

SESIUNI DE LUCRU INCLUZIVE

2020-1-RO01-KA204-080306

SUSTAINABLE SERVICE IN DS



Sustainable

Service in DS

RAPORT GLOBAL



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



INDEX

1. INTRODUCERE	2
2. OBIECTIVE GENERALE	3
3. PARTENERI	4
4. STRUCTURA SESIUNILOR	5
4.1. SESIUNE DE LUCRU INCLUZIVĂ 1: Sustainable Service in DS – ODD .	6
4.2. SESIUNE DE LUCRU INCLUZIVĂ 2: Sustainable Service in DS – IOC ...	7
5. OBIECTIVE SPECIFICE	8
6. PARTICIPANȚII LA SESIUNI	9
7. CONCLUZII SPECIFICE	11
7.1_ SESIUNEA DE CO-CREAȚIE ODD.....	11
7.2_ SESIUNEA DE CO-CREAȚIE IOC	30
8. CONCLUZII PRINCIPALE.....	50
9. REFLECȚII	51



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



1. INTRODUCERE

“SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS” este lansat având ca obiectiv principal creșterea competențelor persoanelor cu sindrom Down (SD) și a persoanelor de sprijin a acestora, privind implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) prin învățare orientate spre comunitate (IOC), odată cu creșterea incluziunii sociale a acestora.

Potrivit raportului “Realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă de către, pentru și împreună cu persoanele cu dizabilități nu sunt încă suficient incluse în implementarea ODD, unde dezvoltarea durabilă pentru toți poate fi atinsă numai dacă persoanele cu dizabilități sunt incluse în mod egal atât ca agenți, cât și ca beneficiari”.

Succesul Agendei 2030 necesită o abordare participativă și incluzivă în care sunt implicate toate părțile interesate, inclusiv persoanele cu dizabilități.

Filozofia acestui proiect este de a lucra pentru Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, punând în aplicare o abordare holistică în care factorul de integrare este incluziunea pentru toți, prin realizarea de acțiuni concrete care aduc progrese tangibile în aria obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) vizând EDUCAȚIA PENTRU ODD cu rezultate în cunoștințe, abilități, atitudini și valori necesare pentru a aborda provocări de dezvoltare durabilă.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



2. OBIECTIVE GENERALE

Obiectivul general al acestui Raport Global de co-creație este acela de a arăta cum au fost organizate sesiunile de co-creație în fiecare țară și care au fost rezultatele obținute de fiecare partener.

La sesiunile de lucru incluzive au participat persoane cu sindrom Down precum și alți utilizatori finali, pentru implicarea lor în specificația finală a programului de instruire, ce urmează a fi dezvoltat în etapele următoare ale proiectului. Vom analiza informațiile colectate și cu acestea vom dezvolta planul de formare.

Participarea și contribuția persoanelor implicate, care vor fi parte activă a proiectului, sunt de importanță vitală pentru implementarea acestuia. Prin urmare, toate țările au lucrat cu același cadru metodologic, iar acum putem arăta rezultatele acestei prime acțiuni.

Toate acestea, au fost efectuate înainte de proiectarea ghidului metodologic.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

3. PARTENERI

Partenerii Consorțiului, participanți la sesiunile de lucru incluzive au fost:

ALDO-CET – România



ASOCIAȚIA DOWN PLUS - România



HURT – Croația



IED – Grecia



ASINDOWN – Spania



FENACERCI – Portugalia





RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



4. STRUCTURA SESIUNILOR

Toți partenerii au avut o structură de urmat și au utilizat aceleași documente și șabloane pentru a colecta informațiile.

Au fost dezvoltate câte 2 sesiuni de co-creație cu grupurile țintă în Spania, România și Croația. Grecia a organizat o singură sesiune online, iar Portugalia a transformat fiecare prima sesiune de co-creație în „5 mini-sesiuni de câte 3 ore fiecare”, organizate de-a lungul unei săptămâni, vizând majoritatea persoanelor cu dizabilități intelectuale și a persoanelor de sprijin. Aceste sesiuni au fost destinate să lucreze cu principalele concepte ale proiectului, în ritmul de învățare al fiecărei persoane cu dizabilități intelectuale, care a fost prezentă. A doua sesiune de co-creație, a fost prevăzută pe durata a 3 zile de muncă, de-a lungul unei alte săptămâni, cu persoane cu dizabilități intelectuale, personalul din prima linie, părțile interesate și familiile. Sesiunile au fost incluzive, participative, dinamice și în funcție de țară, modul de livrare a fost online sau față în față. Am împărtășit rezultatele într-o întâlnire online comună și am găsit asemănări și diferențe între țări.

Sesiuni față în față: ALDO-CET, ASOCIAȚIA DOWN PLUS

Sesiuni online: FENACERCI, HURT, IED, ASINDOWN

Sesiunile au avut o durată medie de 2,5 ore per țară.

Cele două sesiuni de lucru au fost organizate în fiecare țară cu persoane cu sindrom Down (SD) și alte dizabilități intelectuale (DI), precum și specialiști care lucrează cu SD, rude și alte persoane de sprijin, membrii comunității și experți în domenii de învățare orientată spre comunitate și ODD) cu următoarea metodologie prevăzută:



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



4.1. SESIUNE DE LUCRU INCLUZIVĂ 1: Sustainable Service în DS – ODD

Sesiuni de lucru incluzive despre implicarea SD în implementarea ODD:

- Partenerii au urmărit metodologia și instrumentele dezvoltate în O1-A1 și au prezentat participanților, potențialul ODD de a avea un impact real pozitiv în societate, în comunități în general și în sectorul dizabilităților intelectuale în special.
- De-a lungul prezentării conținutului despre sustenabilitate și ODD, participanții au discutat și au convenit asupra competențelor cheie de dezvoltat, a factorilor cheie pentru obținerea transferului cu succes de cunoștințe, abilități și comportamente, relevanța pentru incluziune și procesele de învățare, potențialul pentru promovarea sprijinului reciproc între participanții posibili, potențialul pentru creșterea participării comunității, dar și barierele și factorii de succes pentru implementarea acestuia.
- Partenerii și însoțitorii au convenit asupra unei specificații schematice pentru a include în mod corespunzător ODD în I.O.2 ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE, I.O.3 MATERIALE DE FORMARE și I.O.4 PLATFORMA DE E-TRAINING.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4.2. SESIUNE DE LUCRU INCLUZIVĂ 2:

Sustainable Service in DS – IOC

Sesiuni de lucru incluzive despre participarea SD în proiecte IOC:

- Partenerii au prezentat potențialul învățării orientată spre comunitate pentru îmbunătățirea incluziunii și participării SD;
- Partenerii au prezentat participanților potențialul proiectelor ODD de învățare orientată spre comunitate de a avea un impact pozitiv real în societate în general și în comunități în particular, în același timp crescând incluziunea și participarea SD.
- Partenerii și participanții au discutat despre aplicarea proiectelor ODD de învățare orientată spre comunitate împreună cu SD/DI, punctele tari și barierele cu care se confruntă în implementarea lor, dar și factorii cheie pentru obținerea unui transfer de succes a cunoștințelor și instrumentelor.
- Partenerii și participanții au fost de acord asupra unei specificații schematice pentru includerea adecvată a metodologiei de învățare orientată spre comunitate în IO.2 ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE, I.O.3. MATERIALE DE INSTRUIRE și I.O.4 PLATFORMA DE E-TRAINING.

La sesiuni, utilizatorii cu dizabilități și experții din ambele specialități au participat ca protagoniști și și-au prezentat cunoștințele și opiniile. În acest mod, sesiunile de lucru incluzive au fost mai productive și dinamice, dar mai presus de toate experimentale.

La final, au fost distribuite chestionare de satisfacție, cu o opinie generală pozitivă. Toți participanții au considerat că sesiunile au fost foarte interesante și un proiect inovator, dar mai presus de toate foarte utile și pot fi exemple de urmat în entități și în comunitățile din apropiere, cu posibilitatea de replicare în alte centre, companii și țări.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

5. OBIECTIVE SPECIFICE

- Să colectăm informații și puncte de vedere ale tuturor reprezentanților din proiect, pentru a îmbunătăți incluziunea socială a utilizatorilor noștri.
- Să identificăm cunoștințele cursanților din proiectul nostru, despre ODD, pentru a centra ghidul metodologic.
- Să poată asocia nevoile cu ODD-urile explicate.
- Să reflectăm asupra nevoilor de intervenție pentru îmbunătățirea cartierului nostru.
- Să identificăm principalele avantaje și dezavantaje ale proiectelor de acest tip.
- Să colectăm contribuții și propuneri de îmbunătățire pentru implementarea proiectului nostru.

