

I.O.1

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



*Sustainable
Service in DS*

PLANUL DE FORMARE

PREZENTAREA PRODUSELOR INTELECTUALE

“SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS”- IMPLICAREA PERSOANELOR CU SINDROM DOWN ÎN IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR DE DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN ÎNVĂȚARE ÎN SERVICIUL COMUNITĂȚII este lansat având ca obiectiv principal creșterea abilităților persoanelor cu sindrom Down și competențelor persoanelor de suport în ceea ce privește implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) prin învățare orientată spre comunitate (IOC), în același timp cu creșterea incluziunii lor sociale în comunitățile locale.

Obiective specifice:

- Propunerea unor oportunități pentru persoanele cu sindrom Down de a fi actori activi în implementarea ODD și nu doar beneficiari.
- Creșterea implicării persoanelor cu sindrom Down în comunitățile locale, incluziunea socială și vizibilitatea acestora ca membri utili și capabili ai societății civile.
- Transferarea de cunoștințe și instrumente pentru a sprijini implicarea populației în ODD și pentru a coopera cu persoanele cu sindrom Down.
- Consolidarea cooperării dintre organizațiile care lucrează pentru și împreună cu persoane cu sindrom Down și alte entități sociale interesate în a aborda împreună problemele care afectează comunitățile locale.

Această **schemă de instruire** a fost dezvoltată cu participarea directă a persoanelor cu sindrom Down și a utilizatorilor finali (specialiști care lucrează cu persoane cu sindrom Down, rude și alte persoane support, precum și experți în domeniile de învățare orientată spre comunitate și a obiectivelor de dezvoltare durabilă) **cu obiectivul principal de a implica toate părțile interesate în definirea produselor intelectuale care vor fi dezvoltate în etapele următoare ale proiectului.**

Specificațiile sunt realizate, incluzând o analiză pe țară, pentru a reflecta cât mai bine nevoile potențiale și specificitățile naționale.

“SCHEMA DE INSTRUIRE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS” (I.O.1) este utilă pentru a se asigura că “ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS (I.O.2), “MATERIALELE DE PREGĂTIRE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS” (I.O.3) și “PLATFORMA DE E-TRAINING SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS” (I.O.4) sunt dezvoltate în conformitate cu cerințele și nevoile persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, precum și cele ale persoanelor de suport.

CONTEXTUL ȘI REZULTATELE PRINCIPALE

ALE SESIUNILOR INCLUZIVE DE CO-CREAȚIE CU POTENȚIALI UTILIZATORI FINALI

Ca urmare a desfășurării în fiecare țară parteneră, a câte două sesiuni incluzive de co-creație, cu excepția Greciei, unde a fost dezvoltată o singură sesiune de lucru, au fost colectate punctele de vedere și așteptările participanților. Prin analiza acestora, consorțiul a dezvoltat acest PLAN DE FORMARE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS, care include:

- Obiective generale și specifice de învățare, în funcție de nevoile și așteptările de formare.
- Grupuri țintă: roluri și competențe ce pot fi dezvoltate pentru îmbunătățirea incluziunii sociale și a participării prin proiecte de dezvoltare durabilă și învățare orientată spre comunitate;
- Abordarea metodologică și specificațiile care vor fi dezvoltate în etapele ulterioare ale proiectului și pentru a le face cât mai utile posibil în cadrul colectivelor de persoane cu sindrom Down;
- Identificarea și schematizarea activităților de învățare orientată spre comunitate care vor fi dezvoltate prin I.O.2.
- Identificarea și schematizarea materialelor de instruire care vor fi dezvoltate prin I.O.3.
- Specificațiile tehnice privind accesibilizarea și utilizarea I.O.4: PLATFORMA DE E-TRAINING SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS.
- Planificarea și programarea activităților de învățare orientată spre comunitate, inclusiv diferite scenarii și metodologii.
- Cadrul general de evaluare.

Principalii indicatori ai sesiunilor de co-creație cu potențiali utilizatori finali sunt:

- Spania, România și Croația au dezvoltat câte două sesiuni de co-creație cu grupurile țintă.
- Grecia a organizat o singură sesiune online.
- Portugalia a transformat fiecare sesiune în „5 mini-sesiuni a câte 3 ore fiecare”, repartizate pe parcursul unei săptămâni.

Date despre sesiunile de co-creație:

Numărul total de participanți la sesiunile de co-creație: 314 persoane

Numărul de participanți în funcție de grupurile țintă a fost: persoane cu sindrom Down/ dizabilitate intelectuală – 106; membri de familie – 85; companii – 15; alte categorii (voluntari, asistenți sociali, inspectori, consilieri pentru orientare profesională și colegi de muncă) - 107.

Principalele concluzii:

Ca urmare a sesiunilor de co-creație și partajării rezultatelor obținute în țările participante, am găsit asemănări și diferențe de luat în considerare pentru restul proiectului. Astfel, putem enumera:

Principalele bariere similare:

1. Obiectivele de dezvoltare durabilă și învățarea orientată spre comunitate sunt conținuturi abstracte pentru toți participanții în general.
2. COVID-19 ar putea fi o problemă pe parcursul dezvoltării proiectului, deoarece în acest context, partea tehnologică a proiectului este dificil de realizat din perspectiva acțiunilor de validare prin aplicarea metodologiei de învățare orientată spre comunitate (MIOC), care presupune implicarea directă în activități reale.
3. Nevoile de instruire tehnologică pentru utilizatori / instructori / rude și în multe cazuri, conexiunea la internet, computerul, tableta, complică desfășurarea proiectului.

Principalii factori determinanți similari:

1. Motivația. Toți participanții consideră că proiectul este motivațional, iar combinația dintre ODD și IOC dă sens scopului într-un mediu de învățare.
2. Dorința. Utilizatorii noștri și familiile lor, precum și alte părți interesate sunt determinate să efectueze acțiuni care contribuie la Agenda 2030.
3. Incluziunea. IOC ca instrument de incluziune a persoanelor cu sindrom Down reprezintă o oportunitate pentru utilizatorii noștri de a fi o parte activă a comunității în care trăiesc.

CUPRINSUL PLANULUI DE FORMARE	
1. INTRODUCERE CURS	p. 5
2. DATE GENERALE. PREMIZE, ORGANIZARE ȘI RESURSE CURS	p. 5
3. PARTICIPANȚI. PROFILURI ȘI NUMĂR DE CURSANȚI PER GRUP	p. 6
4. OBIECTIVE DE INSTRUIRE	p. 6
5. COMPETENȚE DE DOBÂNDIT ȘI DE ÎMBUNĂTĂȚIT	p. 7
6. CONȚINUTURI, UNITĂȚI SAU TEME DE INSTRUIRE	p. 8
7. METODOLOGIA DE INSTRUIRE	p. 9
8. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE	p. 10
8.1. ÎNȚELEGEREA OBIECTIVELOR DE DEZVOLTARE DURABILĂ ȘI POTENȚIALUL LOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A SOCIETĂȚII ȘI COMUNITĂȚILOR	p. 10
8.2. ÎNȚELEGEREA ÎNVĂȚĂRII ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE CA MOD EXPERIMENTAL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A COMPETENȚELOR	p. 11
8.3. IDENTIFICAREA NEVOILOR ÎN COMUNITATEA MEA	p. 12
8.4. ABORDAREA NEVOILOR COMUNITĂȚII PRIN ANGAJAMENT COMUNITAR	p. 14
8.5. DEFINIREA SERVICIULUI	p. 15
8.6. IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA SERVICIULUI	p. 16
8.7. COMUNICAREA REZULTATELOR	p. 18
9. REZULTATE AȘTEPTATE	p. 19
10. METODOLOGIE DE EVALUARE	p. 19
10.1. SATISFAȚIE	p. 19
10.2. ÎNVĂȚARE	p. 19
11. PROPUNEREA DE PLANIFICARE A CURSULUI DE INSTRUIRE	p. 20

