

I.O.1

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Sustainable

Service in DS

PLAN DE FORMACIÓN

PRESENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Se lanza "SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS" con el objetivo principal de aumentar las competencias de PSD y sus Apoyos con respecto a la implementación de los ODS a través del Aprendizaje-Servicio, al tiempo que aumenta su inclusión social.

Objetivos específicos:

- Hacer que las PSD sean actores activos en la implementación de los ODS y no simplemente beneficiarios.
- Aumentar el compromiso de las PSD con sus comunidades locales, la inclusión social y la visibilidad como miembros útiles y capaces de la sociedad civil.
- Transferir conocimientos y herramientas a los apoyos de PSD sobre cómo participar en los ODS y cooperar con PSD.
- Fortalecer la cooperación entre las organizaciones que trabajan para PSD y otras partes interesadas sociales con el fin de abordar comúnmente los problemas que afectan a las comunidades locales.

Este **Plan de Formación** ha sido desarrollado, con la participación directa de Personas con Síndrome de Down y otros Usuarios Finales (Profesionales que trabajan con PSD, Familiares y otros Apoyos y expertos en los campos del Aprendizaje-Servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible) con el objetivo principal de involucrar a todos los **actores en la especificación final de los resultados formativos a desarrollar en las próximas etapas del proyecto.**

Las especificaciones se realizan incluyendo un análisis basado en el país, con el fin de reflejar lo mejor posible, las necesidades y especificidades nacionales.

I.O.1 "SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS TRAINING SCHEME" es útil para garantizar que "SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS LEARNING ACTIVITIES (I.O.2), "TRAINING MATERIALS" I.O.3, "SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS e-Training Tool" I.O.4 , se desarrollen de acuerdo con los requisitos y necesidades del PSD y otras Discapacidades Intelectuales y sus apoyos.

CONTEXTO Y PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS SESIONES INCLUSIVAS DE CO-CREACIÓN CON POTENCIALES USUARIOS FINALES

Después de las 2 sesiones de trabajo inclusivas en cada país, excepto en Grecia, donde se ha desarrollado 1 sola sesión de trabajo inclusiva, se han recopilado los puntos de vista y las expectativas de los participantes, el Consorcio ha desarrollado este ESQUEMA DEL PLAN DE FORMACIÓN SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS, que incluye:

- Objetivos de aprendizaje generales y específicos, de acuerdo a las necesidades y expectativas de la formación.
- Grupos destinatarios: roles y competencias a desarrollar para mejorar la inclusión social y la participación a través de objetivos de desarrollo sostenible y proyectos de aprendizaje-servicio
- Enfoque metodológico y especificaciones que se desarrollarán en etapas posteriores del proyecto y que sean lo más útiles posible dentro del colectivo de PSD;
 - Identificación y esquematización de las Actividades de Aprendizaje-Servicio a desarrollar en I.O.2
 - Identificación y esquematización de Materiales formativos a desarrollar en I.O.3
 - Especificaciones técnicas en términos de accesibilidad y usabilidad para la I.O.4: SUSTAINABLE SERVICE-DS e-Training Tool
- Planificación y programación de las Actividades de Aprendizaje-Servicio, incluyendo diferentes escenarios y metodologías
- Marco general de evaluación

Las principales cifras y conclusiones de las sesiones de cocreación con potenciales usuarios finales son las siguientes:

- Se han desarrollado dos sesiones de co-creación con los grupos destinatarios en España, Rumanía y Croacia. Grecia ha llevado a cabo una sola sesión en línea y Portugal ha convertido cada sesión en "5 mini-sesiones de 3 horas cada una" repartidas en una semana.

Datos de sesiones de co-creación:

El número total de asistentes a las sesiones de co-creación:

Total de participantes: 314 personas

El número de participantes según los grupos objetivo fue:

PDS/ID – 106 / Familias – 85 / Empresas – 15 / otros participantes (voluntarios, inspector asistente social, consejeros de orientación profesional y compañeros de trabajo) - 107.

Principales conclusiones:

Después de las sesiones de co-creación y el intercambio de los resultados por parte de los diferentes países, hemos encontrado similitudes y diferencias a tener en cuenta para el resto del Proyecto. Por lo tanto, podemos considerar:

Principales similitudes entre los diferentes países y en cuanto a las BARREAS a encontrarnos:

- SDG y SL son contenidos abstractos para todos los participantes en general
- El Covid19 podría ser un problema durante el desarrollo del proyecto porque es difícil llevar a cabo este proyecto de forma online, sobre todo cuando lleguen las acciones de validación y debido a la metodología SL que implica la participación directa en actividades reales.
- Necesidades de formación tecnológica para usuarios/formadores/familiares y en muchos casos la necesidad de conexión a internet, ordenadores, tabletas etc., puede que hagan más complicado el desarrollo del proyecto.

Principales similitudes entre los diferentes países y en cuanto a las CONDUCTORES a encontrarnos:

- Motivación. Todos los participantes encuentran el proyecto muy motivador; la combinación de ODS y SL tiene un sentido de propósito en un entorno de aprendizaje.
- Nuestros usuarios, así como nuestras familias y otras partes interesadas, están muy motivados para hacer cosas que contribuyan a la agenda 2030.
- El aprendizaje-servicio como herramienta para la inclusión de personas con SD. Es una oportunidad para que nuestros usuarios sean parte activa de la comunidad en la que viven.

ÍNDICE DEL PLAN DE FORMACIÓN	
1. INTRODUCCIÓN AL CURSO.	pág. 5
2. DATOS GENERALES DEL CURSO. LOCALES, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS.	pág. 5
3. PARTICIPANTES. PERFILES Y NÚMERO DE ASISTENTES POR GRUPO.	pág. 6
4. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN.	pág. 6
5. COMPETENCIAS, PARA ADQUIRIR Y MEJORAR.	pág. 7
6. CONTENIDOS, UNIDADES O TEMAS DE FORMACIÓN	pág. 8
7. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN.	pág. 9
8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS.	pág. 10
8.1. COMPRENDER LOS ODS Y SU POTENCIAL PARA MEJORAR LA SOCIEDAD Y LAS COMUNIDADES	pág. 10
8.2. ENTENDER EL APRENDIZAJE SERVICIO (SL) COMO UNA FORMA DE AUMENTAR MIS COMPETENCIAS EXPERIENCIALMENTE	pág. 11
8.3. IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EN MI COMUNIDAD	pág. 12
8.4. ABORDAR LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	pág. 14
8.5. DEFINICIÓN DEL SERVICIO	pág. 15
8.6. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO	pág. 16
8.7. COMUNICAR LOS RESULTADOS.	pág. 18
9. RESULTADOS ESPERADOS.	pág. 19
10. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.	pág. 19
10.1. SATISFACCIÓN.	pág. 19
10.2. APRENDIZAJE.	pág. 19
11. PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN	pág. 20

