

I.O.1

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



TRAINING SCHEME

PREZENTACIJA INTELEKTUALNIH CILJEVA

“ODRŽIVE USLUGE U DS” pokrenuta je s glavnim ciljem povećanja kompetencija osoba s Downovim sindromom i osoba koje im pružaju podršku uz povećanje društvene uključenosti, a vezano uz provedbu održivih razvojnih ciljeva kroz društveno korisno učenje.

Specifični ciljevi:

- Učiniti osobe s DS aktivnim sudionicima u provedbi održivih ciljeva, a ne samo korisnicima.
- Povećati angažman osoba s DS sa svojim lokalnim zajednicama, povećati socijalnu uključenost i vidljivost kao korisnih i sposobnih članova civilnog društva.
- Prenijeti znanje i alate podrške osobama s DS o tome kako se uključiti u održive razvojne ciljeve i surađivati s osobama s DS.
- Ojačati suradnju između organizacija koje rade s osobama s DS i drugih društvenih sudionika u cilju zajedničkog rješavanja problema koji utječu na lokalne zajednice.

Ova, **trening program** razvijen je uz izravno sudjelovanje osoba s Downovim sindromom i drugih krajnjih korisnika (stručnjaka koji rade s osobama s DS), rodbine i podržavatelja te stručnjaka u područjima učenja usluga i ciljeva održivog razvoja) s glavnim ciljem uključivanja svih sudionika u konačnoj specifikaciji intelektualnih rezultata koji će se razviti u sljedećim fazama projekta.

Specifikacije su izrađene uključujući analizu temeljenu na zemlji o kojoj se radi, kako bi se što bolje odražavale nacionalne potrebe i specifičnosti.

I.O.1 “TRENING PROGRAM ODRŽIVIH USLUGA U DS” korisan je u osiguravanju “ODRŽIVIH USLUGA U DS I AKTIVNOSTI UČENJA (I.O.2) “TRENING MATERIJALI”, I.O.3 “I.O.4 “ODRŽIVE USLUGE U DS e-Trening Alati” razvijaju se prema zahtjevima i potrebama osobama s DS i drugih osoba s intelektualnim teškoćama te osoba koje im pružaju podršku.

KONTEKST I GLAVNI REZULTATI INKLUSIVNIH RADIONICA KOKREACIJE S POTENCIJALNIM KONAČNIM KORISNICIMA

Nakon 2 inkluzivne radionice u svakoj zemlji, osim u Grčkoj gdje je razvijena 1 inkluzivna radionica, prikupljena su stajališta i očekivanja sudionika, Konzorcij je razvio ovu SHEMU ODRŽIVIH CILJEVA ZA USLUGE, koja uključuje:

- Opće i specifične ciljeve učenja, prema potrebama i očekivanjima obuke.
 - Ciljne skupine: uloge i kompetencije koje treba razviti za poboljšanje društvene uključenosti i sudjelovanja kroz ciljeve održivog razvoja i projekte učenja o uslugama
 - Metodološki pristup i specifikacije koje treba razviti u dalnjim fazama projekta i učiniti ih što korisnijim unutar kolektiva osoba s DS;
- Identifikacija i shematizacija aktivnosti uslužnog učenja koje će se razvijati u I.O.2
- Identifikacija i shematizacija materijala za obuku koji će se razviti u I.O.3
- Tehničke specifikacije u smislu pristupačnosti i upotrebljivosti za I.O.4: ODRŽIVI SERVIS-DS e-Trening Alati
- Planiranje i zakazivanje aktivnosti uslužnog učenja, uključujući različite scenarije i metodologije
 - Opći okvir procjene

Glavne brojke i zaključci suradničkih sastanaka s potencijalnim krajnjim korisnicima su sljedeći:

- U Španjolskoj, Rumunjskoj i Hrvatskoj održane su dvije radionice suradničkog stvaranja s ciljnim skupinama. Grčka je provela jednu online radionicu, a Portugal je svaku radionicu pretvorio u "5 mini radionica od po 3 sata" raspoređenih u tjedan dana.

Podaci o radionicama suradničkog stvaranja:

Ukupan broj sudionika u radionicama:

Ukupno sudionici: 314 people

Broj sudionika prema ciljnim skupinama:

OSOBE S DS – 106 / Obitelji – 85 / Udruge – 15 / ostali sudionici (volonteri, socijalni radnici, savjetnici za profesionalnu orientaciju i suradnici) - 107.

Glavni zaključci:

Nakon zajedničkih radionica i dijeljenja rezultata od strane različitih zemalja, otkrili smo sličnosti i razlike koje treba uzeti u obzir za ostatak projekta. Dakle, možemo uzeti u obzir:

Glavne sličnosti kao prepreke:

- Održivi ciljevi i društveno korisno učenje su apstraktni sadržaji za sve sudionike općenito
- Covid19 bi mogao biti problem tijekom razvoja projekta jer je ovaj projekt teško tehnološki provesti kada stignu validacijske akcije zbog metodologije društveno korisnog učenj koja podrazumijeva izravan angažman u stvarnim aktivnostima.
- Tehnološke potrebe za osposobljavanjem korisnika/trenera/rodbine i u mnogim slučajevima potreba za internet vezom, računalima, tabletima; što otežava razvoj projekta.

Glavne sličnosti kao niti vodilje:

- Motivacija. Svi sudionici smatraju da je projekt vrlo motivirajući; kombinacija održivih ciljeva i društveno korisnog učenja daje osjećaj svrhe u okruženju za učenje.
- Naši korisnici, kao i njihove obitelji i drugi sudionici vrlo su motivirani činiti stvari koje doprinose agendi 2030.
- Društveno učenje kao alat za uključivanje osoba s DS-om. To je prilika da naši korisnici budu aktivni dio zajednice u kojoj žive.

TRENING INDEKS

1. UVOD U TRENING.

str. 5

2. OPĆI PODACI O TRENINGU, ORGANIZACIJA I RESURSI.	str. 5
3. SUDIONICI. PROFILI I BROJ POLAZNIKA PO GRUPI.	str. 6
4. CILJEVI TRENINGA.	str. 6
5. KOMPETENCIJE, ZA NAUČITI I UNAPRIJEDITI.	str. 7
6. SADRŽAJ TRENINGA, CJELINE I TEME	str. 8
7. METODOLOGIJA TRENINGA	str. 9
8. PLANIRANJE AKTIVNOSTI TRENINGA	str. 10
8.1. RAZUMIJEVANJE DRUŠTVENO ODRŽIVIH CILJEVA I NJIHOVOG POTENCIJALA ZA UNAPREĐENJE DRUŠTVA I ZAJEDNICA	str. 10
8.2. RAZUMIJEVANJE DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA (SL) KAO NAČINA DA ISKUSTVENO POVEĆAM SVOJE KOMPETENCIJE	str. 11
8.3. IDENTIFICIRANJE POTREBA U MOJOJ ZAJEDNICI	str. 12
8.4. RJEŠAVANJE POTREBA ZAJEDNICE UKLJUČIVANjem U ZAJEDNICU	str. 14
8.5. DEFINIRANJE USLUGE	str. 15
8.6. RAZVOJ I PROCJENA USLUGE	str. 16
8.7. KOMUNICIRANJE REZULTATA.	str. 18
9. OČEKIVANI REZULTATI.	str. 19
10. METODOLOGIJA PROCJENE.	str. 19
10.1. PROCJENA ZADOVOLJSTVA.	str. 19
10.2. PROCJENA NAUČENOOG..	str. 19
11. PRIJEDLOG PLANIRANJA TRENINGA	str. 20