DEZVOLTAREA PLANULUI DE FORMARE	
INTRODUCERE CURS	
1	<p>SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS propune dezvoltarea unei metodologii de instruire destinată persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale, persoanelor de suport (rude și specialiști) și membrilor comunității, în vederea realizării unui proiect de implementare a obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) prin metodologia de învățare orientată spre comunitate (MIOC), pornind de la analiza și reflecția asupra nevoilor depistate în comunitate.</p>
DATE GENERALE. PREMIZE, ORGANIZARE ȘI RESURSE CURS	
2	<p>Cursul a fost conceput cu următoarele caracteristici:</p> <p>1. Durata totală a cursului este de 70 de ore, distribuite pe parcursul a 6 săptămâni și adaptate nevoilor participanților și entităților, astfel:</p> <p>A. Sesiuni față în față: Grup dinamic 30 de ore (10 ore/săptămână) = 3 săptămâni sau aprox.1 lună (Folosind 5 ore dimineața timp de două zile sau împărțind timpul în 2 ore pe parcursul a cinci zile.)</p> <p>B. Sesiuni online: 10 ore (3 ore/săptămână) = 1 lună. (Utilizarea platformei de e-training, incluzând în aceste ore perioada de „predare-învățare” necesară pentru ca utilizatorii noștri să înțeleagă navigarea prin platformă.)</p> <p>C. Activități practice - Activități experimentale și reale: 30 de ore (10 ore/săptămână) = 3 săptămâni sau aprox.1 lună (Folosind 5 ore dimineața timp de două zile sau împărțind timpul în 2 ore pe parcursul a cinci zile.) (Centrate pe procesul de instruire prin învățare orientată spre comunitate (IOC), prin care utilizatorii participă la un curs de dezvoltare a abilităților de lider, care vizează identificarea problemelor, identificarea părților interesate, dezvoltarea propunerilor de proiecte, precum și realizarea și evaluarea acestora.)</p> <p>D. Activități de învățare practică Centrate pe promovarea participării la acțiuni concrete. Vor fi urmărite două direcții: dezvoltarea de parteneriate cu părțile interesate în ODD pentru aplicarea unor proiecte specifice de învățare orientată spre comunitate și implementarea propriului proiect de IOC.</p> <p>Orele de învățare practică vor fi suplimentare orelor față în față stabilite anterior, iar pentru unele sesiuni se pot utiliza mai multe metodologii.</p> <p>2. Metodologia va fi activă și participativă; aplicată în diferite ateliere de lucru; și va include următoarele instrumente și materiale de instruire:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesiuni față în față și on-line. Activități practice Activități experimentale Activități de învățare practică Grup dinamic <p>3. Platforma de e-training va fi dezvoltată pentru a sprijini implementarea materialelor de instruire și a conținuturilor de formare, inclusiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> Instrumente TIC Conținuturi de instruire, pentru a furniza informații, resurse și materiale de sprijin. <p>CARACTERISTICILE PLATFORMEI ON-LINE Platforma de e-training va include instrumente concepute special pentru acest proiect, care vor sprijini activitățile de formare practică și experimentală și vor permite instructorilor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Să creeze comunități de IOC (inclusiv cursanți și membri ai comunității).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Să definească, enumere și selecteze nevoile din comunitate și soluțiile de rezolvare ale acestora: <ol style="list-style-type: none"> a. Identificarea și selectarea potențialelor „servicii” sau probleme care trebuie abordate în comunitate și relația lor cu ODD. b. Identificarea soluțiilor posibile pentru problemele vizate anterior din perspectiva ODD. c. Selectarea unei probleme din comunitate și soluția de rezolvare a acesteia: <ul style="list-style-type: none"> • Criteriile de selecție se vor baza pe impactul asupra ODD. • Procesul de selecție este important și poate fi democratic, deci ar putea include un instrument de vot. 2. Să întocmească planuri de acțiune, inclusiv obiective (proiectul de servicii și învățare), pentru a aborda serviciul orientat spre comunitate selectat și legătura acestuia cu obiectivele de învățare și obiectivele de dezvoltare durabilă. 3. Să monitorizeze implementarea planului prin stabilirea sarcinilor și activităților, resurselor, calendarului și proceselor de răspuns pentru a facilita controlul, evaluarea și impactul așteptat în termenii ODD.
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>PARTICIPANȚI. PROFILURI ȘI NUMĂR DE CURSANȚI PER GRUP</p> <p>Proiectul SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS va implica în activitățile menționate mai sus, pe durata sa de viață, următoarele profiluri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale; reprezintă beneficiarii primari ai proiectului; își vor îmbunătăți incluziunea socială și alte competențe care vor fi dezvoltate de proiect. • Persoane de suport, inclusiv rude și specialiști; își vor dezvolta competențe pentru susținerea persoanelor cu sindrom Down în punerea în aplicare a ODD prin IOC. • Membrii comunității implicați în implementarea ODD în cooperare cu persoane cu sindrom Down, prin proiecte de IOC. • Entități care sprijină persoanele cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale. • Alte entități care lucrează cu persoane cu nevoi speciale, care pot exploata rezultatele proiectului, cu adaptări adecvate. • Universități și alte instituții de învățământ și formare specializate în IOC. • Entități interesate în implementarea ODD.
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>OBIECTIVE DE INSTRUIRE</p> <p>Această schemă de instruire este dezvoltată prin participarea directă a persoanelor cu sindrom Down și a altor utilizatori finali (specialiști care lucrează cu persoane cu sindrom Down, rude și alte persoane de sprijin, precum și experți în domeniile IOC și ODD) și are ca obiectiv principal creșterea abilităților persoanelor cu sindrom Down și competențelor persoanelor de suport în ceea ce privește implementarea ODD prin învățare în serviciul comunității, în același timp cu creșterea incluziunii lor sociale în comunitățile locale.</p> <p>Principalele obiective specifice ale acestei scheme de instruire sunt, printre altele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Îmbunătățirea incluziunii și participării persoanelor cu sindrom Down prin IOC. ○ Obținerea unui impact real, pozitiv în societate în general și în comunități în special, în același timp cu creșterea incluziunii și participării persoanelor cu sindrom Down prin potențialul ODD folosind MIOC. ○ Implicarea persoanelor cu sindrom Down și aplicarea proiectului SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS în comunitățile lor. ○ Identificarea factorilor determinanți și a barierelor în implementarea acestuia. ○ Cunoașterea factorilor cheie pentru reușita transferului potrivit de cunoștințe și instrumente. ○ Utilizarea schemei de instruire drept specificație principală pentru dezvoltarea rezultatelor intelectuale I.O. 2, I.O.3 și I.O.4.

COMPETENȚE DE DOBÂNDIT ȘI DE ÎMBUNĂȚĂȚIT

Creativitatea

Creativitatea este importantă pentru a stârni ingeniozitatea, originalitatea, schimbul de idei și, mai presus de toate, pentru a crea un proiect original și deosebit care se remarcă față de restul, crescând interesul pentru participarea și colaborarea viitoare.

Planificarea și organizarea

Capacitatea de a planifica și organiza este esențială pentru a lucra, mai ales în echipă. Muncind în mod organizat și bine planificat se obțin rezultate cantitative și calitative mai bune, pe lângă creșterea abilităților și competențelor utilizatorilor noștri.

Cooperarea

Realizarea unui obiectiv comun stabilit prin consens, creează un sentiment de unitate și apartenență la grup, îmbunătățind relațiile pozitive și schimbul de ajutor și susținere.

Inovația

În contextual actual al pandemiei globale, cel mai mult am învățat să fim creativi și mai presus de toate, inovatori. Confruntându-ne cu situații adverse, apar alte posibilități pentru a fi inovatori și implicit pentru a învăța, a ne îmbunătăți abilitățile și a fi mai competenți.

Luarea deciziilor.

5

Utilizatorii noștri sunt obișnuiți să ia decizii pentru ei, deci este esențial să consolidăm încrederea de sine, capacitatea de a soluționa probleme și de a lua decizii, de la cele mai simple până la cele complicate și cu responsabilitate.

Gândirea critică și reflexivă.

Să dezvoltăm abilitatea de a reflecta asupra unei probleme și capacitatea de poziționare în favoarea sau împotriva ei.

Inițiativa

Pentru a lua decizii importante este nevoie să preiei inițiativa, să fii cutezător și să-ți lași temerile deoparte. Toate opiniile sunt importante și necesare, chiar dacă sunt luate în considerare cele mai viabile.

Conștientizarea problemelor externe / Empatia

Abilitatea de a simți și diferenția diferitele tipuri de emoții din jurul nostru.

Abilitatea de a pleda pentru o cauză

Abilitatea de a arăta încredere în cunoștințele și expertiza proprie. O greșeală obișnuită pe care o fac oamenii cu sindrom Down este să se îndoiască de ei înșiși atunci când vorbesc.