DESARROLLO DE PLANES DE FORMACIÓN	
1	INTRODUCCIÓN AL CURSO. SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS propone desarrollar una metodología formativa dirigida a personas con Síndrome de Down (PSD) y otras discapacidades intelectuales (ID) a sus apoyos (familiares y profesionales) y miembros de la comunidad para llevar a cabo un proyecto de implantación de los ODS a través de la metodología SL, tras analizar y reflexionar sobre las necesidades detectadas en la comunidad.
2	DATOS GENERALES DEL CURSO. Locales, organización y recursos. El curso ha sido diseñado con las siguientes características: 1. La duración TOTAL del curso será de unas 70 horas, distribuidas en 2,5 meses, adaptadas a las necesidades de los participantes y de las entidades. De las cuales: a. Sesiones presenciales: Dinámica de Grupos (GD) 30 (10h*semana) = 3 semanas o 1 mes aprox. (Usando 2 mañanas enteras de 5h o dividiendo el tiempo en dos mañanas de 2'5 horas cada una.) b. Sesiones en línea: 10 horas (3h * semana) = 1 mes. (Utilizar la plataforma de formación e incluir dentro de estas horas una proporción para la "formación-aprendizaje" de la plataforma por parte de nuestros usuarios.) c. Actividades Prácticas (PA) - Actividades Experienciales y Reales (EA): 30 horas (10h*semana) = 3 semanas o 1 mes aprox. (Usando 2 mañanas enteras de 5h o dividiendo el tiempo en dos mañanas de 2'5 horas cada una.) (Enfocado en el proceso de formación de Aprendizaje Servicio donde los estudiantes participan en un curso de liderazgo dirigido a la identificación de problemas, en la identificación de grupos de interés, en el desarrollo de propuestas de proyectos, así como en su ejecución y evaluación.) d. Aprender haciendo actividades (LDA) Enfocado en promover la participación en acciones concretas. Se orientará en dos direcciones: el desarrollo de asociaciones con las partes interesadas en los ODS para aplicar proyectos específicos de Aprendizaje Servicio, y el despliegue de un proyecto propio de Aprendizaje Servicio. Estas horas se sumarán a las horas presenciales previamente determinadas y algunas sesiones pueden estar utilizando más de una metodología. 2. La metodología será activa y participativa; se llevará a cabo en diferentes talleres e incluirá las próximas herramientas y materiales de capacitación: a. Sesiones presenciales y online. b. Actividades prácticas (AP) c. Actividades Experienciales (EA) d. Aprender haciendo actividades (LDA) e. Dinámica de grupo (GD) 3. Se desarrollará una plataforma de formación online para apoyar la aplicación de los materiales y contenidos de formación, incluidos: a. Herramientas TIC b. Contenidos de capacitación, para proporcionar información, recursos y materiales de apoyo;

	CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA ONLINE La plataforma de formación online incluirá herramientas desarrolladas específicamente para este proyecto que apoyarán las actividades de formación práctica y experiencial y permitirán a los formadores: 1. Crear comunidades de aprendizaje-servicio (incluidos los aprendices y los miembros de la comunidad). 2. Definir, enumerar y seleccionar necesidades en la comunidad y soluciones para abordarlo. a. Identificación y selección de posibles "servicios" o problemas a abordar en la comunidad y su relación con los ODS. b. Identificación de posibles soluciones para los problemas abordados anteriormente desde la perspectiva de los ODS c. Selección de un problema en la comunidad y la solución para abordarlo. i. Los criterios de selección se basarán en el impacto en los ODS. ii. El proceso de selección es importante; podría ser democrático, por lo que podría incluir una herramienta de votación. 3. Definir planes de acción, incluidas las metas (servicio del proyecto y aprendizaje), para abordar el servicio comunitario seleccionado y la vinculación con los objetivos de aprendizaje y los ODS. 4. Monitorear el despliegue del plan estableciendo tareas y actividades, recursos, tiempos y procesos de retroalimentación para facilitar el control y la evaluación y el impacto esperado en términos de los ODS.
3	PARTICIPANTES Y PERFILES (NÚMERO DE ASISTENTES POR GRUPO). El Proyecto SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS involucrará a los siguientes perfiles en las actividades del proyecto antes mencionadas, durante la vida útil del proyecto; • Personas con Síndrome de Down y otras Discapacidades Intelectuales; Son los primeros beneficiarios del proyecto ya que mejorarán su inclusión social y otras competencias a desarrollar por el proyecto. • Apoyos, incluyendo Familiares y Profesionales; aumentarán sus competencias para apoyar a las Personas con Síndrome de Down en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del Aprendizaje Servicio. • Miembros de la comunidad involucrados en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en cooperación con personas con síndrome de Down a través de proyectos de aprendizaje-servicio. • Entidades de apoyo a Personas con Síndrome de Down y otras Discapacidades Intelectuales. • Otras entidades que trabajan con personas con necesidades especiales donde los resultados del proyecto serán altamente explotables con las adaptaciones adecuadas. • Universidades y otras entidades de aprendizaje y formación especializadas en Aprendizaje Servicio. • Entidades interesadas en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4	OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN. Se desarrolla este Plan de Formación, con la participación directa de Personas con Síndrome de Down y otros Usuarios Finales (Profesionales que trabajan con PDS, Familiares y otros Apoyos y expertos en los campos del Aprendizaje Servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible) con el objetivo principal de aumentar las competencias de PDS y sus Apoyos respecto a la implementación de los ODS a través del Aprendizaje-Servicio, al tiempo que aumenta su inclusión social.

Los principales objetivos específicos de este Programa de Formación son, entre otros;

- **Mejorar la inclusión** y participación de PDS con el potencial de Aprendizaje-Servicio
- **Tener un impacto positivo real** en la sociedad en general, y en las comunidades en particular, mientras que la inclusión y la participación de PDS se incrementa con el potencial de los ODS utilizando la Metodología de Aprendizaje-Servicio.
- **Implicación y aplicación** para PDS del Proyecto de Servicio Sostenible en sus comunidades,
- **Encontrar impulsores y barreras** para su implementación
- **Conocer los factores clave** para conseguir una transferencia exitosa de conocimientos y herramientas
- **Actuar como especificación principal para el desarrollo de IO.2, IO.3 e IO.4**

COMPETENCIAS, PARA ADQUIRIR Y MEJORAR

Creatividad

La creatividad es importante para despertar ingenio, originalidad, intercambio de ideas, y sobre todo crear un proyecto original y diferente que destaque del resto, aumentando el interés por la participación y la colaboración futura.

Planificación y Organización

La capacidad de planificar y organizar es esencial para el trabajo, especialmente en equipo. A partir de un trabajo organizado y bien planificado, se obtienen mejores resultados cuantitativos y cualitativos, además de aumentar las habilidades y competencias de nuestros usuarios.

Cooperación

Lograr un objetivo común a partir de la decisión conjunta, a través del consenso, crea un sentimiento de unidad y pertenencia grupal, mejorando las relaciones positivas y el intercambio de ayuda y apoyo.

Innovación

Lo que más hemos aprendido en la actual situación global sobre la pandemia es a ser creativos y sobre todo innovadores. Ante situaciones adversas, surgen otras posibilidades para ser innovadores y así poder aprender y mejorar habilidades y ser más competentes.

Toma de decisiones.

Es común que nuestros usuarios tomen decisiones por ellos, por lo que es fundamental fortalecer la confianza en sí mismos y poder resolver problemas y tomar decisiones, desde simples hasta más complicadas y con responsabilidad.

Pensamiento crítico y reflexivo

Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre un tema y posicionarse a favor o en contra de él.

Iniciativa.

Para tomar decisiones importantes, es muy necesario ser iniciativa, ser valiente y dejar de lado tus miedos. Todas las opiniones son importantes y necesarias, incluso si se llevan a cabo las más viables.

Ser consciente de los problemas externos / Empatía

Ser capaces de sentir y diferenciar entre los diferentes tipos de emociones que nos rodean.

Autodefensa

Ser capaz de mostrar confianza en su conocimiento y experiencia. Un error común que cometen las personas con síndrome de Down es dudar de sí mismas al hablar.

