

SUSTAINABLE SERVICE IN DS

SUSTAINABLE GALS DEVELOPMENT GALS





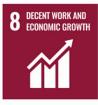




































ESQUEMA PROGRAMA FORMACIÓN





PRESENTACIÓN DEL "ESQUEMA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN"

"SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS" se pone en marcha con el objetivo principal de aumentar las competencias de las PSD, sus familiares y apoyos en relación con la implementación de los ODS a través del Aprendizaje-Servicio, al tiempo que se incrementa su inclusión social.

Objetivos específicos:

- Convertir a las PSD en actores activos en la implementación de los ODS y no en meros beneficiarios.
- Aumentar el compromiso de las PSD con sus comunidades locales, la inclusión social y la visibilidad como miembros útiles y capaces de la sociedad civil.
- Transferir conocimientos y herramientas a los apoyos de las PSD sobre cómo participar en los ODS para que puedan cooperar con las PSD.
- Fortalecer la cooperación entre las organizaciones que trabajan para las PSD y otros actores sociales con el fin de abordar conjuntamente los problemas que afectan a las comunidades locales.

Este proyecto de Formación ha sido desarrollado, con la participación directa de las Personas con Síndrome de Down y otros usuarios finales (Profesionales que trabajan con PSD, familiares y otros apoyos y expertos en los campos del Aprendizaje Servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible) con el objetivo principal de involucrar a todos los actores en la especificación final de los temas formativos (I.O.) a desarrollar en las siguientes etapas del proyecto.

Las especificaciones se realizan incluyendo un análisis basado en el país, con el fin de reflejar lo mejor posible las necesidades y especificidades nacionales.

I.O.1 "SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS: ESQUEMA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN" es útil para asegurar que las "SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE" (I.O.2) "MATERIALES DE FORMACIÓN", I.O.3 "I.O.4 "SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS HERRAMIENTA DE FORMACIÓN ONLINE" se desarrollen de acuerdo con los requisitos y necesidades de los PSD y otros ID y sus Apoyos.

CONTEXTO Y PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS SESIONES INCLUSIVAS DE COCREACIÓN CON LOS POTENCIALES USUARIOS FINALES

El Consorcio, después de la realización de 2 sesiones de trabajo inclusivas en cada país, (excepto en Grecia, donde se desarrollo una sola 1 sesión de trabajo inclusiva debido a su formato online) ha recogido los puntos de vista y las expectativas de los participantes y ha desarrollado este "SERVICIO SOSTENIBLE - SINDROME DOWN ESQUEMA DE FORMACIÓN", que incluye:

- * Objetivos de aprendizaje generales y específicos, según las necesidades y expectativas de formación.
- * Destinatarios: roles y competencias a desarrollar para mejorar la inclusión y participación social a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los proyectos de Aprendizaje-Servicio
- * Enfoque y especificaciones metodológicas a desarrollar en posteriores fases del proyecto y hacerlas lo más útiles posible dentro del colectivo de PSD;
- Identificación y esquematización de las Actividades de Aprendizaje-Servicio a desarrollar en el I.O.2
- Identificación y esquematización de los Materiales de Formación a desarrollar en el I.O.3
- Especificaciones técnicas en términos de accesibilidad y usabilidad para el I.O.4: "Servicio Sostenible-SD" Herramienta de formación online
- * Planificación y programación de las Actividades de Aprendizaje-Servicio, incluyendo diferentes escenarios y metodologías
- * Marco general de evaluación

A continuación se exponen las principales cifras y conclusiones de las sesiones de co-creación con los potenciales usuarios finales:

En España, Rumanía y Croacia se han desarrollado dos sesiones de co-creación con los grupos objetivo.





Grecia ha realizado una única sesión online y Portugal ha convertido cada sesión en "5 minisesiones de 3 horas cada una" repartidas en una semana.

Datos de las sesiones de co-creación (todos los países en su conjunto):

El número total de asistentes a las sesiones de cocreación:

Total de participantes: 314 personas

El número de participantes según los grupos objetivo fue

PDS/ID - 106 / Familias - 85 / Empresas - 15 / otros participantes (voluntarios, inspector asistente social, asesores de orientación profesional y compañeros de trabajo) - 107.

Principales conclusiones:

Tras las sesiones de co-creación y la puesta en común de los resultados por parte de los distintos países, hemos encontrado similitudes y diferencias a tener en cuenta para el resto del Proyecto. Así, podemos considerar:

Principales similitudes entre países con respecto a las barreras que nos podríamos encontrar:

- ODS y SL son contenidos abstractos para todos los participantes en general
- Covid19 podría ser un problema durante el desarrollo del proyecto porque es difícil llevarlo a cabo tecnológicamente cuando llegan las acciones de validación debido a que la metodología de SL implica el compromiso directo en actividades reales.
- Necesidades de formación tecnológica de los usuarios/formadores/familiares y en muchos casos la necesidad de conexión a internet, ordenadores, tablets que complican el desarrollo del proyecto.