6. PARTICIPANȚII LA SESIUNI

Participanții la sesiuni au fost foarte diferiți:

Luând în considerare cele 6 țări membre, datele statistice sunt prezentate cele ce urmează:

- Date de participare per țară

	ALDO-CET	ADPB	FENACERCI	HURT	IED	ASINDOW N
UTILIZATORI SD-DI	8 - 9	16 - 16	15 - 12	8 - 8	50	8 - 8
RUDE	9 - 9	16 - 16	2 - 2	7 - 7	50	2 - 3
SPECIALIȘTI DIZABILITAȚI	3 - 3	4 - 4	7 - 12	9 - 9	79	5 - 5
REPREZENTANȚI FIRME	5 - 5					6 - 9
SECTOR SECUNDAR	1					1
TIPUL SESIUNII	2 FAȚĂ ÎN FAȚĂ	2 FAȚĂ ÎN FAȚĂ	1 săptămână (5 zile) / 1 săptămână (3 zile) ONLINE	2 ONLINE	1 ONLINE	2 ONLINE
DURATA	3h - 3h	1'5 - 1'5	15h(săptămână) - 9h(săptămână)	1h - 1'5h	2h	2h - 2'5h



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



- Date privind participarea totală. Impactul sesiunilor de co-creație

	Total ODD	Total IOC
UTILIZATORI SD-DI	105	106
RUDE	86	85
SPECIALIȘTI DIZABILITĂȚI	107	107
REPREZENTANȚI FIRME	12	15
SECTOR SECUNDAR	1	1
TOTAL	311 persoane	314 persoane

- Media datelor de participare în general (extrase prin calcularea mediei aritmetice)

	Media totală
UTILIZATORI SD-DI	12
RUDE	16
SPECIALIȘTI DIZABILITĂȚI	10,5
REPREZENTANȚI FIRME	7,5
SECTOR SECUNDAR	1
DURATA	2h



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



7. CONCLUZII SPECIFICE

Am analizat informațiile adunate pentru a dezvolta Schema de instruire definitivă/ Planul de formare.

În continuare, vom prezenta principalele concluzii colectate de fiecare partener, după implementarea ambelor sesiuni.

7.1_ SESIUNEA DE CO-CREAȚIE ODD

Î1_ Care este potențialul ODD de a avea un impact pozitiv real în societate în general și în comunitățile dumneavoastră în special?

Spania: ODD-urile sunt la modă și există experți dispuși să participe.

România: Se reflectă în special în provocările legate de sărăcie, foamete, sănătate și bunăstare, educație, mediu, orașe sustenabile și pace.

ODD-urile sunt un instrument practic pentru operarea conținuturilor abstracte.

Croația: ODD-urile pot fi folosite pentru a le permite persoanelor cu DS și ID să își exercite aceleași drepturi ca toți ceilalți.

Grecia: ODD-urile ne pot ajuta să realizăm incluziunea persoanelor cu sindrom Down.

Portugalia: ODD-urile sunt o misiune pentru toți oamenii, indiferent de diferențele, rasele, crezurile sau capacitățile lor.

Implementarea proiectelor de învățare orientate spre comunitate încurajează organizațiile să se auto-provoace și să promoveze metode de învățare noi orientate către persoanele cu dizabilități intelectuale, cu beneficii clare



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



pentru organizație, beneficiarii și comunitatea acesteia. Aceste proiecte aduc persoanele cu dizabilități intelectuale mai aproape de Agenda Globală (ODD), astfel încât acestea să poată deveni factori cheie ce se pot mobiliza pentru schimbarea pe care ne dorim să o obținem atunci când vorbim despre ODD. ODD-urile sunt o misiune incluzivă pentru toți oamenii, indiferent de diferențele, rasele sau crezurile lor.

Î2_ Care sunt principalele bariere în calea SD pentru a înțelege ODD-urile și a fi actori reali ai ODD? Dar principalele bariere și factori cheie de succes?

SPANIA:

Bariere principale:

1. ABSTRACTUL conținutului privind ODD-urile pentru utilizatorii cu SD și DI (opinie de familie).
2. VOLUMUL URIAȘ DE MUNCĂ implicat în realizarea proiectului.

Factori principali de succes:

1. Motivația și disponibilitatea de a lucra manifestate de TOATE PĂRȚILE INTERESATE care participă la proiect.
2. Entuziasmul cu care utilizatorii noștri abordează necunoscutul.
3. Deschiderea pe care am primit-o de la profesioniști-experti din afara Asindown, care doresc să participe și să ni se alăture în această aventură.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



ROMÂNIA:

ALDO-CET:

Bariere principale:

1. Lipsa unei strategii pe termen lung de protecție a persoanelor cu sindrom Down centrată pe nevoile actuale, având în vedere impactul uman și asupra mediului.
2. Lipsa unei strategii naționale unificate de participare a persoanelor cu sindrom Down din perspectivă funcțională, nu numai în facilități structurate.
3. Procesul de dezvoltare națională consideră persoanele cu sindrom Down drept beneficiari.
4. Lipsa de înțelegere a abilităților persoanelor cu sindrom Down.
5. Lipsa oportunităților de învățare pe parcursul întregii vieți în rândul persoanelor cu sindrom Down și alte dizabilități intelectuale.
6. Lipsa de înțelegere a modului de implementare a dezvoltării durabile în diferite domenii.
7. Lipsa facilitatorilor specializați.
8. Lipsa cunoștințelor despre sindromul Down în rândul structurilor specializate în dezvoltare durabilă.
9. Dificultăți în implicarea părților interesate în dezvoltarea durabilă pentru a interacționa activ cu persoanele cu sindrom Down și pentru a le considera parteneri egali.
10. Dreptul omului la securitate socială nu este încă o realitate pentru persoanele cu sindrom Down.

Factori principali de succes:

1. Persoanele cu sindrom Down sunt capabile și pot fi abilitate.
2. Prin creșterea vizibilității persoanelor cu sindrom Down, acestea pot fi luate în considerare.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



3. Implicarea persoanelor cu sindrom Down în anumite acțiuni sustenabile este un exemplu real și pozitiv, care ar putea determina factorii de decizie să reflecte asupra modului în care societatea ar putea fi mai flexibilă în confruntarea cu provocările pe care persoanele cu sindrom Down trebuie să le gestioneze zilnic.
4. Dezvoltarea de parteneriate cu entități de stat specializate în dezvoltare durabilă. În zona noastră dezvoltăm o cooperare cu o entitate educațională și una pentru protecția mediului.
5. Accesul la serviciile de bază nu este doar un drept fundamental al omului, ci și un pas către dezvoltarea durabilă.
6. ONG-urile specializate în protecția socială formează o rețea de siguranță pentru persoanele cu sindrom Down.
7. Orașele pot deveni incluzive

Asociația Down Plus București:

Bariere principale:

1. Concepte abstracte foarte dificile (Grup specific – SD).
2. Lipsa materialelor adaptate pentru înțelegerea conceptelor (Grup specific – SD).
3. Lipsa de experiență în acest tip de proiecte (Grup specific – SD).
4. Lipsa de înțelegere a beneficiilor implementării pe termen lung (Grup specific – SD) .
5. Lipsa de înțelegere a importanței participării lor (Grup specific – SD).

Factori principali de succes:

1. Entuziasm față de învățarea prin practică (Grup specific – PDS).
2. Posibilitatea de a fi creativi și de a alege ceea ce vor să schimbe (Grup specific – PDS) .
3. Noi experiențe și îmbunătățirea stimei de sine (Grup specific – SD).



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4. A fi o parte activă a comunității (Grup specific – SD).
5. A face parte dintr-o mișcare în care pot crea o lume mai bună (Grup specific – SD).

CROAȚIA:

Bariere principale:

1. COVID
2. IT și părinții care nu permit accesul la internet pentru membrii familiei lor
3. Computer
4. Părinții persoanelor care ar putea fi mai conștiente de capacitățile individuale.

Factori principali de succes:

1. Persoană de sprijin
2. Prieteni
3. Învățare colaborativă
4. Asistent social al persoanei pentru a-l pune în legătură cu semenii săi.