5

	Autoestima Ser capaz de sentir confianza en el propio valor o habilidades y evaluar positivamente el yo.
6	CONTENIDOS O TEMAS DE FORMACIÓN. TEMA 1. SOSTENIBILIDAD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE • 1.1 Objetivos de desarrollo personal • 1.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): conceptos, marcos y herramientas para su implementación • 1.3 Responsabilidad Social Corporativa y Sostenibilidad. Conceptos principales. • 1.4 ODS y grupos vulnerables: objetivos directamente relacionados con las personas con síndrome de Down. TEMA 2. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO (SLM). • 2.1 Metodología de aprendizaje-servicio - Principios y conceptos principales • 2.2 SLM como una forma de extender el aprendizaje más allá del aula - involucrando e impactando a la comunidad • 2.3 La ordenación sostenible de las tierras como una oportunidad para identificar y transferir conocimientos y habilidades a situaciones reales al tiempo que se impulsa la inclusión social: movilización del talento • 2.4 Diseño - lanzamiento - comunicación y celebración del proyecto SL • 2.5 Compromiso y reflexión – Metodología de Servicio-aprendizaje que facilita el aprendizaje, el pensamiento crítico y la competencia cívica • 2.6. Mejores prácticas con la metodología Servicio-Aprendizaje: participación de personas discapacitadas y no discapacitadas TEMA 3. DIRECTRICES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS ODS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE SERVICIO APRENDIZAJE DENTRO DEL COLECTIVO SÍNDROME DE DOWN Y OTROS DISCAPACIDADES INTELECTUALES: • 3.1 ¿Cómo identificar las necesidades en nuestras comunidades locales /contexto relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Herramientas de mapeo y priorización. • 3.2 ¿Cómo involucrar a las partes interesadas de la comunidad en los proyectos de SL? Mecanismos de diálogo. • 3.3 Cómo definir un proyecto de SL y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <u>Herramientas de planificación</u> y evaluación. • 3.4 Cómo definir un proyecto de SL y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <u>Desarrollo y</u> evaluación de herramientas. • 3.5 ¿Cómo comunicar los resultados de un proyecto ODS-SL?

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN.

Se diseñará un conjunto de actividades formativas basadas en la metodología Service-Learning para potenciar la implicación de PSD en la implementación de los ODS, donde aumentarán sus competencias a través del "learning by doing". A través de la implementación de las actividades de capacitación, PDS comprenderá la relevancia de los ODS y cómo pueden participar, identificará las necesidades de la comunidad relacionadas con los ODS y desarrollará e implementará activamente proyectos de Aprendizaje-Servicio centrados en esas necesidades, mientras se comprometen con la comunidad y aumentan su inclusión social. De acuerdo con eso, a lo largo de la implementación de la metodología de capacitación, se lograrán los objetivos de aprendizaje y también los objetivos de servicio y el impacto esperado en términos de los ODS.

SUSTAINABLE SERVICE IN DS "ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE" (IO.2) se dirigirán a los FORMADORES e incluirán toda la información necesaria para implementarlas con éxito.

Se desarrollará un conjunto de "MATERIALES DE FORMACIÓN" (IO.3) para ser utilizados por los APRENDICES a lo largo de la implementación de las ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (IO2), incluidos Manuales, Plantillas, Herramientas, etc. Los materiales de formación se adaptarán a las diferentes funciones y capacidades cognitivas del grupo objetivo. Entre otros, se abordarán los siguientes temas (ver sección 6 de este Esquema de Capacitación): i) Objetivos de Desarrollo Sostenible; ii) Aprendizaje-Servicio y su implementación con PDS; iii) Lineamientos para la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del Aprendizaje-Servicio dentro del colectivo Síndrome de Down.

Por último, se desarrollará una PLATAFORMA DE FORMACIÓN ONLINE (I.O.4) para mejorar el proceso de formación y aprendizaje.

7

Como resumen, se diseñará un conjunto de Actividades de Aprendizaje-Servicio (SL) para capacitar a las Personas con Síndrome de Down (PDS) y sus Apoyos en cómo desarrollar Proyectos ODS en sus comunidades.

SUSTAINABLE SERVICE IN DS "ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE" (IO.2) se dirigirá específicamente a los formadores, incluidas las directrices para su implementación y el uso adecuado de los Materiales de Formación (I.O.3) y la herramienta de Formación Online SUSTAINABLE SERVICE-DS (I.O.4) que se desarrollará.

El IO.2 se diseñará para ser implementado con la participación común de PDS y sus apoyos, donde desarrollarán sus competencias a través del intercambio de capacidades y cooperación.

PDS aprenderán el propósito y la dinámica de los ODS y cómo ofrecer sus capacidades a través de proyectos de SL mejorando su inclusión social participando en proyectos reales junto con miembros de sus comunidades. Los apoyos aprenderán cómo dar el apoyo adecuado a PDS sobre cómo participar en proyectos ODS basados en SL.

El proceso de SA se diseñará incluyendo sesiones presenciales y en línea (sincrónicas y asincrónicas) y se estructurará a lo largo de 7 actividades de formación (TA), divididas en diferentes sesiones, que incluyen:

- Dinámica de grupos (GD),
- Actividades Prácticas (PA)
- Actividades Experienciales (EA) y
- Actividades de aprender haciendo (LDA)

	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS.
8.1	ACTIVIDAD FORMATIVA (TA) 1. COMPRENDER LOS ODS Y SU POTENCIAL PARA MEJORAR LA SOCIEDAD Y LAS COMUNIDADES
	Objetivos: - Conocer la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Conocer qué son los ODS y qué pretenden alcanzar. - Saber que alcanzar los ODS requiere actividades en interiores y exteriores. - Valorar los ODS y ser conscientes de su importancia. - Saber que el MUNDO ENTERO se compromete a no dejar a nadie atrás para lograr juntos un planeta mejor. Participantes: - Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Profesionales en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. - Expertos en ODS - Apoyos: parientes - Entidades interesadas en la implementación de <i>los ODS</i>. Competencias: Creatividad Innovación Cooperación Autodefensa Autoestima Contenidos de la formación: TEMA 1 • 1.1 Objetivos de desarrollo personal • 1.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): conceptos, marcos y herramientas para su implementación • 1.3 Responsabilidad Social Corporativa y Sostenibilidad. Conceptos principales. • 1.4 ODS y grupos vulnerables: objetivos directamente relacionados con las personas con síndrome de Down • 1.5 ODS Ejemplos de buenas prácticas: involucrar a personas con capacidades diversas Duración del Taller: La duración total del taller será de 10 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: • 1 sesión F2F (aula y/o síncrona online) donde los alumnos aprenderán sobre (1 hora): - GD. Objetivos de desarrollo personal • 1 sesión F2F (aula y/o síncrona online) donde los alumnos aprenderán sobre (3 horas): - GD. Introducción a los ODS; Responsabilidad Social Corporativa y Sostenibilidad • 1 sesión F2F (aula y/o síncrona online) donde los alumnos aprenderán sobre (2 horas): - GD. ODS directamente relacionados con personas con síndrome de Down - GD. PDS participan como actores activos de los ODS. Ejemplos de buenas prácticas

	1 sesión F2F (outdoor) donde realizaremos (2 horas): - EA. Visita a una institución de los ODS 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de capacitación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también cargarán las tareas y los capacitadores de tareas establecidos para ellos en la Plataforma de Formación Online (IO.4) Metodología: Sesiones presenciales: PA y EA son necesarios para realizarse mediante sesiones presenciales, aunque se puede desarrollar a través de sesiones síncronas online si se resuelven las restricciones del COVID 19. Se utilizará una metodología que utiliza la emoción y la diversión para el propósito final del aprendizaje. Capacitación en línea: Podemos explicar los ODS a través de sesiones en línea. Se puede desarrollar a través de entrenamiento sincrónico y asíncrono. Materiales de formación: - PPT sobre los ODS - Videos - fotos (ejemplos de buenas prácticas de los ODS) - Juegos y ejercicios sobre los ODS - Plataforma online (como guía de referencia sobre ODS adaptada a la lectura fácil)
--	--

