

# SESIONES DE TRABAJO INCLUSIVAS



INFORME GLOBAL



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### CONTENIDO

1.INTRODUCCIÓN	.....2
2.OBJETIVOS GENERALES	3
3.SOCIOS	4
4. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES	5
4.1. SESIÓN DE TRABAJO INCLUSIVA 1: Servicio sostenible en DS – ODS	6
4.2. SESIÓN DE TRABAJO INCLUSIVA 2: Servicio sostenible en DS – SLM	7
5.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
6.PARTICIPANTES EN LAS SESIONES	9
7.CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	11
7.1_ SESIÓN DE CO-CREACIÓN ODS	11
7.2_ SESIÓN DE CO-CREACIÓN APRENDIZAJE DE SERVICIO	32
8.PRINCIPALES CONCLUSIONES	54
9.REFLEXIONES	55



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 1. INTRODUCCIÓN

"SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS" se lanza con el objetivo principal de aumentar las competencias de Personas con síndrome Down (en adelante PDS) y sus Apoyos con respecto a la implementación de los ODS a través del Aprendizaje-Servicio, al tiempo que aumenta su inclusión social.

Según el informe "Realización de los objetivos de desarrollo sostenible por, para y con las personas con discapacidad" (ONU, 2018), "las personas con discapacidad aún no están suficientemente incluidas en la implementación de los ODS, donde el desarrollo sostenible para todos solo puede lograrse si las personas con discapacidad se incluyen por igual tanto como agentes, como beneficiarios". El éxito de la Agenda 2030 requiere un enfoque participativo e inclusivo en el que participen todas las partes interesadas, incluidas las personas con discapacidad.

La filosofía de este proyecto es trabajar por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aplicando un enfoque holístico donde el factor de integración sea la inclusión para todos en todos, mediante la entrega de acciones concretas que traigan avances tangibles en las áreas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con el objetivo de EDUCACIÓN PARA LOS ODS con resultados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores

	<b>INFORME GLOBAL</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
	<b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)</b>	

necesarios para hacer frente a los desafíos del desarrollo sostenible.

## 2. OBJETIVOS GENERALES

El objetivo principal de este Informe Global de **Co-creación** es mostrar cómo se organizaron las sesiones de cocreación en cada país y cuáles fueron los resultados para cada socio.

En las **Sesiones de Trabajo Inclusivo** han participado personas con Síndrome de Down y otros usuarios finales para implicarlos en la especificación final del Programa de Formación a desarrollar en las próximas etapas del proyecto, analizarán la información recogida y con ello desarrollaremos el Esquema o Plan Formativo definitivo.

Para la puesta en marcha del proyecto es de vital importancia la participación y aportaciones de las personas implicadas y que formarán parte activa del mismo. Por ello, todos los países han estado trabajando con el mismo marco metodológico y ahora podemos mostrar los resultados de estas primeras acciones. Todo ello, previo al diseño de la guía metodológica.



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### 3. SOCIOS

Los socios del Consorcio participantes en las sesiones de trabajo inclusivas han sido:

**ALDO CET – Rumanía**



**ASOCIACIÓN DOWN PLUS - Rumanía**



**HURT – Croacia**




**IED – Grecia**



**ASINDOWN – España**



	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---


**FENACERCI - Portugal**

## 4. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Todos los socios han tenido una estructura a seguir y hemos utilizado los mismos documentos y plantillas para recopilar la información.

En general, se han desarrollado 2 sesiones de co-creación con los grupos objetivo en España, Rumanía y Croacia. Grecia ha llevado a cabo una sola sesión en línea y Portugal ha convertido cada sesión (de dos) en "5 mini-sesiones de 3 horas cada una" en la primera sesión de cocreación (a lo largo de una semana) dirigida a la mayoría de las personas con discapacidad intelectual y personas de apoyo. Estas sesiones estaban destinadas a trabajar los principales conceptos del proyecto dentro del ritmo de aprendizaje de cada individuo con discapacidad intelectual que está presente. La segunda sesión de cocreación anticipó 3 días de trabajo (a lo largo de otra semana) con personas con discapacidad intelectual, personal de primera línea, partes interesadas y familias.

Las sesiones han sido inclusivas, participativas, dinámicas y dependiendo del país, la modalidad de impartición ha sido online o presencial. Hemos compartido los resultados en una reunión común en línea y hemos encontrado similitudes y diferencias entre países.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---

**Sesiones presenciales:** ALDO-CET, ASOCIADOIADOWN PLUS

**Sesiones online:** FENACERCI, HURT, IED, ASINDOWN

Las sesiones tuvieron una duración media de **2,5 horas** por país. Las dos Sesiones de Trabajo organizadas en cada país con PDS otros ID y otros Usuarios Finales (Profesionales que trabajan con PDS, Familiares y otros Apoyos, como Miembros de la Comunidad, y expertos en los campos de Aprendizaje de Servicio y Objetivos de Desarrollo Sostenible) con la siguiente metodología prevista;

#### **4.1. SESIÓN DE TRABAJO INCLUSIVA 1:**

##### **Sustainable Service in DS – ODS**

Sesiones de trabajo inclusivas sobre la participación de las PDS en la implementación de los ODS:

- Los socios que siguen la metodología y las herramientas desarrolladas en O1-A1 han presentado a los asistentes el potencial de los ODS para tener un impacto real positivo en la sociedad y en las comunidades en general y en el sector de la discapacidad en particular.
- A lo largo de la presentación de contenidos sobre sostenibilidad y ODS, los asistentes han discutido y acordado sobre las competencias clave a desarrollar, los factores clave para obtener una transferencia exitosa de conocimientos, habilidades y comportamientos, la relevancia para la inclusión



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

y los procesos de aprendizaje, el potencial para promover el apoyo mutuo entre los participantes potenciales, el potencial para aumentar la participación de la comunidad y las barreras e impulsores para su implementación.

- Los socios y asistentes han acordado una especificación esquemática para incluir adecuadamente los ODS en I.O.2 SUSTAINABLE SERVICE-DS LEARNING ACTIVITIES, I.O.3 TRAINING MATERIALS y I.O.4 SUSTAINABLE-SERVICE e-Training Tool.

## 4.2. SESIÓN DE TRABAJO INCLUSIVA 2: Sustainable Service in DS – SLM

Sesiones de trabajo inclusivas sobre la participación de PDS en el aprendizaje servicio:

- Los socios han presentado a los asistentes el potencial del Aprendizaje-Servicio para mejorar la inclusión y la participación de las PDS;
- Los socios han presentado a los asistentes el potencial de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio de los ODS para tener un impacto positivo real en la Sociedad en general, y en las comunidades en particular, al tiempo que la inclusión y la participación de PDS en un aumento de la
- Los socios y asistentes han discutido sobre la aplicación para PwDS de Proyectos de Aprendizaje-Servicio de los ODS en sus comunidades, los impulsores y barreras que encuentran para su





## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

implementación y los factores clave para obtener una transferencia exitosa de conocimientos y herramientas;

- Los socios y asistentes han acordado una especificación esquemática para incluir adecuadamente la Metodología de Aprendizaje-Servicio en IO.2 SUSTAINABLE SERVICE-DS TRAINING ACTIVITIES, I.O.3 Training Materials y I.O.4 SUSTAINABLE-SERVICE e-Training Tool.

En las sesiones han participado como protagonistas usuarios con discapacidad y expertos en ambas especialidades para exponer sus conocimientos y opiniones, siendo más productivos, dinámicos, pero sobre todo experienciales.

Al final, se distribuyeron cuestionarios de satisfacción, con una opinión general muy positiva. Todos ellos pensaron que eran sesiones muy interesantes y un proyecto innovador, pero sobre todo muy útil y ejemplar para llevar a cabo en la entidad y en la comunidad cercana, con la posibilidad de replicarlo en otros centros, empresas y países.