Stima de sine

Capacitatea de a simți încredere în propriile valori sau abilități și evaluarea pozitivă a sinelui.

CONȚINUTURI, UNITĂȚI SAU TEME DE INSTRUIRE

TEMA 1. SUSTENABILITATE ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ (ODD)

- 1.1. Obiective de dezvoltare personală
- 1.2. Obiective de dezvoltare durabilă (ODD): concepte, cadru și instrumente pentru implementarea acestora
- 1.3. Responsabilitate socială corporatistă și durabilitate. Concepte principale.
- 1.4. ODD și grupurile vulnerabile: obiective în legătură directă cu persoanele cu sindrom Down.
- 1.5. Exemple de bună practică în ODD: implicarea persoanelor cu abilități diverse.

TEMA 2. METODOLOGIA DE ÎNVĂȚARE ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE (MIOC)

- 2.1. Metodologia de învățare orientată spre comunitate (MIOC): principii & concepte principale
- 2.2. MIOC ca o modalitate de extindere a învățării dincolo de sala de clasă: implicarea și impactul în comunitate.
- 2.3. MIOC ca o oportunitate de a identifica și transfera abilități și cunoștințe în situații reale, stimulând în același timp incluziunea social: mobilizarea talentului.
- 2.4. Proiectare: lansare – comunicare – sărbătorire proiect de învățare orientate spre comunitate (IOC).
- 2.5. Angajament și reflecție: MIOC facilitează învățarea, gândirea critică și competența civică.
- 2.6. Exemple de bună practică în MIOC: implicarea persoanelor cu abilități diverse.

TEMA 3. INSTRUCȚIUNI PENTRU PROMOVAREA ODD PRIN MIOC ÎN RÂNDUL PERSOANELOR CU SINDROM DOWN ȘI ALTELE DIZABILITĂȚI INTELECTUALE:

- 3.1. Cum să identificăm nevoi în comunitățile noastre locale / contextul privind ODD? Instrumente de cartografiere și prioritizare.
- 3.2. Cum să implicăm părțile interesate din comunitate în proiecte de IOC? Mecanisme de dialog.
- 3.3. Cum să definim un proiect de IOC și planurile de acțiune bazate pe ODD. Instrumente de planificare și evaluare.
- 3.4. Cum să definim un proiect de IOC și planurile de acțiune bazate pe ODD. Instrumente de implementare și evaluare.
- 3.5. Cum să comunicăm rezultatele unui proiect ODD- IOC.

6

METODOLOGIA DE INSTRUIRE

Pentru a spori implicarea persoanelor cu sindrom Down în implementarea ODD, se va proiecta un set de activități de formare bazate pe MIOC, urmărindu-se creșterea competențelor prin „învățare practică”. Prin implementarea activităților de instruire, persoanele cu sindrom Down vor înțelege relevanța obiectivelor de dezvoltare durabilă și cum se pot implica în acestea, vor identifica nevoile comunității referitoare la ODD, vor dezvolta și implementa activ proiecte de IOC centrate pe acele nevoi, în același timp cu angrenarea lor în comunitate și creșterea incluziunii sociale. Astfel, aplicând această metodologie de instruire se pot atinge obiectivele de învățare, obiectivele în folosul comunității și impactul estimat în termenii ODD.

ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS (I.O.2) se vor adresa INSTRUTORILOR și vor include toate informațiile necesare pentru implementarea cu succes a acestora.

Un set de MATERIALE DE INSTRUIRE (I.O.3) va fi dezvoltat pentru a fi utilizat de CURSANȚI de-a lungul implementării ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS, inclusiv caiete, șabloane, instrumente de lucru, etc. Materialele de instruire vor fi adaptate diverselor roluri și capacităților cognitive ale grupului țintă. Printre altele, vor fi abordate următoarele subiecte (a se vedea secțiunea 6 a acestei scheme de formare): i) Obiective de dezvoltare durabilă; ii) MIOC și implementarea acesteia împreună cu persoane cu sindrom Down; iii) Instrucțiuni pentru promovarea ODD prin IOC în rândul persoanelor cu sindrom Down.

În cele din urmă, o PLATFORMĂ DE E-TRAINING (.IO. 4) se va dezvolta pentru consolidarea procesului de instruire și învățare.

7

Pe scurt, se va proiecta un set de activități de învățare orientată spre comunitate (IOC) conceput pentru instruirea persoanelor cu sindrom Down și a persoanelor de support, despre modul de dezvoltare a proiectelor ODD în comunitățile lor.

ACTIVITĂȚIILE DE ÎNVĂȚARE SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS (I.O.2) se vor adresa INSTRUTORILOR, și vor include instrucțiuni pentru implementarea și utilizarea corectă a materialelor de instruire (I.O.3) și a platformei de e-Training SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS (I.O.4).

I.O.2 va fi conceput pentru a fi implementat cu participarea comună a persoanelor cu sindrom Down și a susținătorilor, în vederea dezvoltării de competențe, împărțind abilități și cooperare.

Persoanele cu sindrom Down vor învăța scopul și dinamica ODD și cum să-și ofere abilitățile prin proiecte de IOC, îmbunătățindu-și incluziunea socială prin participarea la proiecte reale împreună cu membrii comunităților lor. Persoanele de suport vor învăța cum să ofere sprijinul adecvat persoanelor cu sindrom Down cu privire la modul de participare în proiecte ODD cu ajutorul IOC.

MIOC va fi proiectată incluzând sesiuni față în față și online (sincrone și asincrone) și structurată în 7 activități de instruire (AI), împărțite în diferite sesiuni, inclusiv:

- Grup dinamic (GD),
- Activități practice (AP)
- Activități experimentale (AE) și
- Activități de învățare practică (AIP)

	PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE
8.1	ACTIVITATEA DE INSTRUIRE 1. ÎNȚELEGEREA ODD ȘI POTENȚIALUL LOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A SOCIETĂȚII ȘI COMUNITĂȚILOR
	<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să cunoaștem Agenda 2030 și obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD). - Să știm ce sunt ODD-urile și ce își propun să realizeze. - Să știm că realizarea ODD-urilor implică activități în interior și în aer liber. - Să prețuim ODD-urile și să fie conștienți de importanța lor. - Să știm că ÎNTREAGA LUME se angajează să nu lase pe nimeni în urmă pentru a realiza împreună o planetă mai bună. <p>Participanți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Specialiști în sindromul Down și dizabilități intelectuale - Experți în obiective de dezvoltare durabilă - Susținători: rude - Entități interesate în implementarea ODD-urilor <p>Competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Cooperare • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine <p>Conținutul de instruire: TEMA 1 - SUSTENABILITATE ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Obiective de dezvoltare personală 1.2. Obiective de dezvoltare durabilă (ODD): concepte, cadru și instrumente pentru implementarea acestora 1.3. Responsabilitate socială corporatistă și durabilitate. Concepte principale. 1.4. ODD și grupurile vulnerabile: obiective în legătură directă cu persoanele cu sindrom Down. 1.5. Exemple de bună practică în ODD: implicarea persoanelor cu abilități diverse. <p>Durata de instruire</p> <p>Durata totală a atelierelor de lucru va fi de 10 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) prin care cursanții învață despre (1 oră): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic: obiective de dezvoltare personală. • O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) prin care cursanții învață despre (3 oră): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic: introducere ODD; responsabilitate socială corporatistă și durabilitate. • O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) prin care cursanții învață despre (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic: obiective în legătură directă cu persoanele cu sindrom Down. ▪ Grup dinamic: participarea persoanelor cu sindrom Down ca actori activi. Exemple de bună practică. • O sesiune față în față (în aer liber) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activități experimentale. Vizitarea unei instituții ODD.

- O sesiune on-line asincronă (**2 ore**) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.

Metodologie:

- **Sesiune față în față:** activitățile practice și activități experimentale trebuie realizate prin sesiuni față în față, dar pot fi desfășurate și prin sesiuni online sincrone dacă restricțiile pentru COVID 19 o vor impune. Pentru scopul final al învățării se va folosi o metodologie bazată pe emoții și amuzament.
- **Instruire on-line:** ODD pot fi explicate prin intermediul sesiunilor online. Acestea pot fi sincrone sau asincrone.

