost prema onima koji pate od nepravde u svojoj zemlji, kao iu drugim zemljama.

Cilj učenja o ponašanju – pripravnici s Downovim sindromom mogu surađivati sa skupinama koje trenutno proživljavaju nepravdu i/ili sukobe.

Primjeri radnih tema

- Što je mir i pravda?
- Kakav je odnos između mira, pravde i uključenosti?
- Što je klimatska pravda?
- Što je iskorištavanje djece?
- Što je korupcija?
- Što znači jaka institucija?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

Izazov: “Andreju nije dopušteno glasati jer ima intelektualne teškoće”

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Što misliš o tome?
 - Imate li pravo glasa?
 - Što je za vas pravda?
 - Je li Andrej žrtva nepravde?
 - Što za vas znači poštena zajednica?
 - Što znači živjeti u mirnom društvu?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga o glasovanju.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom da vode kampanju podizanja svijesti o glasovima za sve.

Uživajte i zabavite se!

PREDLOŽAK 17 – Primjer ciljeva učenja i pedagoškog pristupa za Cilj 17 – PARTNERSTVO ZA CILJEVE

Cilj kognitivnog učenja – pripravnici s Downovim sindromom razumiju važnost suradnje i pristupa dijeljenju znanja za vlastite živote.

Socio-emocionalni cilj učenja – pripravnici s Downovim sindromom mogu komunicirati o pitanjima o važnosti lokalnih partnerstava za održivi razvoj.

Cilj učenja o ponašanju – pripravnici s Downovim sindromom mogu djelovati u korist lokalnih partnerstava za održivi razvoj.



Primjeri radnih tema

- Što je državljanstvo?
- Kako građani mogu postati nositelji promjena za održivi razvoj?
- Što je suradnja?
- Što je partnerski ugovor?
- Zašto je važno imati pristup znanosti, tehnologiji i inovacijama te dijeljenju znanja?

Primjer nastavnog pristupa

Trener može organizirati dinamične grupe.

Tehnike refleksije ili dijaloga ili diskusije u krugu mogu se koristiti kao pedagoški alati.

Pitanja, videozapisi ili igranje uloga mogu se koristiti kao alati za učenje.

Primjer nastavne metode

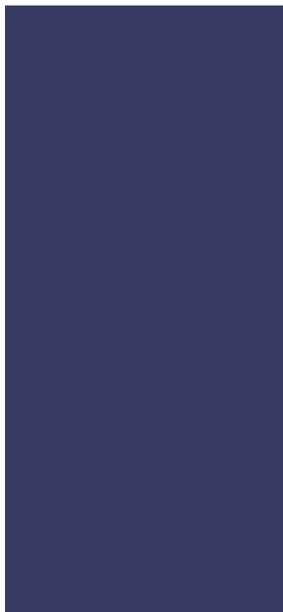
Izazov: "GDJE SU MOJI PARTNERI"

- Razvijte dinamičke grupe temeljene na pitanjima.
 - Što mislite o vrlo važnim ljudima u vašoj zajednici?
 - Tko vam može pomoći u rješavanju potreba vaše zajednice?
 - Što mislite o političarima koji vladaju vašom zajednicom?
 - Imate li pristup svojoj gradskoj vijećnici?
 - Koje bi mogle biti potencijalne institucije održivog razvoja u vašoj zajednici?
 - Je li grupa u zajednici jača od grupe vaših vršnjaka?
- Napravite priču igranja uloga koristeći ideje izražene u skupini.
- Izvedite igre uloga o pronalaženju partnera za svoju dobrotvornu akciju.
- Planirajte i implementirajte lokalni projekt učenja o uslugama koji osnažuje osobe s Downovim sindromom za vođenje kampanje podizanja svijesti o važnosti partnerstava za održivi razvoj u obrazovanju.

Uživajte i zabavite se!



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



www.sustainable-serviceinds.eu