8.2	TA2. ENTENDER EL APRENDIZAJE SERVICIO (SL) COMO UNA FORMA DE AUMENTAR MIS COMPETENCIAS DE MANERA SATISFACTORIA Objetivos: -Comprender la "filosofía" de SLM (Aprendizaje Servicio Metodología) y cómo traducirla en (su) propio viaje de aprendizaje para crecer como agentes de cambio. -Describir los principios y conceptos básicos que subyacen al SLM y su papel como ciudadanos dentro de un proyecto de SL -Valorar las plataformas de aprendizaje nuevas / innovadoras / creativas y participar en nuevas oportunidades de colaboración con (varias) partes interesadas de la comunidad para traer un cambio positivo a la comunidad -Aplicar la lógica SLM y el enfoque integral en proyectos propios de SL -Entender que los proyectos SL llevan el aprendizaje fuera del aula/centro -Reconocer la importancia de la reflexión y la variedad de sus formas y posibilidades en el contexto de un aprendizaje más profundo a partir de la propia experiencia. -Empoderar y valorar (sus) propias contribuciones a cambios positivos en sus comunidades Participantes: - Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Expertos y Profesionales del campo de la discapacidad y el Aprendizaje Servicio - Apoyos: familiares y profesionales Principales competencias: Creatividad Innovación Planificación y Organización Ser consciente de los problemas externos / Empatía Pensamiento crítico y reflexivo Toma de decisiones
------------	---

Autodefensa
Autoestima

Contenidos de la formación: TEMA 2

- 2.1 Metodología de Aprendizaje-Servicio. Principios y conceptos principales
- 2.2 SLM como una forma de extender el aprendizaje más allá del aula - involucrando e impactando a la comunidad
- 2.3 La metodología de Aprendizaje Servicio (SLM) como una oportunidad para identificar y transferir conocimientos y habilidades a situaciones reales al tiempo que se impulsa la inclusión social: movilización del talento
- 2.4 Diseño - lanzamiento - comunicación y celebración del proyecto SL
- 2.5 Compromiso y reflexión - MST que facilita el aprendizaje, el pensamiento crítico y la competencia cívica
- 2.6. Mejores prácticas con la Metodología de Aprendizaje Servicio: participación de personas discapacitadas y no discapacitadas

Duración del Taller:

La duración total del taller será de **8 horas** distribuidas a través de las próximas sesiones formativas:

- 1 sesión F2F (exterior/aula y/o online síncrona) donde desarrollaremos (2 horas):
 - EA. "Empaparse" de la comunidad (Introducción a la Metodología SL. Objetivos del Servicio de Aprendizaje. Impacto en las comunidades.)
 - GD. Discusión / Festival de Ideas-exposición (¿Qué competencias podría mejorar formando parte de un proyecto ODS-SL?)
- 1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde desarrollaremos (2 horas):
 - PA. Reflexión, discusión. (Mejores prácticas de proyectos de SL que abordan los ODS)
- 1 sesión F2F (aula/exterior) donde desarrollaremos (2 horas):
 - EA y LDA. Diseñar - lanzar - comunicar y celebrar el proyecto SL
- 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también "subirán" a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.

Metodología:

EA. Introducción a la Metodología SL. Objetivos aprendizaje-servicio. Impacto en las comunidades

GD. ¿Qué competencias podría mejorar formando parte de un proyecto ODS-SL?

PA. Mejores prácticas de proyectos de SL que abordan los ODS

EA y LDA. Redacción de un proyecto SL para abordar un ODS Ambiental o Social en mi Organización.

Sesiones presenciales en clase para enseñar y mostrar el SLM, la parte teórica y las buenas prácticas en otras entidades y similitudes con nuestros proyectos.

Se pueden realizar sesiones en línea para enseñar la parte teórica y ejemplos, pero no todas las sesiones.

Materiales de formación:

Sesiones presenciales: Manuales (para formadores y aprendices), ppt, vídeos, fotografías, folletos.

Formación online: ordenador, tablet o móvil, ppt, vídeos, imágenes, conexión a internet, nuestra plataforma de formación y otros.

8.3	TA3. IDENTIFICANDO NECESIDADES EN MI COMUNIDAD
	Objetivos: - Análisis de necesidades y recursos disponibles. - Establecer necesidades cercanas y alineadas con las metas de los ODS - Definir una lista de partes interesadas en las que se podría trabajar en una acción de Aprendizaje Servicio alineada con uno o más ODS. - Definir una lista de partes interesadas que podrían participar en la futura acción de Aprendizaje Servicio y en el marco del ODS 17, aliados. Participantes: - Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Profesionales del ámbito de la discapacidad y el Aprendizaje Servicio - Apoyos: Familiares y profesionales Competencias: - Creatividad - Innovación - Planificación y organización - Cooperación, - Pensamiento crítico, - Toma de decisiones, - Autodefensa - Autoestima Contenidos de la formación: TEMA 3 ● 3.1 ¿Cómo identificar las necesidades en nuestras comunidades locales/contexto relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Herramientas de mapeo y priorización y mapeo de las partes interesadas. Duración del Taller: La duración total del taller será de 9 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: ● 1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde desarrollaremos (3,5 horas): ○ GD. Conoce la comunidad cercana ○ EA Y LDA: Análisis de debilidades. Necesita mejorar el barrio. ● 1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde desarrollaremos (2 horas): ○ GD Y PA: Establecer necesidades cercanas y alineadas con la meta de los ODS en nuestra comunidad ○ GD Y PA: Establecer los recursos disponibles para trabajar una acción de Aprendizaje Servicio. ● 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online sincrónica) donde desarrollaremos (2 horas): ○ GD Y PA: Análisis y mapeo de las partes interesadas de la comunidad cercana afectadas por las necesidades identificadas. ● 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online síncrona) donde desarrollaremos (1,5 horas): ○ GD Y PA: Detectar partes interesadas que puedan resolver las necesidades encontradas.

Metodología:

Sesiones presenciales: La toma de decisiones sobre lo que vamos a trabajar en el futuro tiene que hacerse de forma presencial.

Formación online: Podemos utilizar esta metodología mediante el uso de la plataforma online durante la formación presencial y de forma simultánea.

EA y LDA. Primer contacto con mi área comunitaria (no con las partes interesadas) para ver qué está pasando en términos de ODS

GD. Mapeo de las necesidades de la comunidad en términos de ODS.

PA. Selección de las principales necesidades de la comunidad en términos de impactos positivos en los ODS. La selección será democrática (herramienta de votación de la plataforma electrónica)

Materiales de formación:

- Guía de mapeo o tabla de datos
- Herramienta de votación
- Plataforma online
- Fotos y cámara de vídeo
- Información sobre los ODS
- Hojas de formación específicas

8.4

TA4. ABORDAR LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Objetivos:

Después de haber detectado las necesidades de la comunidad, es importante involucrar a sus miembros para lograr un mayor compromiso y, al mismo tiempo, éxito en la consecución del proyecto a realizar.

- Involucrar a los usuarios, miembros de la comunidad, partes interesadas.
- Ser consciente del problema real y la necesidad de abordarlo.
- Tomar decisiones realistas y prácticas.
- Saber comunicar bien cómo llevar a cabo el proyecto

Participantes:

- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales
- Expertos en Aprendizaje Servicio.
- Miembros de la comunidad,
- Apoyos: Familiares y Profesionales

Competencias:

Creatividad
innovación
planificación y organización
cooperación
pensamiento crítico,
toma de decisiones
Autodefensa
Autoestima

Contenidos de la formación: TEMA 3

TEMAS:

3.2 ¿Cómo involucrar a las partes interesadas de la comunidad en los proyectos de SL? Mecanismos de diálogo.