Materiale de instruire:

- Prezentări Power Point (pptx) despre ODD-uri
- Videoclipuri – poze (exemple de bună practică în ODD)
- Jocuri și exerciții despre ODD
- Platforma de e-training (ca ghid de referință ODD adaptat în limbaj simplu)

8.2

ACTIVITATE DE INSTRUIRE 2. ÎNȚELEGEREA ÎNVĂȚĂRII ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE CA MOD EXPERIMENTAL DE ÎMBUNĂȚĂIRE A COMPETENȚELOR

Obiective:

- Să înțelegem filozofia metodologiei de învățare orientate spre comunitate (MIOC) și cum să o transpunem în propria noastră călătorie de învățare pentru a ne dezvolta ca agenți ai schimbării.
- Să descriem principiile și conceptele primare care stau la baza MIOC și rolul cetățenilor participanți într-un proiect de învățare în serviciul comunității (IOC).
- Să valorificăm platformele de învățare noi/innovative/creative și să ne implicăm în noi oportunități de colaborare cu (diferiți) factori interesați din comunitate pentru a aduce schimbări pozitive în comunitate.
- Să aplicăm logica și întreaga abordare MIOC în propriul nostru proiect(e) IOC.
- Să înțelegem că proiectele IOC extend învățarea în afara sălii de clasă/centrului.
- Să conștientizăm importanța reflecției, varietatea formelor sale și oportunitățile acestora în contextul învățării aprofundată din experiența proprie.
- Să abilităm participanții și să valorizăm contribuțiile proprii la schimbările pozitive din comunitățile lor.

Participanți:

- Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale
- Experți și specialiști din domeniul dizabilității și IOC
- Persoane de suport: rude și specialiști

Competențe principale:

- Creativitate
- Inovație
- Planificare și organizare
- Conștientizarea problemelor externe / empatie
- Gândire critică și reflexivă
- Luarea deciziilor
- Pledare pentru o cauză

- Stima de sine

Conținutul de instruire: TEMA 2 - METODOLOGIA DE ÎNVĂȚARE ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE (MIOC)

- 2.1. Metodologia de învățare orientată spre comunitate (MIOC): principii & concepte principale
- 2.2. MIOC ca o modalitate de extindere a învățării dincolo de sala de clasă: implicarea și impactul în comunitate.
- 2.3. MIOC ca o oportunitate de a identifica și transfera abilități și cunoștințe în situații reale, stimulând în același timp incluziunea social: mobilizarea talentului.
- 2.4. Proiectare: lansare – comunicare – sărbătorire proiect de învățare orientate spre comunitate (IOC).
- 2.5. Angajament și reflecție: MIOC facilitează învățarea, gândirea critică și competența civică.
- 2.6. Exemple de bună practică în MIOC: implicarea persoanelor cu și fără dizabilități.

Durata de instruire:

Durata totală a atelierelor de lucru va fi **de 8 ore** distribuite în următoarele sesiuni de instruire:

- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (**2 ore**):
 - Activități experimentale: “captivăm” comunitatea: introducere în MIOC; obiective de IOC; impact în comunitate.
 - Grup dinamic: discuții/idei de festival-expoziții (ce competențe îmi pot îmbunătăți prin participarea într-un proiect ODD-IOC)?
- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (**2 ore**):
 - Activități practice: reflecție, discuții (Exemple de bune practici într-un proiect IOC care abordează ODD).
- O sesiune față în față (în clasă/în aer liber) organizând (**2 ore**):
 - Activități experimentale și activități de învățare practică. Proiectare: lansare – comunicare – sărbătorire proiect de învățare orientate spre comunitate.
- O sesiune on-line asincronă (**2 ore**) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.

Metodologie:

- Activități experimentale: introducere în MIOC; obiective de IOC; impact în comunitate.
- Grup dinamic: ce competențe îmi pot îmbunătăți prin participarea într-un proiect ODD-IOC?
- Activități practice. Exemple de bune practici într-un proiect IOC care abordează ODD.
- Activități experimentale și activități de învățare practică. Redactarea unui proiect IOC pentru abordarea unui obiectiv de mediu sau social (ODD) în organizația mea.

Sesiuni față în față, în clasă, pentru a preda și prezenta MIOC, partea teoretică și bune practici în alte entități, precum și asemănările cu proiectele noastre.

Se pot desfășura sesiuni online pentru a preda partea teoretică și exemple, dar nu toate sesiunile.

Materiale de pregătire:

- **Sesiuni față în față:** caiete de lucru (pentru instructor și cursanți), pptx, videoclipuri, imagini, pliant.
- **Instruire on-line:** computer, tabletă sau mobil, pptx, videoclipuri, imagini, conexiune la internet, platforma noastră de e-training și altele.

8.3	<p>ACTIVITATE DE INSTRUIRE 3. IDENTIFICAREA NEVOILOR ÎN COMUNITATEA MEA</p> <p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să analizăm nevoile și resursele disponibile. ▪ Să stabilim nevoile care sunt apropiate și aliniate cu țintele ODD-urilor. ▪ Să definim o listă cu părțile interesate cu care am putea efectua o acțiune de învățare orientată spre comunitate privind unul sau mai multe ODD-uri. ▪ Să definim o listă cu părțile interesate care ar putea fi implicate într-o acțiune de învățare orientată spre comunitate printr-un parteneriat în cadrul de lucru al celor 17 ODD-uri. <p>Participanți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Specialiști din domeniul dizabilității și IOC - Persoane de suport - Membrii comunității <p>Competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Planificare și organizare • Cooperare • Gândire critică • Luarea deciziilor • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine <p>Conținutul de instruire: TEMA 3 - INSTRUCȚIUNI PENTRU PROMOVAREA ODD PRIN MIOC ÎN RÂNDUL PERSOANELOR CU SINDROM DOWN ȘI ALTELE DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE:</p> <p>3.1. Cum să identificăm nevoile comunităților locale / contextul privind ODD? Instrumente de cartografiere și prioritizare.</p> <p>Durata de instruire:</p> <p>Durata totală a atelierului de lucru va fi de 9 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (3,5 ore): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic: cunoașterea comunității din cartier. ▪ Activități experimentale și activități de învățare practică: Analiza punctelor slabe. Nevoi de îmbunătățire a cartierului. • O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic și activități practice: stabilirea nevoilor din comunitatea noastră, care sunt apropiate și aliniate cu țintele ODD-urilor. ▪ Grup dinamic și activități practice: stabilirea resurselor disponibile pentru a efectua o acțiune de IOC. • O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic și activități de învățare practică: analiza și cartografierea părților interesate din cartier, afectate de nevoile identificate. • O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând (1,5 ore): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grup dinamic și activități de învățare practică: detectarea părților interesate care pot rezolva nevoile identificate.
------------	--

	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiuni față în față: deciziile asupra a ceea ce vom lucra în viitor trebuie să fie decizii personale. ▪ Instruire on-line: această metodologie poate fi folosită prin utilizarea platformei electronice în timpul sesiunilor de instruire față în față sau simultane. ▪ Activități experimentale și de învățare practică: primul contact cu cartierul (nu cu părțile interesate) pentru a vedea ce se întâmplă în ceea ce privește ODD-urile. ▪ Grup dinamic: cartografierea nevoilor comunității în termenii ODD. ▪ Activități practice: selectarea principalelor nevoi ale comunității în termeni de impact pozitiv ODD. Selecția va fi democratică (instrument de vot prin platforma electronică). <p>Materiale de pregătire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ghid de cartografiere sau tabel de date ▪ Instrument de vot ▪ Platforma de e-training ▪ Fotografii și cameră video ▪ Informații despre ODD ▪ Fișe specifice de lucru
<p>8.4</p>	<p>ACTIVITATE DE INSTRUIRE 4. ABORDAREA NEVOILOR COMUNITĂȚII PRIN ANGAJAMENT COMUNITAR</p> <p>Obiective: După identificarea nevoilor comunității, implicarea membrilor săi este importantă pentru a obține un angajament mai mare și, în același timp, succes în realizarea proiectului care urmează să fie implementat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să implicăm utilizatorii, membrii comunității, părțile interesate. - Să conștientizăm adevărata problemă și necesitatea abordării acesteia. - Să luăm decizii realiste și practice. - Să știm cum să comunicăm bine modul de desfășurare a proiectului. <p>Participanți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Specialiști - Membri ai comunității - Părți interesate <p>Competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creativitate ● Inovație ● Planificare și organizare ● Cooperare ● Gândire critică ● Luarea deciziilor ● Pledare pentru o cauză ● Stimă de sine <p>Conținutul de instruire: TEMA 3 3.2. Cum să implicăm părțile interesate din comunitate în proiecte de IOC? Mecanisme de dialog.</p>