GRECIA:

Bariere principale:

1. Persoanele cu DI sau SD apar mai mult ca beneficiari decât actori activi.
2. Dizabilitatea intelectuală sau sindromul Down înseamnă de obicei, lipsa de participare la activități sociale.
3. Lipsa entităților de conducere care să lucreze cu acest grup țintă pentru promovarea ODD.
4. Lipsa unei politici eficiente, capabile să includă persoanele cu dizabilități intelectuale.
5. Instrumentele existente nu sunt ușor de utilizat.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Factori principali de succes:

1. Informații accesibile despre aspectele de dezvoltare durabilă.
2. Participarea activă în comunitățile locale cu privire la problemele de dezvoltare durabilă.
3. Conștientizarea nevoilor acestor oameni, precum și a crezurilor lor despre dezvoltare durabilă.
4. Conștientizarea actualizărilor de dezvoltare durabilă.
5. A fi parte activă a unei mișcări globale în schimbare pentru a crea o lume mai bună.

PORTUGALIA:

Bariere principale

1. Lipsa de cunoștințe cu privire la cele 17 ODD-uri.
2. Dificultatea pe care o au uneori în conceptualizarea fiecăruia dintre cele 17 obiective.
3. Dezvoltarea unor comportamente autonome și autodeterminate.
4. Există încă bariere care le condiționează acțiunea și care rezultă din societate și comunități, care de multe ori nu recunosc competențele acestor oameni de a se dezvolta și de a participa la acțiuni în comunitate și societate;
5. Necesitatea de a lucra cu familiile acestor persoane pentru a le face să înțeleagă că pot și trebuie să își exercite dreptul la participare activă. Familiile reprezintă adesea un obstacol în calea participării copilului lor la activități cu care nu este familiarizat și cu care nu se simt în siguranță.

Factori principali de succes

1. Recunoașterea importanței conservării mediului și de acțiune într-un mod care să contribuie la această conservare.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



2. Recunoașterea faptului că pot participa activ la implementarea ODD-urilor, atâta timp cât sunt susținuți corespunzător de organizațiile lor.
3. Recunoașterea faptului că au abilități asociate cu talente care pot și ar trebui puse în slujba tuturor (societății în general și comunității în special).

Î3_Potențialul principal al ODD-urilor de a îmbunătăți incluziunea și participarea SD/DI:

Spania: ODD-urile sunt foarte vizuale, comune pentru toată lumea și permit oamenilor să stabilească acțiuni concrete (bune practici) pe care utilizatorii le pot implementa într-un mod incluziv împreună cu alte părți interesate.

România: ODD-urile pot deveni un instrument de incluziune a persoanelor cu dizabilități. SD/DI pot deveni cei care gândesc diferite strategii și le aplică pentru a atinge obiectivele.

Croația: ODD-urile permit schimbul de informații și producerea de materiale accesibile pentru persoanele cu sindrom Down din Croația.

Grecia: ODD-urile abordează problemele care afectează comunitățile locale și prin acestea există potențialul de mobilizare globală, care oferă o participare voluntară și gratuită și, bineînțeles, un tratament egal al tuturor oamenilor.

Portugalia: ODD-urile consolidează importanța diversității și nevoia societății de a aprecia rolul pe care fiecare cetățean îl poate juca și dezvolta. De asemenea, ODD-urile cresc oportunitatea comunităților de a valorifica baza de voluntari care este utilizată prea puțin și extind capacitatea organizației comunitare de a răspunde nevoilor existente.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



Î 4_ Nevoile comunității dumneavoastră în domeniul ODD?

Spania: Nu a fost posibil să identificăm nevoile specifice ale comunității în domeniul ODD, dar am detectat că ceea ce utilizatorii noștri sunt capabili să recunoască cel mai ușor sunt nevoile de mediu și sociale.

România: Comunitatea nu este conștientă de dezvoltarea durabilă și este nevoie de un mecanism formal care să includă societatea civilă în implementarea ODD. Participarea societății civile este aproape inexistentă și consultarea acesteia este superficială. Există o mulțime de nevoi care trebuie luate în considerare din perspectiva ODD: sărăcia, protecția socială, accesibilitatea, asigurarea sănătății, protecția mediului, colectarea selectivă a gunoiului, poluarea, drumurile și trotuarele proaste, lipsa transportului public, educația de calitate și adaptată, incluziunea și egalitatea, precum și parteneriatele pentru a atinge obiectivele de dezvoltare durabilă.

Croația: Cele mai importante în aceste momente sunt sănătatea și bunăstarea în vremurile guvernate de COVID-19, dar, de asemenea, este necesar să ne concentrăm pe educația de calitate, egalitatea de gen, munca decentă, industrie și inovații în special în zonele rurale, reducerea inegalităților și orașe sustenabile.

Grecia: Există o lipsă de cunoștințe și experiențe pentru integrarea dezvoltării durabile globale la nivel local. Nu există stimulente pentru comunitatea locală în scopul realizării și implementării ODD. Nu există nicio politică locală de stat pentru dezvoltarea inițiativelor sănătoase și sustenabile care să răspundă în condiții europene și globale. Nu există nicio cultură cooperativă în contextul incluziunii persoanelor cu sindrom Down și al lipsei de instrumente și infrastructuri.

Portugalia:

Acțiuni de mediu precum: curățarea pădurilor, râurilor, grădinilor, plajelor;
Construcția de infrastructuri din materiale reciclate, precum: colivie pentru păsări, bănci de grădină și mese;



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



Sprijin pentru persoanele în vârstă;

Acțiuni civice pentru promovarea condițiilor de accesibilitate (design universal).

Construirea de arzătoare și acțiuni de conștientizare pentru utilizarea lor: beneficii și mijloace;

Î5_ Sunt capabile persoanele cu SD să producă un impact pozitiv real în societate în general și în comunitățile lor în special? Opinie despre acest subiect.

Toate țările răspund: DESIGUR!

Persoanele cu SD/DI au multiple talente și abilități, iar dacă sunt antrenate corect în diferite domenii, pot obține rezultate impresionante. Au nevoie doar de material adaptat.

Î6_Părțile interesate sunt pregătite să administreze un astfel de proiect? Opinie despre acest subiect.

Spania: Părțile interesate sunt foarte motivate de realizarea proiectului. Familiile sunt probabil grupul cu cele mai puține cunoștințe despre ODD. Utilizatorii sunt instruiți cu privire la aceste probleme, iar specialiștii în dizabilități intelectuale care participă la proiect cunosc și știu despre ODD-uri și Agenda 2030.

România: Există unii factori interesați instruiți în dezvoltarea durabilă, mai ales în provocări educaționale și de mediu; și sunt dornici să învețe cum să lucreze cu persoanele cu sindrom Down. Ei au expertiză în anumite domenii, dar nu într-o abordare națională/globală din perspectiva tuturor celor 17 ODD. Cu toate acestea, sectorul politico-administrativ, mediul de afaceri și



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



societatea civilă nu abordează ODD-urile ca acțiuni integrate sau ca acțiuni majore generate la nivel local, regional și național.

Dar concluzia este că sunt pregătiți pentru că, la fel ca și persoanele cu SD/DI vor învăța prin activități practice.

Croația: părțile interesate au acceptat invitația de a explora viitoare materiale de instruire nou dezvoltate și de a participa la viitoarele sesiuni de validare.

Grecia: Persoanelor de sprijin, organizațiilor care lucrează pentru SD/DI și altor părți interesate le lipsesc cunoștințele, instrumentele, experiența și cultura de cooperare pentru a gestiona aceste acțiuni. În primul rând, ei trebuie să dobândească cunoștințe integrate despre semnificația, importanța și modalitățile de dezvoltare și implementare a obiectivelor de dezvoltare durabilă. În plus, ei ar trebui să cerceteze și să înțeleagă problemele și nevoile substanțiale ale persoanelor cu dizabilități intelectuale. Aflând nevoile reale ale acestora, munca lor poate fi mai ușoară și mai eficientă. Vor reuși să coopereze, să schimbe opiniile și cunoștințele și să comunice cu acești oameni. Chiar dacă anumite părți interesate au suficiente cunoștințe despre ODD, de obicei nu știu cum să le gestioneze prin implicarea persoanelor cu sindrom Down. Mai mult, nu există o politică de stat satisfăcătoare pentru dezvoltarea inițiativelor sănătoase și sustenabile care să răspundă acestei acțiuni.

Portugalia: Părțile interesate sunt mai pregătite decât persoanele cu dizabilități intelectuale să se ocupe de ODD. Această schimbare este posibilă doar cu munca și ajutorul ONG-urilor care joacă un rol important în abilitarea acestor oameni pentru a-și ajusta abilitățile la nevoile societății în general și la aspectele legate de obiectivele de dezvoltare durabilă în special.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Î7_Discuție după prezentarea propunerii metodologiei de instruire care urmează să fie dezvoltată pentru învățarea orientată spre comunitate în rândul SD. Acordul cu abordarea, conținutul, distribuția, grupurile țintă ...