RAZVOJ SHEME TRENINGA	
1	<p>UVOD U TRENING.</p> <p>ODRŽIVA USLUGE U DS-u predlaže razvoj metodologije obuke usmjerene na osobe s Downovim sindromom (PDS) i drugim intelektualnim teškoćama (ID), njihovu podršku (rodbinu i stručnjake) i članove zajednice za provedbu projekta za provedbu održivih ciljeva kroz metodologije društveno korisnog učenja, nakon analize i promišljanja potreba uočenih u zajednici.</p>
2	<p>OPĆI PODACI O TRENINGU. Organizacija i resursi.</p> <p>Trening je osmišljen sa sljedećim karakteristikama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukupno trajanje tečaja je oko 70 sati, raspoređenih u 2,5 mjeseca, prilagođeno potrebama polaznika i ustanove od kojih je: <ol style="list-style-type: none"> a. Radionice uživo: Grupna dinamika (GD) 30 (10h*tjedan) = 3 tjedna ili 1 mjesec cca. (Koristite 2 cijela jutra od 5 sati ili podijelite vrijeme na dva jutra od po 2 sata.) b. Online radionice: 10 sati (3h*tjedan) = 1 mjesec. (Upotreba platforme za obuku i uključivanje unutar ovih sati udjela za "obuku-učenje" platforme od strane naših korisnika.) c. Praktične aktivnosti (PA) - Iskustvene aktivnosti (EA): 30 sati (10h*tjedan) = 3 tjedna ili 1 mjesec cca. (Koristite 2 cijela jutra od 5 sati ili podijelite vrijeme na dva jutra od po 2 sata.) (Fokusirano na proces obuke društveno korisnog učenja gdje studenti sudjeluju u vođenju koji ima za cilj prepoznavanje problema, identifikaciju sudionika, razvoj projektnih prijedloga, kao i njihovu provedbu i evaluaciju.) d. Učenje kroz aktivnosti (LDA) Usredotočeno na promicanje sudjelovanja u konkretnim aktivostima. Dva smjera: razvoj partnerstva sa sudionicima zainteresiranim za društveno održive ciljeve za primjenu specifičnih projekata društveno korisnog učenja i implementacija vlastitog projekta društveno korisnog učenja. <p>Ovi sati bit će dodatak prethodno određenim satima radionica uživo, a neke radionice mogu koristiti više od jedne metodologije.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Metodologija će biti aktivna i participativna; odvijat će se u različitim radionicama i uključivat će sljedeće alate i materijale za obuku: <ol style="list-style-type: none"> a. Radionice uživo i online radionice. b. Praktične aktivnosti (PA) c. Iskustvene aktivnosti (EA) d. Učenje kroz aktivnosti (LDA) e. Grupna dinamika(GD) 3. Razvit će se platforma za e-obuku koja će podržati provedbu materijala za obuku i sadržaja obuke uključujući: <ol style="list-style-type: none"> a. ICT alate b. Sadržaji obuke za pružanje informacija, resursa i pomoćnih materijala; <p>ZNAČAJKE ONLINE PLATFORME</p> <p>Platforma za e-obuku uključivat će alate posebno razvijene za ovaj projekt koji će podržati praktične i iskustvene aktivnosti obuke i omogućiti trenerima da:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stvore zajednice za učenje u službi (uključujući pripravnike i članove zajednice). 2. Definiraju, navedu i odaberu potrebe u zajednici i rješenja za njihovo rješavanje. <ol style="list-style-type: none"> a. Identifikacija i odabir mogućih "usluga" ili problema koje treba riješiti u zajednici i njihov odnos sa ORC. b. Identificiranje mogućih rješenja za prethodno ciljane probleme iz perspektive održivih razvojnih ciljeva. c. Odabir problema u zajednici i rješenje za njegovo rješavanje. i. Kriteriji odabira temeljit će se na utjecaju na ORC. ii. Proces odabira je važan; može biti demokratski pa može uključivati i alat za glasanje. 3. Definiranje akcijskih planova, uključujući ciljeve (projektne usluge i učenje), kako bi se pozabavili odabranim društvenim radom i povezivanjem s ciljevima učenja i ORC. 4. Pratiti implementaciju plana postavljanjem zadatka i aktivnosti, resursa, vremena i procesa povratnih informacija kako bi se olakšala kontrola i procjena te očekivani učinak u smislu ORC-a.
3	<p>SUDIONICI I PROFILI (BROJ SUDIONIKA PO GRUPI).</p> <p>Projekt ODRŽIVI-USLUGE-U-DS uključivat će sljedeće profile u gore spomenute projektne aktivnosti, tijekom trajanja projekta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama; Oni su prvi korisnici projekta jer će unaprijediti svoju socijalnu uključenost i druge kompetencije koje će projekt razvijati. • Osobe koje su podrška, uključujući rodbinu i stručnjake; povećat će svoje kompetencije za pružanje podrške osobama s Downovim sindromom u provedbi Ciljeva održivog razvoja kroz društveno korisno učenje. • Članovi zajednice uključeni u provedbu Ciljeva održivog razvoja u suradnji s osobama s Downovim sindromom kroz projekte društveno korisnog učenja. • Subjekti koji podržavaju osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama. • Ostali subjekti koji rade s osobama s invaliditetom gdje će rezultati projekta biti vrlo iskoristivi uz odgovarajuće prilagodbe. • Sveučilišta i drugi subjekti za učenje i osposobljavanje specijalizirani za društveno korisno učenje. • Subjekti zainteresirani za provedbu ciljeva održivog razvoja.
4	<p>CILJEVI TRENINGA.</p> <p>Ova shema osposobljavanja razvijena je uz izravno sudjelovanje osoba s Downovim sindromom i drugih krajnjih korisnika (stručnjaka koji rade s osobama s Down sindromom, rodbine i drugih potpora te stručnjaka na području učenja usluga i ciljeva održivog razvoja) s glavnim ciljem povećanja kompetencija osoba s DS i njihove potpore u vezi s provedbom održivih ciljeva kroz uslužno učenje, uz povećanje njihove društvene uključenosti.</p> <p>Glavni specifični ciljevi ovog programa osposobljavanja su, između ostalog;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poboljšanje uključivanja i sudjelovanja osoba s DS s potencijalom uslužnog učenja • Imati stvaran pozitivan utjecaj na društvo općenito, a posebno na zajednice, dok se uključivanje i sudjelovanje osoba s DS povećava s potencijalom održivih ciljeva korištenjem Metodologije učenja. • Implikacije i primjena projekta održive usluge u njihovim zajednicama, • Pronalazak pokretača i prepreka za provedbu projekta • Poznavanje ključnih čimbenika za uspješan prijenos znanja i alata • Djelovati kao glavna specifikacija za razvoj IO.2, IO.3 i IO.4

KOMPETENCIJE, ZA NAUČITI I UNAPRIJEDITI	
	Kreativnost Kreativnost je važna za probuditi domišljatost, originalnost, razmjenu ideja, a prije svega stvoriti originalan i drugačiji projekt koji se izdvaja od ostalih, povećava interes za sudjelovanje i buduću suradnju.
	Planifikacija i organizacija Sposobnost planiranja i organiziranja neophodna je za rad, posebno u timu. Organiziranim i dobro planiranim radom postižu se bolji kvantitativni i kvalitativni rezultati, uz povećanje vještina i kompetencija naših korisnika.
	Suradnja Postizanje zajedničkog cilja iz zajedničke odluke, kroz konsenzus, stvara osjećaj jedinstva i pripadnosti grupi, poboljšavajući pozitivne odnose i razmjenu pomoći i podrške.
	Inovacija Ono što smo najviše naučili u trenutnoj globalnoj situaciji o pandemiji je biti kreativan i prije svega inovativan. Suočeni s nepovoljnim situacijama, pojavljuju se druge mogućnosti da budete inovativni i da tako možete učiti i poboljšati vještine te biti kompetentniji.
5	Donošenje odluka. Uobičajeno je da naši korisnici ne odlučuju sami, stoga je bitno ojačati samopouzdanje i razviti vještinu rješavanja problema i donošenja odluka, od jednostavnih do složenijih i razvijanje odgovornosti.
	Kritičko i refleksivno razmišljanje Razviti sposobnost razmišljanja o problemu i pozicioniranja u korist ili protiv njega.
	Inicijativa. Za donošenje važnih odluka vrlo je potrebno biti inicijativan, hrabar i ostaviti svoje strahove po strani. Sva mišljenja su važna i potrebna.
	Biti svjestan vanjskih problema / Empatija Biti u stanju osjetiti i razlikovati različite vrste emocija oko nas.
	Samozastupanje Biti u mogućnosti pokazati povjerenje u svoje znanje i stručnost. Uobičajena pogreška ljudi s Downovim sindromom je sumnja u sebe kada govore.
	Samopoštovanje Biti u stanju osjećati povjerenje u vlastitu vrijednost ili sposobnosti i pozitivno ocijeniti sebe.