Durata de instruire:

Durata totală a atelierului de lucru va fi **de 9 ore** distribuite în următoarele sesiuni de instruire:

- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând **(1 oră)**:
 - Grup dinamic: revizuirea listelor întocmite în TA3 și reflecții asupra modului în care să începem comunicarea cu părțile interesate. Brainstorming.
- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând **(2 ore)**:
 - Grup dinamic: descrierea cartierului meu. Definiție și membri.
 - Activități practice: identificarea resurselor, punctelor forte de evidențiat și punctelor slabe de îmbunătățit.
- O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând **(2 ore)**:
 - Grupuri dinamice și activități experimentale: identificarea părților interesate care pot fi implicate în procesul de învățare orientate spre comunitate.
- O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând **(2 ore)**:
 - Activități experimentale și de învățare practică: membrii comunității implicați în problemă și soluție. Acțiuni posibile și primele conversații.
- O sesiune on-line asincronă **(2 ore)** în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.

Metodologie:

- Grup dinamic: recapitularea activităților realizate în TA3 și brainstorming.
- Grup dinamic: identificarea tuturor părți interesate ce pot fi implicate în proces.
- Activități practice: lucrând în grupuri sub îndrumarea instructorului, se implementează instrumente de reflecție și evaluare înainte de începerea votării.
- Activități experimentale și activități practice: primele conversații cu comunitatea înainte de alegerea unei activități ce urmează a se dezvolta prin procesul de învățare orientată spre comunitate.

Sesiunile față în față sunt cele mai necesare pentru a ne conecta cu grupul, a ne înțelege mai bine preocupările și a le putea transmite în vederea luării unor decizii mai bune.

Sesiunile on-line sunt doar complementare sesiunilor față în față.

Materiale de pregătire:

- **Sesiuni față în față**: caiete de lucru (instructor și cursanți), pptx, videoclipuri, imagini, pliant.
- **Instruire on-line**: computer, tabletă sau mobil, pptx, videoclipuri, imagini, conexiune la internet, platforma noastră de e-training și altele.

ACTIVITATE DE INSTRUIRE 5. DEFINIREA SERVICIULUI

8.5

Această sesiune de instruire își propune să creeze linii directoare specifice, care să permită instructorului să planifice și să se pregătească împreună cu cursanții și membrii comunității cu care va lucra, să acționeze asupra problemei, să determine acțiunea specifică ce se va furniza, să elaboreze planul de acțiune ODD-IOC, să identifice obiectivele pe care proiectul le va îndeplini, să reflecteze și să dezvolte un plan de evaluare.

Obiective:

La finalizarea acestei sesiuni de instruire, cursanții ar trebui să poată proiecta un plan de acțiune ODD-IOC, care să cuprindă planificarea în detaliu a modului în care vor fi furnizate activitățile, persoanele responsabile, membrii echipei, calendarul, resursele necesare și indicatorii de succes, dar și evaluarea nivelului de pregătire pentru activitate și activități de instruire.

La încheierea sesiunii de instruire, cursanții ar trebui:

- Să poată identifica tipul de acțiune ce se va dezvolta pentru a adresa o nevoie autentică a comunității din perspectiva ODD.
- Să poată identifica modul în care se va dezvolta acțiunea.
- Să poată mobiliza resurse în colaborare cu diferiți agenți, într-o manieră articulată, transversală și transdisciplinară.
- Să poată elabora planul de acțiune ODD-IOC ținând cont de diferitele etape ale metodologiei de învățare orientată spre comunitate: investigație, acțiune, reflecție, demonstrație/sărbătorire; anume:
 - Să stabilească obiectivele atât pentru acțiune cât și pentru componentele de învățare ale proiectului ODD-IOC.
 - Să specifice destinatarii acțiunii comunitare.
 - Să planifice activitățile acțiunii comunitare.
 - Să precizeze conținuturile și activitățile de învățare.
 - Să elaboreze orarul și cronologia provizorie.
 - Să selecteze locațiile pentru desfășurarea proiectului.
 - Să identifice liderii proiectului ODD-IOC și participanții activi.
 - Să asigure resursele.
 - Să reflecteze și să evalueze proiectarea și coeziunea generală a proiectului ODD-IOC.

Participanți:

- Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale
- Experti în învățare orientată spre comunitate.
- Specialiști în sindromul Down și dizabilități intelectuale
- Persoane de sprijin
- Membri din comunitate

Competențe:

- Creativitate
- Inovație
- Planificare și organizare
- Cooperare
- Gândire critică
- Luarea deciziilor
- Pledare pentru o cauză
- Stimă de sine
- Abilitare

Conținutul de instruire. TEMA 3

- 3.3. Cum să definim un proiect de IOC și planurile de acțiune bazate pe ODD. Instrumente de planificare și evaluare

Durata de instruire:

Durata totală a atelierului de lucru va fi **de 14 ore** distribuite în următoarele sesiuni de instruire:

- **Definirea proiectului de IOC – Elaborarea planului de acțiune ODD-IOC**

- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (**7 ore**):
 - Grup dinamic: Să ne cunoaștem / să ne pregătim.
 - Grup dinamic: Să definim și să planificăm serviciul împreună.
 - Activități practice: elaborarea planului de acțiune ODD-IOC – pregătirea, dezvoltarea și instrucțiunile incluzive ale proiectului ODD-IOC. Analiza conceptelor: ce este ODD? Ce este IOC?
 - Grup dinamic: 3 subiecte importante de care trebuie să ținem cont pentru întocmirea planului și definirea proiectului IOC: timpul de reflecție; elaborarea proiectului ODD-IOC; înfipăm pânza reflecției printr-o activitate de brainstorming.

Timpul se adaptează în funcție de nevoile grupului și de fluxul de lucru.

- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (**7 ore**):
 - Grup dinamic: înfipăm pânza reflecției și monitorizăm progresul proiectului ODD-IOC.
 - Activități practice: descrieri, sentimente și evaluare.
 - Activități experimentale: analiză, concluzii și plan de acțiune.
 - Grup dinamic: 3 instrumente pentru evaluarea de la egal la egal și pentru auto-evaluare. Activitate de grup. Cronologie. Sărbătorire.

Timpul se adaptează în funcție de nevoile grupului și de fluxul de lucru.

- Opțional - O sesiune on-line asincronă (**2 ore**) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.

Metodologie:

- **Sesiuni față în față:** 100% necesare.
- Grupuri dinamice: cunoaștere, definire, planificare, reflecție în grup.
- Activități practice: elaborarea planului de acțiune ODD-IOC.
- Activități practice: descrieri, sentimente și evaluare.
- Activități experimentale: analiză, concluzii și plan de acțiune.
- **Instruire on-line:** activități ODD și exerciții pe platforma de e-training. Sesiunile on-line sunt doar complementare sesiunilor față în față.

Materiale de pregătire:

- Computer
- Planificator
- Conexiune internet
- Prezentări PowerPoint
- Videoclipuri
- Flipchart
- Coli albe de hârtie pentru lucru
- Creioane
- Instrumente de planificare
- Platforma on-line.
- Alte materiale necesare.

ACTIVITATEA DE INSTRUIRE 6. IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA SERVICIULUI

8. 6

Obiective:

Obiectivul principal este implementarea proiectului conceput și evaluarea eficacității, rezultatelor și efectelor acestuia pe termen scurt, mediu și lung.

După înțelegerea relevanței ODD și a modului de implicare, se identifică nevoile comunității din perspectiva ODD, se dezvoltă și se implementează activ proiectul de activități în folosul comunității centrat pe nevoile stabilite, în același timp cu implicarea în comunitate și creșterea incluziunii sociale. Proiectul selectat se derulează în conformitate cu acestea, după care se va evalua implementarea metodologiei de instruire, obiectivelor de învățare, obiectivelor activităților, precum și nivelul de realizare a impactului estimat în termeni ODD.

