

# SESIONES DE TRABAJO

2020-1-RO01-KA204-  
080306

SUSTAINABLE SERVICE IN DS



*Sustainable*

*Service in DS*

## INFORME GLOBAL



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## SADRŽAJ

1.	UVOD	2
2.	OPĆI CILJEVI	3
3.	PARTNERI	4
4.	STRUKTURA RADIONICA	5
4.1.	INKLUZIVNA PRAKTIČNA RADIONICA 1: Održiva usluga u DS – ODRŽIVI RAZVOJNI CILJEVI	7
4.2.	INKLUZIVNA PRAKTIČNA RADIONICA 2: Održiva usluga u DS – DRUŠTVENO KORISNO UČENJE	8
5.	SPECIFIČNI CILJEVI	10
6.	SUDIONICI NA RADIONICAMA	10
7.	SPECIFIČNI ZAKLJUČCI	12
7.1.	RADIONICA SURADNIČKOG STVARANJA ODRŽIVIH RAZVOJNIH CILJEVA	13
7.2.	RADIONICA SURADNIČKOG STVARANJA DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA	37

	<b>INFORME GLOBAL</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
	<b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)</b>	

8.	GLAVNI ZAKLJUČCI	58
9.	REFLEKTIRANJE	59

## 1. UVOD

### “ODRŽIVA-USLUGA-ZA-OSOBE-S-DOWNOVIM-SINDROMOM”

pokrenuta je s glavnim ciljem povećanja kompetencija osoba s Downovim sindromom i osoba koje im pružaju podršku uz povećanje društvene uključenosti, a vezano uz provedbu održivih razvojnih ciljeva kroz društveno korisno učenje.

Prema izvješću “Ostvarivanje ciljeva održivog razvoja od strane, za i s osobama s invaliditetom” (UN, 2018.), “osobe s invaliditetom nisu dovoljno uključene u provedbu održivih razvojnih ciljeva gdje se održivi razvoj za sve može postići samo ako su osobe s invaliditetom podjednako uključene i kao provoditelji i kao korisnici”. Uspjeh Agende 2030. zahtijeva participativan i inkluzivan pristup koji uključuje sve sudionike posebice osobe s invaliditetom.

Filozofija ovog projekta je raditi na Agendi za održivi razvoj 2030., primjenjujući holistički pristup u kojem je faktor integracije



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

uključivanje svih u sve, pružanjem konkretnih smjernica koje donose vidljiv napredak u područjima održivih razvojnih ciljeva s ciljem OBRAZOVANJA ZA ODRŽIVE RAZVOJNE CILJEVE, a s rezultatima u znanju, vještinama, stavovima i vrijednostima potrebnim za rješavanje izazova održivog razvoja.

## 2. OPĆI CILJEVI

Glavni cilj ovog “**Globalnog izvješća** o suradničkom stvaranju” je pokazati kako su radionice suradničkog stvaranja prikazane u svakoj zemlji i koji su bili rezultati svakog pojedinog partnera.

U **Inkluzivnim praktičnim radionicama** sudjelovali su ljudi s Downovim sindromom i ostali krajnji sudionici radi uključivanja u konačnu izradu 'Programa osposobljavanja' koji će se nastati u sljedećim fazama projekta. Prikupljene informacije će se analizirati što će dovesti do razvoja 'Sheme osposobljavanja'.



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Za provedbu projekta od vitalne je važnosti sudjelovanje i doprinos ljudi koji su uključeni i koji će biti aktivni dio projekta. Sve zemlje su radile s istim metodološkim okvirom i te će se prikazati rezultate prvih provedenih dijelova projekta.

Sve su ovo pripreme radnje prije izrade metodičkog vodiča.

## 3. PARTNERI

Projektni partneri u inkluzivnim radnim sesijama su:

**ALDO CET – Rumunjska**



**ASOCIACIÓN DOWN PLUS - Rumunjska**



**HURT – Hrvatska**



**IED – Grčka**





# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

ASINDOWN – Španjolska



FENACERCI - Portugal



## 4. STRUKTURA RADIONICA

Svi partneri projekta su radili po strukturi koju je trebalo slijediti te su korišteni isti dokumenti i predlošci za prikupljanje informacija.

Općenito, u Španjolskoj, Rumunjskoj i Hrvatskoj provedene su 2 radionice suradničkog stvaranja s ciljnim skupinama. Grčka je provela jednu online radionicu, a Portugal je pretvorio svaku radionicu (od dvije) u "5 mini radionica od po 3 sata" namijenjenoj većini osoba s intelektualnim teškoćama te osobama koje pružaju podršku. Prve su sesije bile namijenjene radu na glavnim konceptima projekta prilagođene mogućnostima učenja svakog pojedinca s intelektualnim teškoćama koji je bio prisutan. Druga radionica suradničkog učenja prikazala je 3 dana rada (uz još jedan tjedan) s osobama s



intelektualnim teškoćama, primarnim osobljem, sudionicima i obiteljima.

Radionice su bile inkluzivne, participativne, dinamične i ovisno o zemlji, način održavanja je bio online ili uživo. Podijeljeni su rezultati na zajedničkom online sastanku te su se razmijenila iskustva o sličnostima i razlikama između zemalja.

**Radionice uživo:** ALDO-CET, ASOCIATIA DOWN PLUS

**Online radionice:** FENACERCI, HURT, IED, ASINDOWN

Radionice su u prosjeku **trajale 2,5 sata** po zemlji.

Dvije radne sjednice organizirane za svaku zemlju s **drugim ID-om** osoba s Downovim sindromom i drugim krajnjim korisnicima (stručnjaci koji rade s osobama s Downovim sindromom, rođacima i drugom podrškom, poput članova zajednice i stručnjacima u područjima učenja o uslugama i ciljevima održivog razvoja) sa sljedećom predviđenom metodologijom;

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

## 4.1. INKLUZIVNA PRAKTIČNA RADIONICA 1: Održive usluge za osobe s Downovima sindromom - ODRŽIVI RAZVOJNI CILJEVI

- Inkluzivne praktične radionice o uključivanju osoba s invaliditetom u provedbu održivih razvojnih ciljeva:
- Partneri koji slijede metodologiju i alate razvijene u O1-A1 upoznali su polaznike s potencijalom održivih razvojnih ciljeva te pozitivnom, stvarnom učinku u društvu i zajednicama općenito, a posebno u sektoru osoba s invaliditetom.
- Uz prezentaciju sadržaja o održivosti i održivim razvojnim ciljevima, prisutni su razgovarali i složili se o ključnim kompetencijama koje treba razviti, ključnim čimbenicima za

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

uspješan prijenos znanja, vještina i ponašanju, važnosti za procese uključivanja i učenja, potencijalima za pružanje međusobne podrške među potencijalnim sudionicima, potencijal za povećanje sudjelovanja zajednice te prepreke i pokretače za njegovu provedbu.

- Partneri i polaznici dogovorili su se o shematskoj specifikaciji za uključivanje odgovarajuće osobe s Downovim sindromom u AKTIVNOSTI UČENJA IO2 ODRŽIVIH USLUGA-DS, MATERIJALA ZA OBUKU IO3 i IO4 ODRŽIVIH USLUGA e-Alat za obuku

## **4.2 INKLUZIVNA PRAKTIČNA RADIONICA 2:**

### **Održive usluge za osobe s Downovim sindromom – DRUŠTVENO KORISNO UČENJE**

Inkluzivne praktične radionice o sudjelovanju osoba s invaliditetom u društveno korisnom učenju:

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

- Partneri su polaznicima predstavili potencijal društveno korisnog učenja za poboljšanje uključivanja i sudjelovanja osoba s invaliditetom;
- Partneri su polaznicima predstavili potencijal održivih razvojnih ciljeva projekata društveno korisnog učenja koje ima pozitivan utjecaj na društvo općenito, a posebno na zajednicu s ciljem većeg uključivanja uključivanja i sudjelovanja osoba s Downovima sindromom
- Partneri i polaznici razgovarali su o primjeni održivih razvojnih ciljeva društveno korisnog učenja za osobe s invaliditetom u njihovim zajednicama, pokretačima i preprekama na koje nailaze za njegovu provedbu te ključnim čimbenicima za uspješan prijenos znanja i alata;
- Partneri i polaznici dogovorili su se oko shematske specifikacije za uključivanje odgovarajuće Metodologije učenja o uslugama u **AKTIVNOSTI OBUKE ODRŽIVIH USLUGA-DS IO.2**, Materijale za obuku IO3 i Alat za e-obuku IO4 ODRŽIVIH USLUGA.

U radionicama su kao protagonisti sudjelovali korisnici s invaliditetom i stručnjaci s različitih područja rada koji su

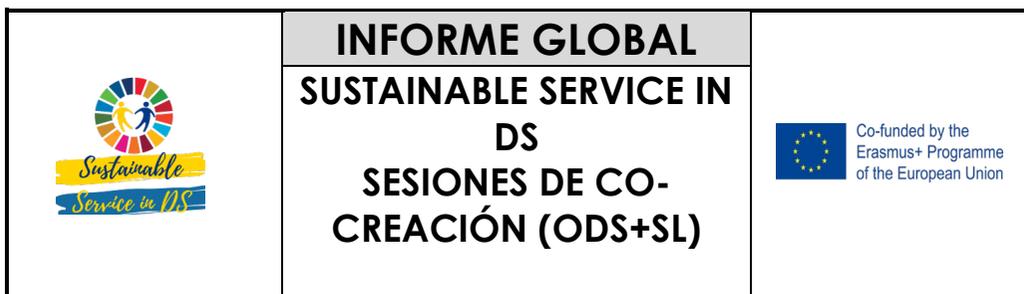
	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

produktivnije, dinamičnije, ali nadasve iskustvenije, prezentirali svoja znanja i mišljenja.