SPANIA:

Ca urmare a prezentării propunerii pentru metodologia de instruire, aceasta este considerată ca fiind adecvată pentru obiectivele proiectului, iar toate părțile interesate implicate se arată dispuse să participe. ODD-urile sunt un conținut perfect pentru a fi lucrat prin această metodologie, deoarece va fi ușor de evidențiat impactul pozitiv printr-o acțiune care a fost realizată prin metodologia de învățare orientată spre comunitate.

În ceea ce privește distribuirea conținuturilor, considerăm că nevoile comunității vor fi diferite în fiecare țară participantă, așa că fiecare țară va lucra cu unul, două sau trei ODD-uri. Ceea ce este clar pentru noi, este că numărul de grupuri țintă va depinde de numărul de părți interesate de acest proiect. Fiecare grup participant își va stabili propriile obiective de atins, altfel nu va fi posibil dacă celelalte grupuri nu le vor obține pe ale lor.

ROMÂNIA:

Pe de o parte, participanții nu și-au formulat nicio opinie legată de metodologia de învățare orientată spre comunitate, dar, pe de altă parte, oamenii obișnuiți și experții în ODD și IOC nu cunosc profilul persoanelor cu sindrom Down. Ei le consideră beneficiari și nu își pot imagina că o persoană cu sindrom Down poate fi un actor activ al schimbării.

Deci, trebuie să luăm în considerare că:

- Abordarea trebuie să fie incluzivă și să se bazeze pe principalele caracteristici și tipologia persoanelor cu sindrom Down (rutină, mișcare lentă, dificultăți de vorbire, activități repetitive....) și pe ghiduri comportamentale pentru părțile interesate (răbdare, acordarea unui timp



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



suficient pentru reacție, vorbire lentă, fără a adresa mai multe întrebări în același timp sau aceeași întrebare provenind de la mai multe persoane.

- Conținutul trebuie să fie într-un limbaj ușor cu suport vizual, atât cu exerciții pe hârtie, cât și cu exerciții practice bazate pe reflecție și dialog; și videoclipuri.
- Materialele de instruire ar putea acoperi fiecare dintre cele 17 ODD-uri, dar formarea în sine (validarea) ar trebui să se desfășoare pentru maximum 3-4 ODD-uri legate de asigurarea calității educației incluzive și echitabile și de promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.
- Fiecare partener este liber să aleagă ODD-urile de experimentat în funcție de voința propriului grup țintă, dar trebuie avut grijă ca 2 parteneri să nu valideze același ODD.

Ceea ce s-a evidențiat în sesiunile de co-creație a fost că părțile interesate sunt dispuse să se implice, dar persoanele cu sindrom Down au avut nevoie de o introducere teoretică adaptată, folosind diferite povești și după aceea, o strategie practică pentru a le face reale.

CROAȚIA:

Va trebui să lucrăm printr-o învățare colaborativă (grupul învață împreună, iar pe parcursul învățării folosesc diverse surse de informații și le modelează într-un nou întreg).

Caracteristici:

- așezare circulară și program de comunicare (la început și la sfârșit);
- în partea centrală, diverse forme de comunicare și lucru pe temă;
- accent pe competențele emoționale și morale, și nu doar pe cele intelectuale;
- procesul este apreciat mai mult decât rezultatul;



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



- rezultatul este întotdeauna mai bun indiferent de vârstă și subiectul de studiu;
- materiale video;
- materiale auditive;
- grup țintă combinat (SD/DI + rude + specialiști)

GRECIA:

Următorul nostru pas va fi elaborarea schemei de formare, care va include:

- Obiective de învățare, conform nevoilor și așteptărilor de formare.
- Grupuri țintă: roluri și competențe care trebuie dezvoltate pentru îmbunătățirea incluziunii sociale și a participării în proiecte de dezvoltare durabilă prin învățare orientată spre comunitate.
- Abordarea metodologică care urmează să fie dezvoltată în etapele ulterioare ale proiectului. (Identificarea activităților de învățare orientată spre comunitate și a materialelor de instruire care urmează să fie dezvoltate, precum și specificații tehnice în ceea ce privește accesibilitatea și folosirea platformei electronice a proiectului).

PORTUGALIA: Metodologia de învățare orientată spre comunitate are un mare potențial de a fi aplicată acestei populații, deoarece respectă ritmurile de învățare, gusturile și talentele fiecărei persoane asociate cu nevoile care decurg din situația de urgență globală, pe care cele 17 obiective de dezvoltare durabilă încearcă să le abordeze.

Cu toate acestea, este importantă adaptarea acestei metodologii la această populație, adică crearea și ajustarea instrumentelor și resurselor pedagogice pentru aplicarea și validarea acestora în contextul ONG-urilor, asigurându-se că proiectele integrează planurile individuale de incluziune și sunt dezvoltate de persoane cu dizabilități intelectuale sprijinite de membrii echipei de lucru a proiectului respectiv.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Î8_Durata cursului de formare. Opinia proprie

În general, toate țările consideră că un curs de formare pentru persoanele cu sindrom Down nu ar trebui să dureze mult timp. Dar ALDO-CET din România face o propunere:

- 2 ședințe a câte 2 ore fiecare - pentru persoanele cu sindrom Down și persoanele de sprijin/familiiile acestora;
- 1 sesiune de 2 ore pentru facilitatori/voluntari;
- 1 seminar incluziv care să includă ambele grupuri țintă menționate mai sus, pentru a dezbate în comun implementarea ODD și rolul actorilor cheie în acest proces.

De asemenea, HURT din Croația comentează că ar trebui să combinăm sesiunile teoretice cu cele practice (30% / 70%).

Grecia adaugă că, dacă formatorii sunt specialiști în dizabilități intelectuale, ei pot reuși să-și atingă obiectivele de învățare în timpul alocat.

Portugalia comentează că evaluarea nivelului de înțelegere a conceptelor ar trebui să fie o preocupare, precum și evaluarea impacturilor obținute pe termen mediu și lung în ceea ce privește îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu dizabilități.

Î9_Care credeți că sunt competențele minime pe care trebuie să le aibă cursanții pentru a putea înțelege și participa la îndeplinirea diferitelor obiective de dezvoltare durabilă?

În general, toate țările consideră că motivația și dorința de a învăța vor fi principalele competențe pe care ar trebui să le aibă pentru a putea înțelege și a participa la îndeplinirea diferitelor obiective de dezvoltare durabilă.

Poate că, în funcție de acțiunea care urmează să fie dezvoltată prin metodologia de învățare orientată spre comunitate, vor trebui să învețe o



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



acțiune specifică de făcut, de exemplu (muncim prin metodologia IOC la reîmpădurirea unei zone de grădină a comunității noastre. Utilizatorii vor trebui să învețe cum să îndepărteze buruienile, să planteze o plantă sau flori, să le ude...)

ALDO-CET din România consideră că trebuie luate în considerare competențele legate de promovarea auto-deciziei și competențele transversale aferente. Pe parcursul vieții proiectului nu există suficient timp pentru a dezvolta competențe și abilități. Prin urmare, cele deja existente ar urma să fie îmbunătățite și dezvoltate:

Abilitatea de a face alegeri și de a face propuneri:

- a fi curajos
- stima de sine în exprimarea propriilor idei
- propune activități pentru grup
- îi ascultă pe ceilalți
- nu-i întrerupe pe ceilalți
- nu vorbește mult
- alege activitățile pe care le preferă
- face sugestii utile
- accepta sugestiile sau ideile altora
- aderă la alegerile celorlalți (răspunde doar cu da sau nu)
- votează propunerile în mod independent
- caută și propune activități noi

Capacitatea de a înțelege semnificația ODD

- dispus să fie informat
- dispus să învețe
- dispus să îndeplinească sarcini
- colaborează cu echipa
- bun organizator
- bine organizat



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- face diferența între sărăcie și mizerie
- face diferența între foame și producție responsabilă
- face conexiuni între diferite ODD-uri

Comunicare:

- își exprimă nevoile, dorințele și gândurile
- exprimă idei creative
- se exprimă atât în fața oamenilor cunoscuți, cât și a străinilor
- cere informații pentru a ajunge la ceea ce dorește
- cere ajutor în caz de nevoie
- face comentarii adecvate
- are grijă de ceilalți
- demn de încredere

Orientare:

- punctualitatea
- capabil să urmeze indicații
- identificarea reperelor
- recunoaște stațiile de autobuz, taxi și metrou
- cere informații și urmează instrucțiuni simple și complexe

Comportament stradal:

- cunoaște și respectă semnalele pietonale (semafoare, treceri de pietoni)
- acordă atenție vehiculelor care sosesc
- are o atitudine de a preveni pericolele
- se orientează pe traseul obișnuit

Utilizarea serviciilor și transportului:

- dezvoltarea abilităților de orientare în spațiu (rute/hărți) și timp (orar)
- dezvoltarea abilităților de utilizare a transportului specific.