SADRŽAJ TRENINGA, CJELINE I TEME	
TEMA 1. ODRŽIVOST I CILJEVI ODRŽIVOG RAZVOJA	
6	<ul style="list-style-type: none">• 1.1 Ciljevi osobnog razvoja• 1.2 Ciljevi održivog razvoja (ORC): koncepti, okviri i alati za njegovu provedbu• 1.3 Društvena odgovornost i održivost. Glavni koncepti.• 1.4 ORC i ranjive skupine: ciljevi izravno povezani s osobama s Downovim sindromom.• 1.5. Primjeri dobre prakse ORC-a: uključivanje ljudi s različitim kompetencijama.
TEMA 2. METODOLOGIJA DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA (SL).	
	<ul style="list-style-type: none">• 2.1 Metodologija uslužnog učenja - Glavni principi i koncepti• 2.2 Društveno korisno učenje kao način širenja učenja izvan učionice – angažiranje i utjecaj na zajednicu• 2.3 Društveno korisno učenje kao prilika za identificiranje i prijenos znanja i vještina u stvarne situacije uz poticanje društvene uključenosti – mobiliziranje talenata• 2.4 Dizajniranje - pokretanje - komuniciranje i promicanje projekata društveno korisnog učenja• 2.5 Angažman i refleksija - Društveno korisno učenje olakšava učenje, kritičko razmišljanje i građansku kompetenciju• 2.6. Primjeri dobre prakse društveno korisnog učenja: uključivanje ljudi s različitim kompetencijama.
TEMA 3. SMJERNICE ZA PROMICANJE ORC-a KROZ DRUŠTVENO KORISNO UČENJE UNUTAR DOWNOVOG SINDROMA I DRUGIH KOLEKTIVA OSOBA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA:	
	<ul style="list-style-type: none">• 3.1 Kako identificirati potrebe u našim lokalnim zajednicama/kontekst u vezi s ciljevima održivog razvoja? Alati za mapiranje i određivanje prioriteta.• 3.2 Kako uključiti sudionike zajednice u projekte društveno korisnog učenja? Mehanizmi dijaloga.• 3.3 Kako definirati projekt društveno korisnog učenja i akcijske planove na temelju ciljeva održivog razvoja. Alati za planiranje i procjenu.• 3.4 Kako definirati projekt društveno korisnog učenja i akcijske planove na temelju ciljeva održivog razvoja. Alati za <u>razvoj</u> i procjenu.• 3.5 Kako prenijeti rezultate održivih razvojnih ciljeva i društveno korisnog učenja?

METODOLOGIJA TRENINGA.

Skup aktivnosti osposobljavanja temeljenih na metodologiji društveno korisnog učenja osmislit će se za povećanje uključenosti osoba s DS u provedbu održivih razvojnih ciljeva, gdje će oni povećati svoje kompetencije kroz „učenje kroz rad“. Kroz provedbu aktivnosti obuke, osobe s DS će razumjeti relevantnost održivih razvojnih ciljeva i način na koji se mogu uključiti, identificirat će potrebe zajednice povezane sa ciljevima te će razviti i aktivno provoditi projekte uslužnog učenja koji se fokusiraju na te potrebe, dok su oni angažirani u zajednici i povećavaju svoju društvenu uključenost. Sukladno tome, uz provedbu metodologije osposobljavanja ostvarit će se ciljevi učenja, kao i ciljevi usluga i očekivani učinak u smislu održivih ciljeva.

ODRŽIVE AKTIVNOSTI UČENJA USLUGE-U-DS (IO.2) bit će upućene TRENERIMA i uključivat će sve potrebne informacije za uspješnu provedbu.

azvit će se skup materijala za obuku (IO.3) kako bi ga provoditelji koristili tijekom provedbe AKTIVNOSTI UČENJA ODRŽIVIH-USLUGA-U DS uključujući priručnike, predloške, alate, itd... Materijali za obuku će biti prilagođeni različitim ulogama i kognitivnim kapacitetima ciljne skupine. Između ostalog, bit će obrađene sljedeće teme (vidi odjeljak 6. ove sheme osposobljavanja): i) Ciljevi održivog razvoja; ii) Društveno korisno učenje i njegova implementacija s održivim ciljevima; iii) Smjernice za promicanje ciljeva održivog razvoja kroz uslužno učenje unutar kolektiva s Downovim sindromom.

Konačno, bit će razvijena PLATFORMA ZA e-TRENING (I.O.4) za poboljšanje procesa osposobljavanja i učenja.

- 7 Ukratko, skup aktivnosti korisnog učenja (SL) bit će osmišljen za obuku osoba s Downovim sindromom (DS) i njihove podrške u tome kako razviti projekte s održivim ciljevima u svojim zajednicama.

AKTIVNOSTI UČENJA ODRŽIVIH USLUGA-U-DS (IO.2) bit će posebno NAMIJENJENE TRENERIMA, uključujući smjernice za njegovu provedbu i pravilnu upotrebu materijala za obuku (IO3) i razvijat će se e-trening alat ODRŽIVIH USLUGA U-DS (IO4).

IO.2 će biti osmišljen tako da se provodi uz zajedničko sudjelovanje osoba s DS i podrške, gdje će oni razvijati svoje kompetencije kroz dijeljenje sposobnosti i suradnju.

Osobe s DS će naučiti svrhu i dinamiku održivih razvojnih ciljeva te kako ponuditi svoje sposobnosti kroz projekte društveno korisnog učenja poboljšavajući njihovu socijalnu uključenost sudjelovanjem u stvarnim projektima zajedno s članovima svojih zajednica. Podrška će naučiti kako pružiti odgovarajuću podršku osobama s DS o tome kako sudjelovati u održivim projektima sa sjedištem u društveno korisnom učenju.

SLA će biti dizajniran uključujući radionice F2F i online susrete (sinkrone i asinkrone) i strukturiran kroz 7 aktivnosti obuke (TA), podijeljenih u različite radionice, uključujući:

- Grupnu dinamiku (GD),
- Praktične aktivnosti (PA)
- Iskustvene aktivnosti (EA) i
- Učenje kroz aktivnosti (LDA)

PLANIRANJE AKTIVNOSTI TRENINGA	
8.1	AKTIVNOSTI TRENINGA (TA) 1. RAZUMIJEVANJE ODRŽIVIH RAZVOJNIH CILJEV I NIHOVOG POTENCIJALA ZA UNAPREĐENJE DRUŠTVA I ZAJEDNICA
Ciljevi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Poznavati Agendu 2030. i ciljeve održivog razvoja. - Znati što su ciljevi održivog razvoja i što im je cilj postići. - Znati da su za postizanje ciljeva održivog razvoja potrebne aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom. - Vrednovati ciljeve održivog razvoja biti svjestan njihove važnosti. - Znati da se CIJELI SVIJET obvezuje da nikoga neće ostaviti za sobom kako bismo zajedno postigli bolji planet. 	
Sudionici:	
<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za Downov sindrom i intelektualne teškoće. - Stručnjaci za održive razvojne ciljeve - Podrška: rodbina - Subjekti zainteresirani za provedbu održivih razvojnih ciljeva 	
Kompetencije:	
Kreativnost Inovativnost Suradnja Samozastupanje Samopoštovanje	
Sadržaj treninga: TEMA 1	
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Ciljevi osobnog razvoja • 1.2 Ciljevi održivog razvoja (SDG): koncepti, okviri i alati za njegovu provedbu • 1.3 Društvena odgovornost i održivost. Glavni koncepti. • 1.4 SDG i ranjive skupine: ciljevi izravno povezani s osobama s Downovim sindromom • 1.5 SDG Primjeri dobre prakse: uključivanje ljudi s različitim sposobnostima 	
Trajanje radionice:	
Ukupno trajanje radionice je 10 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:	
<ul style="list-style-type: none"> · 1 F2F radionica (u učionici i/ili online sinkrono) na kojoj će polaznici učiti o (1 sat): - GD. Ciljevi osobnog razvoja · 1 F2F radionica (u učionici i/ili online sinkrono) na kojoj će polaznici učiti o (3 sata): - GD. Uvod u održive razvojne ciljeve; Korporativna društvena odgovornost i održivost · 1 F2F radionica (u učionici i/ili online sinkrono) na kojoj će polaznici učiti o (2 sata): - GD. Održivi razvojni ciljevi izravno povezani s osobama s Downovim sindromom · GD. Osobe s DS sudjeluju kao aktivni akteri ORC-a. Primjeri dobre prakse 	