Na kraju su podijeljeni upitnici o zadovoljstvu koji su pokazali vrlo pozitivno opće mišljenje. Svi su smatrali da su to bile vrlo zanimljive radionice i inovativan projekt, ali prije svega vrlo koristan i uzoran za provedbu u zajednici, s mogućnošću repliciranja u drugim centrima i državama.

## 5. SPECIFIČNI CILJEVI

- Prikupljati informacije i stajališta svih predstavnika na projektu, kako bismo poboljšali socijalnu uključenost naših korisnika.
- Identificirati znanje o održivim razvojnim ciljevima kako bi se izradio metodološki vodič
- Biti u stanju povezati te potrebe s objašnjenim ciljevima održivog razvoja
- Razmišljati o potrebama intervencije za poboljšanje uključenosti uže zajednice
- Identificirati glavne moguće prednosti i nedostatke projekta



- Prikupiti ideje i prijedloge poboljšanja provedbe samoga projekta

## 6. SUDIONICI U RADIONICAMA

Sudionici u sesijama bili su vrlo raznoliki. Uzimajući u obzir uključenost 6 članova/država dobiveni su slijedeći podaci:

- Podaci participirajućih zemalja

	ALDO CET	ASDP	FENACER CI	DOLER	IED	ASINDOWN
<b>KORISNICI S DS I IT</b>	8 - 9	16 - 16	15 - 15	8 - 8	50	8 - 8
<b>OBITELJ I RODBINA</b>	9 - 9	16 - 16		7 - 7	50	2 - 3
<b>STRUČNJACI</b>	3 - 3	4 - 4	7 - 7	9 - 9	79	5 - 5
<b>DRUGE INSTITUCIJE</b>	5 - 5					6 - 9
<b>OSTALI</b>	1					1
<b>NAČIN ODRŽAVANJA RADIONICA</b>	2 UŽIVO	2 UŽIVO	1 tjedan (5 dana)	2 ONLINA	1 ONLINA	2 ONLINE



**INFORME GLOBAL**  
**SUSTAINABLE SERVICE IN**  
**DS**  
**SESIONES DE CO-**  
**CREACIÓN (ODS+SL)**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

			/ 1 tjedan (5 dana) ONLINE			
<b>VRIJEME</b>	3h – 3h	1'5 – 1'5	15h (tjedan) – 15h (tjedan)	1h – 1'5h	2h	2h – 2'5h

- Ukupni podaci participirajućih članova. Utjecaj ko-kreacijskih sesija.

	<b>UKUPNO ORC</b>	<b>UKUPNO DKU</b>
<b>KORISNICI S DS I IT</b>	105	106
<b>OBITELJ I RODBINA</b>	84	85
<b>STRUČNJACI</b>	107	107
<b>DRUGE INSTITUCIJE</b>	12	15
<b>OSTALI</b>	1	1
<b>UKUPNO</b>	324 osobe	326 osobe

	<b>INFORME GLOBAL</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
	<b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)</b>	

- Prosječni rezultati participirajućih članova (dobiveno izračunavanjem aritmetičke sredine)

	<b>Ukupna prosječna vrijednost</b>
<b>KORISNICI S DS</b>	12
<b>OBITELJ I RODBINA</b>	16
<b>STRUČNJACI</b>	10'5
<b>DRUGE INSTITUCIJE</b>	7'5
<b>OSTALI</b>	1
<b>VRIJEME</b>	2h

## 7. SPECIFIČNI ZAKLJUČCI

Analizirani su prikupljeni podaci kako bi se razvio konačan plan osposobljavanja.

Također su iznijeti glavni zaključci koje je prikupio svaki partner nakon obje radione.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

## 7.1\_ RADIONICA SURADNIČKOG STVARANJA ODRŽIVIH RAZVOJNIH CILJEVA

**P1\_ Koji je potencijal ciljeva održivog razvoja, a da imaju stvarni pozitivan utjecaj na društvo općenito te posebno na vaše zajednice?**

**Španjolska:** Održivi razvojni ciljevi su u trendu i postoje stručnjaci koji su spremni sudjelovati.

**Rumunjska:** Posebno su se osvrnuli na izazove u siromaštvu, gladi, zdravlju i dobrobiti, obrazovanju, okolišu, održivim gradovima i miru. ORC je praktičan alat za upravljanje apstraktnim sadržajima.

**Hrvatska:** Održivi razvojni ciljevi se mogu koristiti kako bi se omogućilo osobama s DS-om i IT-om da ostvare ista prava kao i svi ostali.

**Grčka:** Održivi razvojni ciljevi nam može pomoći da ostvarimo uključivanje osoba s Downovim sindromom.

**Portugal:** Održivi razvojni ciljevi su misija za sve ljude bez obzira na njihove razlike, rase, uvjerenja ili sposobnosti.



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Q2\_ Koje su glavne prepreke osobi s Downovim sindromom da razumije i bude stvarni akter održivih razvojnih ciljeva-a? Koji su glavni pokretači i ključni čimbenici?**

## **ŠPANJOLSKA:**

### Glavne prepreke:

1. SLOŽENOST i SAŽETAK sadržaja o održivim razvojnim ciljevima za korisnike s Downovim sindromom i intelektualnim teškoćama (obiteljsko mišljenje).
2. OGROMNA KOLIČINA RADA uključena u završetak projekta.

### Glavni pokretači:

1. Motivaciju i spremnost za rad iskazuju SVI SUDIONICI projekta.
2. Entuzijizam kojeg naši korisnici pokazuju pri upoznavanju s novim stvarima.
3. Srdačna dobrodošlica profesionalaca-stručnjaka izvan **Asindowna** koji žele sudjelovati i pratiti nas kroz ovaj projekt.



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



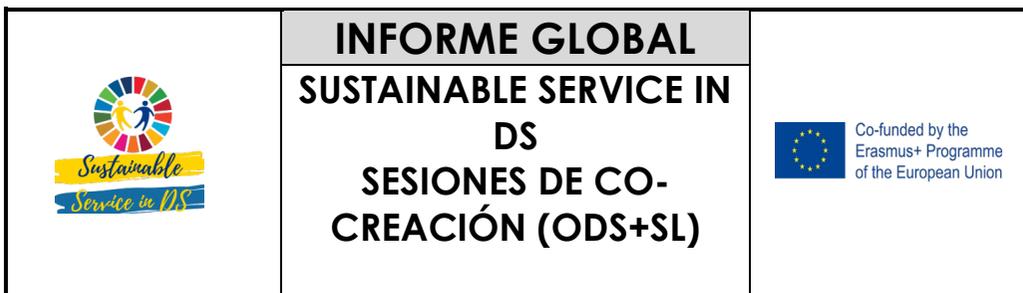
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### RUMUNJSKA:

#### ALDO-CET:

##### Glavne prepreke:

1. Nedostatak dugoročne strategije za zaštitu osoba s Downovim sindromom usmjerene na trenutne potrebe uzimajući u obzir utjecaj na ljude i okoliš
2. Nedostatak jedinstvene nacionalne strategije za sudjelovanje osoba s Downovim sindromom iz funkcionalne perspektive izvan institucija
3. Nacionalni razvojni proces smatra korisnike s Downovim sindromom osobama od kojih imaju koristi
4. Nedostatak razumijevanja sposobnosti osoba s Downovim sindromom.
5. Nedostatak mogućnosti cjeloživotnog učenja kod osoba s Downovim sindromom i osoba s intelektualnim teškoćama.



6. Nedostatak razumijevanja kako implementirati održivi razvoj u različitim područjima.

7. Nedostatak profesionalnih voditelja.

8. Nedostatak znanja o Downovom sindromu među strukturama specijaliziranim za održivi razvoj.

9. Poteškoće u uključivanju sudionika u održivi razvoj da aktivno komuniciraju s osobama s Downovim sindromom i da ih se smatra ravnopravnim partnerima.

10. Ljudsko pravo na socijalnu sigurnost još nije stvarnost za osobe s Downovim sindromom.

Glavni pokretači:

1. Osobe s Downovim sindromom su sposobne i mogu biti osnažene.
2. Povećanjem vidljivosti mogu se uzeti u obzir osobe s Downovim sindromom.
3. Uključivanje osoba s Downovim sindromom u određene održive akcije pravi je i pozitivan primjer koji bi kreatore politike mogao



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



navesti na razmišljanje o tome kako bi društvo moglo biti fleksibilnije u suočavanju s izazovima s kojima se osobe s Downovim sindromom svakodnevno suočavaju.

4. Razvijati saveze s državnim tijelima specijaliziranim za održivi razvoj. Na našem području razvijamo suradnju s jednim obrazovnim sustavom i drugim za zaštitu okoliša.

5. Pristup osnovnim uslugama nije samo temeljno ljudsko pravo, već i korak prema održivom razvoju.

6. Specijalizirane udruge socijalne zaštite pružaju sigurnosnu mrežu za osobe s Downovim sindromom.

7. Gradovi mogu postati inkluzivni.

8. Osobe s Downovim sindromom su sposobne i mogu biti osnažene. Povećanjem vidljivosti mogu se uzeti u obzir osobe s Downovim sindromom.