Portugalia consideră că este foarte important ca persoanele cu dizabilități intelectuale să aibă abilități legate de auto-reprezentare care să le permită să dezvolte toate acele abilități menționate de ALDO-CET.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Î11_Care credeți că sunt competențele și abilitățile necesare instructorilor pentru a traduce cursanților ideile principale ale Agendei 2030 și obiectivelor de dezvoltare durabilă?

În general, putem lua în considerare următoarele competențe generale:

- motivația și stima de sine
- individualizarea, diferențierea psihologică: presupune acceptarea unicității participantului ca individ, considerându-l un participant activ la învățare, capabil să gândească într-un mod independent și diferit de ceilalți participanți.
- respect pentru ritmul fiecărui cursant; nevoile de învățare ale fiecăruia;
- capacitatea de a se sprijini pe colegi pentru a explica o parte din conținutul care urmează să fie predat,
- răbdare
- prietenie
- optimism și abilități sociale;
- capacitatea de a face alegeri și propuneri;
- abilități de comunicare;
- abilități de orientare;
- abilități de a face față comportamentului stradal.
- auto-reprezentare
- stima de sine
- gândire critică
- empatie și luarea deciziilor

Trebuie să aibă cunoștințe despre:

- ODD-uri
- adaptarea conținutului
- să poată crea un sentiment de apartenență
- să poată dezvolta curiozitatea utilizatorilor. Curiozitatea înseamnă învățare.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Î12_Acțiuni pilot; Formarea instructorilor, practici și aplicarea proiectului în mediul real. Faceți o propunere.

SPANIA:

Considerăm că ar trebui:

- Să căutam obiective apropiate și nu prea complexe cu care să lucrăm.
- Să facem primele acțiuni destul de concrete, astfel încât rezultatele bunei practici să poată fi clar evidențiate.
- Să avem un expert în ODD și IOC care ne va însoți în implementarea activităților.

ROMÂNIA:

Consideră că participanții ar trebui să fie invitați să reflecteze asupra realizării de conexiuni între ODD-uri. De exemplu:

Elena este foarte săracă. Ea locuiește într-un sat. – ODD 1

Ea nu are mâncare în casă și îi este foarte foame. - ODD 2

De aceea nu se simte bine. Ea vrea să se simtă bine, adică să fie sănătoasă. - ODD 3.

Iar din experiențele practice anterioare care pot fi incluse în domeniul ODD și IOC, persoanele cu SD/DI sunt deschise să încerce lucruri noi.

CROAȚIA:

Participanții au afirmat că materialele video și audio sunt cele mai potrivite pentru învățare, eventual prezentări PowerPoint cu voce. Materialele ar trebui să fie accesibile în formulare, caractere, etc. Efecte vizuale specifice pentru persoanele cu dizabilități de vedere (oamenii care vorbesc nu ar trebui să fi îmbrăcați în haine negre).



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

GRECIA:

Să ne luăm angajamentul de a folosi diferite strategii de învățare în procesul nostru de predare:

- Joc de rol
- Structură video
- Îndrumare graduală
- Solicitare simultană
- Rețea
- Întârziere progresivă în timp
- Îndemn
- Exemple de bune practici
- Reprezentări grafice și colorate
- Jocuri

PORTUGALIA:

Trebuie să aflăm experiența celorlalți parteneri cu privire la sesiunile de lucru incluzive, timp și reflecție pentru a face o propunere.

Disponibilitatea și competențele cursanților pentru utilizarea platformei de e-Training.

Competențe IT - sau sprijin care îi poate ajuta cu TIC.

Chiar și competențele utilizatorilor noștri au crescut după ultimul an din cauza situației Covid 19.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

7.2_ SESIUNEA DE CO-CREAȚIE IOC

Î1_ Care este potențialul proiectelor de învățare orientate spre comunitate (IOC) de a avea un impact pozitiv și real în societate în general și în comunitatea dumneavoastră în particular?

SPANIA:

SOCIETATEA ÎN GENERAL

Scopul „oferirii unui serviciu” direct societății, pentru a o transforma și îmbunătăți. În mod ideal, începeți în medii apropiate și ajungeți să vă cunoașteți și apoi extindeți aria de acțiune. Dar cu mici acțiuni, o întreagă societate, o lume, poate fi transformată.

COMUNITATEA NOASTRĂ

IOC este un tip de educație prin care cursanții învață în timp ce oferă un serviciu comunității. Pe lângă însușirea de cunoștințe, prin învățarea orientată spre comunitate, cursantul se identifică în mediul său imediat cu o situație față de care se angajează să se perfecționeze, dezvoltând un proiect de solidaritate care aduce în joc cunoștințe, aptitudini, atitudini și valori. Învățării formative i se alătură un alt element fundamental: angajamentul social.

ROMÂNIA:

ALDO-CET:

SOCIETATEA ÎN GENERAL

În timpul sesiunii, participanții noștri au exprimat că proiectele IOC au întotdeauna un impact pozitiv în societate. Cu toate acestea, efectele nu sunt întotdeauna de lungă durată sau menținute.

COMUNITATEA NOASTRĂ



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



Proiectele IOC sunt aplicate în principal de sistemele educaționale într-o anumită perioadă de timp – o săptămână numită „școala altfel” implicând persoane cu dizabilități intelectuale și alte grupuri vulnerabile.

În Craiova, companiile aplică din când în când acțiuni de ecologizare în comunitate – curățarea spațiilor verzi sau plantarea de copaci implicând angajații lor.

În Băilești, doar firme specializate fac astfel de acțiuni și întotdeauna contra cost.

Asociația Down Plus București:

SOCIETATEA ÎN GENERAL

Potențialul proiectelor IOC în societate este foarte mare. În primul rând, ele promovează egalitatea, incluziunea, eficacitatea și sustenabilitatea pentru multe domenii care necesită schimbări și îmbunătățiri. Mai mult, ele reprezintă o modalitate prin care persoanele cu dizabilități intelectuale pot învăța dintr-o perspectivă practică cum să opereze cu concepte cu adevărat abstracte. Proiectele IOC reprezintă o posibilitate ca persoanele cu SD să devină membri activi ai societății și, de asemenea, promotori ai schimbării. Acest lucru aduce îmbunătățiri pentru viitorul societății în diverse domenii și oferă, de asemenea, un exemplu despre modul în care oricine poate deveni factor de schimbare.

COMUNITATEA NOASTRĂ

Proiectele IOC aduc o metodă nouă și proaspătă în care persoanele cu SD pot prelua concepte abstracte și teoretice și le pot folosi în viața reală. Ele pot deveni parte din ceva mai mare, pot contribui la îmbunătățirea lumii și în același timp pot învăța lucruri noi și utile, prin instruire corectă.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



CROAȚIA:

SOCIETATEA ÎN GENERAL

- Persoanele cu dizabilități intelectuale pot fi prinse în ocupații semnificative, deoarece de obicei au fost private de drepturile lor de bază.
- Acest lucru va asigura o sănătate și o calitate mai bună a vieții.
- Program de instruire cuprinzător și aplicabil, care poate fi utilizat în viitor.

COMUNITATEA NOASTRĂ

- Dezvoltarea mai ușoară a viitorului proiect.
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la capacitățile persoanelor cu dizabilități intelectuale.
- Resursă motivantă pentru viața viitoare.

GREECE:

SOCIETATEA ÎN GENERAL - COMUNITATEA NOASTRĂ

Potențialul proiectelor IOC, care au un real impact pozitiv în societate și în comunitatea noastră, este precizat în patru etape interdependente: pregătire, acțiune, reflecție și demonstrație. Pregătirea implică identificarea și investigarea unei nevoi și elaborarea unui plan de acțiune. Acțiunea este rezultatul direct al pregătirii. Reflecția le permite cursanților să ia în considerare modul în care experiența, cunoștințele și abilitățile dobândite se raportează la propria lor viață și comunitățile lor. Demonstrația cere cursanților să-și arate expertiza prin prezentări sau lecții de clasă, care se bazează pe etapele de pregătire, acțiune și reflecție ale experiențelor lor. Aderarea la aceste patru elemente de bază, legătura dintre servicii și obiectivele de învățare permit cursanților de toate vârstele și nivelurile de abilități să participe cu succes la activitățile de învățare orientată spre comunitate.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



PORTUGALIA:

SOCIETATEA ÎN GENERAL - COMUNITATEA NOASTRĂ

Partenerii comunitari pot avea acces la informații cruciale, susținute de abordarea profesională a specialiștilor în reabilitare, cu privire la competențele persoanelor cu dizabilități intelectuale, facilitând astfel procesele de incluziune și participare socială. Metodologia IOC permite ajustarea intereselor, capacităților și competențelor fiecărei persoane la procesul de învățare, ceea ce o transformă într-un instrument puternic de incluziune, încurajând comunitatea să adopte comportamente responsabile din punct de vedere social, de care să beneficieze toată lumea.