Principales similitudes entre países con respecto a los "impulsores" que nos podríamos encontrar:

- Motivación. Todos los participantes consideran que el proyecto es muy motivador; la combinación de ODS y SL hace que se sienta un propósito en un entorno de aprendizaje.
- Nuestros usuarios, así como nuestras familias y otras partes interesadas, están muy motivados para hacer cosas que contribuyan a la agenda 2030.
- El aprendizaje-servicio como herramienta para la inclusión de las personas con SD. Es una oportunidad para que nuestros usuarios sean parte activa de la comunidad en la que viven.





INDICE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN							
1. INTRODUCCIÓN AL CURSO	p. 5						
2. DATOS GENERALES DEL CURSO. LOCALES, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS.	p. 5						
3. PARTICIPANTES. PERFILES Y NÚMERO DE ASISTENTES POR GRUPO.							
4. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN.	p. 6						
5. COMPETENCIAS A ADQUIRIR Y MEJORAR.	p. 7						
6. CONTENIDOS, UNIDADES O TEMAS DE FORMACIÓN	p. 8						
7. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.	p. 9						
8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.	p. 10						
8.1. COMPRENSIÓN DE LOS ODS Y SU POTENCIAL PARA MEJORAR LA SOCIEDAD Y LAS COMUNIDADES	p. 10						
8.2. ENTENDER EL APRENDIZAJE-SERVICIO (SL) COMO UNA FORMA DE AUMENTAR MIS COMPETENCIAS DE FORMA EXPERIMENTAL	p. 11						
8.3. IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE MI COMUNIDAD	p. 12						
8.4. ABORDAR LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL COMPROMISO CON LA MISMA	p. 14						
8.5. DEFINIR EL SERVICIO	p. 15						
8.6. DESPLEGAR Y EVALUAR EL SERVICIO	p. 16						
8.7. COMUNICAR LOS RESULTADOS.	p. 18						
9. RESULTADOS ESPERADOS.	p. 19						
10. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.	p. 19						
10.1. SATISFACCIÓN.	p. 19						
10.2. APRENDIZAJE.	p. 19						
11. PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE FORMACIÓN	p. 20						



1

2



DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

INTRODUCCIÓN.

SERVICIO SOSTENIBLE EN SD propone desarrollar una metodología de formación dirigida a Personas con Síndrome de Down (PSD) y otras discapacidades intelectuales (DI) sus apoyos (familiares y profesionales) y miembros de la comunidad para llevar a cabo un proyecto de implementación de los ODS a través de la metodología de Servicio-Aprendizaje (SL), tras analizar y reflexionar sobre las necesidades detectadas en la comunidad.

DATOS GENERALES DEL CURSO. Locales, organización y recursos.

El curso ha sido diseñado con las siguientes características:

- 1. La duración del curso total es de unas 61 horas en total, distribuidas en 3 meses, adaptadas a las necesidades de los participantes y de la entidad de la que se trate:
- a. **Sesiones presenciales**: Dinámica de grupo (DG) 26 (5h*semana) = 5 semanas aprox. (Utilizando una mañana completa de 5h o dividiendo el tiempo en dos mañanas de 2,5 horas cada una).
- b. Sesiones online: 12 horas (3h*semana) = 1 mes.

(Utilizando la plataforma de formación e incluyendo dentro de estas horas una proporción para el "entrenamiento-aprendizaje" de la plataforma por parte de nuestros usuarios).

c. **Actividades Prácticas** (AP) - Actividades Vivenciales y Reales (AE): 23 horas (3h*semana) = 2 meses aprox.

(Centradas en el proceso formativo de Aprendizaje-Servicio donde los alumnos participan en un curso de liderazgo orientado a la identificación de problemas, en la identificación de actores, en la elaboración de propuestas de proyectos, así como en su ejecución y evaluación).

d. "Aprender haciendo" - Actividades de aprendizaje en la práctica (AAP)

Centradas en la promoción de la participación en acciones concretas. Se orientará en dos direcciones: el desarrollo de asociaciones con partes interesadas en los ODS para aplicar proyectos específicos de Aprendizaje Servicio, y el despliegue de un proyecto propio de Aprendizaje Servicio.

Estas horas se sumarán a las horas presenciales previamente determinadas y algunas sesiones pueden ser con más de una metodología.