<ul style="list-style-type: none"> · 1 F2F radionica(na otvorenom) gdje ćemo provesti (2 sata): - EA. Posjet institucijama održivih razvojnih ciljeva - 1 asinkrona online radonica (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke i domaće zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4)
<p>Metodologija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F2F radionice: PA i EA su neophodni za obavljanje radionica F2F, iako se mogu razviti putem sinkronih online radionica ako se riješe ograničenja COVID 19. Koristit će se metodologija koja koristi emocije i zabavu za krajnju svrhu učenja. • Online Trening: Održive razvojne ciljeve možemo objasniti putem online radionica. Može se razviti kroz sinkroni i asinkroni trening.
<p>Trening materijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT o održivim razvojnim ciljevima - Video - fotografije (primjeri dobrih praksi s održivim razvojnim ciljevima) - Igre i vježbe o ORC - Online platforma (kao referentni vodič o ORC-ima prilagođen za lako čitanje)

<p>8.2 TA2. RAZUMIJEVANJE DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA (SL) KAO NAČINA DA ISKUSTVENO POVEĆAM SVOJE KOMPETENCIJE</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Razumjeti 'filozofiju' društveno korisnog učenja i kako je prevesti u (svoje) vlastito putovanje učenja kako bi rasli kao agenti promjene -Opisati osnovne principe i koncepte na kojima se temelji društveno korisno učenje i njihovu ulogu kao građana u takvom projektu -Cijeniti nove/inovativne/kreativne platforme za učenje i uključiti se u nove mogućnosti suradnje s (različitim) dionicima zajednice kako bismo unijeli pozitivne promjene u zajednicu -Primijeniti SL logiku i cjelokupni pristup u vlastite SL projekte - Razumjeti da SL projekti zahtijevaju učenje izvan učionice/centra - Prepoznavanje važnosti refleksije i raznolikosti njezinih oblika i mogućnosti u kontekstu dubljeg učenja iz vlastitog iskustva - Osnažiti i vrednovati (svoj) doprinos pozitivnim promjenama u svojim zajednicama <p>Sudionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobe s DS i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci i profesionalci iz područja invaliditeta i usluga učenja - Podrška: rodbina i stručnjaci <p>Glavne kompetencije:</p> <p>Kreativnost Inovativnost Planiranje i organizacija Svjesnost o vanjskim problemima/Empatija Kritičko i refleksivno razmišljanje Odlučivanje Samozaupanje</p>

<p>Samopoštovanje</p> <p>Sadržaj treninga: TEMA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 Metodologija društveno korisnog učenja - Glavni principi i koncepti ● 2.2 SL metodologija kao način širenja učenja izvan učionice – angažiranje i utjecaj na zajednicu ● 2.3 SL metodologija kao prilika za identificiranje i prijenos znanja i vještina u stvarne situacije uz poticanje društvene uključenosti – mobiliziranje talenata ● 2.4 Dizajniranje - pokretanje - komuniciranje i promicanje SL projekta ● 2.5 Angažman i refleksija - SL metodologija olakšava učenje, kritičko razmišljanje i građansku kompetenciju ● Najbolja praksa SL-A: uključuje osobe s i bez invaliditeta <p>Trajanje radionice:</p> <p>Ukupno trajanje radionice je 8 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (na otvorenom/učionici i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata): ○ EA. "upijati" zajednicu (Uvod u SL metodologiju. Ciljevi usluge učenja. Utjecaj na zajednice.) ○ GD. Rasprava/Festival-izložba ideja (Koje kompetencije bih mogao poboljšati kao dio projekta ORC-SL?) ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata): ○ PA. Refleksija, rasprava. (Najbolje prakse SL projekata koji se bave ORC-om) ● 1 F2F radionica (učionica/na otvorenom) gdje ćemo se razvijati (2 sata): ○ EA and LDA. Dizajniranje - lansiranje - komuniciranje i promicanje SL projekta ● 1 asinkrona online sesija (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke i postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4) <p>Metodologija:</p> <p>EA. Uvod u SL metodologiju. Ciljevi usluge učenja. Utjecaj na zajednice GD. Koje bih kompetencije mogao poboljšati sudjelovanjem u projektu ORC-SL? PA. Najbolji primjeri iz prakse SL projekata koji se bave ORC-om EA i LDA. Izrada SL projekta za rješavanje jednog ekološkog ili socijalnog ORC-a u mojoj organizaciji.</p> <p>F2F radionice na nastavi kako bi podučavali i pokazali SL, teorijski dio i dobre prakse u drugim entitetima i sličnosti s našim projektima. Online radionice se mogu održavati radi podučavanja teoretskog dijela i primjera, ali ne sve radionice.</p> <p>Trening materijali:</p> <p>F2F radionice: Priručnici (za trenere i polaznike), ppt, video zapisi, slike, letak.</p> <p>Online trening: računalo, tablet ili mobitel, ppt, video zapisi, slike, internetska veza, naša platforma za obuku i ostalo.</p>
--

8.3	TA3. IDENTIFICIRANJE POTREBA U MOJOJ ZAJEDNICI
	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza potreba i raspoloživih resursa. - Utvrđivanje potreba koje su bliske i usklađene s ciljevima ORC-a - Definirajte popis sudionika na kojima bi se moglo raditi na akciji učenja usluga usklađenoj s jednim ili više ORC-a. - Definiranje popis sudionika koji bi mogli biti uključeni u buduću akciju učenja usluga i u okviru ORC 17, partnerstva.
	<p>Sudionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobe s DS i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci i profesionalci iz područja invaliditeta i usluga učenja - Podrška: rodbina i stručnjaci
	<p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativnost - Inovacija - Planifikacija i organizacija - Suradnja, - Kritičko razmišljanje, - Odlučivanje, - Samozastupanje - Samopoštovanje
	<p>Sadržaj treninga: TEMA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 Kako identificirati potrebe u našim lokalnim zajednicama/kontekst u vezi s ciljevima održivog razvoja? Alati za mapiranje i određivanje prioriteta i mapiranje dionika.
	<p>Trajanje radionica:</p> <p>Ukupno trajanje radionice je 9 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (3,5 sata): <ul style="list-style-type: none"> ○ GD. Upoznajte obližnju zajednicu ○ EA i LDA: Analiza slabosti. Treba poboljšati susjedstvo. ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata): <ul style="list-style-type: none"> ○ GD i PA: Utvrđivanje potreba koje su bliske i usklađene s ciljem ORC-a u našoj zajednici ○ GD i PA: Uspostavljanje dostupnih resursa za akcije društveno korisnog učenja ● 1 F2F radionica (učionica, na otvorenom i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata): <ul style="list-style-type: none"> ○ GD i PA: Analiza i mapiranje sudionika zajednice u blizini na koje utječu identificirane potrebe. ● 1 F2F radionica (učionica, na otvorenom i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (1,5 sati): <ul style="list-style-type: none"> ○ GD i PA: Otkrijte sudionike koji mogu riješiti pronađene potrebe.
	<p>Metodologija:</p> <p>F2F radionice: Donošenje odluka o tome na čemu ćemo raditi u budućnosti mora biti osobno.</p>

	<p>Online trening: Ovu metodologiju možemo koristiti korištenjem e-platforme tijekom F2F treninga i simultano</p> <p>EA i LDA. Prvi kontakt s područjem moje zajednice (ne sudionicima) da vidim što se događa u smislu ORC-a</p> <p>GD. Mapiranje potreba zajednice u smislu ORC-a.</p> <p>PA. Odabir glavnih potreba zajednice u smislu pozitivnih učinaka u ORC-u. Odabir će biti demokratski (alat za glasanje s e-platforme)</p> <p>Trening materijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodič za mapiranje ili tablica podataka - Alat za glasanje - Online platforma - Fotografije i video kamera - SDG informacije - Posebni listovi za obuku
--	--