## 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar información y puntos de vista de todos los representantes sobre el proyecto, con el fin de mejorar la inclusión social de nuestros usuarios.
- Identificar el conocimiento sobre los ODS del objeto del proyecto por parte de los estudiantes, para enfocar la guía metodológica.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Ser capaz de asociar esas necesidades con los ODS explicados.
- Reflexionar sobre las necesidades de intervención para la mejora de la comunidad más cercana.
- Identificar las principales posibles ventajas y desventajas de los Proyectos.
- Recoger aportaciones y propuestas de mejora para la ejecución del proyecto.

## 6. PARTICIPANTES EN LAS SESIONES

Los participantes en las sesiones han sido muy diversos:

Teniendo en cuenta los 6 países miembros, a continuación se presenta lo siguiente:

- Datos de participación por país

	ALD O CET	ASDP	FENACERC I	DOLER	IED	ASINDOWN
USUARIOS DS - ID	8 - 9	16 - 16	15 - 15	8 - 8	50	8 - 8
PARENTELA	9 - 9	16 - 16		7 - 7	50	2 - 3
PROFESIONALE S INTELECTUALE S	3 - 3	4 - 4	7 - 7	9 - 9	79	5 - 5



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

REPRESENTANTE DE LA EMPRESA	5-5					6-9
TERCER SECTOR	1					1
TIPO DE SESIÓN	2 CARA A CARA	2 CARA A CARA	1 semana (5 días) / 1 semana (5 días) ONLINE	2 EN LÍNEA	1 EN LÍNEA	2 EN LÍNEA
HORA	3h-3h	1'5-1'5	3pm (semana) - 3pm (semana)	1h-1'5h	2h	2h-2'5h

- Datos totales de participación. Impacto de las sesiones de co-creación

	ODS totales	Total SL
USUARIOS DS - ID	105	106
PARENTELA	84	85
PROFESIONALES INTELLECTUALES	107	107
REPRESENTANTE DE LA EMPRESA	12	15
TERCER SECTOR	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>324 Personas</b>	<b>326 Personas</b>

- Datos de participación mediana en general (extraídos calculando la mediana aritmética)

	Mediana total entre
<b>USUARIOS DS</b>	12
<b>PARENTELA</b>	16
<b>INTELLECTUAL PROFESIONALES</b>	10'5
<b>REPRESENTANTE DE LA EMPRESA</b>	7'5
<b>TERCER SECTOR</b>	1
<b>HORA</b>	2h

## 7. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

Hemos analizado la información recopilada para desarrollar el Esquema de Formación definitivo.

A continuación, vamos a exponer las principales conclusiones recogidas por cada socio, tras ambas sesiones.

### 7.1\_ SESIÓN DE CO-CREACIÓN ODS



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### Q1\_ ¿Cuál es el potencial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para tener un impacto positivo real en la Sociedad en general, y en sus comunidades en particular?

**España:** Los ODS están de moda y hay expertos dispuestos a participar.

**Rumania:** Se ha reflexionado especialmente sobre los desafíos en la pobreza, el hambre, la salud y el bienestar, la educación, el medio ambiente, las ciudades sostenibles y la paz.

Los ODS son una herramienta práctica para operar contenidos abstractos.

**Croacia:** Los ODS se pueden utilizar para permitir que las personas con SD e ID (discapacidad intelectual) ejerzan los mismos derechos que todos los demás.

**Grecia:** Los ODS pueden ayudarnos a hacer realidad la inclusión de las personas con síndrome de Down.

**Portugal:** Los ODS son una misión para todas las personas, independientemente de sus diferencias, razas, credos o capacidades.

#### Q2\_ ¿Cuáles son las principales barreras para que el PDS entienda y sea un actor real de los ODS? ¿Y los principales impulsores y factores clave?

##### ESPAÑA:

###### Principales barreras:

1. La COMPLEJIDAD y lo ABSTRACTO del contenido sobre los ODS para usuarios con DS e ID (opinión familiar).



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2. La ENORME CANTIDAD DE TRABAJO que implica la consecución del proyecto.

#### Principales impulsores:

1. Motivación y disposición al trabajo demostrada por TODAS las PARTES INTERESADAS que participan en el proyecto.
2. El entusiasmo con el que nuestros usuarios afrontan lo desconocido.
3. La gran acogida la hemos recibido por parte de profesionales-expertos de fuera de Asindown que quieren participar y acompañarnos en la aventura.

#### **RUMANIA:**

#### **ALDO-CET:**

#### Principales barreras:

1. Falta de una estrategia a largo plazo para la protección de las personas con síndrome de Down centrada en las necesidades actuales teniendo en cuenta el impacto humano y ambiental.
2. Falta de una estrategia nacional unificada para la participación de las personas con síndrome de Down desde una perspectiva funcional no solo en instalaciones estructuradas.
3. El proceso de desarrollo nacional considera a las personas con síndrome de Down como beneficiarias.
4. Falta de comprensión de las capacidades de las personas con síndrome de Down.
5. Falta de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida en personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

6. Falta de comprensión de cómo implementar el desarrollo sostenible en diferentes campos.
7. Falta de facilitadores profesionales.
8. Falta de conocimientos sobre el síndrome de Down entre las estructuras especializadas en desarrollo sostenible.
9. Dificultades para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo sostenible para interactuar activamente con las personas con síndrome de Down y considerarlas socios iguales.
10. El derecho humano a la seguridad social aún no es una realidad para las personas con síndrome de Down.

#### Principales impulsores:

1. Las personas con síndrome de Down son capaces y pueden ser empoderadas.
2. Al aumentar la visibilidad de las personas con síndrome de Down se pueden tener en cuenta.
3. Involucrar a las personas con síndrome de Down en ciertas acciones sostenibles es un ejemplo real y positivo que podría hacer que los responsables políticos reflexionen sobre cómo la sociedad podría ser más flexible frente a los desafíos que las personas con síndrome de Down tienen que manejar diariamente.
4. Desarrollar alianzas con entidades estatales especializadas en desarrollo sostenible. En nuestra área estamos desarrollando la cooperación con uno educativo y otro para la protección del medio ambiente.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

5. El acceso a los servicios básicos no es sólo un derecho humano fundamental, sino también un paso hacia el desarrollo sostenible.
6. Las ONG especializadas en protección social proporcionan una red de seguridad para las personas con síndrome de Down.
7. Las ciudades pueden llegar a ser inclusivas.

#### **Asociata Down Plus Bucuresti:**

##### Principales barreras:

1. Conceptos abstractos muy difíciles (Grupo Específico – PDS)
2. Falta de materiales adaptados para entender los conceptos (Grupo Específico – PDS)
3. Falta de experiencia en este tipo de proyectos (Grupo Específico – PDS)
4. Falta de comprensión de los beneficios a largo plazo de la implementación (Grupo Específico – PDS)
5. Falta de comprensión de la importancia de su participación (Grupo Específico – PDS)

##### Principales impulsores:

1. Emoción por aprender haciendo (Grupo Específico – PDS)
2. La posibilidad de ser creativos y elegir lo que quieren cambiar (Grupo Específico – PDS)
3. Nuevas experiencias y mejora de la autoestima (Grupo Específico – PDS)
4. Ser parte activa de la comunidad (Grupo Específico – PDS)
5. Ser parte de un movimiento en el que puedan crear un mundo mejor (Grupo Específico – PDS).





## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### CROACIA:

##### Principales barreras:

1. COVID19
2. Falta de acceso a Internet de los miembros de la familia
3. Falta de ordenadores
4. padres de individuos que podrían ser más conscientes de las capacidades individuales.

##### Principales impulsores:

1. persona de apoyo
2. amigos
3. aprendizaje colaborativo
4. Trabajador social del individuo para conectarlo con clientes similares.

#### GRECIA:

##### Principales barreras:

1. Las personas con DI o DS aparecen más como beneficiarios que como actores activos.
2. Las personas con discapacidad intelectual o SD normalmente no participan de actividades sociales.
3. Falta de entidades de liderazgo que trabajen con este grupo y tenga por objetivo la promoción de los ODS.
4. La falta de políticas efectivas capaces de incluir a las personas con discapacidad intelectual.
5. Las herramientas existentes no son fáciles de usar.