Implementarea proiectelor IOC promovează dezvoltarea unor rețele comunitare mai largi, permițând organizațiilor sociale să-și consolideze relația cu comunitățile și invers, ceea ce facilitează procesul de incluziune socială a grupurilor defavorizate, promovând participarea acestora, cetățenia activă și adoptarea unui comportament civic responsabil de către toți agenții sociali. Implementarea proiectelor IOC încurajează organizațiile să promoveze noi metode de învățare orientate către persoanele cu dizabilități intelectuale, cu beneficii clare pentru organizație, beneficiari și comunități.

De asemenea, promovează vizibilitatea muncii desfășurate de aceste organizații pentru populația cu dizabilități intelectuale și le apropie de nevoile existente în contexte comunitare reale. Implementarea IOC întărește importanța diversității și nevoia ca societatea să pună în valoare rolul pe care îl putem juca și dezvolta cu toții, promovând astfel societăți mai responsabile, incluzive, sustenabile și fericite. Bogăția și valoarea fiecărei societăți constă în capacitatea sa de a scoate tot ce este mai bun din fiecare dintre membrii săi, indiferent de diferențele și limitările noastre.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Î2_Care sunt principalele bariere cu care se confruntă părțile interesate în implementarea metodologiei de învățare orientată spre comunitate? Dar principalele puncte tari și factori de succes?

SPANIA:

Bariere principale:

1. Conținuturi abstracte
2. Așteptări nerealiste
3. Implicarea mai multor agenți uneori costă
4. A înțelege că este o nevoie exterioară și nu una a ta. Empatie
5. Lipsa tehnologiei, resurselor materiale și umane
6. A pune un diagnostic greșit

Factori principali de succes:

1. Dezvoltarea abilităților de gândire critică
2. Instruire pentru rezolvarea problemelor, luarea deciziilor
3. Creșterea empatiei
4. Colaborare și comunicare
5. Construirea unor relații pozitive cu membrii comunității
6. Învățare prin activități practice și orientată spre comunitate

ROMÂNIA:

ALDO-CET:

Bariere principale:

1. Lipsa educației și responsabilității civice.
2. Lipsa voluntariatului în comunitate.
3. Preconcepții – asocierea persoanelor care desfășoară acțiuni de ecologizare în spațiile publice cu persoane asistate social.
4. Lipsa de solidaritate.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

5. Rezistența părinților la schimbare.
6. Lipsa de conștientizare și de cunoștințe despre învățarea orientată spre comunitate.
7. Indiferență, ignoranță

Factori principali de succes:

1. Persoanele cu sindrom Down au prea mult timp liber și nu sunt angajate în activități importante. Învățarea orientată spre comunitate le oferă oportunitatea de a fi membri responsabili, grijulii și participanți în societate. În loc să-și prelungească dependența de familie/îngrijitori, subminându-le stima de sine și paralizându-le capacitatea de îngrijire, școlile (învățământul liceal și superior) cu componente de învățare orientată spre comunitate le pot abilita să reușească.
2. Educație experiențială – a învăța prin activități practice, a efectua serviciul și a reflecta asupra experienței.
3. Persoanele cu sindrom Down pot lucra împreună cu profesorii/facilitatorii și membrii comunității în planificarea strategiilor educaționale pentru propria lor învățare.
4. Este un instrument pentru reforma învățării pe tot parcursul vieții pentru toți.
5. Oportunități de integrare a activităților educaționale și sociale.

ASOCIAȚIA DOWN PLUS BUCUREȘTI:

Bariere principale:

1. Dificultatea persoanelor cu SD de a înțelege conceptele abstracte (grup specific).
2. Stereotipul despre lipsa abilităților persoanelor cu SD (general).
3. Bariere sociale și culturale (generale) .
4. Cunoștințe insuficiente despre subiectele ODD și IOC (general) .



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

5. Experiență insuficientă în implementarea proiectelor incluzive de învățare orientată spre comunitate (general).

Factori principali de succes:

1. Surse internaționale multiple de informații referitoare la proiectele ODD-IOC (general).
2. Posibilitatea de a învăța practic (grup specific).
3. Posibilitatea de a reduce inegalitatea prin implementarea unor astfel de proiecte (grup specific).
4. Posibilitatea de a acumula experiență și de a deveni actori activi ai comunității (grup specific).
5. Posibilitatea de a participa în propria comunitate și de a-și aplica propriile idei (grup specific).

CROAȚIA:

Bariere principale:

1. COVID
2. IT și părinți care nu permit accesul la internet membrilor familiei lor
3. Computerul
4. Părinții persoanelor care ar putea fi mai conștiente de capacitățile individuale.

Factori principali de succes:

1. Persoanele de sprijin
2. Prietenii
3. Învățarea colaborativă
4. Asistenții sociali ai persoanelor pentru a stabili legături cu semenii lor.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



GRECIA:

Bariere principale:

1. Conținut dificil de învățare
2. Posibilități reduse pentru activități de învățare față în față (COVID-19)
3. Pregătire temeinică
4. Timp disponibil
5. Centrarea învățării orientată spre comunitate pe probleme de dezvoltare durabilă.

Factori principali de succes:

1. Persoanele de sprijin
5. Prietenii
6. Învățarea colaborativă
7. Asistenții sociali ai persoanelor pentru a stabili legături cu semenii lor.

PORTUGALIA:

Bariere principale:

1. Alocarea timpului necesar pentru integrarea IOC, luând în considerare dilemele etice și riscurile asociate proiectelor, găsirea de proiecte care sunt adecvate pentru persoanele cu dizabilități intelectuale sau modalități de „predare” (cum ar fi online; și oferirea dezvoltării abilităților adecvate pentru aceste persoane).
2. Capacitatea comunităților de a percepe că persoanele cu dizabilități intelectuale au abilități pe care le pot pune la dispoziția tuturor, cu beneficii clare pentru alte părți interesate și, în acest fel, de a oferi oportunități de incluziune socială și comunitară și de a consolida rețelele de parteneriat cu organizații care sprijină și lucrează cu această populație.
3. Necesitatea de a lucra cu familiile acestor persoane pentru a le face să înțeleagă că pot și trebuie să își exercite dreptul la participare activă.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Famiiliile reprezintă adesea un obstacol în calea participării copiilor lor la activități cu care nu sunt familiarizați și cu care nu se simt în siguranță.

4. Nevoia de a sensibiliza organizațiile cu privire la necesitatea de a include noi metodologii de învățare și lucru cu persoanele cu dizabilități intelectuale, făcându-le conștiente de importanța includerii acestor persoane în comunitățile în care trăiesc. Știm că multe organizații promovează crearea de rețele cu comunitățile, dar există multe care încă au dificultăți clare în a-și deschide porțile către comunitate și ajung să promoveze servicii care sunt adesea mai mult segregatoare decât incluzive.
5. Nevoia de a regândi modul de finanțare pentru sprijinirea acestui tip de muncă cu această categorie de populație, întrucât acest model de învățare implică revizuirea raportului tehnicieni/client, ridicând întrebări cu privire la resursele umane și capacitatea organizațiilor de a suporta costurile suplimentare legate de angajarea mai multor membri ai personalului de sprijin.

Factori principali de succes:

1. Creșterea dorinței persoanelor cu dizabilități intelectuale de implicare în comunitate și oportunitățile care le permit să construiască în mod activ cunoștințe și să-și dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor.
2. Creșterea numărului persoanelor cu dizabilități intelectuale cu abilități reflexive și critice, promovând comportamente de auto-reprezentare, autonomie și responsabilitate socială.
3. Participarea la proiecte de învățare orientată spre comunitate reușește să intensifice valorile civice ale „cursanților”. Ei devin inspirați să-și abileze pe ceilalți și devin din ce în ce mai atenți și preocupați de nevoile și perspectivele celorlalți.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



4. Un număr tot mai mare de organizații non-profit care abordează provocări noi în implementarea metodologiilor inovatoare pentru persoanele cu dizabilități intelectuale, consolidarea rolului acestora în societate și creșterea parteneriatelor comunitare în vederea promovării incluziunii sociale.
5. Creșterea oportunităților comunitare de a valorifica baza de voluntari care este utilizată prea puțin și extinderea capacității organizațiilor comunitare de a răspunde nevoilor existente.