### Glavne prepreke:

1. Vrlo teški apstraktni koncepti (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)

2. Nedostatak prilagođenih materijala za razumijevanje koncepata (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)

3. Nedostatak iskustva u ovoj vrsti projekta (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

4. Nedostatak razumijevanja dugoročnih prednosti implementacije (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)
5. Nerazumijevanje važnosti njihovog sudjelovanja (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)

Glavni pokretači:

1. Emocija za učenje kroz rad (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)
2. Mogućnost da budu kreativni i biraju što žele promijeniti (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)
3. Nova iskustva i poboljšanje samopoštovanja (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)
4. Budu aktivni dio zajednice (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)
5. Budu dio pokreta u kojem mogu stvoriti bolji svijet (Specifične grupe – Osobe s Downovim sindromom)

**HRVATSKA:**

Glavne prepreke:

1. COVID



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



2. Članovi obitelji koji ne dopuštaju korisnicima (osobama s Downovim sindromom I osobama s intelektualnim teškoćama) pristup internetu

3. Računala I informatička opismenjenost

4. Partneri osoba koji bi trebali posvjestiti vlastite kapacitete

Glavni pokretači:

1. Osobe koje pružaju podršku

2. Prijatelji

3. Razmjena stečenog znanja

4. Socijalni radnici korisnika koji će ga povezati sa korisnicima sličnih interesa

#### **GRČKA:**

Glavne prepreke:

1. Osobe s Downovim sindromom ili intelektualnim teškoćama nisu toliko uključene kao aktivni sudionici

2. Osobe s Downovim sindromom ili intelektualnim teškoćama nisu toliko uključene u socijalne aktivnosti

3. Manjak stručnih voditelja koji rade s ovakvom populacijom u svrhu promocije održivih razvojnih ciljeva.



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

4. Nedostatak učinkovite politike koja bi mogla uključiti osobe s intelektualnim teškoćama ili Downovim sindromom
5. Postojeći alati nisu jednostavni za korištenje

### Glavni pokretači:

1. Dostupnost informacija o izazovima održivih ciljeva
2. Aktivno sudjelovanje u lokalnim zajednicama vezano uz izazove održivih ciljeva
3. Osviještenost što je ovakvoj populaciji potrebno i što oni misle o održivosti
4. Osviještenost o novitetima o održivosti
5. Sudjelovanje u aktivnoj ulozi globalne promjene kako bi se stvorio bolji svijet

## PORTUGAL

### Glavne prepreke:

1. Nedostatak znanja koje imaju o postavljenim ciljevima



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



2. Poteškoće koje ponekad imaju u konceptualizaciji svakog od 17 ciljeva
3. Razvoj autonomnih i samoodređenih ponašanja
4. Još uvijek postoje prepreke koje uvjetuju njihovo djelovanje i koje proizlaze iz samog društva i zajednica, koje često ne prepoznaju kompetencije tih ljudi za razvoj i aktivno sudjelovanje u zajednici i društvu
5. Uključuje potrebu rada s obiteljima ove populacije kako bi shvatili da mogu i trebaju ostvariti svoje pravo na aktivno sudjelovanje. Obitelji su često prepreka djetetovom sudjelovanju u aktivnostima s kojima nisu upoznati i u kojima se osjećaju sigurnima.

## Glavni pokretači:

1. Prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša i djelovanje na način koji pridonosi tom očuvanju
2. Priznanje da mogu aktivno sudjelovati u provedbi održivih razvojnih ciljeva sve dok ih njihove organizacije pravilno podupiru

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

3. Priznanje da posjeduju vještine povezane s talentima koji se mogu i trebaju staviti u službu svima (društvu općenito i zajednicama posebno)

### Q3\_ Glavni potencijal održivih razvojnih ciljeva za poboljšanje uključivanja i sudjelovanja osoba s Downovim sindromom:

**Španjolska:** Održivi razvojni ciljevi su vrlo vizualni, zajednički svima i omogućuju ljudima da iznesu konkretne akcije (dobre prakse) koje korisnici mogu provoditi na inkluzivan način s drugim dionicima.

**Rumunjska:** Održivi razvojni ciljevi mogu postati alat za uključivanje osoba s invaliditetom. Osobe s invaliditetom mogu postati oni koji razmišljaju i primjenjuju različite strategije kako bi postigli ciljeve.

**Hrvatska:** Održivi razvojni ciljevi će omogućiti razmjenu informacija i učiniti dostupnim materijale osobama s Downovim sindromom u Hrvatskoj

**Grčka:** Održivi razvojni ciljevi rješavaju probleme koji utječu na lokalne zajednice i kroz njih postoji potencijal globalne mobilizacije

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

koja nudi dobrovoljno i besplatno sudjelovanje i naravno, jednako za sve

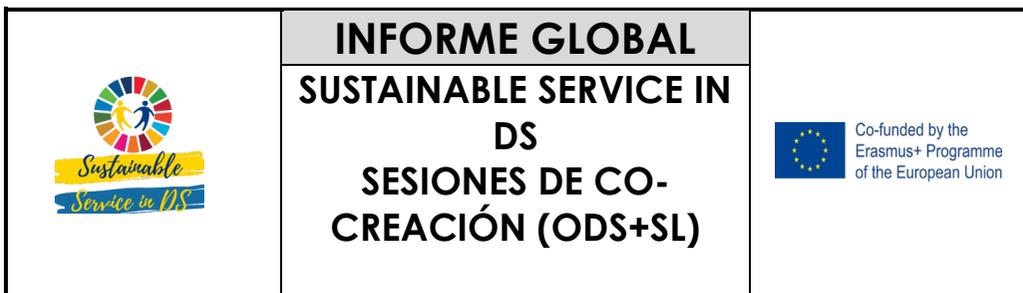
**Portugal:** Održivi razvojni ciljevi jačaju važnost raznolikosti i potrebu da društvo cijeni ulogu koju svi možemo igrati i razvijati te također povećava priliku zajednice da iskoriste nedovoljno iskorištenu bazu volontera i proširuje sposobnost organizacije zajednice da odgovori na nezadovoljene potrebe.

#### **Q4\_ Potrebe vaše zajednice u području održivih razvojnih ciljeva?**

**Španjolska:** Nije bilo moguće identificirati specifične potrebe zajednice u području održivih razvojnih ciljeva, ali smo otkrili da su ono što naši korisnici najlakše prepoznaju EKOLOŠKE I SOCIJALNE potrebe.

**Rumunjska:** Zajednica nije svjesna održivog razvoja i postoji potreba za formalnim mehanizmom za uključivanje civilnog društva u provedbu održivih razvojnih ciljeva. Sudjelovanje civilnog društva gotovo da i ne postoji, a konzultacije su površne.

Stajalište održivih razvojnih ciljeva mora uzeti u obzir mnoge potrebe: siromaštvo, socijalna zaštita, dostupnost, zdravstvena pokrivenost, zaštita okoliša, selektivni odvoz smeća, zagađenje, loše ceste i nogostupi, nedostatak javnog prijevoza, kvalitetno i prilagođeno



obrazovanje, uključenost i jednakost, a također i partnerstva u cilju postizanja ciljeva.

**Hrvatska:** Trenutno je najvažnije dobro zdravlje i dobrobit u vremenu COVID-a, ali isto tako, potrebno je usredotočiti se na kvalitetno obrazovanje, ravnopravnost spolova, dostojanstven rad, industriju i inovacije posebno u ruralnim područjima, smanjene nejednakosti i održive gradove.

**Grčka:** Postoji nedostatak znanja i iskustava za integraciju globalnog održivog razvoja na lokalnoj razini. Nema poticaja za lokalnu zajednicu u cilju ostvarenja i provedbe održivih razvojnih ciljeva.

Ne postoji nikakva lokalna državna politika za razvoj zdravih i održivih inicijativa koje odgovaraju europskim i svjetskim uvjetima. **Ne postoji osviještenost okoline u kontekstu uključivanja osoba s Downovim sindromom i dostupnost prilagođenih alata i infrastrukture.**

**Portugal:**

Ekološke akcije kao što su: čišćenje šuma, rijeka, vrtova, plaža; izgradnja infrastrukture na recikliranim materijalima (paletama) kao što su kućice za ptice, vrtne klupe i stolovi; podrška za starije osobe;

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

Građanske akcije za promicanje uvjeta pristupačnosti (univerzalni dizajn)

**Izgradnja ložišta** i akcije osvještavanja za njihovu uporabu: koristi i sredstva;

**Q5\_ Mogu li osobe s Downovim sindromom imati stvarno pozitivan utjecaj na društvo općenito, a posebno na svoje zajednice? Mišljenje o tome.**

Sve zemlje misle: NARAVNO!

Osobe s invaliditetom imaju više talenata i sposobnosti i ako su pravilno obučeni u različitim područjima, mogu postići impresivne rezultate. Potreban im je samo prilagođeni materijal.

**Q6\_ Jesu li dionici spremni upravljati tim dogovorom? Mišljenje o tome.**



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Španjolska:** Dionici su visoko motivirani ovim projektom. Obitelji su možda skupina s najmanje znanja o ciljevima održivog razvoja. Korisnici se osposobljavaju za ova pitanja, a stručnjaci za intelektualne teškoće koji sudjeluju u projektu svjesni su održivih razvojnih ciljeva i plana za 2030. godinu.