##### Principales impulsores:



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

1. Información accesible sobre cuestiones de desarrollo sostenible.
2. Participación activa en las comunidades locales sobre temas de desarrollo sostenible.
3. Conciencia de lo que estas personas necesitan y lo que piensan sobre la sostenibilidad.
4. Conocimiento de las actualizaciones de sostenibilidad.
5. Ser parte activa de un movimiento global cambiante para crear un mundo mejor.

#### PORTUGAL:

#### BARRERAS a la implementación de los ODS

1. Falta de conocimiento que tienen con respecto al conjunto de objetivos
2. La dificultad que a veces tienen para conceptualizar cada uno de los 17 objetivos
3. desarrollo de comportamientos autónomos y autodeterminados  
Todavía existen barreras que condicionan su acción y que resultan de la propia sociedad y comunidades, que muchas veces no reconocen las competencias de estas personas para desarrollarse y participar en acciones en la comunidad y la sociedad;
4. Incluye la necesidad de trabajar con las familias de estas personas para hacerles entender que pueden y deben ejercer su derecho a la participación activa. Las familias a

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---

menudo son un obstáculo para la participación de sus hijos en actividades con las que no están familiarizados y se sienten seguros.

### IMPULSORES a la implementación de los ODS

1. El reconocimiento de la importancia de preservar el medio ambiente y actuar de una manera que contribuya a esta preservación
2. El reconocimiento de que pueden participar activamente en la implementación de los ODS siempre y cuando cuenten con el apoyo adecuado de sus organizaciones.
3. El reconocimiento de que tienen habilidades asociadas a talentos que pueden y deben ponerse al servicio de todos (sociedad en general y comunidades en particular)

### Q3\_Main potencial de los ODS para mejorar la inclusión y la participación de PDS:

**España:** Los ODS son muy visuales, comunes a todos y permiten a las personas establecer acciones concretas (buenas prácticas) que los usuarios pueden implementar de manera inclusiva con otras partes interesadas.

**Rumanía:** Los ODS pueden convertirse en una herramienta para la inclusión de las personas con discapacidad. Las PDS pueden convertirse en agentes que piensan y aplican diferentes estrategias para lograr los objetivos.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Croacia:** Los ODS permitirán el intercambio de información y la accesibilidad de materiales para las personas con síndrome de Down en Croacia

**Grecia:** Los ODS abordan los problemas que afectan a las comunidades locales y a través de ellos existe el potencial de una movilización global que ofrece una participación voluntaria y libre y, por supuesto, un trato igualitario de todas las personas.

**Portugal:** Los ODS refuerzan la importancia de la diversidad y la necesidad de que la sociedad valore el papel que todos podemos desempeñar y desarrollar, y también aumenta la oportunidad de las comunidades de aprovechar la base de voluntarios subutilizada y amplía la capacidad de las organizaciones comunitarias para abordar las necesidades insatisfechas.

#### Q4\_ necesidades de su comunidad en el campo de los ODS?

**España:** No ha sido posible identificar necesidades específicas de la comunidad en el ámbito de los ODS, pero hemos detectado que lo que nuestros usuarios son capaces de reconocer con mayor facilidad son las necesidades AMBIENTALES Y SOCIALES.

**Rumanía:** la comunidad no es consciente del desarrollo sostenible y se necesita un mecanismo formal para incluir a la sociedad civil en la aplicación de los ODS. La participación de la sociedad civil es casi inexistente y su consulta es superficial.

Hay muchas necesidades a considerar por la visión de los ODS: pobreza, protección social, accesibilidad, cobertura de salud, protección del medio ambiente, recolección selectiva de basura, contaminación, malas carreteras y aceras, falta de transporte



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



público, educación de calidad y adaptada, inclusión e igualdad y también asociaciones para alcanzar los objetivos.

**Croacia:** lo más importante en este momento es la buena salud y el bienestar en tiempos de COVID19, pero también es necesario centrarse en la educación de calidad, la igualdad de género, el trabajo decente, la industria y las innovaciones, especialmente en las zonas rurales, la reducción de las desigualdades y las ciudades sostenibles.

**Grecia:** hay una falta de conocimientos y experiencias para integrar los desarrollos sostenibles globales a nivel local. No hay incentivos para la comunidad local que tengan por objetivo el lograr implementar los ODS.

No existen políticas estatales locales para el desarrollo de iniciativas saludables y sostenibles que respondan en condiciones europeas y globales. No existe una cultura cooperativa en el contexto de la inclusión de personas con síndrome de Down y hay una falta de herramientas e infraestructuras.

#### **Portugal:**

Acciones ambientales como: limpieza de bosques, ríos, jardines, playas;

Construcción de infraestructuras sobre materiales reciclados (palets) como pajareras, bancos de jardín y mesas;

Apoyo a las personas mayores;

Acciones cívicas para la promoción de las condiciones de accesibilidad (diseño universal)

Construcción de combustores y acciones de concientización para su uso: beneficios y medios;



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Q5\_ ¿Son los PDS capaces de tener un impacto positivo real en la sociedad en general, y en sus comunidades en particular? Opinión al respecto.**

Todos los países piensan: ¡POR SUPUESTO!

Los PDS tienen múltiples talentos y habilidades y si se entrenan correctamente en diferentes áreas, pueden lograr resultados impresionantes. Solo necesitan material adaptado.

**Q6\_ ¿Están los diferentes grupos de interés preparados para gestionar con ese acuerdo? Opinión al respecto.**

**España:** Las partes interesadas están muy motivadas con la realización del proyecto. Las familias son quizás el grupo con menos conocimiento sobre los ODS. Los usuarios se están formando en estas cuestiones y los profesionales de la discapacidad intelectual asistentes al proyecto conocen los ODS y la agenda 2030.

**Rumania:** Hay algunas partes interesadas y capacitadas en desarrollo sostenible, principalmente en desafíos educativos y ambientales; y dispuestas a aprender sobre cómo trabajar con personas con síndrome de Down. Tienen experiencia en ciertos dominios, pero no en un enfoque nacional / global desde las perspectivas de los 17 ODS.

Sin embargo, el sector político-administrativo, el entorno empresarial y la sociedad civil no abordan los ODS como acciones



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

integradas y la mayoría de acciones sobre los ODS son generadas a nivel local, regional y nacional.

Pero la conclusión es que están preparados porque, además de PDS, van a aprender haciendo.

**Croacia:** las partes interesadas han aceptado la invitación para explorar futuros materiales de capacitación recientemente desarrollados y participar en futuras sesiones de validación

**Grecia:** Los apoyos de PDS, las organizaciones que trabajan para ellos y otras partes interesadas carecen de conocimientos, herramientas, experiencias y cultura cooperativa para gestionar ese acuerdo. En primer lugar, necesitan obtener un conocimiento integrado sobre el significado, la importancia y las formas de desarrollo e implementación de los objetivos sostenibles. Además, deben investigar y comprender los problemas y necesidades sustanciales de las personas con discapacidad intelectual. Encontrando las necesidades reales de ellos, su trabajo puede ser más fácil y más efectivo. Lograrán cooperar, cambiar opiniones y conocimientos y comunicarse con estas personas. Aunque algunas de las partes interesadas supieran lo suficiente sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, generalmente no saben cómo gestionarlos a través de personas con síndrome de Down. Además, no existe una política de Estado satisfactoria para el desarrollo de iniciativas saludables y sostenibles que respondan en esta acción.

**Portugal:** Las partes interesadas están más preparadas para hacer frente a los ODS que las personas con discapacidad intelectual. Este cambio solo es posible con el trabajo y la ayuda de las ONG que desempeñan un papel importante en el empoderamiento de



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

estas personas para ajustar sus habilidades a las necesidades de la sociedad en general y, en particular, a los aspectos relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible.

**Q7\_Reflexiones tras la introducción de la propuesta de Metodología de Formación a desarrollar (Aprendizaje-Servicio) en nuestro proyecto Sustainable Service in DS Acuerdo con el enfoque, contenidos, distribución, grupos objetivo...**

#### **ESPAÑA:**

Después de la propuesta de la metodología del Aprendizaje-Servicio (en adelante MSL), se considera que es apropiada para los objetivos del proyecto y todos los diferentes actores involucrados están dispuestos a participar.