8.4	<p>TA4. RJEŠAVANJE POTREBA ZAJEDNICE UKLJUČIVANJEM ZAJEDNICE</p> <p>Ciljevi: Nakon što se uoče potrebe zajednice, važno je uključiti njezine članove kako bi se postigla veća predanost, a ujedno i uspjeh u postizanju projekta koji treba provesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uključite korisnike, članove zajednice, dionike. - Budite svjesni pravog problema i potrebe da ga se riješite. - Donositi realne i praktične odluke. - Znati dobro komunicirati kako izvesti projekt <p>Sudionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobe s DS i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za učenje - Članovi zajednice, - Podrška: rođaci i stručnjaci <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativnost - Inovativnost - Planifikacija i organizacija - Suradnja - Kritičko razmišljanje, - Odlučivanje - Samozastupanje - Samopoštovanje <p>Sadržaj treninga: TEMA 3</p> <p>TEME: 3.2 Kako uključiti dionike zajednice u SL projekte? Mehanizmi dijaloga.</p> <p>Trajanje radionice: Ukupno trajanje radionice je 9 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p>
------------	---

- 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (1 sat):
 - GD. Pregledajte POPIS napravljen u TA3 i razmislite o tome kako započeti komunikaciju sa sudionicima. Brainstorming. 5 najboljih primjera u mojoj zajednici.
- 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata):
 - GD. Opis vaše bliske zajednice. Definicija i članovi.
 - PA. Identificirajte resurse, prednosti koje treba istaknuti i slabosti koje treba poboljšati.
- 1 F2F radionica (učionica, na otvorenom i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata):
 - GD i EA. Identificirajte sudionike koji bi mogli biti uključeni u proces SL.
- 1 F2F radionica (učionica, na otvorenom i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata):
 - EA i LDA. Članovi zajednice uključeni u problem i rješenje. Moguće radnje i prvi razgovori.
- 1 asinkrona online radionica (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4)

Metodologija:

GD. Pregled i Brainstorming o poslu obavljenom u TA3

GD. Identifikacija svih mogućih sudionika uključenih u proces

PA. Radeći u grupama i pod vodstvom učitelja, implementirajte alate za razmišljanje i evaluaciju prije alata za glasanje.

EA i LDA. Prvi razgovori sa zajednicom prije odabira aktivnosti koju će razviti SL proces.

Radionice F2F najnužnije su za povezivanje s grupom, bolje razumijevanje naših zabrinutosti i mogućnost prenošenja i donošenja boljih odluka.

Online radionice mogu biti dobre samo za dopunu radionica F2F.

Trening materijali:

- **F2F radionice:** Priručnici (za trenere i polaznike), ppt, video zapisi, slike, letak.
- **Online trening:** računalo, tablet ili mobilni, ppt, video zapisi, slike, internetska veza, naša platforma za obuku i ostalo.

8.5

TA5. DEFINIRANJE USLUGE

Ovaj trening ima za cilj stvoriti specifične smjernice koje će treneru omogućiti planiranje i pripremu s polaznicima i članovima zajednice s kojima će raditi, problem usluge, određivanje specifične usluge koja će se pružati, razvoj akcijskog plana ORC-SL, identificirati akademske i druge ciljeve koje će projekt ispuniti, uključiti se u razmišljanje i razviti plan procjene.

Ciljevi:

Na kraju ove radionice obuke polaznici bi trebali biti u stanju osmisliti akcijski plan ORC-SL koji bi trebao imati detaljan plan o tome kako će se usluge pružati, zajedno s odgovornim osobama, članovima tima, vremenskim okvirom, potrebnim resursima i pokazateljima uspjeha. Procjenu spremnosti za usluge i aktivnosti obuke treba uključiti u akcijski plan ORC-SL.

Na kraju treninga polaznici trebaju:

- Biti sposoban identificirati vrstu usluge koju treba razviti u skladu s autentičnim potrebama zajednice na području ORC-a;
- Biti u stanju identificirati kako će se usluga razvijati.
- Biti sposoban mobilizirati resurse u suradnji s različitim agentima na artikuliran, transverzalan i transdisciplinaran način.
- Biti u stanju razraditi ORC-SL akcijski plan (usluga) uzimajući u obzir različite faze metodologije učenja usluge: istraživanje, djelovanje, promišljanje, demonstracija/proslava i to:

- Postaviti ciljeve i usluge i komponente učenja ORC-SL projekta
- Navesti primatelje društveno korisnog rada.
- Planirati aktivnosti društveno korisnog rada.
- Odrediti sadržaje učenja i aktivnosti.
- Razviti okvirni raspored i vremenski okvir.
- Odabir mesta za razvoj projekta.
- Identificirati voditelje i aktivne sudionike projekta ORC-SL.
- Osigurati resurse.
- Razmišljati o i evaluirati dizajn i ukupnu koheziju projekta ORC-SL

Sudionici:

- Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama
- Stručnjaci za učenje
- Podrška: stručnjaci u području DS i intelektualnih poteškoća
- Članovi zajednice

Kompetencije:

Na kraju ovog treninga polaznici moraju steći ili konsolidirati sljedeće osobne kompetencije:

- Kreativnost;
- Inovacija;
- Planifikacija i organizacija;
- Suradnja;
- Kritičko razmišljanje;
- Odlučivanje
- Samozastupanje
- Samopoštovanje
- Osnaživanje

Sadržaj treninga. TEMA 3

TEMA:

- 3.3 Kako definirati SL projekt i akcijske planove na temelju ciljeva održivog razvoja. Alati za planiranje i procjenu.

Trajanje radionice:

Ukupno trajanje radionice je **14 sati** raspoređeno kroz sljedeće treninge:

- **Definiranje usluge - Izrada ORC-SL akcijskog plana**

1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (7 sati)

- GD: Upoznavanje | Zagrijmo se
- GD: Pomozite u našem definiranju i planiranju usluge
- PA: Izrada ORC-SL akcijskog plana - Priprema, razvoj i integriranje upute za ORC-SL projekt
- Pregled koncepata:
 - Što je ORC?
 - Društveno korisno učenje je...
- GD: 3 Važne teme koje biste trebali imati na umu kako biste napravili svoj plan i definirali svoj projekt učenja o uslugama!
- Grupna dinamika/ D
- Vrijeme za reflektiranje
- Počnite dizajnirati svoj ORC-SL projekt
- Grupna dinamika/GD

	<ul style="list-style-type: none"> ○ GD: Refleksija kroz aktivnost brainstorminga <p>Vrijeme treba prilagoditi potrebama grupe i tijeku rada.</p> <p>1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo razviti (7 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GD: Pomozite vam u promišljanju i praćenju napretka projekta ORC-SL ● PA: Opisi, osjećaji i evaluacija ● EA: Analiza, zaključak i akcijski plan ● GD: 3 alata za vršnjačku i samoprocjenu ● Grupna aktivnost/GD ● Vremenska crta ● Proslava <p>Vrijeme treba prilagoditi potrebama grupe i tijekovima rada</p> <p>Metodologija:</p> <p>GD: Upoznavanje Zagrijmo se</p> <p>GD: Pomozite u našem definiranju i planiranju usluge</p> <p>PA: Izrada ORC-SL akcijskog plana - Priprema, razvoj i integriranje upute za ORC-SL projekt</p> <p>GD: 3 važne teme koje biste trebali imati na umu kako biste napravili svoj plan i definirali svoj projekt učenja usluga!</p> <p>GD: Reflektajmo se kroz aktivnost brainstorminga</p> <p>GD: Pomozite nam reflektirati se i pratiti napredak projekta ORC-SL</p> <p>PA: Opisi, osjećaji i evaluacija</p> <p>EA: Analiza, zaključak i akcijski plan</p> <p>GD: 3 alata za vršnjačku procjenu i samoprocjenu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F2F radionica: 100% treba. ● Online trening: ORC aktivnosti, vježbe se mogu izvoditi na ovoj platformi <p>Trening materijali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Računalo, ● Podaci, ● Priklučak za internet, ● PowerPoint prezentacije, ● Video, ● Flipchart, ● Markeri, ● Prazni listovi, ● Alat za planiranje, ● Online platforma, ● Drugi materijali smatraju se bitnim.
--	---

8. 6	<p>TA6. RAZVOJ I PROCJENA USLUGE</p> <p>Ciljevi:</p> <p>Glavni cilj je provesti osmišljeni projekt i ocijeniti njegovu učinkovitost, rezultate i posljedice u kratkom, srednjem i dugom roku.</p>
-------------	---