Participanți:

- Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale
- Experți în învățare orientată spre comunitate.
- Specialiști în sindromul Down și dizabilități intelectuale
- Persoane de sprijin
- Membri din comunitate

Competențe:

- Creativitate,
- Inovație,
- Planificare și organizare,
- Cooperare,
- Gândire critică,
- Luarea deciziilor,
- Inițiativă
- Conștientizarea problemelor externe / empatie.
- Pledare pentru o cauză
- Stima de sine

Conținutul de instruire: TEMA 3

3.4. Cum să definim un proiect de IOC și planurile de acțiune bazate pe ODD. Instrumente de implementare și evaluare

Durata de instruire:

Durata totală a atelierului de lucru va fi de **12 ore** distribuite în următoarele sesiuni de instruire:

- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă on-line) organizând (**2 ore**):
 - Grup dinamic: Decizii: contacte, persoane implicate, subiecte de dezvoltat, planificare, programare.
- O sesiune față în față (în aer liber și / sau sincronă on-line) organizând (**6 ore în zile diferite**):
 - Grup dinamic: executarea acțiunilor planificate.
 - Activități experimentale: interacțiunea cu comunitatea, participarea companiilor și a altor părți interesate.
 - Activități experimentale și învățare practică: desfășurarea activităților.
- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă on-line) organizând (**2 ore**):
 - Evaluare în grup dinamic: satisfacția, calitatea proiectului, impactul, abilitățile dobândite, viabilitatea și continuitatea proiectului.

- O sesiune on-line asincronă (**2 ore**) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.

Metodologie:

- Activități experimentale: implementarea sarcinilor urmărind planul proiectului.
- Activități experimentale: feedback continuu despre implementarea planului.
- Activități experimentale: întâlniri de echipă pentru a evalua implementarea planului și rezultatele obținute, în termeni de învățare și servicii.
- Activități experimentale: evaluarea finală a proiectului efectuată de către echipă, realizarea indicatorilor de proiect (învățare și servicii) și estimarea eventualelor îmbunătățiri pentru acțiuni viitoare.
- Activități experimentale: În viitor, ar putea sau ar trebui să fie menținut proiectul de servicii în folosul comunității? Proces de luare a deciziilor împreună cu părțile interesate din comunitate.
- Activități experimentale și învățare practică: desfășurarea activităților.

Sesiunile față în față sunt absolut necesare pentru a dezvolta partea practică a proiectului împreună cu comunitatea. Partea de evaluare poate fi mixtă, cu sesiuni față în față și online.

Materiale de pregătire:

- **Sesiuni față în față:** caiete de lucru (pentru instructor și cursanți), pptx, videoclipuri, imagini, pliant.
- **Instruire on-line:** computer, tabletă sau mobil, pptx, videoclipuri, imagini, conexiune la internet, platforma noastră de e-training și altele.

ACTIVITATE DE INSTRUIRE 7. COMUNICAREA REZULTATELOR.

8.7

Obiective:

- Să diseminăm rezultatele obținute prin acțiunea IOC.
- Să validăm social capacitatea persoanelor cu sindrom Down și / sau dizabilități intelectuale de a contribui la Agenda 2030 și ODD.
- Să propunem acțiuni noi de IOC.

Participanți:

- Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale
- Persoane de sprijin: rude și specialiști
- Membri ai comunității
- Experti în învățare orientată spre comunitate
- Entități care lucrează cu persoane cu dizabilități intelectuale
- Entități interesate în ODD

Competențe:

- Creativitate
- Inovație
- Planificare și organizare
- Cooperare
- Gândire critică
- Luarea deciziilor
- Pledare pentru o cauză
- Stimă de sine

Conținutul de instruire: TEMA 3

- Cum să comunicăm rezultatele unui proiect ODD- IOC.

Durata de instruire:

Durata totală a atelierului de lucru va fi de **8 ore** distribuite în următoarele sesiuni de instruire:

Eveniment pentru comunicarea rezultatelor: 1 zi (6 ore):

- O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă on-line) organizând (**6 ore**):
 - Grup dinamic: activități de cunoaștere reciprocă. Activități introductive.
 - Grup dinamic: reflecție. Discuții despre ce am făcut în procesul de învățare orientată spre comunitate.
 - Activitate practică: implicarea comunității.
 - Activitate practică: realizarea materialelor de comunicare și diseminare.
 - Activitate practică: împărtășirea experiențelor.
 - Grup dinamic: propuneri pentru activități noi de învățare orientată spre comunitate.
- O sesiune on-line asincronă (**2 ore**) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.

Metodologie:

- **Sesiuni față în față:** trebuie să fie un EVENIMENT.
- **Instruire on-line:** poate fi utilizată pentru pregătirea raportului.
- Activități experimentale: echipa pregătește o știre (raport, infografic, prezentare, etc.) pentru informarea comunității prin diferite mijloace.
- Activități experimentale: echipa organizează un eveniment pentru informarea comunității despre rezultatele și beneficiile proiectului.

Metodologia va fi: activă și participativă; învățare inductivă, învățare deductivă, învățare reflexivă, învățare aplicată, față în față și online.

Materiale pentru pregătire:

- Prezentări PowerPoint
- Documente PDF
- Tablă
- Marker
- Pixuri
- Caiete sau post-it-uri
- Computer personal sau laptop sau tabletă sau orice alt dispozitiv electronic
- Chestionare
- Platforma de e-training

REZULTATE AȘTEPTATE

Suplimentar materialelor care vor fi obținute după realizarea proiectului:

9

- PLANUL DE FORMARE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS (IO.1)
- ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS (IO.2)
- MATERIALE DE FORMARE SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS (IO.3)
- PLATFORMĂ DE E-TRAINING SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS (IO.4)

	<p>Trebuie remarcat faptul că vom atinge alte obiective transversale, la fel de importante, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> • După finalizarea cursului, participanții vor fi identificați, definiți, implementați, evaluați și comunicați cel puțin un proiect de învățare orientat spre comunitate, pe baza obiectivelor de dezvoltare durabilă, cu participarea comunității. • Ca urmare a cursului, participanții își vor îmbunătăți abilitățile, cum ar fi: creativitatea, gândirea critică, etc. • După încheierea cursului, participanții își vor îmbunătăți incluziunea socială în comunitate. • Se va îmbunătăți implicarea și conștientizarea problemelor din proximitate și se va consolida empatia. • La rândul său, societatea se va bucura de prezența utilizatorilor noștri, deoarece vor fi prezenți ca membri activi ai acesteia, care intervin pentru a o îmbunătăți și nu doar pentru a primi ajutor. • Oamenii preocupați și implicați, devin oameni responsabili care dau un exemplu, ceea ce este esențial pentru o societate mai dreaptă și diversă. Diversitatea este cheia creșterii personale și a afacerilor.
10	<p>METODOLOGIE DE EVALUARE</p> <p>Dezvoltarea programului de instruire va avea în vedere implementarea unei metodologii de evaluare care va fi împărțită în două părți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea satisfacției va fi centrată pe opiniile cursanților și instructorilor despre calitatea activităților de instruire, materialelor și experienței. - Evaluarea învățării va fi centrată pe dobândirea abilităților cursanților urmărite prin programul de instruire (a se vedea “Competențe de dobândit și de îmbunătățit”) <p>Metodologie de evaluare completă se va dezvolta în IO4 pentru a fi implementată și testată în activitățile de validare a proiectului.</p>
10.1.	<p>EVALUAREA SATISFACȚIEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gradul de satisfacție al proiectului va fi analizat prin intermediul unei evaluări continue în timpul execuției proiectului, colectând opinii, atitudini, participarea celor implicați. La sfârșitul proiectului, va fi completată o scală de satisfacție, constând din diferite elemente de evaluat și o parte descriptivă care va oferi sugestii de îmbunătățire. • Un chestionar de satisfacție va fi elaborat pentru a măsura satisfacția cursantului cu privire la următoarele variabile, printre altele: <ul style="list-style-type: none"> • Materiale de instruire. • Metodologia de instruire. • Platforma electronică de instruire. • Resurse și facilități. • Instructori și mentori. • Satisfacția generală față de curs.
10.2.	<p>EVALUAREA ÎNVĂȚĂRII</p> <p>Se recomandă efectuarea mai multor evaluări diferite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Înainte de realizarea proiectului</u>: se evaluează cunoștințele inițiale, astfel stabilindu-se mai bine liniile de lucru și de debut, în special dacă nu se cunosc abilitățile, nevoile și interesele utilizatorilor cu care se va lucra. • <u>Evaluare continuă</u> pentru adaptarea și ajustarea proiectului la erorile de încercare, opiniile transmise, evaluările și rezultatele obținute, garantând astfel succesul și motivația pe parcursul desfășurării proiectului. • <u>O evaluare finală</u> în care sunt compilate toate cunoștințele dobândite, precum și replicabilitatea proiectului pentru a putea aplica îmbunătățiri și modificări în funcție de experiența obținută.