Los ODS son un contenido perfecto para ser trabajados a través de esta metodología porque será fácil mostrar un impacto positivo a través de una acción que se ha realizado por la MSL.

Sobre la distribución de los contenidos, consideramos que las necesidades de la comunidad serán diferentes en cada país por lo que, cada país trabajará con uno, dos o tres ODS.

Lo que está claro para nosotros es que el número de grupos objetivo dependerá del número de partes interesadas en el proyecto. Cada grupo participante tendrá sus objetivos para lograr eso, no será posible si los otros grupos no obtienen los suyos.

#### **RUMANÍA:**





## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Por un lado, los participantes no formularon ninguna opinión relacionada con la Metodología de Aprendizaje-Servicio pero hay que destacar que muchas personas participantes y expertos en ODS y SL no conocen el perfil de las personas con síndrome de Down. Los consideran como beneficiarios y no pueden imaginar que una persona con síndrome de Down pueda hacerlo como actor activo.

Por lo tanto, debemos considerar:

- El enfoque debe ser inclusivo pero subyacente a las principales características y tipología de las personas con síndrome de Down (rutina, cámara lenta, dificultades del habla, actividades repetitivas...) y dar muchas pautas de comportamiento para los grupos de interés (tener paciencia, tener tiempo suficiente para la reacción, ralentizar la conversación, no abordar varias preguntas al mismo tiempo o la misma pregunta proveniente de más de una persona)
- El contenido debe ser en un lenguaje fácil y con soporte visual, tanto con ejercicios sobre papel como con ejercicios prácticos basados en la reflexión y el diálogo, y videos.
- Los materiales de capacitación podrían cubrir cada uno de los 17 ODS, pero la capacitación en sí (validación) debe realizarse en un máximo de 3-4 ODS para garantizar la calidad de la educación inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.
- Cada socio sería libre de elegir los ODS que se experimentarán de acuerdo con la voluntad de su propio grupo objetivo, pero se debe tener cuidado para que 2 socios no validen el mismo ODS.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Lo que pudimos ver en la sesión de cocreación fue que las partes interesadas están dispuestas a involucrarse, pero las personas con síndrome de Down necesitaban una introducción teórica adaptada mediante el uso de diferentes historias y después de eso, una estrategia práctica para hacerlas realidad.

#### **CROACIA:**

Vamos a necesitar trabajar a través de un **aprendizaje colaborativo** (el grupo aprende juntos, y en el aprendizaje utilizan varias fuentes de información y les dan forma en un nuevo todo).

Funciones:

- horario circular de asientos y comunicación (al principio y al final)
- en la parte central, diversas formas de comunicación y trabajo sobre el tema
- énfasis en las competencias emocionales y morales, y no sólo en el intelectual
- el proceso se valora más que el resultado
- el resultado siempre es mejor independientemente de la edad y el tema de estudio
- materiales de video
- materiales auditivos
- grupo objetivo combinado (PDS + familiares + profesionales)

#### **GRECIA:**

Nuestro siguiente paso será desarrollar el esquema de capacitación del proyecto final que incluirá:

- Objetivos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y expectativas de formación.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Grupos destinatarios: roles y competencias a desarrollar para mejorar la inclusión social y la participación a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Aprendizaje-Servicio.
- Enfoque metodológico a desarrollar en etapas posteriores del proyecto. (Identificación de Actividades de Aprendizaje-Servicio y Materiales de Formación a desarrollar, y especificaciones técnicas en términos de accesibilidad y usabilidad para la plataforma del proyecto).

**PORTUGAL:** La metodología de servicio de aprendizaje, MSL, tiene un gran potencial para ser aplicada a esta población ya que respeta los ritmos de aprendizaje, gustos y talentos de cada persona asociados a las necesidades derivadas de la situación de emergencia global que los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan abordar.

Sin embargo, es importante adaptar esta metodología a esta población, es decir, crear y ajustar instrumentos y recursos pedagógicos para su aplicación y validación en el contexto de las ONG asegurando que los proyectos integren los Planes de Inclusión Individual y que sean desarrollados por personas con discapacidad apoyadas por sus respectivos miembros del personal de apoyo.

#### **Q8\_Duration del curso de formación. Tu opinión**

En general, todos los países consideran que un curso de formación para personas con síndrome de Down no debe durar mucho tiempo. Pero ALDO-CET de Rumania hace una propuesta:

- 2 sesiones de 2 horas cada una – para personas con síndrome de Down y sus apoyos/familias;
- 1 sesión de 2 horas para facilitadores/voluntarios;



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- 1 seminario inclusivo que incluya ambas metas desde arriba para debatir comúnmente la implementación de los ODS y el papel de los actores clave en este proceso.

También Hurt, de Croacia comentan que deberíamos combinar sesiones teóricas y prácticas (30% / 70%).

Grecia añade que si los formadores son profesionales de la DI y el SD, los usuarios/as podrán lograr alcanzar sus objetivos en el tiempo de aprendizaje permitido.

Y Portugal comenta que la evaluación del nivel de comprensión de los conceptos también debe ser una preocupación, así como la evaluación de los impactos obtenidos a medio y largo plazo con respecto a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

### **Q9\_¿Cuales crees que van a ser las competencias mínimas a tener para que los alumnos puedan entender y hacerse con los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible?**

En general, todos los países opinan que la motivación y la voluntad de aprender van a ser las principales competencias que deben tener para poder entender y hacerse con los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Quizás, dependiendo de la acción a desarrollar a través de la metodología SL necesitarán aprender una acción específica para hacer, ejemplo (trabajamos a través de la metodología SL la reforestación de un área ajardinada de nuestra comunidad. Los



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

usuarios tendrán que aprender a eliminar las malas hierbas, plantar una planta o flores, regarlas...)

ALDO-CET de Rumanía considera que deben tenerse en cuenta las competencias relacionadas con la promoción de la autodecisión y las competencias transversales aferentes. Durante la vida del proyecto no hay tiempo suficiente para desarrollar competencias y habilidades. Por lo tanto, los ya existentes se mejorarían y desarrollarían:

Capacidad para tomar decisiones y hacer propuestas:

- ser valiente
- autoestima en la expresión de ideas propias
- proponer actividades para el grupo
- escuchar a los demás
- no interrumpir a los demás
- no hablar mucho
- elegir las actividades que cada uno prefiera
- hacer sugerencias útiles
- aceptar sugerencias o ideas de otros
- adherirse a las elecciones de los demás (solo responda sí o no)
- votar sobre las propuestas de forma independiente
- buscar y proponer nuevas actividades

Capacidad para comprender el significado de los ODS

- dispuesto a ser informado
- dispuesto a aprender
- dispuesto a hacer tareas
- colaborar con el equipo
- buen organizador



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- bien organizado
- ser capaces de, por ejemplo, marcar la diferencia entre la pobreza y la suciedad
- ser capaces de, por ejemplo, marcar la diferencia entre el hambre y la producción responsable
- establecer conexiones entre diferentes ODS

#### Comunicación:

- expresar las propias necesidades, deseos y pensamientos
- expresar ideas creativas
- expresarlas tanto a personas conocidas como a extraños
- pedir información para llegar a lo que quieres
- pedir información para pedir ayuda en caso de problemas
- hacer comentarios apropiados
- cuidar de los demás
- tener confianza

#### Orientación:

- puntualidad
- capaz de seguir las instrucciones
- identificar puntos de referencia
- reconocer paradas de autobús, taxi y metro
- pedir información y seguir instrucciones sencillas y complejas

#### Comportamiento callejero:

- conocer y respetar las señales peatonales (semáforos, paso de peatones)
- prestar atención a los vehículos entrantes
- tener una actitud para prevenir los peligros
- orientarse a lo largo del camino habitual



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Uso de servicios y transportes:

- desarrollar habilidades de orientación en el espacio (rutas / mapas) y el tiempo (horario)
- desarrollar habilidades para el uso del transporte especificado

Portugal cree que es muy importante que las personas con discapacidad intelectual tengan habilidades relacionadas con la autodefensa que les permitan desarrollar todas aquellas habilidades mencionadas por ALDO-CET.