**Rumunjska:** Neki su dionici obučeni za održivi razvoj, uglavnom o obrazovnim i ekološkim izazovima i spremni su naučiti kako raditi s osobama s Downovim sindromom. Imaju stručnost u određenim područjima, ali ne i u nacionalnom/globalnom pristupu iz perspektive svih 17 održivih razvojnih ciljeva.

Međutim, političko-administrativni sektor, poslovno okruženje i civilno društvo ne pristupaju održivim razvojnim ciljevima kao integriranim i glavnim akcijama generiranim na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

Zaključak je da su spremni jer će, kao i osobe s invaliditetom, učiti radeći.

**Hrvatska:** Dionici su prihvatili poziv za istraživanje budućih novorazvijenih materijala za obuku i sudjelovanje u budućim radionama validacije.

**Grčka:** Osobe s Downovim sindromom organizacijama koje rade s ovakvom populacijom kao i drugim i drugim dionicima no nedostaje im znanja, alata, iskustva i kulture suradnje za upravljanje ovakvim



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



poslovima. Prvo, trebaju steći integrirano znanje o značenju, važnosti i načinu razvoja i provedbe održivih ciljeva. Osim toga, moraju istraživati i razumjeti značajne probleme i potrebe osoba s intelektualnim teškoćama. Ispunjavanjem njihovih stvarnih potreba, naš posao može biti lakši i učinkovitiji. Moći će surađivati, razmjenjivati mišljenja i znanja te komunicirati s tim ljudima. Iako su neki od dionika dovoljno znali o ciljevima održivog razvoja, uglavnom ne znaju kako upravljati njima kroz osobe s Downovim sindromom. Osim toga, ne postoji zadovoljavajuća državna politika za razvoj zdravih i održivih inicijativa koje odgovaraju na ovu akciju.

**Portugal:** Sudionici su bolje opremljeni za rješavanje održivih razvojnih ciljeva od osoba s intelektualnim teškoćama. Ova promjena moguća je samo uz rad i pomoć nevladinih organizacija koje imaju važnu ulogu u osnaživanju ovih ljudi da svoje vještine prilagode potrebama društva općenito, a posebno aspektima koji se odnose na ciljeve održivog razvoja.

**Q7\_Rasprava nakon uvođenja prijedloga Metodologije osposobljavanja koja će se razviti u društveno korisnom učenju kod Downovog sindroma**

**Slaganje s pristupom, sadržajem, distribucijom, ciljnim skupinama...**



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## ŠPANJOLSKA:

Nakon prijedloga metodologije društveno korisnog učenja, akteri su je prihvatili kao prikladnu metodu za ciljeve projekta te pristali biti aktivno uključeni. Održivi razvojni ciljevi su savršen sadržaj na kojem treba raditi kroz ovu metodologiju jer će se lako pokazati pozitivan učinak kroz radnje koje će biti provedene po metodi društveno korisnog učenja. Što se tiče distribucije sadržaja, smatramo da će potrebe zajednice biti različite u svakoj zemlji pa će svaka zemlja raditi s jednim, dva ili tri održiva razvojna cilja. Ono što nam je jasno jest da će broj ciljnih skupina ovisiti o broju sudionika zainteresiranih za projekt. Svaka grupa sudionika imat će svoje ciljeve koji će se postići ako li druge grupe ostvare svoje.

## RUMUNJSKA:

S jedne strane, sudionici nisu formulirali nikakvo mišljenje vezano uz Metodologiju društveno korisnog učenja, ali treba napomenuti da mnogi sudionici i stručnjaci za osobe s Downovim sindromom i društveno korisno učenje ne poznaju profil osoba s Downovim sindromom. Smatraju ih korisnicima i ne mogu zamisliti da osoba s Downovim sindromom to može činiti kao aktivni akter.

Stoga moramo uzeti u obzir:



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Pristup mora biti inkluzivan, ali temeljiti se na glavnim karakteristikama i tipologiji osoba s Downovim sindromom (rutina, usporenost, poteškoće u govoru, aktivnosti koje se ponavljaju...) i dati mnoge smjernice ponašanja za dionike (budite strpljivi, imate dovoljno vremena za reakciju, sporiji razgovor, ne postavljajte više pitanja u isto vrijeme ili isto pitanje više osoba)
- Sadržaj treba biti na jednostavnom jeziku i uz vizualnu potporu, kako s vježbama na papiru, tako i s praktičnim vježbama temeljenim na razmišljanju i dijalogu; videa.
- Materijali za obuku mogli bi pokriti svaki od 17 održivih razvojnih ciljeva, ali samo osposobljavanje (validacija) treba se provoditi na najviše 3-4 održiva razvojna cilja kako bi se osigurala inkluzivna i pravedna kvaliteta obrazovanja i promicale mogućnosti učenja tijekom cijelog života za svakoga.
- Svaki bi partner trebao biti slobodan odabrati održive razvojne ciljeve koje će testirati prema volji svoje ciljne skupine, ali se mora paziti da 2 partnera ne validiraju isti održivi razvojni cilj.

Ono što smo mogli vidjeti na radionici o zajedničkom stvaranju jest da su sudionici voljni sudjelovati, ali osobama s Downovim sindromom je bio potreban prilagođeni teorijski uvod koristeći različite priče, a nakon toga praktičnu strategiju kako bi ih realizirali.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

### HRVATSKA:

Trebat raditi kroz suradničko učenje (skupina uči zajedno, a u učenju koriste različite izvore informacija i oblikuju ih u novu cjelinu).

Značajke:

- kružni raspored sjedenja i komunikacije (na početku i na kraju)
- u središnjem dijelu različiti oblici komunikacije i rada na temu
- naglasak na emocionalnim i moralnim kompetencijama, a ne samo na intelektualnim
- proces se cijeni više od rezultata
- rezultat je uvijek bolji bez obzira na dob i predmet studije
- video materijali
- slušni materijali
- kombinirana ciljna skupina (osobe + rođaci + stručnjaci)

### GRČKA:

Naš sljedeći korak bit će konačna, razvijena shema obuke projekta koja će uključivati:

- Ciljeve učenja, prema potrebama i očekivanjima obuke

	<b>INFORME GLOBAL</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
	<b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)</b>	

- Ciljne skupine: uloge i kompetencije koje treba razviti za poboljšanje socijalne uključenosti i sudjelovanje kroz ciljeve održivog razvoja i društveno korisnog učenja.
- Metodološki pristup koji će se razvijati u daljnjim fazama projekta. (Identifikacija aktivnosti društveno korisnog učenja i materijala za obuku koje treba razviti, te tehničke specifikacije u smislu pristupačnosti i upotrebljivosti za projektnu platformu).

**PORTUGAL:** Metodologija društveno korisnog učenja ima veliki potencijal za primjenu na ovu populaciju jer poštuje individualne kapacitete učenja, preference i talente svake osobe povezane s potrebama koje proizlaze iz globalne izvanredne situacije na koju se nastoji odgovoriti sa 17 ciljeva održivog razvoja.

Međutim, važno je ovu metodologiju prilagoditi ovoj populaciji, odnosno stvoriti i prilagoditi pedagoške instrumente i resurse za njezinu primjenu i validaciju u kontekstu nevladinih organizacija, pazeći da projekti integriraju Individualne planove uključivanja koji su prilagođeni osobama s invaliditetom uz podršku njihovih članova obitelji.

**Q8\_Trajanje trening radionica. Vaše mišljenje...**

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

Općenito, sve zemlje smatraju da tečaj obuke za osobe s Down sindromom ne bi trebao trajati dugo. Ali ALDO-CET iz Rumunjske daje prijedlog:

2 radionice od po 2 sata - za osobe s Downovim sindromom i njihovu podršku / obitelji;

- 1 radionica od 2 sata za voditelje / volontere;

- 1 inkluzivni seminar koji uključuje oba cilja odozgo kako bi se zajednički raspravljalo o provedbi razvojno održivih ciljeva i ulozi ključnih aktera u ovom procesu.

Također HURT iz Hrvatske komentiraju da bismo trebali kombinirati teoretsku i praktičnu nastavu (30% / 70%).

Grčka dodaje da ako su treneri intelektualni profesionalci, mogu uspjeti ostvariti svoje ciljeve u dopuštenom vremenu učenja.

I Portugal komentira da bi evaluacija razine razumijevanja konceptata također trebala biti nešto što će se uzeti u obzir, kao i evaluacija srednjoročnih i dugoročnih učinaka u pogledu poboljšanja kvalitete života osoba s invaliditetom.

**Q9\_ Što mislite koje bi trebale biti minimalne kompetencije koje će dionici imati da bi mogli razumjeti i ostvariti različite ciljeve održivog razvoja?**



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Općenito, sve zemlje smatraju da će motivacija i volja za učenjem biti glavne kompetencije koje bi sudionici trebali imati da budu u stanju razumjeti i ostvariti različite ciljeve održivog razvoja.

Možda će, ovisno o aktivnosti koja će se razviti kroz društveno korisno učenje i metodologiju, trebati naučiti određenu radnju koju treba izvesti, na primjer (radimo kroz društveno korisno učenje i metodologiju pošumljavanje vrtnog područja naše zajednice korisnici će morati naučiti kako ukloniti korov, posaditi biljku ili cvijeće, zalijevati ih...)