- 2. La metodología será activa y participativa; se desarrollará en diferentes talleres e incluirá las siguientes herramientas y materiales de formación:
- a. Sesiones presenciales y online.
- b. Actividades prácticas (AP)
- c. Actividades Experienciales (AE)
- d. Actividades de aprendizaje en la práctica (AAP)
- e. Dinámicas de grupo (DG))
- 3. Se desarrollará una plataforma de formación online para apoyar la aplicación de los materiales y contenidos de formación, incluyendo:
- a. Herramientas TIC
- b. Contenidos de formación, para proporcionar información, recursos y materiales de apoyo;





CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA ON LINE

La plataforma de formación online incluirá herramientas desarrolladas específicamente para este proyecto que servirán de apoyo a las actividades de formación práctica y experimental y permitirán a los formadores:

- 1. Crear comunidades de aprendizaje-servicio (incluyendo a los aprendices y a los miembros de la comunidad).
- 2. Definir, enumerar y seleccionar las necesidades de la comunidad y las soluciones para abordarlas.
- a. Identificación y selección de posibles "servicios" o problemas a tratar en la comunidad y su relación con los ODS.
- b. Identificación de posibles soluciones para los problemas antes señalados desde la perspectiva de los ODS
- c. Selección de un problema en la comunidad y la solución para abordarlo.
- i. Los criterios de selección se basarán en el impacto sobre los ODS.
- ii. El proceso de selección es importante; podría ser democrático, por lo que podría incluir una herramienta de votación.
- 3. 3. Definir los planes de acción, incluyendo los objetivos (proyecto de servicio y aprendizaje), para abordar el servicio comunitario seleccionado y la vinculación con los objetivos de aprendizaje y los ODS.
- 4. Supervisar el despliegue del plan estableciendo las tareas y actividades, los recursos, el calendario y los procesos de retroalimentación para facilitar el control y la evaluación y el impacto esperado en términos de ODS.

PARTICIPANTES Y PERFILES (NÚMERO DE ASISTENTES POR GRUPO).

El proyecto SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS involucrará a los siguientes perfiles en las actividades del proyecto antes mencionadas, durante la vida del mismo;

- Personas con Síndrome de Down y otras Discapacidades Intelectuales; Son los primeros beneficiarios del proyecto ya que mejorarán su inclusión social y otras competencias que se desarrollarán con el proyecto.
- Apoyos, incluyendo a familiares y profesionales; aumentarán sus competencias para apoyar a las personas con síndrome de Down en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del Aprendizaje Servicio.
- **Miembros de la comunidad** involucrados en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en cooperación con las Personas con Síndrome de Down a través de proyectos de Aprendizaje-Servicio.
- Entidades de apoyo a las Personas con Síndrome de Down y otras Discapacidades
- Otras entidades que trabajen con personas con necesidades especiales en las que los resultados del proyecto sean altamente aprovechables con las adaptaciones adecuadas.
- Universidades y otras entidades de aprendizaje y formación especializadas en Aprendizaje-Servicio.
- Entidades interesadas en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

Este Programa de Formación se desarrolla, con la participación directa de Personas con Síndrome de Down y otros Usuarios Finales (Profesionales que trabajan con PSD, Familiares y otros Apoyos y expertos en los campos del Aprendizaje-Servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible) con el objetivo principal de aumentar las competencias de las PSD y sus Apoyos en cuanto a la implementación de los ODS a través del Aprendizaje-Servicio, a la vez que se aumenta su inclusión social.

3





Los principales objetivos específicos de este plan de formación son, entre otros:

- Aumentar la inclusión y la participación de las PSD a través el potencial del Aprendizaje-Servicio
- Tener un impacto positivo real en la Sociedad en general, y en las comunidades en particular mientras se incrementa la inclusión y participación de las PSD con el potencial de ODS y utilizando la Metodología del Aprendizaje-Servicio.
- Implicación y aplicación del Proyecto de Servicio Sostenible en sus comunidades por las PSD
- Encontrar los impulsores y las barreras para su aplicación
- Conocer los factores clave para conseguir una transferencia exitosa de conocimientos y herramientas
- Actuar como especificación principal para el desarrollo de IO.2, IO.3 e IO.4

COMPETENCIAS, PARA ADQUIRIR Y MEJORAR

Creatividad

La creatividad es importante para despertar el ingenio, la originalidad, el intercambio de ideas y, sobre todo, para crear un proyecto original y diferente que destaque del resto, aumentando el interés por la participación y la futura colaboración.

Planificación y Organización

La capacidad de planificar y organizar es esencial para el trabajo, especialmente en equipo. De un trabajo organizado y bien planificado se obtienen mejores resultados cuantitativos y cualitativos, además de aumentar las habilidades y competencias de nuestros usuarios.

Cooperación

Lograr un objetivo común a partir de la decisión conjunta, a través del consenso, crea un sentimiento de unidad y pertenencia al grupo, mejorando las relaciones positivas y el intercambio de ayuda y apoyo.

Innovación

5

Una de las cosas que más hemos aprendido en la actual situación mundial de la pandemia es a ser creativos y sobre todo innovadores. Ante situaciones adversas, surgen otras posibilidades para ser innovadores y así poder aprender y mejorar las habilidades y ser más competentes.

Toma de decisiones

Es habitual que nuestros usuarios tomen decisiones por ellos, por lo que es fundamental reforzar la confianza en uno mismo y ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones, desde las más sencillas a las más complicadas y con responsabilidad.

Pensamiento crítico y reflexivo

Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre un tema y posicionarse a favor o en contra.