Duración del Taller:

La duración total del taller será de **9 horas** distribuidas a través de las próximas sesiones formativas:

- 1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde desarrollaremos (1 hora):
 - GD. Revisar los LISTs realizados en el TA3 y hacer reflexiones sobre cómo comenzar a comunicarse con las partes interesadas. Lluvia de ideas. 5 mejores historias en mi Comunidad.
- 1 sesión F2F (presencial y/o online síncrona) donde desarrollaremos (2 horas):
 - GD. Descripción de su comunidad cercana. Definición y miembros.
 - PA. Identificar recursos, fortalezas a destacar y debilidades a mejorar.
- 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online síncrona) donde desarrollaremos (2 horas):
 - GD y EA. Identificar a las partes interesadas que podrían estar involucradas en el proceso de SL.
- 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online síncrona) donde desarrollaremos (2 horas):
 - EA y LDA. Miembros de la comunidad involucrados en el problema y la solución. Posibles acciones y primeras conversaciones.
- 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.

Metodología:

GD. Revisión y lluvia de ideas sobre el trabajo realizado en TA3

GD. Identificación de todas las posibles partes interesadas involucradas en el proceso

PA. Trabajando en grupos y guiado por el profesor, implementar herramientas de reflexión y evaluación previas a la herramienta de votación.

EA y LDA. Primeras conversaciones con la comunidad previas a la elección de una actividad a desarrollar por el proceso SL.

Las sesiones presenciales son las más necesarias para conectar con el grupo, entender mejor nuestras inquietudes y poder transmitirlos para tomar mejores decisiones.

Las sesiones en línea pueden ser buenas solo para complementar las sesiones cara a cara.

Materiales de formación:

- **Sesiones presenciales:** Manuales (para formadores y aprendices), ppt, vídeos, fotografías, folletos.
- **Formación online:** ordenador, tablet o móvil, ppt, vídeos, imágenes, conexión a internet, nuestra plataforma de formación y otros.

8.5

TA5. DEFINICIÓN DEL SERVICIO

Esta sesión de capacitación tiene como objetivo crear pautas específicas que permitan al capacitador planificar y prepararse con los aprendices y los miembros de la comunidad con los que trabajará, el problema del servicio, determinar el servicio específico que se proporcionará, desarrollar un plan de acción ODS-SL, identificar los objetivos académicos y de otro tipo que el proyecto cumplirá, participar en la reflexión, y elaborar un plan de evaluación.

Objetivos:

Al final de esta sesión de capacitación, los aprendices deben poder diseñar un plan de acción ODS-SL que debe tener un plan detallado sobre cómo se proporcionarán los servicios, junto con las personas responsables, los miembros del equipo, el cronograma, los recursos necesarios y los indicadores de éxito. En el plan de acción ODS-SL debe incluirse una evaluación de la preparación para las actividades de servicio y capacitación.

Al final de la sesión de formación, los alumnos deberán:

- Ser capaz de identificar el tipo de servicio a desarrollar dirigido a una auténtica necesidad de la comunidad en el área de los ODS;
- Ser capaz de identificar cómo se desarrollará el servicio.
- Ser capaz de movilizar recursos en colaboración con diferentes agentes de forma articulada, transversal y transdisciplinaria.
- Ser capaz de elaborar el plan de acción ODS-SL (servicio) teniendo en cuenta las diferentes etapas de la metodología de aprendizaje servicio: investigación, acción, reflexión, demostración/celebración a saber:
 - Establecer los objetivos tanto del servicio como de los componentes de aprendizaje del proyecto ODS-SL
 - Especificar los destinatarios del servicio comunitario.
 - Planificar las actividades del servicio comunitario.
 - Especificar los contenidos y actividades de aprendizaje.
 - Desarrollar un cronograma y cronograma tentativo.
 - Para seleccionar las ubicaciones para el desarrollo del proyecto.
 - Identificar a los líderes del proyecto ODS-SL y a los participantes activos.
 - Para asegurar los recursos.
 - Reflexionar y evaluar el diseño y la cohesión general del proyecto ODS-SL

Participantes:

- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales
- Expertos en Aprendizaje Servicio.
- Apoyos: Profesionales en el campo del síndrome de Down y discapacidad intelectual
- Miembros de la comunidad

Competencias:

Al finalizar esta sesión formativa los alumnos deberán adquirir o consolidar las siguientes competencias personales:

- Creatividad;
- Innovación;
- Planificación y organización;
- Cooperación;
- Pensamiento Crítico;
- Toma de decisiones
- Autodefensa
- Autoestima
- Empoderamiento

Contenidos formativos. TEMA 3

TEMA:

- 3.3 Cómo definir un proyecto de SL y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Herramientas de planificación y evaluación.

Duración del Taller:

La duración total del taller será de **14 horas** distribuidas a través de las próximas sesiones formativas:

● Definición del Servicio - Elaboración de un Plan de Acción ODS-SL

1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde desarrollaremos (7 horas)

- GD: Conociéndonos | Calentando motores
- GD: Ayudarle a definir y planificar el servicio
- PA: Elaboración del Plan de Acción ODS-SL - Preparación, Desarrollo e Integración de la Instrucción de un proyecto ODS-SL
- Revisión de conceptos:
 - ¿Qué es el ODS?
 - El aprendizaje servicio es...
- GD: 3 ¡Temas importantes que debes tener en cuenta para hacer tu Plan y definir tu Proyecto de Aprendizaje Servicio!
- Grupo Dinámico/ GD
- Tiempo para reflexionar
- Comience a diseñar su proyecto SDG-SL
- Grupo Dinámico / GD
- GD: Vamos a tejer la Reflexión a través de una actividad de lluvia de ideas

Los tiempos deben adaptarse de acuerdo con las necesidades del grupo y los flujos de trabajo

1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde haremos desarrollo (7 horas)

- GD: Ayudarte a tejer en la reflexión y el seguimiento del progreso de un proyecto de SGD_SL
- PA: Descripciones, sentimientos y evaluación
- EA: Análisis, conclusión y plan de acción
- GD: 3 herramientas para la autoevaluación y de pares
- Actividad grupal / GD
- Línea de tiempo
- Celebración

Los tiempos deben adaptarse de acuerdo con las necesidades del grupo y los flujos de trabajo

Metodología:

GD: Conociéndonos | Calentando motores

GD: Ayudarle a definir y planificar el servicio

PA: Elaboración del Plan de Acción ODS-SL - Preparación, Desarrollo e Integración de la Instrucción de un proyecto ODS-SL

GD: ¡3 temas importantes que debes tener en cuenta para hacer tu Plan y definir tu Proyecto de Aprendizaje Servicio!

GD: Vamos a tejer la Reflexión a través de una actividad de lluvia de ideas

GD: Ayudarte a tejer en la reflexión y el seguimiento del progreso de un proyecto de SGD_SL

PA: Descripciones, sentimientos y evaluación

EA: Análisis, conclusión y plan de acción

GD: 3 herramientas para la autoevaluación y de pares

- **Sesiones presenciales:** 100% lo necesita.
- **Entrenamiento en línea:** actividades de los ODS, el ejercicio se puede hacer a través de esta plataforma

Materiales de formación:

- Ordenador
- Muestra de datos,
- Conexión a Internet,
- Presentaciones de PowerPoint,
- Videos
- rotafolio
- Marcadores
- hojas en blanco,
- Herramienta de planificación
- Plataforma online.
- Otros materiales considerados esenciales

8.6 TA6. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO
Objetivos:

El objetivo principal es llevar a cabo el proyecto diseñado y evaluar su efectividad, resultados y consecuencias a corto, medio y largo plazo.

Después de comprender la relevancia de los ODS y cómo pueden participar, identifique las necesidades de la comunidad relacionadas con los ODS y desarrolle e implemente activamente servicios de proyectos que se centren en esas necesidades, mientras se comprometen con la comunidad y aumentan su inclusión social.