#### **Q11\_¿Cuales crees que van a ser las competencias y la capacidad de los formadores para trasladar a los aprendices las ideas principales de la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible?**

En general, podemos considerar las siguientes competencias generales:

- motivación y autoestima
- Individuación, diferenciación psicológica: Implica aceptar la singularidad del participante como individuo, considerándolo un participante activo en el aprendizaje, capaz de pensar de manera independiente y diferente a los demás participantes.
- respeto al ritmo de cada aprendiz; las necesidades de aprendizaje de cada uno;
- capacidad de apoyarse en compañeros para explicar algunos de los contenidos que se enseñarán,
- ser paciente
- amistoso
- optimista



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Habilidades sociales;
- Capacidad para tomar decisiones y propuestas;
- Habilidades de comunicación;
- Habilidades de orientación;
- Habilidades para lidiar con el comportamiento callejero.
- Autodefensa
- Autoestima
- Pensamiento crítico
- Empatía
- Toma de decisiones

Pero deben saber acerca de:

- ODS
- adaptación del contenido
- ser capaz de crear un sentimiento de pertenencia
- ser capaz de crear curiosidad en los usuarios. Curiosidad significa aprender

**Q12\_Acciones Piloto; Formar al formador, prácticas y aplicación del proyecto en el entorno real. Haz una propuesta.**

**ESPAÑA:**

Consideramos que debemos:





## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Buscar objetivos cercanos y no demasiado complejos para trabajar.
- Hacer que las primeras acciones sean bastante concretas para que se puedan ver claramente los resultados de las buenas prácticas.
- Contamos con un experto en ODS y SL que nos acompañará en la implementación de las actividades.

#### RUMANÍA:

Agregue que se debe invitar a los participantes a reflexionar sobre cómo establecer conexiones entre los ODS: (ejemplo)

Elena es muy pobre. Vive en un pueblo. - ODS 1

No tiene comida en la casa y tiene mucha hambre. - ODS 2

Por eso se siente mal. Quiere sentirse bien, es decir, estar sana. - ODS 3.

Y a partir de experiencias prácticas previas que se pueden incluir en el campo de los ODS y SL, PDS está abierto a probar cosas nuevas.

#### CROACIA:

Los participantes declararon que los materiales de video y audio son los mejores para el aprendizaje, tal vez para pensar en la voz en off en PPT. Los materiales deben tener accesibilidad en la redacción, las letras, etc. Efectos visuales específicos para personas con discapacidades visuales (las personas que hablan no estarían vestidas de negro)

#### GRECIA:



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Hacer un nombramiento sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que podríamos utilizar en nuestro proceso de enseñanza:

Rol

Modelado de vídeo

Orientación graduada

Solicitud simultánea

Encadenamiento

Retraso progresivo del tiempo

Provocando

Ejemplos/buenas prácticas

Representaciones gráficas y coloridas

Gamificación

#### **PORTUGAL:**

Necesidad de escuchar la experiencia de los otros socios sobre las sesiones inclusivas, el tiempo y la reflexión para hacer una propuesta.

#### **Disponibilidad y competencias de los aprendices para el uso de la Plataforma de Formación online.**

Competencias de TIC, o soporte que pueda ayudarlos con TIC

Incluso las competencias de nuestros usuarios han aumentado después del último año debido a la situación de Covid 19.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 7.2\_ SESIÓN DE CO-CREACIÓN DE APRENDIZAJE SERVICIO

**Q1\_ ¿Cuáles son los potenciales de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio para tener un impacto positivo real en la Sociedad en general y en sus comunidades en particular?**

### ESPAÑA:

#### SOCIEDAD EN GENERAL

El propósito de "ofrecer un servicio" directo a la sociedad, para transformarla y mejorarla. Lo ideal es comenzar en entornos cercanos y conocerse y luego ampliar el rango de acción. Pero con pequeñas acciones, toda una sociedad, un mundo, puede transformarse.

#### NUESTRA COMUNIDAD CERCANA

SL es un tipo de educación en la que los estudiantes aprenden mientras hacen un servicio a la comunidad. Aparte de la adquisición de conocimientos, en el aprendizaje-servicio el alumno se identifica en su entorno inmediato con una situación a la que se compromete a mejorar, desarrollando un proyecto solidario que ponga en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Al aprendizaje formativo se une otro elemento fundamental: el compromiso social.

### RUMANIA:



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### **ALDO-CET:**

##### SOCIEDAD

Durante la sesión nuestros participantes expresaron que los proyectos de SL siempre tienen un impacto positivo en la sociedad. Sin embargo, los efectos no siempre son duraderos o se mantienen.

##### SU COMUNIDAD CERCANA

Los proyectos SL son aplicados principalmente por los sistemas educativos y durante un cierto período de tiempo: una semana llamada "escuela de manera diferente" que involucra a personas con discapacidad intelectual y otros grupos vulnerables.



En Craiova, las empresas aplican de vez en cuando acciones de ecologización en la comunidad: limpieza de espacios verdes o plantación de árboles que involucran a sus empleados.

En Bailesti, solo las empresas especializadas están haciendo este tipo de acciones y siempre a cambio de un pago.

#### **Asociación Down Plus Bucaresti:**

##### SOCIEDAD

El potencial de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio en la sociedad es muy grande. En primer lugar, promueven la igualdad, la inclusión, la eficacia y la sostenibilidad para muchos dominios que necesitan cambios y mejoras. Además, representan una forma en que las personas con discapacidad pueden aprender desde una perspectiva práctica cómo operar con conceptos realmente abstractos. Los Proyectos de Aprendizaje Servicio representan la posibilidad de que PDS se convierta en miembros activos de la

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---

sociedad y también en promotores del cambio. Esto trae mejoras para el futuro de la sociedad en varios dominios y también da un ejemplo de cómo cualquier persona puede ser factor de cambio.

### SU COMUNIDAD CERCANA

Los Proyectos de Aprendizaje-Servicio traen un método nuevo y fresco en el que PDS puede tomar conceptos abstractos y teóricos y usarlos en la vida real. Pueden formar parte de algo más grande que ellos, pueden contribuir a la mejora del mundo y al mismo tiempo pueden aprender cosas nuevas y útiles al ser entrenados correctamente.

### CROACIA:

#### SOCIEDAD

- Las personas con discapacidad (PDS) suelen estar ocupadas con ocupaciones diversas, ya que generalmente han sido privadas de sus derechos básicos.
- el SL asegurará una mejor salud y QoL
- programa de capacitación inclusivo y aplicable que puede usarse en el futuro

### SU COMUNIDAD CERCANA

- desarrollo más fácil del proyecto futuro
- sensibilizar sobre las capacidades de las PSD
- recurso motivador para la vida futura



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### **GRECIA:**

##### SOCIEDAD- SU COMUNIDAD CERCANA

El potencial de los proyectos de aprendizaje-servicio, que tienen un impacto positivo real en la sociedad y en nuestra comunidad, se concreta en cuatro etapas interdependientes: preparación, acción, reflexión y demostración. La preparación implica identificar e investigar una necesidad, y diseñar un plan de acción. La acción es el resultado directo de la preparación. La reflexión permite a los estudiantes considerar cómo la experiencia, el conocimiento y las habilidades adquiridas se relacionan con sus propias vidas y sus comunidades. La demostración requiere que los estudiantes exhiban su experiencia a través de presentaciones o lecciones de clase, que se basan en las etapas de preparación, acción y reflexión de sus experiencias. La adhesión a estos cuatro elementos básicos, la vinculación de los objetivos de servicio y aprendizaje permite a los estudiantes de todas las edades y niveles de capacidad participar con éxito en las actividades de aprendizaje-servicio.

#### **PORTUGAL:**

##### SOCIEDAD/TU COMUNIDAD CERCANA

Los socios comunitarios pueden acceder a información crucial, apoyada por el enfoque profesional de los profesionales de la rehabilitación, sobre las competencias de las personas con discapacidad intelectual, facilitando así los procesos de inclusión y participación social. El hecho de que la metodología de aprendizaje-servicio permita ajustar los intereses, capacidades y competencias de cada individuo al proceso de aprendizaje la convierte en una poderosa herramienta de inclusión, alentando a la



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

comunidad a adoptar comportamientos socialmente responsables que beneficien a todos.