Iniciativa

Para tomar decisiones importantes, es muy necesario tener iniciativa, ser valiente y dejar de lado los miedos. Todas las opiniones son importantes y necesarias, aunque las más viables se lleven a cabo

Ser consciente de los problemas externos / Empatía

Ser capaz de sentir y diferenciar los distintos tipos de emociones que nos rodean.





Autodefensa (firmeza en sus decisiones)

Ser capaz de mostrar confianza en sus conocimientos y experiencia. Un error común de las personas con Síndrome de Down es dudar de sí mismas al hablar.

Autoestima

Ser capaz de sentir confianza en la propia valía o capacidades y autoevaluarse positivamente.

CONTENIDOS O TEMAS DE FORMACIÓN.

TEMA 1. SOSTENIBILIDAD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- 1.1 Responsabilidad social de la empresa y sostenibilidad. Principales conceptos.
- 1.2 El enfoque de las partes interesadas y las metodologías para involucrarlas.
- 1.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): conceptos, marcos y herramientas para su implementación.
- 1.4 ODS y discapacidad: objetivos directamente relacionados con la discapacidad.
- 1.5 Las mejores prácticas de los ODS: la participación de las personas con y sin discapacidad.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO (MAS).

- 2.1 ¿Qué es la MAS? Fundamentos y evolución. La importancia de equilibrar los objetivos de aprendizaje y de servicio.
- 2.2 ¿Cómo diseñar y poner en marcha un proyecto de AS? Esbozar, planificar, implementar, evaluar y comunicar un proyecto de AS.
- 2.3 ¿Cómo facilita la MAS el aprendizaje a través de la participación activa en experiencias reales?
- 2.4 La MAS o una forma de desarrollar competencias pensando, debatiendo y escribiendo sobre su experiencia.
- 2.5 La MAS es una oportunidad para identificar y transferir habilidades y conocimientos a situaciones reales, a la vez que se potencia la inclusión social. Movilizar el talento.
- 2.6 La MAS como forma de extender el aprendizaje más allá del aula. Compromiso e impacto en la comunidad.
- 2.7 Las mejores prácticas en materia de MAS: la participación de personas con y sin discapacidad.

TEMA 3. DIRECTRICES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS ODS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA AS CON EL COLECTIVO DE SÍNDROME DE DOWN Y OTRAS DISCAPACIDADES INTELECTUALES:

- 3.1. ¿Cómo identificar las necesidades en nuestras comunidades locales/contexto relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Herramientas de mapeo y priorización.
- 3.2. ¿Cómo involucrar a las partes interesadas de la comunidad en los proyectos de AS? Mecanismos de mapeo y diálogo.
- 3.3. Cómo definir un proyecto de AS y planes de acción basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Herramientas de planificación y evaluación.
- 3.4. ¿Cómo comunicar los resultados de un proyecto de ODS-AS?

I.O.1: Co-Created Training Scheme 2020-1-RO01-KA204-080306





METODOLOGÍA DE FORMACIÓN.

Se diseñará un conjunto de actividades de formación basadas en la metodología de Aprendizaje-Servicio para mejorar la participación de las PSD en la implementación de los ODS, donde aumentarán sus competencias a través de "aprender haciendo". A través de la implementación de las actividades de formación, las PSD comprenderán la relevancia de los ODS y cómo pueden participar, identificarán las necesidades de la comunidad relacionadas con los ODS y desarrollarán e implementarán activamente proyectos de Aprendizaje-Servicio centrados en esas necesidades, mientras se comprometen con la comunidad y aumentan su inclusión social. De acuerdo con esto, a lo largo de la implementación de la metodología de formación, se alcanzarán los objetivos de aprendizaje y también los objetivos de servicio y el impacto esperado en términos de ODS.

SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (IO.2) estarán dirigidas a los FORMADORES e incluirán toda la información necesaria para ponerlas en práctica con éxito.

Se desarrollarán un conjunto de MATERIALES DE FORMACIÓN (IO.3) para que los formadores los utilicen a lo largo de la implementación de las actividades de aprendizaje del SUSTINAIBLE SERVICE-IN-DS, incluyendo manuales, plantillas, herramientas, etc. Los materiales de formación se adaptarán a los diferentes roles y capacidades cognitivas del grupo objetivo. Entre otros, se abordarán los siguientes temas (ver apartado 6 de este Esquema del Programa Formativo): i) Objetivos de Desarrollo Sostenible; ii) Aprendizaje-Servicio y su implementación con las PSD; iii) Pautas para la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del Aprendizaje-Servicio dentro del colectivo de Síndrome de Down y/o discapacidad intelectual.

Por último, se desarrollará una PLATAFORMA DE FORMACIÓN ONLINE (I.O.4) para mejorar el proceso de formación y aprendizaje.

Como resumen, se diseñarán un conjunto de Actividades de Aprendizaje-Servicio (Service Learning) para formar a las Personas con Síndrome de Down (PSD) y a sus apoyos en cómo desarrollar Proyectos de ODS en sus comunidades.