ALDO-CET iz Rumunjske smatra da treba uzeti u obzir kompetencije koje se odnose na promicanje samoodlučivanja i aferentne transverzalne vještine. Tijekom trajanja projekta nema dovoljno vremena za razvoj kompetencija i vještina. Stoga bi se unaprijedile i razvijale već postojeće:

Sposobnost izbora i predlaganja:

- biti hrabar
- samopoštovanje u izražavanju vlastitih ideja
- predložiti aktivnosti za grupu
- slušaj ostale
- ne prekidaj ostale
- ne pričaj puno



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- odabrati aktivnosti koje preferira
- dati korisne prijedloge
- prihvaćati prijedloge ili ideje drugih
- podržavati se izbora drugih (samo odgovorite s da ili ne)
- samostalno glasovati o prijedlozima
- tražiti i predlagati nove aktivnosti

Sposobnost razumijevanja značenja održivih razvojnih ciljeva:

- biti informiran
- spremnost za učenje
- spremnost za obavljanje zadataka
- surađivati s timom
- dobar organizator
- dobro organizirano
- napraviti razliku između siromaštva i prljavog
- napraviti razliku između gladi i odgovorne proizvodnje
- uspostaviti veze između različitih održivih razvojnih ciljeva

Komunikacija:

- izraziti svoje potrebe, želje i misli
- izraziti kreativne ideje
- izrazite ih i poznatim ljudima i strancima
- zatražite informacije kako biste došli do onoga što želite
- zatražiti informacije kako bi zatražili pomoć u slučaju nevolje

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

- dati odgovarajuće komentare

- brinuti o drugima

- pouzdanost

Orijentacija:

- točnost

- sposobni slijediti upute

- identificirati orijentire

- prepoznati autobusne, taxije i podzemne stanice

- tražite informacije i slijedite jednostavne i složene upute

Ponašanje na ulici:

- poznavati i poštivati signalizaciju za pješake (semafor, pješački prijelaz)

- obratite pozornost na vozila koja dolaze

- imati stav prema sprječavanju opasnosti

- orijentirati se uobičajenim putem

Korištenje usluga i prijevoza:

- razviti vještine orijentacije u prostoru (rute/karte) i vremenu (vozni red)

- razviti vještine korištenja navedenog prijevoza

Portugal smatra da je vrlo važno da osobe s intelektualnim teškoćama posjeduju vještine vezane uz samozastupanje koje im omogućuju da razviju sve one vještine koje spominje ALDO-CET.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

**Q11\_ Što mislite, koje će biti kompetencije i sposobnost trenera da polaznicima prezentiraju glavne ideje programa za 2030. i Ciljeve održivog razvoja?**

Općenito, možemo razmotriti sljedeće opće kompetencije:

- motivacija i samopoštovanje
- Individuacija, psihološka diferencijacija: Podrazumijeva prihvaćanje jedinstvenosti sudionika kao pojedinca, smatrajući ga aktivnim sudionikom u učenju, sposobnim razmišljati na neovisan i drugačiji način od ostalih sudionika.
- poštivanje dinamike svakog polaznika; potrebe učenja svakoga od njih;
- sposobnost oslanjanja na vršnjake da objasne neke od sadržaja koji se poučavaju,
- pacijent
- prijateljski
- optimist
- društvene sposobnosti;
- sposobnost izbora i prijedloga;
- komunikacijske sposobnosti;
- orijentacijske sposobnosti;

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

- sposobnosti suočavanja s ponašanjem na ulici.
- samozastupanje
- samopoštovanje
- kritičko razmišljanje
- suosjećanje
- odlučivanje

Ali moraju znati za:

- održive razvojne ciljeve
- adaptacija sadržaja
- biti u stanju stvoriti osjećaj pripadnosti
- biti u stanju stvoriti znatiželju kod korisnika. Znatiželja znači učenje.

**Q12\_ Pilot akcije; Osposobiti trenera, prakse i primjenu projekta u stvarnom okruženju. Napravite prijedlog.**

### **ŠPANJOLSKA:**

Smatramo da bismo trebali:

- Tražite bliske i ne previše složene ciljeve na kojima ćemo raditi.



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Da prve akcije budu sasvim konkretne kako bi se jasno vidjeli rezultati dobre prakse.
- Imamo stručnjaka za održive razvojne ciljeve i društveno korisno učenje koji će nas pratiti u provedbi aktivnosti.

## RUMUNJSKA:

Dodajte da sudionike treba pozvati da razmisle o povezivanju održivih razvojnih ciljeva: (primjer)

Elena je jako siromašna. Živi na selu. – održivi razvojni cilj 1

U kući nema hrane i jako je gladna. – održivi razvojni cilj 2

Zato se osjeća loše. Želi se osjećati dobro, odnosno biti zdrava. – održivi razvojni cilj 3.

Iz prethodnih praktičnih iskustava koja se mogu uključiti u područje održivih razvojnih ciljeva i društveno korisnog učenja, osoba s Downovim sindromom je otvoren za isprobavanje novih stvari.

## HRVATSKA:

Sudionici su izjavili da su video i audio materijali najbolji za učenje, a možda i za razmišljanje o **preglasavanju na PPT-u**. Materijali trebaju biti pristupačni u tekstu, slovima itd. Specifični vizualni efekti za osobe s invaliditetom (ljudi koji pričaju ne bi trebali biti u crnoj odjeći)



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### GRČKA:

Dogovoriti se o različitim strategijama učenja koje bismo mogli koristiti u našem procesu poučavanja:

Igranje uloga

Video modeliranje

Stupnjevano vodstvo (različita razina podrške???)

Istodobno pozivanje

Lančana povezanost

Progresivna vremenska odgoda

Poticanje

Primjeri dobre prakse

Grafički i šareni prikazi

Gamifikacija (poboljšanje sustava, usluga, organizacija i aktivnosti kako bi se stvorila iskustva slična onima prilikom igranja igrice)

#### PORTUGAL:

Potrebno je čuti iskustvo drugih partnera na inkluzivnim radionama, vrijeme i razmišljanje za izradu prijedloga.



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Dostupnost i kompetencije polaznika za korištenje e-Training Platforme.

IT kompetencije - ili podrška tko im može pomoći s IT-om

Čak su i kompetencije naših korisnika porasle nakon prošle godine zbog situacije s Covidom 19.

## 7.2\_ RADIONICE SURADNIČKOG STVARANJA DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA

**Q1\_ Koji su potencijali projekta društveno korisnog učenja koji će imati stvarni pozitivan utjecaj na društvo općenito i na njihove zajednice posebno?**

### ŠPANJOLSKA:

#### DRUŠTVO OPĆENITO

Svrha "nuđenja usluge" izravno društvu, transformirati ga i poboljšati. Idealno je početi u bliskom okruženjima i međusobno se upoznati, a zatim proširiti raspon djelovanja. Ali malim akcijama može se preobraziti cijelo društvo, svijet.

#### NAŠA BLIŽA ZAJEDNICA



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Društveno korisno učenje je vrsta obrazovanja u kojoj korisnici uče dok rade za opće dobro. Osim stjecanja znanja, u društveno korisnom učenju korisnik se u svom neposrednom okruženju poistovjećuje sa situacijom koju nastoji poboljšati, razvijajući solidarni projekt koji u igru stavlja znanja, vještine, stavove i vrijednosti. Učenju na obuci pridružuje se još jedan temeljni element: društvena predanost.

## **RUMUNJSKA:**

### **ALDO-CET:**

#### **DRUŠTVO**

Tijekom radionica naši sudionici su izrazili kako projekti društveno korisnog učenja uvijek imaju pozitivan utjecaj na društvo. Međutim, učinci nisu uvijek dugotrajni ili trajni.

#### **VAŠA BLIŽA ZAJEDNICA**

Projekti društveno korisnog učenja se uglavnom primjenjuju u obrazovnim sustavima i to na određeno vrijeme: tjedan pod nazivom "drugačija škola" koji uključuje osobe s intelektualnim teškoćama i druge ranjive skupine.

U Craiovi tvrtke s vremena na vrijeme primjenjuju akcije ozelenjavanja u zajednici: čišćenje zelenih površina ili sadnju drveća koje uključuju njihove zaposlenike.

U Bailestiju samo specijalizirane tvrtke rade ovu vrstu aktivnosti i to uvijek u zamjenu za plaćanje.



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **Asociación Down Plus Bucaresti:**

### **DRUŠTVO**

Potencijal projekata društveno korisnog učenja u društvu je vrlo velik. Prvo, promiču jednakost, uključenost, učinkovitost i održivost za mnoga područja koja trebaju promjenu i poboljšanje. Osim toga, oni predstavljaju način na koji osobe s invaliditetom mogu naučiti iz praktične perspektive kako se ponašati sa stvarno apstraktnim konceptima. Projekti učenja usluga predstavljaju mogućnost za osobe s Downovim sindromom da postanu aktivni članovi društva i promicatelji promjena. To donosi poboljšanja za budućnost društva u različitim domenama i također daje primjer kako svatko može biti čimbenik promjene.

### **VAŠA BLIŽA ZAJEDNICA**

Projekti društveno korisnog učenja donose novu novu metodu u kojoj osoba s Downovim sindromom može uzeti apstraktne i teorijske koncepte i koristiti ih u stvarnom životu. Oni mogu biti dio nečega većeg od njih samih, mogu doprinijeti boljitku svijeta, a u isto vrijeme mogu naučite nove i korisne stvari pravilnom obukom.