La implementación de proyectos de aprendizaje-servicio promueve el desarrollo de redes comunitarias más amplias que permitan a las organizaciones sociales fortalecer su relación con las comunidades y viceversa, lo que facilita el proceso de inclusión social de los grupos desfavorecidos, promoviendo su participación, ciudadanía activa y la adopción de un comportamiento cívico más responsable por parte de todos los agentes sociales. La implementación de proyectos de aprendizaje-servicio alienta a las organizaciones a desafiarse a sí mismas y promover nuevos métodos de aprendizaje dirigidos a las personas con discapacidad intelectual con claros beneficios para la organización, los clientes y las comunidades.

También promueve la visibilidad del trabajo desarrollado por estas organizaciones para la población con discapacidad intelectual y acercarlas a las necesidades existentes en contextos comunitarios reales.

La implementación del aprendizaje-servicio refuerza la importancia de la diversidad y la necesidad de que la sociedad valore el papel que todos podemos desempeñar y desarrollar, promoviendo así sociedades más responsables, inclusivas, sostenibles y felices. La riqueza y el valor de cada sociedad radica en su capacidad de sacar lo mejor de cada uno de sus miembros, independientemente de nuestras diferencias y limitaciones.

**Q2\_¿Cuáles son las principales barreras que encuentran los grupos de interés para implementar la Metodología de**



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Aprendizaje Servicio? ¿Y los principales impulsores y factores clave?

### ESPAÑA:

#### Principales barreras:

1. Contenido abstracto
2. Expectativas poco realistas
3. Involucrar a más de un agente a veces cuesta
4. Entiende que es una necesidad externa y no la tuya. Empatía
5. Falta de tecnología, recursos materiales y humanos
6. Hacer un mal diagnóstico

#### Principales impulsores:

1. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico
2. Capacitación Resolución de problemas, toma de decisiones
3. Trabaja la empatía
4. Colaboración y comunicación
5. Construir relaciones positivas con los miembros de la comunidad
6. Aprende haciendo y sirviendo

### RUMANIA:

#### ALDO-CET:

#### Principales barreras:

1. Falta de educación cívica y responsabilidad.
2. Falta de voluntariado en la comunidad.





## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

3. Preconcepciones – asociación de personas que están llevando a cabo acciones de ecologización en los lugares públicos con personas socialmente asistidas.
4. Falta de solidaridad.
5. Resistencia de los padres al cambio.
6. Falta de conciencia y conocimiento sobre el aprendizaje de servicio.
7. Indiferencia, ignorancia

#### Principales impulsores:

1. Las personas con síndrome de Down están teniendo demasiado tiempo vacío y no participan en actividades que valen la pena. El aprendizaje de servicio les ofrece la oportunidad de ser miembros responsables, atentos y participantes de la sociedad. En lugar de prolongar su dependencia de la familia / cuidadores, socavar su autoestima y paralizar su capacidad de cuidado, las escuelas (educación superior y superior) con componentes de aprendizaje de servicio pueden empoderarlos para tener éxito.
2. Educación experiencial: aprender haciendo, servir y reflexionar sobre la experiencia.
3. Las personas con síndrome de Down pueden trabajar junto con sus maestros / facilitadores y miembros de la comunidad en la planificación de estrategias educativas para su propio aprendizaje.
4. Es una herramienta para la reforma del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.
5. Oportunidades para integrar actividades educativas y sociales.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### **Asociata Down Plus Bucuresti:**

##### Principales barreras:

1. La dificultad del PDS para comprender los conceptos abstractos (grupo específico)
2. Estereotipo de que los PDS no tienen habilidades (general)
3. Barreras sociales y culturales (general)
4. Conocimiento insuficiente sobre los temas de ODS y Aprendizaje-Servicio (general)
5. No hay suficiente experiencia en la implementación de proyectos inclusivos de Aprendizaje-Servicio de los ODS (general)

##### Principales impulsores:

1. Múltiples fuentes internacionales de información relacionadas con los Proyectos de Aprendizaje-Servicio de los ODS (general)
2. La posibilidad de aprender haciendo (grupo específico)
3. La posibilidad de reducir la desigualdad mediante la implementación de tales proyectos (grupo específico)
4. La posibilidad de adquirir experiencia y convertirse en actores activos de la comunidad (grupo específico)
5. La posibilidad de participar en su propia comunidad y aplicar sus propias ideas (grupo específico).

#### **CROACIA:**

##### Principales barreras:

1. COVID19



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2. TIC y padres que no permiten el acceso a Internet a sus familiares
3. Falta de ordenadores
4. Padres de individuos que podrían ser más conscientes de las capacidades individuales

#### Principales impulsores:

1. persona de apoyo
2. amigos
3. aprendizaje colaborativo
4. Trabajador social del individuo para conectarlo con clientes similares.

#### **GRECIA:**

##### Principales barreras:

1. Contenido de aprendizaje difícil
2. Debilidad de las actividades de aprendizaje presencial (COVID-19)
3. Preparación bien trabajada
4. Tiempo disponible
5. La inclusión del Aprendizaje Servicio en temas de desarrollo sostenible.

##### Principales impulsores:

1. persona de apoyo
2. amigos
3. aprendizaje colaborativo



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

4. trabajador social del individuo para conectarlo con clientes similares

#### **PORTUGAL:**

##### Principales barreras:

1. Incluir hacer tiempo para integrar el aprendizaje-servicio, considerar los dilemas éticos y los riesgos asociados con los proyectos, encontrar proyectos que sean apropiados para la población de personas con discapacidad intelectual o la modalidad de "enseñanza" (como en línea, y proporcionar el desarrollo de habilidades adecuadas para esas personas).
2. Incluye la capacidad de las comunidades para percibir que las personas con discapacidad intelectual tienen habilidades que pueden poner al servicio de todos con claros beneficios para otros actores y, de esta manera, proporcionar oportunidades para la inclusión social y comunitaria y fortalecer las redes de asociación con organizaciones que apoyan y trabajan con esta población.
3. Incluye la necesidad de trabajar con las familias de estas personas para hacerles entender que pueden y deben ejercer su derecho a la participación activa. Las familias a menudo son un obstáculo para la participación de sus hijos en actividades con las que no están familiarizados y se sienten seguros.
4. Incluye la necesidad de sensibilizar a las organizaciones sobre la necesidad de incluir nuevas metodologías de aprendizaje y trabajo con personas con discapacidad intelectual, haciéndoles conscientes de la importancia de incluir a estas personas en las comunidades donde viven. Sabemos que muchas organizaciones promueven el



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

trabajo en red con las comunidades, pero hay muchas que todavía tienen claras dificultades para abrir sus puertas a la comunidad y terminan promoviendo servicios que a menudo son más segregadores que inclusivos.

5. Incluye la necesidad de repensar el tipo de financiación para apoyar este tipo de trabajo con este tipo de población, ya que este tipo de aprendizaje implica que se debe revisar la relación técnico/cliente, planteando cuestiones sobre los recursos humanos y la capacidad de las organizaciones para soportar los costes adicionales de contratar más miembros del personal de apoyo.

#### Principales impulsores:

1. Aumentar el deseo de las personas con discapacidad intelectual de participar en la comunidad y permitirles construir activamente el conocimiento y desarrollar sus habilidades de resolución de problemas:
2. Incrementar a las personas con discapacidad intelectual con habilidades reflexivas y críticas, promoviendo conductas de autodefensa, autonomía y responsabilidad social;
3. La participación en proyectos de aprendizaje-servicio logra escalar los valores cívicos de los "Educandos". Se inspiran para empoderar a los demás, y se vuelven cada vez más atentos y preocupados por las necesidades y perspectivas de los demás.
4. Aumentar los nuevos retos de las organizaciones sin ánimo de lucro en la aplicación de metodologías innovadoras para las personas con discapacidad intelectual, reforzando su papel en la sociedad y aumentando el establecimiento de asociaciones comunitarias con el fin de promover la inclusión social;



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

5. Aumentar la oportunidad de las comunidades de aprovechar la base de voluntarios subutilizada y ampliar la capacidad de la organización comunitaria para abordar las necesidades insatisfechas.