<p>Nakon razumijevanja važnosti ORC-a i načina na koji oni mogu biti uključeni, identificirajte potrebe zajednice povezane sa ORC-om te razvijte i aktivno implementirajte projektne usluge usmjerene na te potrebe, dok su angažirani u zajednici i povećavaju svoju društvenu uključenost.</p> <p>Sukladno tome, izraditi ćemo odabrani Projekt i nakon toga evaluirati provedbu metodologije osposobljavanja, ciljeve učenja, kao i ciljeve usluga te će se postići očekivani učinak u smislu ORC-a.</p> <p>Sudionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobe s DS i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za učenje - Podržava: profesionalce u području Downovog sindroma i intelektualnih poteškoća - Članovi zajednice <p>Kompetencije:</p> <p>Svi oni: kreativnost, inovativnost, planiranje i organizacija, suradnja, kritičko razmišljanje, donošenje odluka, inicijativa i svjesnost vanjskih problema/Empatija</p> <p>Sadržaj treninga. TEMA 3</p> <p>TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 Kako definirati SL projekt i akcijske planove na temelju ciljeva održivog razvoja. Alati za razvoj i procjenu. <p>Trajanje radionice:</p> <p>Ukupno trajanje radionice je 12 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata): ○ GD. Odluke: kontakti, uključeni ljudi, teme za razvoj, planiranje, raspored... ● 1 F2F radionica (na otvorenom i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (6 sati u različitim danima): <ul style="list-style-type: none"> ○ GD. Izvođenje planiranih radnji. ○ EA. Interakcija sa zajednicom, tvrtkama i sudjelovanje drugih sudionika. ○ EA i LDA. Provođenje aktivnosti. ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (2 sata): <ul style="list-style-type: none"> ○ GD. Evaluacija: zadovoljstvo, kvaliteta projekta, učinak, stečene vještine, održivost i kontinuitet projekta. ● 1 asinkrona online radionica (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će dobiti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4) <p>Metodologija:</p> <p>EA. Realizacija zadataka prema Projektnom planu</p> <p>EA. Kontinuirane povratne informacije o provedbi plana</p> <p>EA. Timski sastanci za procjenu provedbe plana i dobivenih rezultata, u smislu učenja i usluga</p> <p>EA. Timska konačna evaluacija projekta, dobivanje projektnih pokazatelja (učenje i usluga) i procjena mogućih poboljšanja za buduće akcije</p> <p>EA. Može li se ili treba Projekt usluge održati u budućnosti? Donošenje odluka sa sudionicima zajednice.</p> <p>EA i LDA. Provođenje aktivnosti.</p> <p>F2F radionice su potpuno potrebne za razvoj praktičnog dijela Projekta sa zajednicom. Dio ocjenjivanja može biti mješovit, s F2F radionicama i online radionicama.</p>
--

	<p>Trening materijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● F2F radionice: Priručnici (za trenere i polaznike), ppt, video zapisi, slike, letak. ● Online trening: računalo, tablet ili mobilni, ppt, video zapisi, slike, internetska veza, naša platforma za obuku i ostalo.
--	---

<p>8.7 TA7. KOMUNICIRANJE REZULTATA.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Širiti rezultate dobivene kroz akciju društveno korisnog učenja. - Društveno potvrditi sposobnost osoba s DS i/ili intelektualnim teškoćama da doprinesu programu za 2030. i ORC-ima. - Predložiti nove radnje uslužnog učenja. <p>Sudionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobe s DS i drugim intelektualnim teškoćama - Podrška: Rodbina i profesionalci - Članovi zajednice - Stručnjaci za učenje usluga, - Subjekti koji rade s osobama s invaliditetom - Subjekti zainteresirani za ORC <p>Kompetencije:</p> <p>Kreativnost Inovacija Planifikacija i organizacija Suradnja Kritičko razmišljanje Odlučivanje Samozastupanje Samopoštovanje</p> <p>Sadržaj treninga. TEMA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.5 Kako prenijeti rezultate ORC-SL projekta? <p>Trajanje radionice:</p> <p>Ukupno trajanje radionice je 8 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <p>Događaj o priopćavanju rezultata: 1 dan (6 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (učionica ili konferencijska soba i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (6 sati): <ul style="list-style-type: none"> - GD . Razbijanje aktivnosti za upoznavanje. Uvodna aktivnost - GD. Refleksija - Rasprava o tome što smo učinili u SL procesu - PA. Uključite zajednicu - PA. Razvijamo materijale za komunikaciju i širenje - PA. Dijeljenje iskustva. - GD. Predložite nove akcije SL-a
--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 asinkrona online sesija (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4) <p>Metodologija:</p> <p>Aktivna i participirajuća Induktivno učenje Deduktivno učenje Reflektivno učenje Primjenjeno učenje Prisutno i online</p> <p>Trening materijali</p> <p>PowerPoint Prezentacije (PPT) PDF dokumenti Bijela ploča Markeri Olovke Bilježnice ili naljepnice Osobno računalo ili prijenosno računalo ili tablet ili bilo koji drugi elektronički uređaj Upitnici Platforma za e-učenje</p>
--	---

	<p>OČEKIVANI REZULTATI. Na kraju treninga polaznici:</p> <p>Uz sav materijal koji će se dobiti nakon izvođenja Projekta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ODRŽIVE USLUGE-U-DS NACRT TRENINGA (I.O.1) - ODRŽIVE USLUGE-U-DS AKTIVNOSTI UČENJA (I.O.2) - TRENING MATERIJALI (I.O.3) - ODRŽIVE USLUGE-U-DS e-TRENING PLATFORMA (I.O.4) <p>Valja napomenuti da ćemo ostvariti i druge transverzalne ciljeve, ne manje važne, kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakon završetka tečaja, studenti sudionici će identificirati, definirati, implementirati, evaluirati i prenijeti barem jedan SL projekt o ORC-a uz sudjelovanje zajednice. • Nakon tečaja polaznici će unaprijediti svoje vještine, kao što su kreativnost, kritičko mišljenje itd. • Nakon završetka tečaja studenti će poboljšati svoju socijalnu uključenost u zajednicu. • Poboljšat ćemo njihovu uključenost i svijest o problemima koje imaju oko sebe, u svojoj naručoj zajednici, jačajući njihovu empatiju. • Zauzvrat, društvo će ih imati prisutnije osobe, jer će se pokazati kao aktivni članovi društva koji interveniraju da ga poboljšaju, a ne toliko da dobiju pomoć. • Zainteresirani i uključeni postaju odgovorni ljudi i daju primjer, a to je bitno za pravednije i raznolikije društvo. Raznolikost je ključ osobnog i poslovnog rasta.
9	<p>METODOLOGIJA PROCJENE</p> <p>U izradi Programa osposobljavanja razmatrat će se provedba metodologije ocjenjivanja koja će biti podijeljena u 2 dijela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provest će se procjena zadovoljstva s fokusom na mišljenja polaznika i trenera o kvaliteti aktivnosti obuke, materijala i iskustva - Provest će se ocjenjivanje učenja s naglaskom na stjecanje vještina koje pohađaju programom obuke od strane polaznika (vidi "Kompetencije za stjecanje i poboljšanje")

	Cijela metodologija procjene bit će razvijena unutar IO4 koja će se implementirati i testirati u akcijama validacije projekta.
10.1.	<p>ZADOVOLJSTVO.</p> <p>Ocjena zadovoljstva projektom analizirat će se kontinuiranom evaluacijom tijekom izvođenja tečajeva, prikupljanjem mišljenja, stavova, sudjelovanjem sudionika. Na kraju tečajeva osposobljavanja ispunit će se ljestvica zadovoljstva, koja se sastoji od različitih stavki za procjenu i opisnog dijela za davanje prijedloga za poboljšanje.</p> <p>Razvit će se upitnik o zadovoljstvu kako bi se mjerilo zadovoljstvo polaznika i trenera s obzirom na sljedeće varijable, između ostalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materijali za obuku. - Metodologija obuke. - Alat za obuku. - Resursi i objekti. - Treneri i mentorji. - Općenito zadovoljstvo tečajem.
10.2.	<p>PROCJENA NAUČENOG.</p> <p>Procjena učenja uključivat će radnje koje treba izvršiti u različitim fazama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Prije izvođenja tečajeva osposobljavanja</u>: procijeniti početna znanja i na taj način bolje utvrditi smjerove rada odakle početi, pogotovo ako nisu poznati korisnici s kojima ćete raditi, njihove vještine, potrebe i interesi. - <u>Kontinuirana evaluacija</u> kako bi se projekt bolje prilagodio i prilagodio kroz probe i pogreške, prenesena mišljenja, ocjene i rezultate, te tako jamči uspjeh i motivaciju tijekom tečajeva. - <u>Završna evaluacija</u> u kojoj se ponovno gledaju svo stečeno znanje i vrednuju postignuća. Zaključci će se donijeti kako bi se mogla primijeniti poboljšanja i izmjene Programa osposobljavanja.