11. PROPUNERE DE PLANIFICARE A CURSULUI DE INSTRUIRE

Conținutul acestui curs de instruire va fi livrat în 7 activități de instruire dezvoltate conform instrucțiunilor prezentate în planul de mai jos:

ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE (AI)	AI1	AI2	AI3	AI4	AI5	AI6	AI7
	ÎNȚELEGEREA ODD ȘI POTENȚIALUL LOR DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A SOCIETĂȚII ȘI COMUNITĂȚILOR	ÎNȚELEGEREA ÎNVĂȚĂRII ORIENTATĂ SPRE COMUNITATE (IOC) CA MOD EXPERIMENTAL DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A COMPETENȚELOR	IDENTIFICAREA NEVOILOR ÎN COMUNITATEA MEA	ABORDAREA NEVOILOR COMUNITĂȚII PRIN ANGAJAMENT COMUNITAR	DEFINIREA SERVICIULUI	IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA SERVICIULUI	COMUNICAREA REZULTATELOR
OBIECTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoaștem Agenda 2030 și obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD). - Să știm ce sunt ODD-urile și ce își propun să realizeze. - Să știm că realizarea ODD-urilor implică activități în interior și în aer liber. - Să prețuim ODD-urile și să fie conștienți de importanța lor. - Să știm că ÎNTREAGA LUME se angajează să nu lase pe nimeni în urmă pentru a realiza împreună o planetă mai bună. 	<ul style="list-style-type: none"> - Să înțelegem filozofia metodologiei de învățare orientate spre comunitate (MIOC) și cum să o transpunem în propria noastră călătorie de învățare pentru a ne dezvolta ca agenți ai schimbării. - Să descriem principiile și conceptele primare care stau la baza MIOC și rolul cetățenilor participanți într-un proiect de învățare în serviciul comunității (IOC). - Să valorificăm platformele de învățare noi/innovative/creative și să ne implicăm în noi oportunități de colaborare cu (diferiți) factori interesați din comunitate pentru a aduce schimbări pozitive în comunitate. - Să aplicăm logica și întreaga abordare MIOC în propriul nostru proiect(e) IOC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Să analizăm nevoile și resursele disponibile. - Să stabilim nevoile care sunt apropiate și aliniate cu țintele ODD-urilor. - Să definim o listă cu părțile interesate cu care am putea efectua o acțiune de învățare orientată spre comunitate privind unul sau mai multe ODD-uri. - Să definim o listă cu părțile interesate care ar putea fi implicate într-o acțiune de învățare orientată spre comunitate printr-un parteneriat în cadrul de lucru al celor 17 ODD-uri. 	<p>După identificarea nevoilor comunității, implicarea membrilor săi este importantă pentru a obține un angajament mai mare și, în același timp, succes în realizarea proiectului care urmează să fie implementat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să implicăm utilizatorii, membrii comunității, părțile interesate. - Să conștientizăm adevărata problemă și necesitatea abordării acesteia. - Să luăm decizii realiste și practice. - Să știm cum să comunicăm bine modul de desfășurare a proiectului. 	<p>La finalizarea acestei sesiuni de instruire, cursanții ar trebui să poată proiecta un plan de acțiune ODD-IOC, care să cuprindă planificarea în detaliu a modului în care vor fi furnizate activitățile, persoanele responsabile, membrii echipei, calendarul, resursele necesare și indicatorii de succes, dar și evaluarea nivelului de pregătire pentru activitate și activități de instruire.</p> <p>ncheierea sesiunii de instruire, cursanții ar trebui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să poată identifica tipul de acțiune ce se va dezvolta pentru a adresa o nevoie autentică a comunității din perspectiva ODD. - Să poată identifica modul în care se va dezvolta acțiunea. - Să poată mobiliza resurse în colaborare cu diferiți agenți, într-o manieră articulată, transversală și transdisciplinară. 	<p>Obiectivul principal este implementarea proiectului conceput și evaluarea eficacității, rezultatelor și efectelor acestuia pe termen scurt, mediu și lung.</p> <p>După înțelegerea relevanței ODD și a modului de implicare, se identifică nevoile comunității din perspectiva ODD, se dezvoltă și se implementează activ proiectul de activități în folosul comunității centrat pe nevoile stabilite, în același timp cu implicarea în comunitate și creșterea incluziunii sociale.</p> <p>Proiectul selectat se derulează în conformitate cu acestea, după care se va evalua implementarea metodologiei de instruire, obiectivelor de învățare, obiectivelor activităților, precum și nivelul de realizare a impactului estimat în termeni ODD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să diseminăm rezultatele obținute prin acțiunea IOC. - Să validăm social capacitatea persoanelor cu sindrom Down și / sau dizabilități intelectuale de a contribui la Agenda 2030 și ODD. - Să propunem acțiuni noi de IOC.

		<ul style="list-style-type: none"> - Să înțelegem că proiectele IOC extind învățarea în afara sălii de clasă/centrului. - Să conștientizăm importanța reflecției, varietatea formelor sale și oportunitățile acestora în contextul învățării aprofundată din experiența proprie. - Să abilităm participanții și să valorizăm contribuțiile proprii la schimbările pozitive din comunitățile lor. 			<ul style="list-style-type: none"> - Să poată elabora planul de acțiune ODD-IOC ținând cont de diferitele etape ale metodologiei de învățare orientată spre comunitate: investigație, acțiune, reflecție, demonstrație/sărbătorire; anume: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să stabilească obiectivele atât pentru acțiune cât și pentru componentele de învățare ale proiectului ODD-IOC. ▪ Să specifice destinatarii acțiunii comunitare. ▪ Să planifice activitățile acțiunii comunitare. ▪ Să precizeze conținuturile și activitățile de învățare. ▪ Să elaboreze orarul și cronologia provizorie. ▪ Să selecteze locațiile pentru desfășurarea proiectului. ▪ Să identifice liderii proiectului ODD-IOC și participanții activi. ▪ Să asigure resursele. ▪ Să reflecteze și să evalueze proiectarea și coeziunea generală a proiectului ODD-IOC. 		
--	--	---	--	--	--	--	--

COMPETENȚE	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Cooperare • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Planificare și organizare • Conștientizarea problemelor externe / empatie • Gândire critică și reflexivă • Luarea deciziilor • Pledare pentru o cauză 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Planificare și organizare • Cooperare • Gândire critică • Luarea deciziilor • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Planificare și organizare • Cooperare • Gândire critică • Luarea deciziilor • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Planificare și organizare • Cooperare • Gândire critică • Luarea deciziilor • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine • Abilitare 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate, • Inovație, • Planificare și organizare, • Cooperare, • Gândire critică, • Luarea deciziilor, • Inițiativă • Conștientizarea problemelor externe / empatie. • Pledare pentru o cauză • Stima de sine 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativitate • Inovație • Planificare și organizare • Cooperare • Gândire critică • Luarea deciziilor • Pledare pentru o cauză • Stimă de sine
CONȚINUT	TEMA 1 1.1. Obiective de dezvoltare personală 1.2. Obiective de dezvoltare durabilă (ODD): concepte, cadru și instrumente pentru implementarea acestora 1.3. Responsabilitate socială corporatistă și durabilitate. Concepte principale. 1.4. ODD și grupurile vulnerabile: obiective în legătură directă cu persoanele cu sindrom Down. 1.5. Exemple de bună practică în ODD: implicarea persoanelor cu abilități diverse	TEMA 2 2.1. Metodologia de învățare orientată spre comunitate (MIOC): principii & concepte principale 2.2. MIOC ca o modalitate de extindere a învățării dincolo de sala de clasă: implicarea și impactul în comunitate. 2.3. MIOC ca o oportunitate de a identifica și transfera abilități și cunoștințe în situații reale, stimulând în același timp incluziunea social: mobilizarea talentului. 2.4. Proiectare: lansare – comunicare – sărbătorire proiect de învățare orientate spre comunitate (IOC). 2.5. Angajament și reflecție: MIOC facilitează	TEMA 3 3.1. Cum să identificăm nevoile comunităților locale / contextul privind ODD? Instrumente de cartografiere și prioritizare.	TEMELE 3 3.2. Cum să implicăm părțile interesate din comunitate în proiecte de IOC? Cartografiere și mecanisme de dialog.	TEMELE 3 3.3. Cum să definim un proiect de IOC și planurile de acțiune bazate pe ODD. Instrumente de planificare și evaluare	TEMELE 3 3.3. Cum să definim un proiect de IOC și planurile de acțiune bazate pe ODD. Instrumente de implementare și evaluare	TEMA 3 3.5. Cum să comunicăm rezultatele unui proiect ODD- IOC.