#### Q3.1\_ Principal potencial de la Metodología de Aprendizaje-Servicio para mejorar la sociedad o su comunidad cercana? ¿Está la comunidad preparada para lidiar con esto?

##### ESPAÑA:

Se trata de "un servicio solidario destinado a atender las necesidades reales y sentidas de una comunidad, dirigido activamente por el alumnado desde la planificación hasta la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos), la reflexión y el desarrollo de competencias para la ciudadanía, el trabajo y la investigación".

El aprendizaje-servicio es una metodología innovadora en la que, modificando la realidad, se intenta mejorar el aprendizaje de los alumnos. Se basa en la educación basada en competencias, el aprendizaje por proyectos o problemas, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el fomento del emprendimiento, las inteligencias múltiples, la convivencia positiva, la gamificación, etc. Además, prevalece la promoción de la autonomía de los estudiantes.

El SL se ha convertido en una herramienta innovadora entre quienes buscan una renovación y un nuevo enfoque del sistema educativo actual.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### RUMANIA:

##### ALDO-CET:

El aprendizaje de servicio proporciona un marco para integrar las recomendaciones de reforma educativa y social. Podría ser un punto de partida para que la comunidad reflexione sobre las estrategias de instrucción y el esfuerzo conjunto establecido para aplicar la sostenibilidad para todos.

Es una oportunidad para crear conciencia sobre el potencial de las personas con síndrome de Down mientras satisfacen las necesidades de la comunidad. Los miembros de la comunidad podrían comenzar a pensar en términos de "deberíamos" en lugar de "lástima".

La gente no está preparada para lidiar con eso. La población general considera a las personas con síndrome de Down o discapacidad intelectual como beneficiarias sociales no capaces de ser actores activos en ningún campo.

##### **Asociata Down Plus Bucuresti:**

La Metodología de Aprendizaje-Servicio adaptada para PDS puede convertirse en un verdadero ejemplo para toda la comunidad. Si PDS pueden romper barreras, pueden dar ideas y pueden implementar las acciones para cambiar el mundo, cualquiera puede hacerlo. Además, la comunidad puede obtener nuevas experiencias e información, puede convertirse en parte del cambio y puede dar e implementar sus propias ideas.

#### CROACIA:



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- necesidades de contenido de la comunidad
- la comunidad percibirá a PDS como miembros contribuyentes de la comunidad

#### **GRECIA:**

El aprendizaje-servicio es un método de enseñanza, que combina los servicios sociales y la enseñanza educativa. Se centra en el pensamiento reflexivo y las responsabilidades cívicas. Las metodologías de aprendizaje-servicio tienen como objetivo motivar a los estudiantes, proporcionar servicios valiosos al resto de la sociedad, construir conexiones entre las bases educativas con sus comunidades y dar a las personas razones reales para la reflexión. Hay algunos elementos básicos / potenciales para una metodología efectiva de aprendizaje-servicio. Los estudiantes participan en servicios significativos y prácticos, que abordan las necesidades de la vida real en la comunidad. A través de tales servicios valiosos, los estudiantes pueden obtener valiosos conocimientos y habilidades, que les ayudan a aprender cosas nuevas y ofrecer a la sociedad. Los objetivos de servicio y aprendizaje son de igual importancia. Además, existe un componente significativo de reciprocidad entre los que sirven y los que reciben el servicio. En particular, quienes reciben los servicios los controlan, donde las necesidades de la comunidad definen cuáles serán las tareas de servicio.

#### **PORTUGAL:**

La implementación del aprendizaje-servicio refuerza la importancia de la diversidad y la necesidad de que la sociedad valore el papel





## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

que todos podemos desempeñar y desarrollar, promoviendo así sociedades más responsables, inclusivas, sostenibles y felices. La riqueza y el valor de cada sociedad radica en su capacidad de sacar lo mejor de cada uno de sus miembros, independientemente de nuestras diferencias y limitaciones; aumentar la oportunidad de las comunidades de aprovechar la base de voluntarios subutilizada y ampliar la capacidad de la organización comunitaria para abordar las necesidades insatisfechas. Alienta a las instituciones de responsabilidad social, como los ayuntamientos, a desarrollar medios para promover la inclusión social y la participación de las personas con discapacidad intelectual ajustando las necesidades de la comunidad a los intereses y habilidades de este grupoobjetivo.

### **Q3.2\_¿Y para mejorar la inclusión y participación de las PDS? ESPAÑA:**

Las personas con DI y SD forman parte de la ciudadanía, lo que significa que tienen una responsabilidad social, basada en su participación en el medio ambiente. Las entidades sociales deben ser agentes de cambio, orientados a mejorar la calidad de vida de sus usuarios e influir en su entorno para mejorarlo y sensibilizarlo. Por lo tanto, de la metodología de Servicio-Aprendizaje, nos interesan las oportunidades de aprendizaje y servicio, y por supuesto nos interesa la combinación de los dos conceptos. En muchos casos, la formación y el aprendizaje se traducen en orientaciones hacia la mejora de las habilidades sociales, las habilidades de comunicación, la oferta de apoyo para la vida independiente o la formación laboral.



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Por otro lado, el servicio, entendido como acción, no es visible. Nos interesa destacar el servicio, ya que como decíamos al principio, el carácter privado de las acciones de las personas con DI y SD dificulta su inclusión y participación en la comunidad. El SL ofrece oportunidades de acción orientadas a la participación y la mejora personal y social. Además, facilita la adquisición de un nuevo rol social y de autodeterminación, siendo las personas las que tienen el control de las acciones y las responsables de la toma de decisiones.

#### **RUMANIA:**

##### **ALDO-CET:**

Las personas con síndrome de Down en nuestro grupo están dispuestas y son capaces de aprender sobre nuevos proyectos.

Sin embargo, como no existe un sistema social que facilite la participación de los adultos en la vida comunitaria, son responsabilidad total de sus padres y, por lo tanto, siempre dependen de la disponibilidad de sus padres, que deciden por ellos en la mayoría de los casos.

Nuestra asociación trabaja para empoderar a las personas con síndrome de Down y transformarlas en "hacedores". Pero nunca aplicó la Metodología de Aprendizaje Servicio. Por lo tanto, nuestra gente nunca participó en este tipo de proyectos.

Lo vemos como una oportunidad para asumir más responsabilidad al ser un aprendizaje propio de los adultos. Al involucrarse activamente en las necesidades de la comunidad y traer de vuelta el contenido para su "aprendizaje en el aula", tanto las personas con síndrome de Down como sus padres se dan cuenta de la



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

necesidad de aprender y establecer patrones para el aprendizaje permanente. Esto puede prepararlos con habilidades de toma de decisiones para enfrentar dilemas sociales en un futuro y analizar las implicaciones del conocimiento en temas como la educación, la participación, la dignidad de la vida y los derechos individuales.

Incluso podemos pensar en la responsabilidad de enseñarles a tomar decisiones éticas:

- razonamiento moral: aprender a pensar en las experiencias: "por qué" sucedió algo y "por qué" una persona actúa de ciertas maneras,
- decisión ética: hacer la parte "debería" de la toma de decisiones.

Probablemente, ambos se pueden enseñar con un programa de aprendizaje de servicio bien diseñado.

#### **Asociata Down Plus Bucuresti:**

La Metodología de Aprendizaje-Servicio adaptada representa un inicio para PDS. Al incluir PDS en ese tipo de metodologías, demostramos que PDS puede realizar todo si se entrenan correctamente antes. Además, demostramos que su participación en la comunidad o sociedad es muy importante y útil. Pueden convertirse en recursos reales que pueden proporcionar ideas, energía, tiempo y acción para el cambio.