11. Prijedlog planiranja treninga.

Sadržaji ovog treninga osposobljavanja bit će isporučeni u 7 aktivnosti osposobljavanja razvijenih prema smjernicama predstavljenim u planu u nastavku:

TRENING AKTIVNOSTI	TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7
CILJEVI	RAZUMIJEVANJE ORC-a I NJIHOVOG POTENCIJALA ZA UNAPREĐENJE DRUŠTVA I ZAJEDNICA	RAZUMIJEVANJE DRUŠTVENOG UČENJA (SL) KAO NAČINA DA ISKUSTVENO POVEĆAM SVOJE KOMPETENCIJE	IDENTIFICIRANJE POTREBA U MOJOJ ZAJEDNICI	RJEŠAVANJE POTREBA ZAJEDNICE UKLJUČIVANjem ZAJEDNICE	DEFINIRANJE USLUGA	IMPLEMENTACIJA I PROCJENA USLUGE	KOMUNICIRANJE REZULTATA
- Poznavati Agendu 2030. i ciljeve održivog razvoja. - Znati što su ORC-ovi i što im je cilj postići. - Znati da su za postizanje ORC-a potrebne aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom. - Vrednovati ORCi biti svjestan njihove važnosti. - Znati da se CIJELI SVIJET obvezuje da nikoga neće ostaviti za sobom kako bismo zajedno postigli bolji planet.	- Razumjeti SL 'filozofiju' i kako je prevesti u (svoje) vlastito putovanje učenja kako bi rasli kao agenti promjene - Opisati osnovne principe i koncepte na kojima se temelji SLM i njihovu ulogu kao građana u SL projektu - Vrijediti nove/inovativne/kreativne platforme za učenje i uključiti se u nove mogućnosti suradnje s (različitim) sudionicima zajednice kako bismo unijeli pozitivne promjene u zajednicu - Primijeniti SLM logiku i cjelokupni pristup u vlastite SL projekte - Shvatiti da SL projekti zahtijevaju učenje izvan učionice/centra - Prepoznavanje važnosti refleksije i raznolikosti njezinih oblika i mogućnosti u kontekstu dubljeg učenja iz vlastitog iskustva - Osnažiti i vrednovati (svoj) doprinos pozitivnim	- Analiza potreba i rasploživih resursa. - Utvrđivanje potreba koje su bliske i uskladene s ciljevima ORC-a - Definirajte popis sudionika na kojima bi se moglo raditi na akciji učenja usluga uskladenoj s jednim ili više ORC-a. - Definirajte popis sudionika koji bi mogli biti uključeni u buduću akciju učenja usluga i u okviru ORC 17, partnerstva	Nakon što se uoče potrebe zajednice, važno je uključiti njezine članove kako bi se postigla veća predanost, a ujedno i uspjeh u postizanju projekta koji treba provesti. - Uključite korisnike, članove zajednice, sudionike. - Budite svjesni pravog problema i potrebe da ga riješite. - Donositi realne i praktične odluke. - Znati dobro komunicirati kako izvesti projekt	Na kraju ovog treninga polaznici bi trebali biti u stanju: Osmisliti akcijski plan ORC-SL koji bi trebao imati detaljan plan o tome kako će se usluge pružati, zajedno s odgovornim osobama, članovima tima, vremenskim okvirom, potrebnim resursima i pokazateljima uspjeha. Procjenu spremnosti za usluge i aktivnosti obuke treba uključiti u akcijski plan ORC-SL. - Identificirati vrstu usluge koja će se razviti u skladu s autentičnim potrebama zajednice na području ORC-a; - Utvrditi kako će se usluga razvijati. - Mobilizirati resurse u suradnji s različitim agentima na artikuliran, transverzalan i transdisciplinaran način. - Razraditi ORC-SL akcijski plan (usluga) uzimajući u obzir različite faze metodologije učenja usluge: istraživanje, djelovanje, promišljanje, demonstracija/promicanje i to:	Glavni cilj je provesti osmišljeni projekt i ocijeniti njegovu učinkovitost, rezultate i posljedice u kratkom, srednjem i dugom roku. Nakon što shvate važnost ORC-a i kako oni mogu biti uključeni, identificirajte potrebe zajednice povezane sa ORC-om te razvijte i aktivno implementirajte projektne usluge usredotočene na te potrebe, dok su angažirani u zajednici i povećavaju svoju društvenu uključenost. Sukladno tome, izradit ćemo odabrani Projekt i nakon toga evaluirati provedbu metodologije osposobljavanja, ciljeve učenja, kao i ciljeve usluga te će se postići očekivani učinak u smislu ORC-a.	- Širiti rezultate dobivene kroz akciju društvenog učenja. - Društveno potvrditi sposobnost osoba s Downovim sindromom i/ili intelektualnim teškoćama da doprinesu programu za 2030. i ORC-ima. - Predložiti nove radnje uslužnog učenja.	

		promjenama u svojim zajednicama			-Postaviti ciljeve i usluge i komponente učenja ORC-SL projekta -Odrediti primatelje društveno korisnog rada. -Planirati aktivnosti društveno korisnog rada. - Odrediti sadržaje učenja i aktivnosti. -Razvijati okvirni raspored i vremenski okvir. -Odabir lokacija za razvoj projekta. -Identificirati voditelje projekta ORC-SL i aktivne sudionike. -Za osiguranje resursa. -Promišljati i evaluirati dizajn i ukupnu koheziju projekta ORC-SL		
KOMPETENCIJE	Kreativnost Inovativnost Suradnja Samozastupanje Samopoštovanje	Kreativnost Inovativnost Planiranje i organizacija Biti svjestan vanjskih problema / Empatija Kritičko i refleksivno razmišljanje Odlučivanje Samozastupanje Samopoštovanje	Kreativnost Inovativnost Planifikacija i organizacija Suradnja, Kritičko razmišljanje, Odlučivanje, Samozastupanje Samopoštovanje	Kreativnost Inovativnost Planifikacija i organizacija Suradnja, Kritičko razmišljanje, Odlučivanje, Samozastupanje Samopoštovanje	Kreativnost Inovativnost Planifikacija i organizacija Suradnja, Kritičko razmišljanje, Odlučivanje, Samozastupanje Samopoštovanje	Kreativnost, inovativnost, planiranje i organizacija, suradnja, kritičko razmišljanje, donošenje odluka, inicijativa i svjesnost vanjskih problema / Empatija Samozastupanje Samopoštovanje	Kreativnost Inovacija Planifikacija i organizacija Suradnja, Kritičko razmišljanje, Odlučivanje, Samozastupanje Samopoštovanje
SADRŽAJ	TEMA 1 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Ciljevi osobnog razvoja 1.2 Ciljevi održivog razvoja (SDG): koncepti, okviri i alati za njegovu provedbu 1.3 Društvena odgovornost i održivost. Glavni koncepti. 	TEMA 2 <ul style="list-style-type: none"> •2.1 Što je SLM? Temelji i evolucija. Važnost balansiranja ciljeva učenja i usluga. •2.2 Kako osmisliti i pokrenuti SL projekt? Nacrtajte, planirajte, implementirajte, procijenite i komunicirajte SL projekt. •2.3 Kako SLM olakšava učenje kroz aktivno 	TEMA 3 <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Kako prepoznati potrebe u našim lokalnim zajednicama/kontekst u vezi s ciljevima održivog razvoja? Alati za mapiranje i određivanje prioriteta. 	TEMA 3 <ul style="list-style-type: none"> • 3.2 Kako uključiti dionike zajednice u SL projekte? Mehanizmi dijaloga. 	TEMA 3 <ul style="list-style-type: none"> • 3.3 Kako definirati SL projekt i akcijske planove na temelju ciljeva održivog razvoja. Alati za planiranje i procjenu. . 	TEMA 3 <ul style="list-style-type: none"> • 3.4 Kako definirati SL projekt i akcijske planove na temelju ciljeva održivog razvoja. Alati za razvoj i procjenu. 	TEMA 3 <ul style="list-style-type: none"> • 3.5 Kako prenijeti rezultate ORC-SL projekta?