De acuerdo con eso, desarrollaremos el Proyecto seleccionado y después de eso evaluaremos la implementación de la metodología de capacitación, los objetivos de aprendizaje y también los objetivos de servicio y el impacto esperado en términos de los ODS se lograrán.

Participantes:

- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales
- Expertos en Aprendizaje Servicio.
- Apoyos: Profesionales en el campo del síndrome de Down y discapacidad intelectual
- Miembros de la comunidad

Competencias:

Todas ellas: creatividad, innovación, planificación y organización, cooperación, pensamiento crítico, toma de decisiones, iniciativa y concienciación con cuestiones externas / Empatía

Contenidos formativos. TEMA 3
TEMA:

- 3.4 Cómo definir un proyecto de SL y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desarrollo y evaluación de herramientas.

Duración del Taller:

La duración total del taller será de **12 horas** distribuidas a través de las próximas sesiones formativas:

- 1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde desarrollaremos (2 horas):
 - GD. Decisiones: contactos, personas involucradas, temas a desarrollar, planificación, cronograma, ...
- 1 sesión F2F (sincrónica exterior y/o online) donde desarrollaremos (6 horas en diferentes días):
 - GD. Ejecución de las actuaciones previstas.
 - EA. interacción con la comunidad, las empresas y la participación de otras partes interesadas,

	○ EA y LDA. Realización de las actividades ● 1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde desarrollaremos (2 horas): ○ Evaluación GD: satisfacción, calidad del proyecto, impacto, habilidades adquiridas, viabilidad y continuidad del proyecto. ● 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan. Metodología: EA. Implementación de tareas siguiendo el Plan del Proyecto EA. Retroalimentación continua sobre la implementación del plan EA. Reuniones de equipo para evaluar la implementación del plan y los resultados obtenidos, en términos de aprendizaje y servicio EA. Evaluación final del proyecto por equipos, obtención de indicadores del proyecto (aprendizaje y servicio) y valoración de posibles mejoras para futuras actuaciones EA. ¿Podría o debería mantenerse el Proyecto de Servicio en el futuro? Toma de decisiones con las partes interesadas de la comunidad EA y LDA. Realización de las actividades. Las sesiones presenciales son totalmente necesarias para desarrollar la parte práctica del Proyecto con la comunidad. La parte de evaluación se puede mezclar, con sesiones presenciales y en línea. Materiales de formación: ● Sesiones presenciales: Manuales (para formadores y aprendices), ppt, vídeos, fotografías, folletos. ● Formación online: ordenador, tablet o móvil, ppt, vídeos, imágenes, conexión a internet, nuestra plataforma de formación y otros.
--	--

8.7	TA7. COMUNICAR LOS RESULTADOS. Objetivos: - Difundir los resultados obtenidos a través de la acción de Aprendizaje-Servicio. - Validar socialmente la capacidad de las personas con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual para contribuir a la agenda 2030 y a los ODS. - Proponer nuevas acciones de Aprendizaje-Servicio. Participantes: - Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Apoyos: Familiares y profesionales - Miembros de la comunidad - Expertos en Aprendizaje Servicio, - Entidades que trabajan con personas con discapacidad - Entidades interesadas en los ODS Competencias: Creatividad Innovación Planificación y organización Cooperación Pensamiento crítico
-----	---

Toma de decisiones
Autodefensa
Autoestima

Contenidos de la formación: TEMA 3

- 3.5 ¿Cómo comunicar los resultados de un proyecto ODS-SL?

Duración del Taller:

La duración total del taller será de **8 horas** distribuidas a través de las próximas sesiones formativas:

Evento sobre la comunicación de los resultados: 1 día (6 horas)

- 1 sesión F2F (Aula o Sala de Conferencias y/o síncrona online) donde desarrollaremos (6 horas):
 - GD. Romper actividades para conocerse. Actividad de introducción
 - GD. Reflexión - Discusión sobre lo que hemos hecho en el proceso de SL
 - PA. Involucrar a la comunidad
 - PA. Permite desarrollar materiales de comunicación y difusión
 - PA. Compartir experiencias.
 - GD. Proponer nuevas acciones de SL
- 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.

Metodología:

Activo y participativo
Aprendizaje inductivo
Aprendizaje deductivo
Aprendizaje reflexivo
Aprendizaje aplicado
Presencial y online

Materiales de formación:

Presentaciones de PowerPoint (PPT)
Documentos PDF
Pizarra
Marcadores
Plumas
Cuadernos o post-its
Computadora personal o computadora portátil o tableta o cualquier otro dispositivo electrónico
Cuestionarios
e-learning Platform

RESULTADOS ESPERADOS. Al final del curso de formación, los alumnos:

- Además de todo el material que se obtendrá tras la ejecución del Proyecto;
- PROGRAMA DE FORMACIÓN SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS (I.O.1)
 - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS (I.O.2)
 - MATERIALES DE FORMACIÓN (I.O.3)
 - PLATAFORMA DE FORMACIÓN ONLINE SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS (I.O.4)

9

	Cabe destacar que alcanzaremos otros objetivos transversales, no menos importantes, como los siguientes: • Después de completar el curso, los estudiantes participantes habrán identificado, definido, implementado, evaluado y comunicado al menos un proyecto SL sobre los ODS con la participación de la comunidad. • Después del curso, los estudiantes participantes habrán mejorado sus habilidades, como la creatividad, el pensamiento crítico, etc. • Después de la finalización del curso, los estudiantes habrán mejorado su inclusión social en la comunidad. • Mejoraremos su implicación y conciencia de los problemas que tienen a su alrededor, en su comunidad más cercana, reforzando su empatía. • A su vez, la sociedad los tendrá más presentes, ya que se mostrarán como miembros activos de la sociedad que intervienen para mejorarla, y no tanto para recibir ayuda. • Las personas interesadas e implicadas se convierten en personas responsables y dan ejemplo, y es esencial para una sociedad más justa y diversa. La diversidad es la clave para el crecimiento personal y empresarial.
10	METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN El desarrollo del Programa de Capacitación considerará la implementación de una metodología de evaluación que se dividirá en 2 partes: - Se llevará a cabo una evaluación de la satisfacción centrada en las opiniones de los aprendices y formadores sobre la calidad de las actividades de formación, los materiales y la experiencia. - Se implementará una Evaluación del Aprendizaje centrada en la adquisición de habilidades perseguidas por el programa de formación por parte de los aprendices (Ver "Competencias, para adquirir y mejorar") Se desarrollará toda una Metodología de Evaluación dentro de IO4 para ser implementada y probada en las acciones de validación del proyecto.
10.1.	EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN. La evaluación de la satisfacción del proyecto se analizará mediante una evaluación continua durante la ejecución de los cursos de formación, recogiendo opiniones, actitudes, participación de los participantes. Al final de los cursos de formación, se rellenará una escala de satisfacción, compuesta por diferentes ítems a valorar y una parte descriptiva para aportar sugerencias de mejora. Se elaborará un cuestionario de satisfacción con el fin de medir la satisfacción del alumno y formador con respecto a las siguientes variables, entre otras: - Materiales de capacitación. - Metodología de formación. - Herramienta de formación. - Recursos e instalaciones. - Entrenadores y mentores. - Satisfacción general con el curso.
10.2.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. La evaluación del aprendizaje incluirá acciones a realizar en diferentes etapas: - <u>Antes de la ejecución de los cursos de formación:</u> valorar los conocimientos iniciales y así establecer mejor las líneas de trabajo por dónde empezar, sobre todo si no se conocen los usuarios con los que se va a trabajar, sus habilidades, necesidades e intereses.