#### **CROACIA:**

- utilizar las necesidades de la comunidad para crear conciencia sobre sus capacidades



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### **GRECIA:**

El aprendizaje de servicio puede ser adecuado para mejorar la inclusión y la participación de las personas con discapacidad intelectual, si la experiencia les brinda la oportunidad de desafiar las nociones de discapacidad. El aprendizaje de servicio tiene un poderoso impacto en el desarrollo de las personas con síndrome de Down al mejorar su autoestima y confianza en sus habilidades interpersonales. Es probable que las personas que participan en experiencias de aprendizaje-servicio se vean a sí mismas como más conectadas con sus comunidades. El aprendizaje de servicio es un enfoque educativo efectivo, que puede aumentar la conciencia de la diversidad y disminuir los estereotipos anteriormente sostenidos. Además, este tipo de aprendizaje ayuda a las fundaciones educativas, organizaciones u otras partes interesadas a desarrollar empatía, atención y fidelidad a las personas con discapacidad intelectual. Entienden la importancia de la inclusión y la participación de todas estas personas en las actividades sociales y las barreras que deben superarse para lograr este objetivo.

#### **PORTUGAL:**

Vea las respuestas a las preguntas 1 y 2.

#### **Q4\_Necesidades de su comunidad donde el PDS podría actuar**

##### **ESPAÑA:**

Necesidades de la comunidad:



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Contaminación, empleo digno e inclusivo, asistencia y acompañamiento a personas mayores, mejora de la pobreza para personas con pocos recursos, ropa y alimentación, reciclaje, reforestación,...

#### Necesidades de las personas con discapacidad:

Visibilidad, concienciación, normalización, inclusión, trabajo decente, envejecimiento de calidad

#### **RUMANIA:**

##### **ALDO-CET:**

#### Necesidades de la comunidad:



Nuestros participantes identificaron las siguientes necesidades:

- Las personas mayores solteras necesitan más atención y alegría de vivir.
- El medio ambiente debe ser limpio y con una menor tasa de contaminación.
- La basura debe ser recogida selectivamente.
- Las relaciones interpersonales deben estar más desarrolladas.
- Se deben organizar más espacios verdes y jardines de flores.

#### Necesidades de las personas con discapacidad:

- Aprende a aprender
- Aprende a saber
- Aprende a hacer
- Aprende a ser
- Aprende a cooperar con todos

#### **Asociata Down Plus Bucuresti:**

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---

Necesidades de la comunidad:

- cambio climático
- educación de calidad
- asociaciones para alcanzar los objetivos
- actividades para que nuestra comunidad esté sana y tenga un buen estado de ánimo.

Necesidades de las personas con discapacidad:

- inclusión
- educación adaptada
- igualdad
- desarrollo de las habilidades
- diversas actividades

**CROACIA:**

Necesidades de la comunidad:

- la necesidad de las instituciones preescolares de educar a los niños en edad preescolar sobre los ODS de acuerdo con su edad
- la necesidad de concienciar a la comunidad académica sobre la formas en que las personas con PDS recibirán un apoyo adecuado



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- La necesidad de la sociedad de ver a las personas con PDS como personas que pueden contribuir al crecimiento económico sostenible
- desarrollo de co-ocupaciones significativas basadas en la comunidad.

#### Necesidades de las personas con discapacidad:

- PDS pueden mostrar sus capacidades a través de la educación de la población de jardín de infantes sobre lo que puede hacer un jardinero-Florista
- educación de la población estudiantil sobre cómo acercarse / apoyar a las PDS, para que el futuro estudiante de PDS pueda tener un entorno inclusivo
- habilidades de jardinería utilizadas en la comunidad con la idea de producir el compost para la comunidad.

#### **GRECIA:**

##### Necesidades de la comunidad:

- Igualdad de trato entre todos los ciudadanos locales
- Conocimiento de las metodologías de Aprendizaje-Servicio
- Sensibilización sobre las necesidades de las personas con discapacidad intelectual
- Oportunidades sociales, ocupacionales, voluntarias
- Experiencia en temas de discapacidad intelectual
- Instalaciones y cimientos adecuados
- Financiación
- Legislatura relevante



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Mejora de la comunicación y el diálogo entre los ciudadanos locales y las personas con síndrome de Down-


#### Necesidades de las personas con discapacidad:

Las personas con discapacidad intelectual se encuentran entre los grupos más desfavorecidos de nuestra comunidad, que tienen niveles de necesidades más altos que la población general. Por lo general, experimentan barreras de acceso en el uso de muchos servicios sociales. Algunas de las necesidades de las personas con discapacidad intelectual o síndrome de down están siguiendo.

- Mejora de la automotivación/confianza
- Mejora de las habilidades de alfabetización y aritmética
- Acceso a una formación adecuada en materia de competencias
- Conocimiento del área
- Se les permite salir solos o hacer sus propios planes
- Tratados como ciudadanos normales y sanos
- Disponibilidad y acceso a prácticas
- Opciones de transporte gratuitas/asequibles/accesibles
- Impulsar las actividades / instalaciones de la comunidad disponibles para unirse con
- Acceso y estímulo hacia un estilo de vida saludable
- Compromiso con la comunidad / Estímulo de la comunidad para socializar
- Miembros activos de la comunidad.

#### PORTUGAL:




	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---

Necesidades de la comunidad:

- Acciones ambientales como: limpieza de bosques, ríos, jardines, playas;
- Construcción de infraestructuras sobre materiales reciclados (palets) como pajareras, bancos de jardín y mesas;
- Apoyo a las personas mayores;
- Acciones cívicas para la promoción de las condiciones de accesibilidad (diseño universal)
- Construcción de combustores y acciones de sensibilización para su uso: beneficios y medios;
- entre muchos otros

Necesidades de las personas con discapacidad:

- Aceptación e implicación familiar. Reconocimiento de la importancia de la participación de las personas con discapacidad intelectual en las experiencias de aprendizaje resultantes de la implementación de dichas metodologías;
- La adopción por parte de las organizaciones de este tipo de metodologías orientadas a la planificación centrada en la persona;
- Reconocimiento por parte de los técnicos de apoyo de la importancia de implementar este tipo de metodologías y el valor añadido para promover su autonomía, capacidad reflexiva y resolución de problemas;
- Apoyar la adhesión de los técnicos a la implantación de este tipo de metodologías, que implican un enfoque más centrado en la persona, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno y los intereses de cada uno.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS</b> <b>SESIONES DE CO-CREACIÓN</b> <b>(ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--	---

- Reconocimiento por parte de las organizaciones, la sociedad y la comunidad de la importancia de su participación, reforzando que este es un derecho que deben poder ejercer sin restricciones sociales.
- Reconocimiento de todos los actores sociales y comunitarios de su talento; SON CREATIVOS; ¡PUEDEN HACERLO!

## 8. PRINCIPALES CONCLUSIONES

Después de las sesiones de co-creación y el intercambio de los resultados por parte de los diferentes países, hemos encontrado similitudes y diferencias a tener en cuenta para el resto del Proyecto. Por lo tanto, podemos considerar:

### **Principales similitudes como barrera:**

- Contenido abstracto

Para todos en general, usuarios de DS, profesionales, etc...

- Covid19

Es difícil llevar a cabo este proyecto tecnológicamente.

- Necesidades de formación tecnológica para usuarios/formadores/familiares

Y en muchos casos la necesidad de conexión a internet, ordenadores, tablets que hacen más complicado el desarrollo del proyecto.

### **Principales similitudes como conductor:**

- Motivación



## INFORME GLOBAL

### SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Nuestros usuarios, así como nuestras familias y otras partes interesadas, están muy motivados para hacer cosas que contribuyan a la agenda 2030.

- El aprendizaje-servicio como herramienta para la inclusión de personas con SD

Es una oportunidad para que nuestros usuarios sean parte activa de la comunidad en la que viven.

## 9. REFLEXIONES

- Necesidad de material adaptado a Easy Reading y soporte visual (no hay demasiado).
- Las actividades de Aprendizaje Servicio deben ser acciones que estén cerca de nuestros usuarios, de su entorno y que tengan un significado real para ellos.
- Es importante destacar las habilidades transversales que nuestros usuarios tendrán que trabajar durante todo el proceso de implementación del Proyecto. (¿están preparados?)
  - Pensamiento crítico
  - Empatía
  - Toma de decisiones

Necesitamos crear un sentimiento de pertenencia no solo a nivel nacional (cada asociación en su propio país) sino también a nivel internacional.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.