	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.4 SDG i ranjive skupine: ciljevi izravno povezani s osobama s Downovim sindromom. ● 1.5 ORC Primjeri dobre prakse: uključivanje ljudi s različitim sposobnostima <p>sudjelovanje u iskustvima usluga?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 SLM ili način za razvoj kompetencija razmišljanjem, debatiranjem i pisanjem o svom iskustvu. ● 2.5 SLM prilika za identificiranje i prijenos vještina i znanja u stvarne situacije uz istovremeno poticanje društvene uključenosti. Mobiliziranje talenata. ● 2.6 SLM kao način širenja učenja izvan učionice. Angažiranje i utjecaj na zajednicu. ● 2.7 Najbolja praksa SLM-a: uključivanje osoba sa i bez invaliditeta. 					
METODOLOGIJE I TRAJANJE	<p>Ukupno trajanje radionice je 10 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (u učionici i/ili online sinkrono) na kojoj će polaznici učiti o (1 sat): - GD. Ciljevi osobnog razvoja ● 1 F2F radionica (u učionici i/ili online sinkrono) na kojoj će polaznici učiti o (3 sata): - GD. Uvod u ORC; Korporativna društvena odgovornost i održivost ● 1 F2F radionica (u učionici i/ili online sinkrono) na kojoj će polaznici učiti o (2 sata): 	<p>Ukupno trajanje radionice je 8 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo razviti (3 sata): -GD. Uvod u SL metodologiju. Ciljevi usluge učenja. Utjecaj na zajednice. -GD. Koje bih kompetencije mogao poboljšati sudjelovanjem u projektu ORC-SL? ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo razviti (1 sat): -PA. Najbolji primjeri iz prakse SL projekata koji se bave SDG-om 	<p>Ukupno trajanje radionice je 9 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo napraviti razvoj (3,5 sata): ○ GD. Upoznajte obližnju zajednicu ○ EA I LDA: Analiza slabosti. Treba poboljšati susjedstvo. ○ 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo napraviti razvoj (2 sata): ○ GD I PA: Uspostavljanje potreba koje su bliske i usklađene s 	<p>Ukupno trajanje radionice je 9 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo razviti (7 sati) - GD: Upoznavanje Zagrijimo se - GD: Pomozite u našem definiranju i planiranju usluge - Pa: Izrada ORC-SL akcijskog plana - Priprema, razvoj i integriranje upute za ORC-SL projekt - Pregled koncepcata: - Što je ORC? - Servisno učenje je... - GD: 3 važne teme koje biste trebali imati na umu 	<p>Ukupno trajanje radionice je 14 sati raspoređeno kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radioinica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo razviti (2 sata): -GD. Odluke: kontakti, uključeni ljudi, teme za razvoj, planiranje, raspored, ● 1 F2F radionica (na otvorenom i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo razviti (6 sati u različitim danima): ● GD . Razbijanje aktivnosti za upoznavanje. Uvodna aktivnost 	<p>Ukupno trajanje radionice je 12 sati raspoređenih kroz sljedeće treninge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 F2F radionica (učionica i/ili online sinkrono) na kojoj ćemo se razvijati (6 sati): ● GD . Razbijanje aktivnosti za upoznavanje. Uvodna aktivnost

	<ul style="list-style-type: none"> - GD. ORC-ovi izravno povezani s osobama s Downovim sindromom - GD. Osobe s DS sudjeluju kao aktivni akteri ORC-a. Primjeri dobre prakse <ul style="list-style-type: none"> · 1 F2F GD. Osobe s DS sudjeluju kao aktivni akteri ORC-a. Primjeri dobre prakse · 1 F2F sesija (na otvorenom) gdje ćemo provesti (2 sata): (na otvorenom) gdje ćemo provesti (2 sata): - EA. Posjet ORCinstituciji · 1 asinkrona online radionica (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 F2F radionica (na otvorenom) na kojoj ćemo se razviti (2 sata): <ul style="list-style-type: none"> - EA i LDA. Izrada SL projekta za rješavanje jednog ekološkog ili socijalnog ORC-a u mojoj organizaciji. · 1 asinkrona online radionica (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ciljem ORC-a u našoj zajednici ○ GD I PA: Uspostavljanje dostupnih resursa za rad na akciji učenja usluge. 	<ul style="list-style-type: none"> - GD. Opis vaše bliske zajednice. Definicija i članovi. ○ GD I PA: Identificiranje resurse, prednosti koje treba istaknuti i slabosti koje treba poboljšati. ○ 1 F2F radionica (učionica, vanjska i/ili online sinkrona) na kojoj ćemo razviti (2 sata): ○ GD I PA: Analiza i mapiranje dionika u blizini zajednice na koje utječu identificirane potrebe. ○ 1 F2F radionica (učionica, vanjska i/ili online sinkrona) na kojoj ćemo napraviti razvoj (1,5 sati): ○ GD I PA: Otkrijte dionike koji mogu riješiti pronađene potrebe. 	<ul style="list-style-type: none"> - GD. Opis vaše bliske zajednice. Definicija i članovi. - PA. Identificiranje resurse, prednosti koje treba istaknuti i slabosti koje treba poboljšati. ● Grupna aktivnost ● Vrijeme je za razmišljanje GD: Počnite osmišljavati svoj ORC-SL projekt PA: Reflektirajmo kroz aktivnost brainstorminga Vrijeme je potrebno prilagoditi potrebama grupe i tokovima rada 1 F2F radionica(učionica i/ili online sinkrona) na kojoj ćemo razviti (7 sati) GD: Reflektirajmo se i praćenja napretka projekta ORC-SL PA: Opisi, osjećaji i evaluacija PA: Analiza, zaključak i akcijski plan GD: 3 alata za vršnjačku i samoprocjenu Grupna aktivnost Vremenska Crtica Proslava 	<ul style="list-style-type: none"> kako biste napravili svoj plan i definirali svoj projekt učenja usluga! GD: Počnite osmišljavati svoj ORC-SL projekt PA: Reflektirajmo kroz aktivnost brainstorminga Vrijeme je potrebno prilagoditi potrebama grupe i tokovima rada ● 1 asinkrona online sesija (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4)) 	<ul style="list-style-type: none"> ● GD. Refleksija - Rasprava o tome što smo učinili u SL procesu ● PA. Uključite zajednicu ● PA. Razvijamo materijale za komunikaciju i širenje ● PA. Dijeljenje iskustva. ● GD. Predložite nove akcije SL-a ● 1 asinkrona online radionica (2 sata) na kojoj će polaznici pregledati i vidjeti materijale za obuku (ppts, video zapise i aktivnosti dizajnirane u IO.2, a također će prenijeti zadatke postavljene za njih na Platformu za obuku (IO.4))
--	---	--	---	--	---	--	---

				Platformu za obuku (IO.4)			
SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za Downov sindrom i intelektualne teškoće. - Stručnjaci za ORC - Podrška: rodbina - Subjekti zainteresirani za provedbu ORC-a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama. - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama. - Stručnjaci za Downov sindrom i intelektualne teškoće. - Stručnjaci za ORC - Podrška: rodbina 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama. - Stručnjaci iz područja invaliditeta i društveno korisnog učenja. - Podrška: rodbina i stručnjaci u području Downovog sindroma i intelektualnih teškoća 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za društveno korisno učenje. - Članovi zajednice 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za društveno korisno učenje. - Podrška: stručnjaci u području Downovog sindroma i intelektualnih teškoća 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama - Stručnjaci za društveno korisno učenje. - Podrška: stručnjaci u području Downovog sindroma i intelektualnih teškoća - Članovi zajednice 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobe s Downovim sindromom i drugim intelektualnim teškoćama Podrška: Rodbina i stručnjaci Članovi zajednice Stručnjaci za učenje , Subjekti koji rade s osobama s invaliditetom Subjekti zainteresirani za ORC

ALDO-CET



Asociatia
Langdon
Down
Oltenia
Central
Educational
Teodora



ASINDOWN
GENÉTICAMENTE REBELDES



coordinA
Strategy and Sustainable Results



3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

10 REDUCED INEQUALITIES



4 QUALITY EDUCATION



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



www.sustainableserviceinds.eu



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union