### **HRVATSKA:**

#### **DRUŠTVO**

- Osobe s invaliditetom (OSI) često su okupirane raznim zanimanjima, budući da su im uglavnom uskraćena osnovna prava.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

- Društveno korisno učenje će osigurati bolje zdravlje i kvalitetu života
- uključiv i primjenjiv program obuke koji se može koristiti u budućnosti

#### VAŠA ZAJEDNICA U BLIZINI

- lakši budući razvoj projekta
- podizanje svijesti o mogućnostima **DSP-a**
- motivacijski resurs za budući život

#### GRČKA:

##### DRUŠTVO- VAŠA ZAJEDNICA U BLIZINI

Potencijal projekata društveno korisnog učenja, koji imaju stvarni pozitivan utjecaj na društvo i našu zajednicu, ostvaruje se u četiri međuvodne faze: priprema, djelovanje, promišljanje i demonstracija. Priprema uključuje identificiranje i istraživanje potrebe te osmišljavanje akcijskog plana. Djelovanje je izravan rezultat pripreme. Refleksija omogućuje učenicima da razmotre kako se stečeno iskustvo, znanje i vještine odnose na njihove vlastite živote i njihove zajednice. Demonstracija zahtijeva od učenika da pokažu svoje iskustvo kroz prezentacije ili satove u razredu, koji se temelje na fazama pripreme, djelovanja i razmišljanja o njihovim iskustvima. Pridržavajući se ova četiri osnovna elementa, povezivanje usluga i ciljeva učenja omogućuje učenicima svih dobi i



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

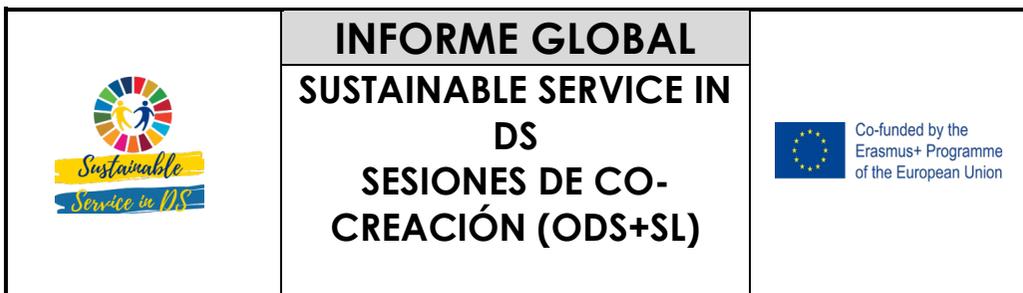
razina sposobnosti da uspješno sudjeluju u aktivnostima društveno korisnog učenja.

#### **PORTUGAL:**

#### **DRUŠTVO / VAŠA ZAJEDNICA U BLIZINI**

Partneri u zajednici mogu pristupiti ključnim informacijama, podržanim profesionalnim pristupom stručnjaka za rehabilitaciju, o kompetencijama osoba s intelektualnim teškoćama, čime se olakšavaju procesi uključivanja i društvenog sudjelovanja. Činjenica da metodologija društveno korisnog učenja omogućuje prilagodbu interesa, kapaciteta i kompetencija svakog pojedinca procesu učenja čini ga snažnim alatom za uključivanje, potičući zajednicu na usvajanje društveno odgovornog ponašanja od koristi svima.

Provedba projekata društveno korisnog učenja promiče razvoj širih mreža zajednice koje društvenim organizacijama omogućuju jačanje odnosa sa zajednicama i obrnuto, što olakšava proces socijalnog uključivanja skupina u nepovoljnom položaju, promiče njihovo sudjelovanje, aktivno građanstvo i usvajanje odgovornijeg građanskog ponašanja svih društvenih subjekata. Provedba projekata društveno korisnog učenja potiče organizacije da izazovu sebe i promiču nove metode učenja usmjerene na osobe s intelektualnim teškoćama s jasnim prednostima za organizaciju, klijente i zajednice.



Također promiče vidljivost rada koje provode ove organizacije za populaciju s intelektualnim teškoćama te ih približava postojećim potrebama u stvarnim kontekstima zajednice.

Provedba društveno korisnog učenja jača važnost raznolikosti i potrebu da društvo cijeni ulogu koju svi možemo igrati i razvijati, promičući tako odgovornija, uključivija, održiva i sretnija društva. Bogatstvo i vrijednost svakog društva leži u njegovoj sposobnosti da iz svakog svog člana izvuče ono najbolje, bez obzira na naše razlike i ograničenja.

**Q2\_ Koje su glavne prepreke s kojima se dionici susreću u provedbi Metodologije društveno korisnog učenja? Što je s glavnim pokretačima i glavnim preprekama?**

**ŠPANJOLSKA:**

Glavne prepreke:

1. Apstraktni sadržaj
2. Nerealna očekivanja
3. Uključivanje više od jednog agenta ponekad košta

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

4. Pribhaćanje da je to vanjska potreba, a ne vaša vlastita. Suosjećanje
5. Nedostatak tehnologije, materijalnih i ljudskih resursa
6. Postavljanje krive dijagnoze

Glavni pokretači:

1. Razvijanje vještina kritičkog mišljenja
2. Trening rješavanje problema, donošenje odluka
3. Rad na empatiji
4. Suradnja i komunikacija
5. Građenje pozitivnih odnosa s članovima zajednice
6. Učenje radeći i služeći

**RUMUNJSKA:**

**ALDO-CET:**

Glavne prepreke:

1. Nedostatak građanskog odgoja i odgovornosti.
2. Nedostatak volontiranja u zajednici.
3. Predrasude - udruživanje osoba koje provode akcije ozelenjavanja na javnim mjestima sa socijalno potpomognutim osobama.
4. Nedostatak solidarnosti.
5. Otpor roditelja prema promjenama.
6. Nedostatak svijesti i znanja o društveno korisnom učenju.
7. Ravnodušnost, neznanje



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### Glavni pokretači:

1. Osobe s Downovim sindromom imaju previše praznog vremena i ne sudjeluju u vrijednim aktivnostima. Društveno korisno učenje im nudi priliku da budu odgovorni, brižni i sudjelujući članovi društva. Umjesto da produljuju njihovu ovisnost o obitelji/skrbnicima, potkopavaju njihovo samopoštovanje i osakaćuju njihovu sposobnost skrbi, škole (više i visoko obrazovanje) s komponentama društveno korisnog učenja mogu ih osnažiti da budu uspješni.
2. Iskustveno obrazovanje: učenje kroz rad, služenje i razmišljanje o iskustvu.

#### **HRVATSKA:**

##### Glavne prepreke:

1. COVID19
2. ICT i roditelji koji članovima obitelji ne dopuštaju pristup internetu
3. Nedostatak računala



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

4. Roditelji pojedinaca koji bi mogli biti bolje svjesni individualnih sposobnosti

- Glavni pokretači:

1. osoba za podršku
2. prijatelji
3. suradničko učenje
4. socijalni radnik pojedinca da ga poveže sa njemu sličnima

#### **GRČKA:**

Glavne prepreke:

1. Teški sadržaji za učenje
2. Nemogućnost učenja licem u lice (COVID-19)
3. Dobro odrađena priprema
4. Raspoloživo vrijeme
5. Uključivanje društveno korisnog učenja po pitanjima održivog razvoja.

Glavni pokretači:

1. osoba za podršku
2. prijatelji
3. suradničko učenje
4. socijalni radnik pojedinca da ga poveže sa njemu sličnima

#### **PORTUGAL:**

Glavne prepreke:



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO-CREACIÓN (ODS+SL)



1. Uključuju izdvajanje vremena za integraciju društveno korisnog učenja, razmatranje etičkih dilema i rizika povezanih s projektima, pronalaženje projekata koji su prikladni za populaciju osoba s intelektualnim teškoćama ili modalitet 'poučavanja' (kao što je online, te osigurati odgovarajući razvoj vještina za te osobe).
2. Uključuju sposobnost zajednica da uvide da osobe s intelektualnim teškoćama posjeduju vještine koje mogu poslužiti svima, s jasnim prednostima za druge dionike i na taj način pružiti prilike za društveno uključivanje i uključivanje u zajednicu i ojačati mreže udruga s organizacijama koje podržavaju i rade s ovom populacijom.
3. Uključuju potrebu rada s obiteljima kako bi oni shvatili da njihovo dijete može i treba ostvariti svoje pravo na aktivno sudjelovanje. Obitelji su često prepreka sudjelovanju njihove djece u aktivnostima s kojima nisu upoznati i u kojima se osjećaju nesigurno.
4. Uključuje potrebu da se organizacije senzibiliziraju o potrebi uključivanja novih metodologija za učenje i rad s osobama s intelektualnim teškoćama, osvještavajući ih o važnosti uključivanja tih ljudi u zajednice u kojima žive. Znamo da mnoge organizacije promiču umrežavanje sa zajednicama, ali mnoge još uvijek imaju jasnih poteškoća u otvaranju svojih vrata zajednici i na kraju promiču usluge koje su često više segregirajuće nego inkluzivne.
5. Uključuju potrebu ponovnog promišljanja vrste financiranja za podršku ovakvoj vrsti rada sa ovom populacijom, budući da ova vrsta učenja podrazumijeva da se mora preispitati odnos tehničar/klijent,



## INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

postavljajući pitanja o ljudskim resursima i kapacitetima organizacija te snositi dodatne troškove zapošljavanja više članova pomoćnog osoblja.