Î3.1_Care este principalul potențial al metodologiei de învățare orientată spre comunitate pentru îmbunătățirea societății sau a comunității din cartier? Este comunitatea pregătită pentru aceasta?

SPANIA:

Este „un serviciu de solidaritate destinat să răspundă nevoilor reale și resimțite ale unei comunități, pe care elevii îl conduc de la planificare până la evaluare, și care este articulat intenționat, cu conținuturile de învățare (conținuturi curriculare sau de formare), reflecție și dezvoltarea competențelor pentru cetățenie, muncă și cercetare”.

IOC este o metodologie inovatoare în care, prin modificarea realității, se încearcă îmbunătățirea învățării elevilor. Se bazează pe educație bazată pe competențe, învățarea prin proiecte sau prin probleme, învățarea cooperativă și colaborativă, promovarea antreprenoriatului, inteligențe multiple, conviețuire pozitivă, joc etc. În plus, primează promovarea autonomiei elevilor.

MIOC a devenit un instrument inovator printre cei care caută o reînnoire și o nouă abordare a sistemului educațional actual.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



ROMANIA:

ALDO-CET:

Învățarea orientată spre comunitate oferă un cadru pentru integrarea recomandărilor de reformă educațională și socială. Ar putea fi un punct de plecare pentru comunitate pentru a reflecta asupra strategiilor de instruire și a efortului comun stabilit pentru aplicarea sustenabilității pentru toți.

Este o oportunitate de a crește gradul de conștientizare cu privire la potențialul persoanelor cu sindrom Down, în timp ce răspundem nevoilor comunității. Membrii comunității ar putea începe să gândească în termeni de „ar trebui” în loc de „milă”.

Oamenii nu sunt pregătiți să facă față. Populația generală consideră persoanele cu sindrom Down sau dizabilități intelectuale drept beneficiari sociali care nu pot fi actori activi în niciun domeniu.

Asociația Down Plus București:

MIOC adaptată pentru persoanele cu SD poate deveni un exemplu real pentru întreaga comunitate. Dacă persoanele cu SD pot depăși barierele, pot oferi idei și pot implementa acțiuni pentru a schimba lumea, oricine o poate face. De asemenea, comunitatea poate câștiga experiențe și informații noi, poate deveni parte a schimbării și poate oferi și implementa propriile idei.

CROAȚIA:

- nevoile de conținut ale comunității
- comunitatea va percepe persoanele cu SD/DI ca membri contributivi ai acesteia.

GREECE:

IOC este o metodă de predare, care combină serviciile sociale și predarea educațională. Se concentrează pe gândirea reflexivă și pe responsabilitățile



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



civice. Metodologia de învățare orientată spre comunitate urmărește să motiveze cursanții, să ofere servicii valoroase restului societății, să construiască legături între fundațiile educaționale și comunitățile lor și să ofere oamenilor motive reale de reflecție. Există câteva elemente/potențiale de bază pentru o metodologie eficientă de IOC.

Cursanții sunt angajați în servicii semnificative și practice, care se adresează nevoilor din viața reală din comunitate. Prin astfel de servicii valoroase, cursanții pot dobândi cunoștințe și abilități valoroase, care îi ajută atât să învețe lucruri noi, cât și să ofere societății. Serviciile și obiectivele de învățare sunt de importanță egală. În plus, există o componentă semnificativă de reciprocitate între cei care oferă serviciul și cei care îl primesc. Nevoile comunității definesc sarcinile de serviciu.

PORTUGAL:

Implementarea IOC accentuează importanța diversității și nevoia ca societatea să pună în valoare rolul pe care îl putem juca și dezvolta cu toții, promovând astfel societăți mai responsabile, incluzive, sustenabile și fericite. Bogăția și valoarea fiecărei societăți constă în capacitatea sa de a scoate tot ce este mai bun din fiecare dintre membrii săi, indiferent de diferențele și limitările noastre; crește oportunitățile comunitare de a valorifica baza de voluntari care este utilizată prea puțin și extinderea capacității organizațiilor comunitare de a răspunde nevoilor existente. Aceasta încurajează instituțiile de responsabilitate socială, cum ar fi primăriile, să dezvolte mijloace de promovare a incluziunii sociale și a participării persoanelor cu dizabilități intelectuale, adaptând nevoile comunității la interesele și abilitățile acestui grup țintă.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Î3.2_Dar pentru îmbunătățirea incluziunii și participării persoanelor SD/DI

SPANIA:

Persoanele cu DI fac parte din cetățenie, ceea ce înseamnă că au o responsabilitate socială, bazată pe participarea lor la mediu. Entitățile sociale trebuie să fie agenți ai schimbării, menite să îmbunătățească calitatea vieții utilizatorilor lor și să influențeze mediul lor pentru a-l îmbunătăți și sensibiliza.

Prin urmare, din perspectiva IOC, suntem interesați de oportunitățile de învățare și de servicii, dar nu ne interesează combinarea celor două concepte. În multe cazuri, formarea și învățarea se găsesc traduse în orientări către îmbunătățirea abilităților sociale, abilităților de comunicare, oferirea de sprijin pentru o viață independentă sau formare profesională.

Pe de altă parte, serviciul înțeles ca acțiune, nu este vizibil. Suntem interesați să evidențiem serviciul, întrucât așa cum spuneam la început, caracterul privat al acțiunilor persoanelor cu DI îngreunează includerea și participarea acestora în comunitate. IOC oferă oportunități de acțiune care vizează participarea și dezvoltarea personală și socială. În plus, facilitează dobândirea unui nou rol social și autodeterminarea oamenilor care dețin controlul asupra acțiunilor și a celor responsabili cu luarea deciziilor.

ROMÂNIA:

ALDO-CET:

Persoanele cu sindrom Down din grupul nostru sunt dispuse și capabile să învețe despre noi proiecte.

Cu toate acestea, întrucât nu există un sistem social care să faciliteze participarea adulților la viața comunității, aceștia sunt în întreaga responsabilitate a părinților și, prin urmare, depind întotdeauna de disponibilitatea părinților, care decid pentru ei în majoritatea cazurilor.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



Asociația noastră lucrează pentru abilitarea persoanelor cu sindrom Down și transformarea lor în „persoane active”. Dar niciodată nu a aplicat metodologia de învățare orientată spre comunitate. Prin urmare, oamenii noștri nu au luat niciodată parte la astfel de proiecte.

O vedem ca pe o oportunitate de a ne asuma mai multă responsabilitate pentru propria învățare a adulților. Devenind implicați activ în nevoile comunității și aducând înapoi conținut pentru „învățarea la clasă”, atât persoanele cu sindrom Down, cât și părinții lor realizează necesitatea de a învăța și de a stabili modele pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Acest lucru îi poate pregăti cu abilități de luare a deciziilor pentru a face față dilemelor sociale în viitor și pentru a analiza implicațiile cunoștințelor asupra unor aspecte precum educația, participarea, demnitatea vieții și drepturile individuale.

Ne putem gândi chiar la responsabilitatea de a-i învăța cum să ia decizii etice:

- raționament moral: a învăța să se gândească la experiențe - „de ce” s-a întâmplat ceva și „de ce” o persoană acționează în anumite moduri,
- decizie etică: a face parte din „trebuie” în luarea deciziilor.

Probabil, ambele pot fi predate cu un program de învățare orientat spre comunitate bine conceput.

Asociația Down Plus București:

Reprezintă un început pentru persoanele cu SD în MIOC adaptată. Prin includerea acestora în acest tip de metodologie, demonstrăm că persoanele cu SD pot realiza totul dacă sunt instruite corect înainte. Mai mult, demonstrăm că participarea acestora în comunitate sau societate este foarte importantă și utilă. Ele pot deveni resurse reale care pot oferi idei, energie, timp și acțiune pentru schimbare.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



CROAȚIA:

- Utilizarea nevoilor comunității pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la capacitățile lor.