Las ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL SUSTAINABLE SERVICE-IN-DS (IO.2) estarán específicamente DIRIGIDAS A LOS FORMADORES, incluyendo las directrices para su aplicación y el uso adecuado de los Materiales de Formación (I.O.3) y la herramienta de Formación Online del SUSTAINABLE SERVICE-DS (I.O.4) que se desarrollará.

El IO.2 se diseñará para ser implementado con la participación común de las PSD y los Apoyos, donde desarrollarán sus competencias a través del intercambio de capacidades y la cooperación. Las PSD aprenderán el propósito y la dinámica de los ODS y cómo ofrecer sus capacidades a través de proyectos de SL que mejoren su inclusión social participando en proyectos reales junto con los miembros de sus comunidades. Los apoyos aprenderán a dar el apoyo adecuado a las PSD sobre cómo participar en proyectos de ODS basados en AS (Aprendizaje Servicio).

Las Actividades de Aprendizaje-Servicio (AS) se diseñarán incluyendo Sesiones Presenciales y Online (síncronas y asíncronas) y se estructurará a lo largo de 7 Actividades Formativas (AT), divididas en diferentes sesiones, que incluyen:

- Dinámicas de Grupo (GD),
- Actividades Prácticas (AP)
- Actividades Experienciales (AE) y
- Actividades de Aprender Haciendo (AAP)

7



8.1



PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.

ACTIVIDAD FORMATIVA (TA) 1. COMPRENSIÓN DE LOS ODS Y SU POTENCIAL PARA MEJORAR LA SOCIEDAD Y LAS COMUNIDADES

Objetivos:

- Conocer la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Saber qué son los ODS y qué pretenden conseguir.
- Saber que vamos a trabajar con ellos fuera de nuestro centro.
- Valorar los ODS y saber que son importantes.
- Saber que TODO EL MUNDO está trabajando con ellos para conseguir juntos un planeta mejor.

Participantes:

- Usuarios con Síndrome de Down + Familiares
- Expertos en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual.
- Experto en ODS

Competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Cooperación
- Autodefensa (Firmeza en sus decisiones)
- Autoestima

Contenidos de la formación: TEMA 1

- 1.1. Responsabilidad social empresarial y sostenibilidad. Principales conceptos.
- 1.2. El enfoque y las metodologías para involucrarlos.
- 1.3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): conceptos, marcos y herramientas para su implementación.
- 1.4. ODS y discapacidad: objetivos directamente relacionados con la discapacidad.
- 1.5. Buenas prácticas de los ODS: participación de personas con y sin discapacidad.

Duración del taller:

La duración total del taller será de 9 horas distribuidas en las siguientes sesiones de formación:

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (3 horas):
 o GD. Introducción a los ODS; ODS y discapacidad; Cómo involucrar a las partes interesadas
 o GD. Participación de las PSD como actores activos de los ODS. Buenas prácticas
- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
 o GD. Mapeando mis apoyos para superar las barreras existentes y poder participar en los proyectos de los ODS





- 1 sesión F2F (al aire libre) en la que trabajaremos (2 horas):
 o EA. Visita a una institución que trabaje los ODS
- 1 sesión asíncrona en línea (2 horas) en la que los alumnos revisarán y verán los materiales de formación (ppts, vídeos y actividades diseñadas en IO.2), y también subirán las tareas y deberes que los formadores establezcan para ellos en la Plataforma de Formación online (IO.4)

Metodologia:

- Sesiones presenciales: La AP (Actv. Practicas) y la AE (Activ. Experienciales) son necesarias realizarlas mediante sesiones presenciales, aunque pueden desarrollarse a través de sesiones sincrónicas online si se resuelven las restricciones de COVID 19. Se utilizará una metodología que utilice la emoción y la diversión para conseguir el fin último de aprendizaje.
- **Formación en online:** Podemos explicar los ODS a través de sesiones online. Puede desarrollarse mediante formación sincrónica y asincrónica.

Material de formación:

- PPT sobre los ODS
- Vídeos fotos (ejemplos de buenas prácticas de los ODS)
- Juegos y juegos de rol sobre los ODS
- Plataforma online (como guía de referencia sobre los ODS adaptada a una lectura fácil)

TA2. ENTENDER EL APRENDIZAJE-SERVICIO (AS) COMO UNA FORMA DE AUMENTAR MIS COMPETENCIAS DE FORMA EXPERIMENTAL

Objectivos:

8.2

- Identificar las necesidades, problemas o retos reales que se pueden encontrar en el contexto cercano y lejano.
- Se parte de un análisis y crítica de la realidad para determinar qué intervención pueden llevar a cabo los alumnos para mejorar las deficiencias detectadas.
- Tomar conciencia de los problemas que podemos afrontar y de las acciones que podemos llevar a cabo.