- Evaluación continua para adaptar y ajustar mejor el proyecto a través de ensayo error, opiniones transmitidas, evaluaciones y resultados, y así garantizar el éxito y la motivación durante los cursos de formación.
- Una evaluación final donde se compilan todos los conocimientos adquiridos, y se evalúan los logros. Se obtendrán conclusiones para poder aplicar mejoras y modificaciones al Programa de Formación

11. Propuesta de planificación de cursos de formación.

Los contenidos de este curso de formación se impartirán en 7 Actividades Formativas desarrolladas en las directrices que se presentan en el siguiente plan:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7
	COMPRENDER LOS ODS Y SU POTENCIAL PARA MEJORAR LA SOCIEDAD Y LAS COMUNIDADES	ENTENDER EL APRENDIZAJE SERVICIO (SL) COMO UNA FORMA DE AUMENTAR MIS COMPETENCIAS EXPERIENCIALMENTE	IDENTIFICANDO NECESIDADES EN MI COMUNIDAD	ABORDAR LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	DEFINICIÓN DEL SERVICIO	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO	COMUNICAR LOS RESULTADOS.
OBJETIVOS	- Conocer la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Conocer qué son los ODS y qué pretenden alcanzar. - Saber que alcanzar los ODS requiere actividades en interiores y exteriores. - Valorar los ODS y ser conscientes de su importancia. - Saber que el MUNDO ENTERO se compromete a no dejar a nadie atrás para lograr juntos un planeta mejor.	-Entender la 'filosofía' de SLM y cómo traducirla en (su) propio viaje de aprendizaje para crecer como agentes de cambio -Describir los principios y conceptos básicos que subyacen al SLM y su papel como ciudadanos dentro de un proyecto de SL -Valorar las plataformas de aprendizaje nuevas / innovadoras / creativas y participar en nuevas oportunidades de colaboración con (varias) partes interesadas de la comunidad para traer un cambio positivo a la comunidad -Aplicar la lógica SLM y el enfoque integral en proyectos propios de SL -Entender que los proyectos SL llevan el aprendizaje fuera del aula/centro	- Análisis de necesidades y recursos disponibles. - Establecer necesidades cercanas y alineadas con las metas de los ODS - Definir una lista de partes interesadas en las que se podría trabajar en una acción de Aprendizaje Servicio alineada con uno o más ODS. - Definir una lista de partes interesadas que podrían participar en la futura acción de Aprendizaje Servicio y en el marco del ODS 17, las asociaciones	- Después de haber detectado las necesidades de la comunidad, es importante involucrar a sus miembros para lograr un mayor compromiso y, al mismo tiempo, éxito en la consecución del proyecto a realizar. - Involucrar a los usuarios, miembros de la comunidad, partes interesadas. - Ser consciente del problema real y la necesidad de abordarlo. - Tomar decisiones realistas y prácticas. - saber comunicar bien cómo llevar a cabo el proyecto	- Al final de esta sesión de capacitación, los aprendices deben ser capaces de: - Diseñar un plan de acción ODS-SL que debe tener un plan detallado sobre cómo se proporcionarán los servicios, junto con las personas responsables, los miembros del equipo, el cronograma, los recursos necesarios y los indicadores de éxito. En el plan de acción ODS-SL debe incluirse una evaluación de la preparación para las actividades de servicio y capacitación. -Identificar el tipo de servicio a desarrollar dirigido a una auténtica necesidad de la comunidad en el área de los ODS; -Identificar cómo se desarrollará el servicio. -Movilizar recursos en colaboración con diferentes agentes de forma articulada, transversal y transdisciplinaria. -Elaborar el plan de acción ODS-SL (servicio) teniendo en cuenta las diferentes etapas de la metodología de aprendizaje servicio: investigación, acción,	El objetivo principal es llevar a cabo el proyecto diseñado y evaluar su efectividad, resultados y consecuencias a corto, medio y largo plazo. Después de comprender la relevancia de los ODS y cómo pueden participar, identifique las necesidades de la comunidad relacionadas con los ODS y desarrolle e implemente activamente servicios de proyectos centrados en esas necesidades, mientras están comprometidos con la comunidad y aumentan su inclusión social. De acuerdo con eso, desarrollaremos el Proyecto seleccionado y después de eso evaluaremos la implementación de la metodología de capacitación, los objetivos de aprendizaje y también los objetivos de servicio y el impacto	- Difundir los resultados obtenidos a través de la acción de Aprendizaje-Servicio. - Validar socialmente la capacidad de las personas con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual para contribuir a la agenda 2030 y a los ODS. - Proponer nuevas acciones de Aprendizaje-Servicio.

		-Reconocer la importancia de la reflexión y la variedad de sus formas y posibilidades en el contexto de un aprendizaje más profundo a partir de la propia experiencia. -Empoderar y valorar (sus) propias contribuciones a cambios positivos en sus comunidades			reflexión, demostración/celebración a saber: -Establecer los objetivos tanto del servicio como de los componentes de aprendizaje del proyecto ODS-SL -Especificar los destinatarios del servicio comunitario. -Planificar las actividades del servicio comunitario. -Especificar los contenidos y actividades de aprendizaje. -Desarrollar un cronograma y cronograma tentativo. -Seleccionar las ubicaciones para el desarrollo del proyecto. -Identificar a los líderes del proyecto ODS-SL y participantes activos. -Asegurar los recursos. -Reflexionar y evaluar el diseño y la cohesión global del proyecto ODS-SL	esperado en términos de los ODS se lograrán.	
COMPETENCIAS	Creatividad Innovación Cooperación Autodefensa Autoestima	Creatividad Innovación Planificación y Organización Ser consciente de los problemas externos / Empatía Pensamiento crítico y reflexivo Toma de decisiones Autodefensa Autoestima	Creatividad Innovación Planificación y organización Cooperación Pensamiento crítico, Toma de decisiones Autodefensa Autoestima	Creatividad innovación planificación y organización cooperación pensamiento crítico, toma de decisiones Autodefensa Autoestima	Creatividad innovación planificación y organización cooperación pensamiento crítico, toma de decisiones Autodefensa Autoestima	Creatividad, innovación, planificación y organización, cooperación, pensamiento crítico, toma de decisiones, iniciativa y ser consciente de los problemas externos / Empatía Autodefensa Autoestima	Creatividad Innovación Planificación y organización Cooperación Pensamiento crítico, Toma de decisiones Autodefensa Autoestima
CONTENIDO	TEMAS 1 1.1 Objetivos de desarrollo personal 1.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):	TEMAS 2 2.1 ¿Qué es SLM? Fundamentos y evolución. La importancia de equilibrar los objetivos de aprendizaje y servicio. 2.2 ¿Cómo diseñar y lanzar un proyecto SL? Esbozar,	TEMAS 3 3.1 ¿Cómo identificar las necesidades en nuestras comunidades locales/contexto	TEMAS 3 3.2 ¿Cómo involucrar a las partes interesadas de la comunidad en los proyectos de SL?	TEMAS 3 3.3 Cómo definir un proyecto de SL y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo	TEMAS 3 3.4 Cómo definir un proyecto de SL y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo	TEMAS 3 3.5 ¿Cómo comunicar los resultados de un