Glavni pokretači:

1. Povećati želju osoba s intelektualnim teškoćama za sudjelovanjem u zajednici i omogućiti im da aktivno grade znanje i razvijaju svoje vještine rješavanja problema;
2. Povećati sposobnost osoba s intelektualnim teškoćama reflektivnim i kritičkim vještinama, promičući samozastupničko ponašanje, autonomiju i društvenu odgovornost;
3. Sudjelovanje u projektima društveno korisnog učenja uspijeva povećati građanske vrijednosti "učenika". Nadahnuti su da osnažuju druge i postaju sve više brižni i zainteresirani za potrebe i perspektive drugih.
4. Povećati nove izazove neprofitnih organizacija u primjeni inovativnih metodologija za osobe s intelektualnim teškoćama, jačajući njihovu ulogu u društvu i povećavajući uspostavu partnerstva u zajednici u cilju promicanja socijalne uključenosti;
5. Povećati mogućnost zajednicama da iskoriste nedovoljno iskorištenu volontersku bazu i proširiti kapacitete organiziranja zajednice za rješavanje nezadovoljenih potreba.



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**P3.1\_ Glavni potencijal Metodologije za društveno korisno učenje za poboljšanje društva ili vaše obližnje zajednice? Je li zajednica spremna nositi se s tim?**

#### **ŠPANJOLSKA:**

To je „služba solidarnosti usmjerena na zadovoljavanje stvarnih i osjećajnih potreba zajednice, koju učenici aktivno usmjeravaju od planiranja do evaluacije, a namjerno artikulira sa sadržajem učenja (nastavnim sadržajem ili sadržajem obuke), promišljanjem i razvojem kompetencija za građanstvo, rad i istraživanje”.

Društveno korisno učenje je inovativna metodologija u kojoj se modificiranjem stvarnosti pokušava poboljšati učenje učenika. Temelji se na obrazovanju temeljenom na kompetencijama, učenju kroz projekte ili probleme, kooperativnom i suradničkom učenju, promicanju poduzetništva, višestrukoj inteligenciji, pozitivnom suživotu, igrifikaciji itd. Osim toga, prevladava promicanje autonomije učenika.

Metodologija društveno korisnog učenja je postala inovativan alat među onima koji traže obnovu i novi pristup postojećem obrazovnom sustavu.

#### **RUMUNJSKA:**

##### **ALDO-CET:**

Društveno korisno učenje pruža okvir za integraciju preporuka obrazovnih i društvenih reformi. To bi moglo biti početna točka za



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

razmišljanje zajednice o nastavnim strategijama i uspostavljenim zajedničkim naporima za provedbu održivosti za sve.

Prilika je to za podizanje svijesti o potencijalu osoba s Downovim sindromom uz zadovoljavanje potreba zajednice. Članovi zajednice mogu početi razmišljati u terminima "trebali bismo", umjesto "sažaljenja".

Ljudi nisu spremni nositi se s tim. Opća populacija, osobe s Downovim sindromom ili intelektualnim invaliditetom, smatra socijalnim korisnicima koji nisu sposobni biti aktivni akteri u bilo kojem području.

## **Udruženje "Down Plus" Bukurešt:**

Metodologija društveno korisnog učenja prilagođena OSI može postati pravi primjer za cijelu zajednicu. Ako OSI može razbiti barijere, može dati ideje i može provesti akcije za promjenu svijeta, svatko to može učiniti. Osim toga, zajednica može steći nova iskustva i informacije, može postati dio promjene te može osmisliti i implementirati vlastite ideje.

## **HRVATSKA:**

- potrebe za sadržajem zajednice
- zajednica će percipirati osobe s invaliditetom (OSI) kao doprinosne članove zajednice

## **GRČKA:**



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Društveno korisno učenje je metoda podučavanja koja kombinira socijalne usluge i obrazovno poučavanje. Usredotočuje se na refleksivno razmišljanje i građanske odgovornosti. Metodologije društveno korisnog učenja imaju za cilj motivirati učenike, pružiti vrijedne usluge ostatku društva, izgraditi veze između obrazovnih zaklada s njihovim zajednicama i dati ljudima stvarne razloge za razmišljanje. Postoje neki osnovni/potencijalni elementi za učinkovitu metodologiju društveno korisnog učenja. Učenici sudjeluju u smislenim i praktičnim uslugama koje se bave stvarnim životnim potrebama u zajednici. Kroz takve vrijedne usluge učenici mogu steći vrijedna znanja i vještine koje im pomažu naučiti nove stvari i ponuditi ih društvu. Ciljevi usluga i učenja su od jednake važnosti. Osim toga, postoji značajna komponenta uzajamnosti između onih koji služe i onih koji uslugu primaju. Konkretno, oni koji primaju usluge kontroliraju ih, pri čemu potrebe zajednice definiraju koji će biti zadaci usluge.

## **PORTUGAL:**

Provedba društveno korisnog učenja jača važnost raznolikosti i potrebu da društvo cijeni ulogu koju svi možemo igrati i razvijati, promičući tako odgovornija, inkluzivnija, održiva i sretnija društva. Bogatstvo i vrijednost svakog društva leži u njegovoj sposobnosti da iz svakog svog člana iznese ono najbolje, bez obzira na naše razlike i ograničenja; povećati mogućnost zajednica da iskoriste nedovoljno iskorištenu volontersku bazu i prošire kapacitete organiziranja zajednice za rješavanje nezadovoljenih potreba. Potiče institucije



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

društvene odgovornosti, kao što su gradska vijeća, da razviju sredstva za promicanje društvene uključenosti i sudjelovanja osoba s intelektualnim teškoćama prilagođavajući potrebe zajednice interesima i sposobnostima ove ciljne skupine.

## Q3.2\_I poboljšati uključivanje i sudjelovanje Osoba sa Down sindromom?

### ŠPANJOLSKA:

Osobe s intelektualnim teškoćama (IT) i Down sindromom (DS) dio su građanstva, što znači da imaju društvenu odgovornost, temeljenu na sudjelovanju u okruženju. Društveni subjekti moraju biti nositelji promjena, s ciljem poboljšanja kvalitete života svojih korisnika i utjecaja na svoje okruženje kako bi ga poboljšali i senzibilizirali.

Stoga nas od metodologije društveno korisnog učenja zanimaju usluge i mogućnosti učenja, a naravno i kombinacija ta dva koncepta. U mnogim slučajevima, obuka i učenje se pretvaraju u orijentacije prema poboljšanju društvenih vještina, komunikacijskih vještina, nudeći podršku za samostalan život ili osposobljavanje za posao.

S druge strane, usluga, shvaćena kao akcija, nije vidljiva. Zainteresirani smo za isticanje usluge, jer kao što smo rekli na početku, privatna priroda djelovanja osoba s IT i DS otežava njihovo uključivanje i sudjelovanje u zajednici. Metodologija društveno korisnog učenja nudi mogućnosti za djelovanje usmjereno na

	<b>INFORME GLOBAL</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
	<b>SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)</b>	

sudjelovanje i osobno i društveno poboljšanje. Osim toga, olakšava stjecanje nove društvene uloge i samoopredjeljenje, budući da su ljudi oni koji imaju kontrolu nad postupcima i odgovorni su za donošenje odluka.

#### **RUMUNJSKA:**

##### **ALDO-CET:**

Osobe s Downovim sindromom u našoj grupi žele i mogu učiti o novim projektima.

Međutim, kako ne postoji društveni sustav koji bi omogućio odraslima sudjelovanje u životu zajednice, oni su potpuna odgovornost svojih roditelja i stoga uvijek ovise o dostupnosti svojih roditelja, koji u većini slučajeva odlučuju umjesto njih.

Naša udruga radi na osnaživanju osoba s Downovim sindromom i pretvaranju istih u "činitelje", međutim nikada nije primjenjena Metodologija društveno korisnog učenja. Dakle, naši ljudi nikada nisu sudjelovali u ovakvim projektima.

Vidimo to kao priliku da preuzmemo veću odgovornost za vlastito učenje odraslih. Aktivnim uključivanjem u potrebe zajednice i vraćanjem sadržaja za njihovo "učenje u učionici", i osobe s Downovim sindromom i njihovi roditelji shvaćaju potrebu učenja i



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

uspostavljanja obrazaca za cjeloživotno učenje. To ih može pripremiti za donošenje odluka vezanih za suočavanje s društvenim dilemama u budućnosti i analiziranje implikacije znanja o pitanjima kao što su obrazovanje, sudjelovanje, dostojanstvo života i prava pojedinca.

Možemo čak razmišljati o odgovornosti podučavanja donošenja etičkih odluka:

- moralno razmišljanje: učenje razmišljanja o iskustvima: "zašto" se nešto dogodilo i "zašto" osoba djeluje na određene načine,
- etička odluka: uključiti dio "trebati" u donošenju odluka.

Oboje se najvjerojatno mogu podučiti uz dobro osmišljen program društveno korisnog učenja.

## **Udruženje "Down Plus" Bukurešt:**

Prilagođena metodologija društveno korisnog učenja predstavlja početak za osobe sa sindromom Down. Uključujući ih u takve metodologije, pokazujemo da oni mogu učiniti sve ako su prije toga pravilno trenirani/obučavani. Osim toga, pokazujemo da je njihovo sudjelovanje u zajednici ili društvu vrlo važno i korisno. Oni mogu postati pravi resursi u pružanju ideja, energije, vremena i djelovanja za promjenu.