Participantes:

- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales
- Expertos y profesionales del ámbito de la discapacidad y del Aprendizaje Servicio
- Apoyos: familiares y profesionales

Principales Competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Planificación y Organización
- Ser consciente de los problemas externos / Empatía
- Pensamiento Crítico y Reflexivo
- Toma de decisiones
- Autodefensa (Firmeza en sus decisiones)
- Autoestima





Contenidos de la formación: TEMA 2

- 2.1 ¿Qué es el MAS (Metodología Servicio Aprendizaje)? Fundamentos y evolución. La importancia de equilibrar los objetivos de aprendizaje y de servicio.
- 2.2 ¿Cómo diseñar y poner en marcha un proyecto de AS? Esbozar, planificar, ejecutar, evaluar y comunicar un proyecto de AS.
- 2.3 ¿Cómo facilita la MAS el aprendizaje mediante la participación activa en experiencias de servicio?
- 2.4 MAS o una forma de desarrollar competencias pensando, debatiendo y escribiendo sobre su experiencia.
- 2.5 La MAS es una oportunidad para identificar y transferir habilidades y conocimientos a situaciones reales, al tiempo que impulsa la inclusión social. Movilizar el talento.
- 2.6 La MAS como forma de extender el aprendizaje más allá del aula. Compromiso e impacto en la comunidad.
- 2.7 Mejores prácticas de ODS: participación de personas con y sin discapacidad.

Duración del taller:

La duración total del taller será de 8 horas distribuidas en las siguientes sesiones de formación:

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (3 horas):
 - * GD. Introducción a la metodología de AS. Objetivos del Aprendizaje Servicio. Impacto en las comunidades.
 - * GD. ¿Qué competencias podría mejorar formando parte de un proyecto ODS-AS?
- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (1 hora):
 - * AP. Buenas prácticas de proyectos de AS que abordan los ODS
- 1 sesión F2F (al aire libre) en la que trabajaremos (2 horas):
 - * AE y AAP. Elaboración de un proyecto de AS para abordar un ODS Ambiental o Social en mi Organización.
- 1 sesión asíncrona online (2 horas) en la que los alumnos revisarán y verán los materiales de formación (ppts, vídeos y actividades diseñadas en IO.2), y también subirán las tareas y deberes que los formadores establezcan para ellos en la Plataforma de Formación (IO.4)

Metodología:

GD. Introducción a la metodología de AS. Objetivos de Aprendizaje-Servicio. Impacto en las comunidades.

GD. ¿Qué competencias podría mejorar al participar en un proyecto de ODS-AS?

AP. Proyectos de SL que abordan los ODS: Mejores buenas prácticas.

AE y AAP. Elaborar un proyecto de AS para abordar un ODS ambiental o social en mi organización.

Sesiones presenciales en clase para enseñar y mostrar la Metodología del AS, la parte teórica y las buenas prácticas en otras entidades y las similitudes con nuestros proyectos.

Se pueden realizar sesiones online para enseñar la parte teórica y los ejemplos, pero no todas las sesiones.

Materiales de Formación:

Sesiones presenciales: Manuales (para el formador y los alumnos), ppt, vídeos, imágenes, folleto.

Formación online: ordenador, tableta o móvil, ppt, vídeos, imágenes, conexión a Internet, nuestra plataforma de formación y otros.



8.3



TA3. IDENTIFICANDO NECESIDADES EN MI COMUNIDAD

Objetivos:

- Creación de grupos con la comunidad. Compromiso
- Establecimiento de necesidades cercanas y alineadas con las metas de los ODS
- Análisis de las necesidades y de los recursos disponibles
- Evaluación de los intereses de cada parte interesada participante y puesta en común.
- Evaluación final para determinar con qué parte interesada vamos a trabajar.

Participantes:

- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales
- Profesionales del ámbito de las discapacidades y del Aprendizaje Servicio
- Apovos
- Miembros de la comunidad

Competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Planificación y organización
- Cooperación
- Pensamiento Crítico y Reflexivo
- Toma de decisiones
- Autodefensa (Firmeza en sus decisiones)
- Autoestima

Contenidos de la formación: TEMA 3

- 3.1 ¿Cómo identificar las necesidades en nuestras comunidades locales/contexto relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Herramientas de mapeo y priorización.
- 3.2 ¿Cómo involucrar a las partes interesadas de la comunidad en los proyectos de AS? Mecanismos de mapeo y diálogo.
- 3.3 El enfoque de las partes interesadas y las metodologías para involucrarlas

Duración del Taller:

La duración total del taller será de 7 horas distribuidas en las siguientes sesiones de formación:

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (1 hora):
- DG. Identificar necesidades en nuestras comunidades locales/contexto relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- DG. Herramientas de mapeo y priorización
 - 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- DG. Mapeo y mecanismos de diálogo.
- AP. Para involucrar a las partes interesadas de la comunidad en los proyectos de AS. Juego de rol playings
 - 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o sincrónica online) en la que trabajaremos (2 horas):





- AE y AAP. Primera toma de contacto con mi comunidad para ver qué está pasando en términos de ODS
- DG. El enfoque de las partes interesadas y las metodologías para involucrarlas.
- 1 sesión online asíncrona (2 horas) donde los alumnos repasarán y verán los materiales de formación (ppts, vídeos y actividades diseñadas en el IO.2, y también subirán las tareas y deberes que los formadores establezcan para ellos en la Plataforma de Formación (IO.4)

Metodología:

Sesiones presenciales: El contacto con la comunidad tiene que ser cara a cara.