	conceptos, marcos y herramientas para su implementación 1.3 Responsabilidad Social Corporativa y Sostenibilidad. Conceptos principales. 1.4 ODS y grupos vulnerables: objetivos directamente relacionados con las personas con síndrome de Down. 1.5 ODS Ejemplos de buenas prácticas: involucrar a personas con capacidades diversas	planificar, implementar, evaluar y comunicar un Proyecto SL. 2.3 ¿Cómo facilita el aprendizaje la ordenación sostenible de las tierras a través de la participación activa en experiencias de servicio? 2.4 SLM o una forma de desarrollar competencias pensando, debatiendo y escribiendo sobre su experiencia. 2.5 SLM una oportunidad para identificar y transferir habilidades y conocimientos a situaciones reales al tiempo que se impulsa la inclusión social. Movilizando el talento. 2.6 SLM como una forma de extender el aprendizaje más allá del aula. Involucrar e impactar a la comunidad. 2.7 Mejores prácticas de ordenación sostenible de las tierras: participación de personas con y sin discapacidad.	relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Herramientas de mapeo y priorización.	Mecanismos de diálogo.	Sostenible. Herramientas de planificación y evaluación.	Sostenible. Desarrollo y evaluación de herramientas.	proyecto ODS-SL?
METODOLOGÍAS Y DURACIÓN	La duración total del taller será de 10 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (aula y/o síncrona online) donde los alumnos aprenderán sobre (1 hora): - GD. Objetivos de desarrollo personal	La duración total del taller será de 8 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (presencial y/o online síncrona) donde realizaremos el desarrollo (3 horas): -GD. Introducción a la Metodología SL. Objetivos del Servicio de Aprendizaje. Impacto en las comunidades.	La duración total del taller será de 9 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (presencial y/o online síncrona) donde realizaremos el desarrollo (3,5 horas): - o GD. Conoce la comunidad cercana	La duración total del taller será de 9 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde realizaremos el desarrollo (1 hora): - GD. Revisar los LISTAS realizados en	La duración total del taller será de 14 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (presencial y/o online síncrona) donde haremos desarrollo (7 horas) - o GD: Conociéndonos - Vamos a calentarnos - o GD: Ayudarle a definir y planificar el servicio	La duración total del taller será de 12 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (presencial y/o síncrona online) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): -GD. Decisiones: contactos, personas involucradas, temas a	La duración total del taller será de 8 horas distribuidas a través de las próximas sesiones formativas: 1 sesión F2F (Aula o Sala de Conferencias y/o síncrona online)

1 sesión F2F (aula y/o sincrónica online) donde los alumnos aprenderán sobre (3 horas): - GD. Introducción a los ODS; Responsabilidad Social Corporativa y Sostenibilidad 1 sesión F2F (aula y/o sincrónica online) donde los alumnos aprenderán sobre (2 horas): - GD. ODS directamente relacionados con personas con síndrome de Down - GD. PDS participan como actores activos de los ODS. Ejemplos de buenas prácticas 1 sesión F2F (outdoor) donde realizaremos (2 horas): - EA. Visita a una institución de los ODS 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.	-GD. ¿Qué competencias podría mejorar formando parte de un proyecto ODS-SL? •1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde realizaremos el desarrollo (1 hora): -PA. Mejores prácticas de proyectos de SL que abordan los ODS •1 sesión F2F (outdoor) donde haremos desarrollar (2 horas): - EA y LDA. Redacción de un proyecto si para abordar un ODS Ambiental o Social en mi Organización. •1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.	○ EA Y LDA: Análisis de debilidades. Necesita mejorar el barrio. • 1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): ○ GD Y PA: Establecer necesidades cercanas y alineadas con la meta de los ODS en nuestra comunidad ○ GD Y PA: Establecer los recursos disponibles para trabajar una acción de Aprendizaje Servicio. • 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): ○ GD Y PA: Análisis y mapeo de las partes interesadas de la comunidad cercana afectadas por las necesidades identificadas. • 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (1,5 horas): ○ GD Y PA: Detectar partes interesadas que puedan resolver las necesidades encontradas.	el TA3 y hacer reflexiones sobre cómo comenzar a comunicarse con las partes interesadas. Lluvia de ideas. • 1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): - GD. - Descripción de su comunidad cercana. - Definición y miembros. - PAPÁ. - Identificar recursos, fortalezas a destacar y debilidades a mejorar. • 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): - GD y EA. - Identificar a las partes interesadas que podrían estar involucradas en el proceso de SL. • 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): - EA y LDA. - Miembros de la comunidad involucrados en el problema y la solución. Posibles acciones y primeras conversaciones.	○ Pa: Elaboración del Plan de Acción ODS-SL - Preparación, Desarrollo e Integración de la Instrucción de un Proyecto ODS-SL ○ Revisión de conceptos: ▪ ¿Qué es el ODS? ▪ El aprendizaje servicio es... ○ GD: ¿3 temas importantes que debes tener en cuenta para hacer tu Plan y definir tu Proyecto de Aprendizaje Servicio! ○ Actividad grupal ○ Tiempo para reflexionar ○ GD: Comienza a diseñar tu proyecto SDG-SL ○ Actividad grupal ○ PA: Vamos a tejer la Reflexión a través de una actividad de lluvia de ideas Los tiempos deben adaptarse de acuerdo con las necesidades del grupo y los flujos de trabajo 1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde haremos desarrollo (7 horas) • GD: Ayudarle a tejer en la reflexión y el seguimiento del progreso de un proyecto de SGD_SL • PA: Descripciones, sentimientos y evaluación • PA: Análisis, conclusión y plan de acción • GD: 3 herramientas	desarrollar, planificación, cronograma, •1 sesión F2F (sincrónica exterior y/o online) donde realizaremos el desarrollo (6 horas en diferentes días): -GD. Ejecución de las actuaciones previstas. -EA. interacción con la comunidad, las empresas y la participación de otras partes interesadas, -EA y LDA. Realización de las actividades •1 sesión F2F (presencial y/o online sincrónica) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): -Evaluación GD: satisfacción, calidad del proyecto, impacto, competencias adquiridas, viabilidad y continuidad del proyecto. •1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.	donde desarrollaremos (6 horas): - GD. - Romper actividades para conocerse. - Actividad de introducción - GD. - Reflexión - Discusión sobre lo que hemos hecho en el proceso de SL - PAPÁ. - Involucrar a la comunidad - PAPÁ. - Permite desarrollar materiales de comunicación y difusión - PAPÁ. - Compartir experiencias. - GD. - Proponer nuevas acciones de SL • 1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en
---	--	--	---	---	---	---

				1 sesión en línea asíncrona (2 horas) donde los aprendices revisarán y verán los materiales de formación (ppts, videos y actividades diseñadas en IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.	para la autoevaluación y de pares - Actividad grupal - Línea de tiempo - Celebración Los tiempos deben adaptarse de acuerdo con las necesidades del grupo y los flujos de trabajo		IO.2, y también “subirán” a la Plataforma de Formación Online (IO.4) las tareas y trabajos que los profesores establezcan.
PARTICIPANTES	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Profesionales en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. - Expertos en ODS -Apoyos: familiares - Entidades interesadas en la implementación de los ODS.	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. - Profesionales en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. - Expertos en Aprendizaje Servicio. - Apoyos: parientes	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. - Profesionales del ámbito de la discapacidad y el Aprendizaje Servicio. - Apoyos: Familiares y profesionales en el campo del síndrome de Down y discapacidad intelectual	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Expertos en Aprendizaje Servicio. - miembros de la comunidad,	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Expertos en Aprendizaje Servicio. - Apoyos: Profesionales en el campo del síndrome de Down y discapacidad intelectual	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Expertos en Aprendizaje Servicio. -Apoyos: Profesionales en el campo del síndrome de Down y discapacidad intelectual - Miembros de la comunidad	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales - Apoyos: Familiares y profesionales - Miembros de la comunidad - Expertos en Aprendizaje Servicio, - Entidades que trabajan con personas con discapacidad

							Entidades interesadas en los ODS
--	--	--	--	--	--	--	--



ASINDOWN
GENÉTICAMENTE REBELDES



coordina
Strategy and Sustainable Results

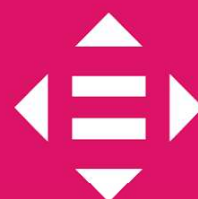


3 GOOD HEALTH
AND WELL-BEING



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

10 REDUCED
INEQUALITIES



4 QUALITY
EDUCATION



17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS



www.sustainable-service-industry.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union