## **HRVATSKA:**

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

- koristiti potrebe zajednice za podizanje svijesti o njihovim sposobnostima

#### GRČKA:

Društveno korisno učenje može biti prikladno za poboljšanje uključivanja i sudjelovanja osoba s intelektualnim teškoćama, ako im iskustvo pruža priliku da se suoče sa izazovima invaliditeta. Društveno korisno učenje ima snažan utjecaj na razvoj osoba s Downovim sindromom poboljšavajući njihovo samopoštovanje i povjerenje u njihove međuljudske vještine. Ljudi koji sudjeluju u iskustvima društveno korisnog učenja vjerojatno će sebe smatrati povezanim sa svojim zajednicama. Društveno korisno učenje je učinkovit obrazovni pristup, koji može povećati svijest o različitosti i smanjiti dosadašnje stereotipe. Osim toga, ova vrsta učenja pomaže obrazovnim zakladama, organizacijama ili drugim dionicima da razviju empatiju, brigu i povjerenje prema osobama s intelektualnim teškoćama. Potrebno je shvatiti važnost uključivanja i sudjelovanja svih ovih ljudi u društvenim aktivnostima te prepreke koje se moraju prevladati da bi se postigao ovaj cilj.

#### PORTUGAL:

Pogledajte odgovore na pitanja 1 i 2.

**P4\_Potrebe vaše zajednice u kojoj bi osobe sa sindromom Down mogle sudjelovati**



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **ŠPANJOLSKA:**

### Potrebe zajednice:

Zagađenje, pristojno i uključivo zapošljavanje, pomoć i pratnja starijim osobama, smanjenje siromaštva za ljude sa malo sredstava, odjeća i hrana, recikliranje, pošumljavanje,...

### Potrebe osoba s invaliditetom:

Vidljivost, svijest, standardizacija, inkluzija, dostojanstven rad, kvalitetno starenje

## **RUMUNJSKA:**

### **ALDO-CET:**

### Potrebe zajednice :

Naši sudionici identificirali su sljedeće potrebe:

- Stariji samci trebaju više pažnje i životne radosti.
- Okoliš mora biti čist i s nižom stopom onečišćenja.
- Smeće se mora skupljati selektivno.
- Međuljudski odnosi trebali bi biti razvijeniji.
- Trebalo bi urediti više zelenih površina i cvjetnjaka.

### Potrebe osoba s invaliditetom:

- Naučiti učiti
- Naučite znati
- Naučiti raditi
- Nauči "biti"
- Naučiti surađivati sa svima



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### **Udruženje "Down Plus" Bukurešt:**

##### Potrebe zajednice:

- klimatske promjene
- kvalitetno obrazovanje
- partnerstva za postizanje ciljeva
- aktivnosti kako bi naša zajednica bila zdrava i dobro raspoložena.

##### Potrebe osoba s invaliditetom:

- inkluzija
- prilagođeno obrazovanje
- jednakost
- razvoj vještina
- razne aktivnosti

#### **HRVATSKA:**

##### Potrebe zajednice:

- potreba da predškolske ustanove educiraju predškolsku djecu o održivim ciljevima prema njihovoj dobi
- potreba za podizanjem svijesti u akademskoj zajednici o načinima na koje će osobe s invaliditetom dobiti odgovarajuću podršku
- Potreba da društvo vidi osobe s invaliditetom kao osobe koje mogu doprinijeti održivom gospodarskom rastu
- razvoj smislenih zajedničkih zanimanja u zajednici.

##### Potrebe osoba s invaliditetom:



# INFORME GLOBAL

## SUSTAINABLE SERVICE IN DS

### SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Osoba s invaliditetom (OSI) može pokazati svoje sposobnosti educirajući populaciju vrtića o tome što vrtlar-cvjećar može učiniti
- edukacija studentske populacije o tome kako pristupiti / podržati OSI, kako bi budući studenti sa invaliditetom mogli imati inkluzivno okruženje
- vrtlarske vještine koje se koriste u zajednici s idejom proizvodnje komposta za zajednicu.

#### GRČKA:

##### Potrebe zajednice:

- Jednak tretman svih lokalnih građana
- Poznavanje metodologije društveno korisnog učenja
- Svijest o potrebama osoba s intelektualnim teškoćama
- Društvene, profesionalne, volonterske mogućnosti
- Stručnost o pitanjima intelektualnih teškoća
- Odgovarajući objekti i temelji
- Financiranje
- Relevantno zakonodavno tijelo
- Poboljšana komunikacija i dijalog između lokalnog stanovništva i osoba s Downovim sindromom-

##### Potrebe osoba s invaliditetom:

Osobe s intelektualnim teškoćama među najugroženijim su skupinama u našoj zajednici, imaju višu razinu potreba od opće populacije. Općenito se suočavaju s preprekama u korištenju mnogih

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>OS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	---	---

socijalnih usluga. Slijede neke od potreba osoba s intelektualnim teškoćama ili Downovim sindromom.

- Poboljšanje/jaćanje samomotivacije / samopouzdanja
- Poboljšane vještine pismenosti i računanja
- Pristup odgovarajućoj obuci za razvoj vještina
- Poznavanje područja
- Dopuštenje da izađu sami ili naprave vlastite planove
- Tretiranje OSI kao normalne i zdrave građane
- Osiguravanje dostupnosti i pristupa radnim mjestima
- Besplatan/ pristupačan i prilagođen prijevoz
- Potaknuti aktivnosti u zajednici / objekte u koje će se moći uključiti
- Pristup i poticanje zdravog načina života
- Uključenost u zajednicu / poticanje zajednice na druženje OSI
- Aktivni članovi zajednice.

## PORTUGAL:

### Potrebe zajednice:

- Ekološke akcije kao što su: čišćenje šuma, rijeka, vrtova, plaža;
- Izgradnja infrastrukture na recikliranim materijalima (paletama) kao što su kućice za ptice, vrtne klupe i stolovi;



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Podrška starijim osobama;
- Građanske akcije za promicanje uvjeta pristupačnosti (univerzalni dizajn)
- Izgradnja ložišta i akcije osvješćivanja za njihovu upotrebu: koristi i sredstva;
- između ostalih

### Potrebe osoba s invaliditetom:

- Prihvatanje i uključenost u obitelj. Prepoznavanje važnosti sudjelovanja osoba s intelektualnim teškoćama u iskustvima učenja koja proizlaze iz primjene ovih metodologija;
- usvajanje od strane organizacija ove vrste metodologija orijentiranih na planiranje usmjereno na osobu;
- Prepoznavanje od strane tehničara važnost podrške za implementaciju ovih vrsta metodologija i dodane vrijednosti za promicanje njihove autonomije, sposobnosti refleksije i rješavanja problema;
- Podržati privrženost tehničara implementaciji ove vrste metodologija, koje podrazumijevaju pristup koji je više usmjeren na osobu, poštujući ritmove učenja svakog od njih i interese svakoga od njih.
- Prepoznavanje od strane organizacija, društva i zajednice važnosti njihovog sudjelovanja, učvršćivanje da je to pravo koje bi trebali moći ostvariti bez društvenih ograničenja.
- Prepoznavanje njihovog talenta od strane društva i zajednice; ONI SU KREATIVNI; ONI TO MOGU!



# INFORME GLOBAL SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIONES DE CO- CREACIÓN (ODS+SL)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 8. GLAVNI ZAKLJUČCI

Nakon zajedničkih radionica i razmjene rezultata od strane različitih zemalja, pronašli smo sličnosti i razlike koje treba uzeti u obzir za ostatak projekta. Dakle možemo uzeti u obzir:

### Glavne prepreke:

- Apstraktni sadržaji

Za sve općenito, korisnike sa sindromom Down, profesionalce itd...

- Covid19

Ovaj projekt je tehnološki težak za izvesti.

- Tehnološke potrebe u vidu obuke korisnika/trenera/članova obitelji

I u mnogim slučajevima potreba za internetskom vezom, računalima, tabletima koji otežavaju razvoj projekta.

### Glavni pokretači:

- Motivacija

Naši korisnici, kao i naše obitelji i drugi dionici, visoko su motivirani činiti stvari koje doprinose programu za 2030. godinu.

- Društveno korisno učenje kao alat za uključivanje osoba sa sindromom Down

To je prilika da naši korisnici budu aktivni dio zajednice u kojoj žive.

	<b>INFORME GLOBAL</b> <b>SUSTAINABLE SERVICE IN</b> <b>DS</b> <b>SESIONES DE CO-</b> <b>CREACIÓN (ODS+SL)</b>	 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>
--	---	--

## 9. RAZMIŠLJANJA

- Potreba za materijalom prilagođenim jednostavnom čitanju i vizualnoj podršci (ne previše).
- Aktivnosti društveno korisnog učenja moraju biti radnje koje su bliske našim korisnicima, njihovom okruženju i koje za njih imaju stvarno značenje.
- Važno je istaknuti transversalne vještine na kojima će naši korisnici morati raditi tijekom cijelog procesa provedbe Projekta. (jesu li spremni?)
  - Kritičko razmišljanje
  - Suosjećanje
  - Odlučivanje

Moramo stvoriti osjećaj pripadnosti, ne samo na nacionalnoj razini (svaka udruga u svojoj zemlji) nego i na međunarodnoj razini.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.