Formación online: La herramienta de votación puede ser online. Y los resultados se pueden mostrar también online

AE y AAP. Primer contacto con mi comunidad en términos de ODS para ver qué pasa.

DG. Mapeo de las necesidades de la comunidad en términos de ODS.

PA. Selección de las principales necesidades de la comunidad en términos de impactos positivos en los ODS. La selección será democrática (herramienta de votación).

Materiales de formación:

- Folleto para mostrar a la comunidad el Proyecto.
- Guía cartográfica o tabla de datos
- Herramienta de votación
- Plataforma online

TA4. RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Objetivos:

8.4

Una vez detectadas las necesidades de la comunidad, es importante involucrar a sus miembros para lograr un mayor compromiso y, al mismo tiempo, el éxito en la consecución del proyecto a realizar.

- Implicar a los usuarios, a los miembros de la comunidad, a las partes interesadas.
- Ser conscientes del problema real y de la necesidad de abordarlo.
- Tomar decisiones realistas y prácticas.
- Saber comunicar bien cómo llevar a cabo el proyecto.

Participantes:

Usuarios con SD y/o discapacidad intelectual, profesionales, miembros de la comunidad, partes interesadas

Competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Planificación and organización
- Cooperación
- Pensamiento Crítico y Reflexivo
- Toma de decisiones
- Autodefensa (Firmeza en sus decisiones)
- Autoestima





Contenidos de la formación: TEMA 1 y 3

- 4.1 La Comunidad, definición y miembros
- 4.2 Descripción de su comunidad cercana. Identificar recursos, puntos fuertes a destacar y puntos débiles a mejorar
- 4.3 Detectar soluciones, cuáles y cómo
- 4.4 Miembros de la comunidad implicados en el problema y en la solución
- 4.5 Empezar a asociar, problema, necesidad con ODS

Duración del Taller:

La duración total del taller será de 9 horas distribuidas en las siguientes sesiones de formación:

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (1 hora):
- DG. Descripción de la Comunidad en general, definición y miembros.
 - 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos(2 horas):
- DG. Descripción de tu comunidad cercana.
- AP. Identificación de recursos, puntos fuertes a destacar y puntos débiles a mejorar.
 - 1 sesión F2F (presencial, exterior y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- GD y AE. Detectar soluciones, cuáles y cómo
 - 1 sesión F2F (presencial, exterior y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- AE y AAP. Miembros de la comunidad involucrados en el problema y la solución
 - 1 sesión online asíncrona (2 horas) donde los alumnos revisarán y verán los materiales formativos (ppts, vídeos y actividades diseñadas en el IO.2, y además subirán las tareas y deberes que los formadores establezcan para ellos en la Plataforma de Formación (IO.4)

Metodología:

DG. Identificación y selección de los actores relevantes (Stakeholders o grupos de interés) de la comunidad y establecimiento de mecanismos de participación para involucrarlos a lo largo del proyecto.

AE. Invitación a los Stakeholders a participar y compromiso de las partes interesadas.

AE. Presentación del mapa de necesidades prioritarias de la comunidad al equipo.

AE. Selección de las principales necesidades de la comunidad en términos de impactos potenciales de los ODS, que se abordarán en los próximos pasos del proyecto

AE. Propuesta de posibles soluciones a las necesidades comunitarias seleccionadas. La selección de soluciones será democrática (herramienta de votación) y se basará en criterios relacionados con los posibles impactos positivos a través de la perspectiva de los ODS.

Las sesiones presenciales son las más necesarias para conectar con el grupo, entender mejor nuestras preocupaciones y poder transmitirlas para tomar mejores decisiones.

Las sesiones online pueden ser un buen complemento a las sesiones presenciales.

Materiales de Formación:

- **Sesiones presenciales:** Manuales (para el formador y los alumnos), ppt, vídeos, imágenes, folleto.
- **Formación online**: ordenador, tableta o móvil, ppt, vídeos, imágenes, conexión a internet, nuestra plataforma de formación y otros.





8.5 TA5. DEFINIENDO EL SERVICIO

Objetivos:

- Definir la actividad a realizar a través del Aprendizaje Servicio.
- Establecer qué ODS se van a trabajar y qué impacto positivo se espera conseguir con la acción a realizar.