		<p>învățarea, gândirea critică și competența civică.</p> <p>2.6. Exemple de bună practică în MIOC: implicarea persoanelor cu și fără dizabilități.</p>					
<p>METODOLOGIE ȘI DURATĂ</p>	<p>Durata totală a atelierelor de lucru va fi de 10 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) prin care cursanții învață despre (1 oră): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: obiective de dezvoltare personală. O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) prin care cursanții învață despre (3 oră): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: introducerea ODD; responsabilitate socială corporatistă și durabilitate. O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) prin care cursanții învață despre (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: obiective în legătură directă cu persoanele cu sindrom Down. Grup dinamic: participarea persoanelor cu 	<p>Durata totală a atelierelor de lucru va fi de 8 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Activități experimentale: "captivăm" comunitatea: introducere în MIOC; obiective de IOC; impact în comunitate. Grup dinamic: discuții/idei de festival-expoziții (ce competențe îmi pot îmbunătăți prin participarea într-un proiect ODD-IOC)? O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Activități practice: reflecție, discuții (Exemple de bune practici într-un proiect IOC care abordează ODD). 	<p>Durata totală a atelierului de lucru va fi de 9 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (3,5 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: cunoașterea comunității din cartier. Activități experimentale și activități de învățare practică: Analiza punctelor slabe. Nevoi de îmbunătățire a cartierului. O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic și activități practice: stabilirea nevoilor din comunitatea noastră, care sunt apropiate și aliniate cu țintele ODD-urilor. 	<p>Durata totală a atelierului de lucru va fi de 9 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (1 oră): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: revizuirea listelor întocmite în TA3 și reflecții asupra modului în care să începem comunicarea cu părțile interesate. Brainstorming. O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: descrierea cartierului meu. Definiție și membri. Activități practice: identificarea resurselor, 	<p>Durata totală a atelierului de lucru va fi de 14 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (7 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: Să ne cunoaștem / să ne pregătim. Grup dinamic: Să definim și să planificăm serviciul împreună. Activități practice: elaborarea planului de acțiune ODD-IOC – pregătirea, dezvoltarea și instrucțiunile incluzive ale proiectului ODD-IOC. Analiza conceptelor: ce este ODD? Ce este IOC? Grup dinamic: 3 subiecte importante de care trebuie să ținem cont pentru întocmirea planului și definirea proiectului IOC: timpul de reflecție; elaborarea proiectului ODD-IOC; înfiripăm pânza reflecției printr-o 	<p>Durata totală a atelierului de lucru va fi de 12 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă on-line) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: Decizii: contacte, persoane implicate, subiecte de dezvoltat, planificare, programare. O sesiune față în față (în aer liber și / sau sincronă on-line) organizând (6 ore în zile diferite): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: executarea acțiunilor planificate. Activități experimentale: interacțiunea cu comunitatea, participarea companiilor și a altor părți interesate. 	<p>Durata totală a atelierului de lucru va fi de 8 ore distribuite în următoarele sesiuni de instruire:</p> <p>Eveniment pentru comunicarea rezultatelor: 1 zi (6 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă on-line) organizând (6 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: activități de cunoaștere reciprocă. Activități introductive. Grup dinamic: reflecție. Discuții despre ce am făcut în procesul de învățare orientată spre comunitate. Activitate practică: implicarea comunității. Activitate practică: realizarea

	<p>sindrom Down ca actori activi. Exemple de bună practică.</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în aer liber) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Activități experimentale. Vizitarea unei instituții ODD. O sesiune on-line asincronă (2 ore) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor. 	<ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă/în aer liber) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Activități experimentale și activități de învățare practică. Proiectare: lansare – comunicare – sărbătorire proiect de învățare orientate spre comunitate. O sesiune on-line asincronă (2 ore) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor. 	<ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic și activități practice: stabilirea resurselor disponibile pentru a efectua o acțiune de IOC. O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic și activități de învățare practică: analiza și cartografierea părților interesate din cartier, afectate de nevoile identificate. O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând (1,5 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic și activități de învățare practică: detectarea părților interesate care pot rezolva nevoile identificate. 	<p>punctelor forte de evidențiat și punctelor slabe de îmbunătățit.</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grupuri dinamice și activități experimentale: identificarea părților interesate care pot fi implicate în procesul de învățare orientate spre comunitate. O sesiune față în față (în clasă, în aer liber și / sau sincronă online) organizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Activități experimentale și de învățare practică: membrii comunității implicați în problemă și soluție. Acțiuni posibile și primele conversații. O sesiune on-line asincronă (2 ore) în care cursanții vor revedea și 	<p>activitate de brainstorming.</p> <p>Timpul se adaptează în funcție de nevoile grupului și de fluxul de lucru.</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă online) organizând (7 ore): <ul style="list-style-type: none"> Grup dinamic: înfiripăm pânza reflecției și monitorizăm progresul proiectului ODD-IOC. Activități practice: descrieri, sentimente și evaluare. Activități experimentale: analiză, concluzii și plan de acțiune. Grup dinamic: 3 instrumente pentru evaluarea de la egal la egal și pentru auto-evaluare. Activitate de grup. Cronologie. Sărbătorire. <p>Timpul se adaptează în funcție de nevoile grupului și de fluxul de lucru.</p> <ul style="list-style-type: none"> O sesiune on-line asincronă (2 ore) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor. 	<ul style="list-style-type: none"> Activități experimentale și învățare practică: desfășurarea activităților. O sesiune față în față (în clasă și / sau sincronă on-line) oragnizând (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> Evaluare în grup dinamic: satisfacția, calitatea proiectului, impactul, abilitățile dobândite, viabilitatea și continuitatea proiectului. O sesiune on-line asincronă (2 ore) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor. 	<p>materialelor de comunicare și diseminare.</p> <ul style="list-style-type: none"> Activitate practică: împărtășirea experiențelor. Grup dinamic: propuneri pentru activități noi de învățare orientată spre comunitate. O sesiune on-line asincronă (2 ore) în care cursanții vor revedea și urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.
--	--	---	--	--	--	---	--

				urmări materialele de instruire (pptx-uri, videoclipuri, activitățile proiectate în I.O.2; și vor încărca în platforma de e-training (I.O.4) sarcinile și temele primite de la instructor.			
PARTICIPANȚI	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Specialiști în sindromul Down și dizabilități intelectuale - Experți în obiective de dezvoltare durabilă - Susținători: rude - Entități interesate în implementarea ODD-urilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Experți și specialiști din domeniul dizabilității și IOC - Persoane de suport: rude și specialiști 	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Specialiști din domeniul dizabilității și IOC - Persoane de suport - Membrii comunității 	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Specialiști - Membri ai comunității - Părți interesate 	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Experți în învățare orientată spre comunitate. - Specialiști în sindromul Down și dizabilități intelectuale - Persoane de sprijin - Membri din comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Experți în învățare orientată spre comunitate. - Specialiști în sindromul Down și dizabilități intelectuale - Persoane de sprijin - Membri din comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> - Persoane cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale - Persoane de sprijin: rude și specialiști - Membri ai comunității - Experți în învățare orientată spre comunitate - Entități care lucrează cu persoane cu dizabilități intelectuale - Entități interesate în ODD



3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care este responsabilitatea exclusivă a autorilor. Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi utilizat conținutul informațiilor.

10 REDUCED INEQUALITIES



4 QUALITY EDUCATION



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



www.sustainable-serviceinds.eu



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union