GRECIA:

Învățarea orientată spre comunitate poate fi potrivită pentru incluziunea și participarea crescută a persoanelor cu dizabilități intelectuale, dacă experiența le oferă oportunitatea de a contesta noțiunile de dizabilități. IOC are un impact puternic asupra dezvoltării persoanelor cu sindrom Down prin îmbunătățirea stimei de sine și a încrederii în abilitățile lor interpersonale. Oamenii care participă la experiențe de IOC sunt probabil percepuți ca fiind mai conectați la comunitățile lor. IOC este o abordare educațională eficientă, care poate crește gradul de conștientizare a diversității și poate diminua stereotipurile de altădată.

În plus, acest tip de învățare ajută fundațiile educaționale, organizațiile sau alte părți interesate să dezvolte empatie, atenție și fidelitate față de persoanele cu dizabilități intelectuale. Acestea înțeleg importanța incluziunii și participării tuturor acestor oameni la activități sociale și barierele care trebuie depășite pentru a atinge acest obiectiv.

PORTUGALIA:

A se consulta răspunsurile la întrebările 1 și 2.

Î4_ Nevoile comunității dumneavoastră pe care persoanele SD/DI le-ar putea susține

SPANIA:

Nevoile comunității:



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Poluare, angajare decentă și incluzivă, asistență și însoțire pentru persoanele în vârstă, ameliorarea sărăciei pentru persoanele cu resurse reduse, îmbrăcăminte și alimente, reciclare, reîmpădurire, ...

Nevoile persoanelor cu dizabilități:

Vizibilitate, conștientizare, normalizare, incluziune, muncă decentă, îmbătrânire de calitate.

ROMANIA:

ALDO-CET:

Nevoile comunității:

Participantii noștri au identificat următoarele nevoi:

- Persoanele în vârstă singure au nevoie de mai multă atenție și bucurie de viață.
- Mediul trebuie să fie curat și cu o rată mai mică de poluare.
- Gunoiul ar trebui colectat selectiv.
- Relațiile interpersonale ar trebui să fie mai dezvoltate.
- Ar trebui amenajate mai multe spații verzi și grădini cu flori.

Nevoile persoanelor cu dizabilități:

- Învăț să înveți
- Învăț să cunoști
- Învăț să faci
- Învăț să fii
- Învăț să cooperez cu toți

Asociația Down Plus București:

Nevoile comunității:

- schimbarea climei



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- educație de calitate
- parteneriate pentru atingerea scopurilor
- activități pentru a sprijini comunitatea noastră să fie sănătoasă și să aibă o stare de spirit bună.

Nevoile persoanelor cu dizabilități:

- includere
- educație adaptată
- egalitate
- dezvoltarea abilităților
- activități diverse

CROAȚIA:

Nevoile comunității:

- Nevoia instituțiilor preșcolare de a educa copiii preșcolari cu privire la obiective durabile în funcție de vârsta lor.
- Nevoia de a conștientiza comunitatea academică asupra modalităților în care persoanele cu SD/DI vor fi sprijinite în mod adecvat.
- Nevoia societății de a vedea persoanele cu SD/DI ca persoane care pot contribui la creșterea economică durabilă.
- Dezvoltarea unor co-ocupații semnificative bazate pe comunitate.

Nevoile persoanelor cu dizabilități:

- Prin educarea populației grădiniței despre ce poate face un grădinar / florar, persoanele cu SD/DI își arată capacitățile.
- Educarea populației școlare despre cum să abordeze/susțină persoanele cu dizabilități, astfel încât viitorul elev cu dizabilități intelectuale să beneficieze de un mediu incluziv.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS SESIUNI DE CO-CREAȚIE (ODD+IOC)



- Abilități de grădărit utilizate în comunitate cu ideea de a produce compost pentru aceasta.

GRECIA:

Nevoile comunității:

- Tratat egal între toți cetățenii locali.
- Cunoașterea metodologiilor de învățare orientată spre comunitate.
- Conștientizarea nevoilor persoanelor cu dizabilități intelectuale.
- Oportunități sociale, ocupaționale, voluntare.
- Expertiză în probleme de dizabilități intelectuale.
- Dotări și fundații adecvate.
- Finanțare
- Legislație relevantă
- Îmbunătățirea comunicării și dialogului între cetățenii locali și persoanele cu sindrom Down.

Nevoile persoanelor cu dizabilități:

Persoanele cu dizabilități intelectuale sunt printre cele mai dezavantajate grupuri din comunitatea noastră, care au niveluri de nevoi mai mari decât populația generală. De obicei, acestea se confruntă cu bariere de acces în utilizarea multor servicii sociale.

Unele dintre nevoile persoanelor cu dizabilități intelectuale sau sindrom Down, după cum urmează:

- Creșterea motivației/încrederii de sine
- Îmbunătățirea alfabetizării și abilităților de calcul
- Accesul la formarea adecvată a competențelor
- Cunoașterea zonei
- Permisiunea de a ieși singuri sau de a-și face propriile planuri



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Tratați ca cetățeni normali și sănătoși
- Disponibilitate și acces la stagii de muncă
- Opțiuni de transport gratuite/accesibile
- Îmbunătățirea activităților/facilităților comunitare disponibile pentru a participa
- Acces și încurajare către un stil de viață sănătos
- Angajament comunitar/Încurajarea comunității de a socializa
- Membri activi ai comunității.

PORTUGALIA:

Nevoile comunității:

- Acțiuni de mediu precum: curățarea pădurilor, râurilor, grădinilor, plajelor;
- Construirea de infrastructuri pe materiale reciclate (paleți) precum căsuțe pentru păsări, bănci de grădină și mese;
- Sprijin pentru persoanele în vârstă;
- Acțiuni civice pentru promovarea condițiilor de accesibilitate (design universal)
- Construirea de arzătoare și acțiuni de conștientizare pentru utilizarea lor: beneficii și mijloace;

Nevoile persoanelor cu dizabilități:

- Acceptarea și implicarea familiei. Recunoașterea importanței participării persoanelor cu dizabilități intelectuale la experiențele de învățare rezultate din implementarea unor astfel de metodologii;
- Adoptarea de către organizații a acestor tipuri de metodologii orientate către planificarea centrată pe persoană;



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



- Recunoașterea de către tehnicienii de suport a importanței implementării acestui tip de metodologie și a valorii adăugate pentru promovarea autonomiei, capacității reflexive și de rezolvare a problemelor;
- Sprijinirea aderării tehnicienilor la implementarea acestui tip de metodologie, care presupune o abordare centrată pe persoană, respectând ritmurile de învățare ale fiecăruia și interesele fiecăruia.
- Recunoașterea de către organizații, societate și comunitate a importanței participării lor, consolidând faptul că acesta este un drept pe care ar trebui să-l poată exercita fără constrângeri sociale.
- Recunoașterea talentului tuturor actorilor sociali și comunitari; **SUNT CREATIVI; EI POT FACE!**



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



8. CONCLUZII PRINCIPALE

Ca urmare a sesiunilor de co-creație și partajarea rezultatelor obținute în țările participante, am găsit asemănări și diferențe de luat în considerare pentru restul proiectului. Astfel, putem avea în vedere:

Principalele asemănări ca barieră:

- Conținuturi abstracte
Pentru toată lumea în general, utilizatorii SD/DI, specialiști, etc...
- Covid19
Este dificil de realizat acest proiect din punct de vedere tehnologic.
- Nevoile de instruire tehnologică pentru utilizatori/formatori/rude.
Și în multe cazuri nevoia de conexiune la internet, calculatoare, tablete care fac dezvoltarea proiectului mai complicată.

Principalele asemănări ca factori de succes:

- Motivația
Utilizatorii noștri, precum și familiile acestora și alte părți interesate sunt foarte motivate să facă lucruri care contribuie la Agenda 2030.
- Învățarea orientată spre comunitate ca un instrument de incluziune a persoanelor cu SD/DI.
Este o oportunitate pentru utilizatorii noștri de a fi parte activă a comunității în care trăiesc.



RAPORT GLOBAL

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SESIUNI DE CO-CREAȚIE

(ODD+IOC)



9. REFLECȚII

- Nevoia de material adaptat în limbaj simplu și suport vizual (nu este prea mult).
- Activitățile de IOC trebuie să fie acțiuni care sunt apropiate de utilizatorii noștri, de mediul lor și să aibă o semnificație reală pentru ei.
- Este important să evidențiem abilitățile transversale la care utilizatorii noștri vor trebui să lucreze pe parcursul întregului proces de implementare a proiectului. (Sunt pregătiți?)
 - Gândire critică
 - Empatie
 - Luarea deciziei
- Trebuie să creăm un sentiment de apartenență nu doar la nivel național (fiecare asociație în propria țară), ci și la nivel internațional.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care este responsabilitatea exclusivă a autorilor. Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi utilizat conținutul informațiilor.