Participantes:

- Experto en Metodología de Aprendizaje Servicio
- Usuarios y familiares del Síndrome de Down
- Expertos en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual
- Otros grupos de interés

Competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Planificación and organización
- Cooperación
- Pensamiento Crítico y Reflexivo
- Toma de decisiones
- Autodefensa (Firmeza en sus decisiones)
- Autoestima

Contenidos de la formación. TEMA 1, 2 y 3

Acción de aprendizaje de servicio (podría necesitar formación adicional; considere esta opción)...

- 5.1 ¿Cómo diseñar y poner en marcha un proyecto de AS? Esbozar, planificar, ejecutar, evaluar y comunicar un proyecto de Aprendizaje Servicio.
- 5.2 ¿Cómo facilita a la consecución del proyecto la metodología del Aprendizaje Servicio a través de la participación activa en experiencias de servicio?
- 5.3 La Metodología de Aprendizaje Servicio o una forma de desarrollar competencias pensando, debatiendo y escribiendo sobre su experiencia.
- 5.4 La Metodología de Aprendizaje Servicio es una oportunidad para identificar y transferir habilidades y conocimientos a situaciones reales, a la vez que se impulsa la inclusión social. Movilizar el talento.
- 5.5 La Metodología de Aprendizaje Servicio como forma de extender el aprendizaje más allá del aula. Compromiso e impacto en la comunidad.
- 5.6 Las mejores prácticas en materia de Aprendizaje Servicio: la participación de personas con y sin discapacidad.

Duración del Taller:

La duración total del taller será de 14 horas distribuidas a través de las siguientes sesiones de formación (se tendrá en cuenta una formación adicional para los contenidos de los resúmenes, dependiendo del nivel de los alumnos):

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- DG. ¿Diseñar y poner en marcha un proyecto de SL? Esbozar, planificar, ejecutar, evaluar y comunicar un proyecto de AS.
- AP. Ejemplos de planes, implementaciones, comunicación, ...





- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) en la que trabajaremos (2 horas):
- DG. Cómo la Metodología Servicio Aprendizaje facilita el aprendizaje a través de la participación activa en experiencias de servicio.
- AP. Mostrar ejemplos externos y hacer un debate.
 - 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- DG. La MAS o una forma de desarrollar competencias pensando, debatiendo y escribiendo sobre su experiencia.
- AP. Debate y pensamiento crítico con el grupo
 - 1 sesión F2F (presencial, exterior y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- DG. La MAS una oportunidad para identificar y transferir habilidades y conocimientos a situaciones reales a la vez que se potencia la inclusión social.
- AP. Movilización del talento.
 - 1 sesión F2F (outdoor) donde trabajaremos (2 horas):
- EA. Involucrando e impactando en la comunidad.
 - 1 sesión F2F (outdoor) donde trabajaremos (2 horas):
- AE y AAP. Buenas prácticas: involucrando a personas con y sin discapacidad.
 - 1 sesión online asíncrona (2 horas) donde los alumnos revisarán y verán los materiales formativos (ppts, vídeos y actividades diseñadas en el IO.2, y además subirán las tareas y deberes que los formadores les marquen en la Plataforma de Formación online(IO.4)

Metodología:

- **Sesiones presenciales**: se necesitan en formato presencial al 100%
- **Formación online**: Las actividades de los ODS, el ejercicio se puede hacer por nuestra plataforma

DG. Establecer los objetivos del servicio y el impacto esperado en términos de ODS

AP. Ejecución del plan y los objetivos del proyecto

DG. Fijación de objetivos de aprendizaje y competencias a mejorar a través del Servicio a definir AE y AAP. Buenas prácticas: participación de personas con y sin discapacidad.

Materiales de Formación:

- Herramienta de planificación
- Plataforma online.
- "Definir el servicio": documento que muestra paso a paso lo que hay que hacer..





8. 6 DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO

Objetivos:

El objetivo principal es llevar a cabo el proyecto diseñado y evaluar su eficacia, resultados y consecuencias a corto, medio y largo plazo.

Después de entender la relevancia de los ODS y cómo se pueden involucrar, identificar las necesidades de la comunidad relacionadas con los ODS y desarrollar e implementar activamente los servicios del proyecto centrándose en esas necesidades, mientras se comprometen con la comunidad y aumentan su inclusión social.

De acuerdo con esto, desarrollaremos el proyecto seleccionado y después evaluaremos la aplicación de la metodología de formación, los objetivos de aprendizaje y también los objetivos del servicio y se logrará el impacto esperado en términos de ODS.

Participantes:

Todos los participantes: usuarios, profesionales, apoyos, partes interesadas y miembros de la comunidad

Competencias:

Todas ellas: creatividad, innovación, planificación y organización, cooperación, pensamiento crítico, toma de decisiones, iniciativa y ser consciente de los problemas externos / Empatía

Contenidos de la formación. TEMA 1, 2 y 3

Ejecución del plan del proyecto:

- 6.1 Pasos: contactos, decisiones tomadas, ...
 - 6.2 Ejecución de las acciones previstas: interacción con la comunidad, participación de las empresas y otras partes interesadas, realización de las actividades, ...
 - 6.3 Evaluación: satisfacción, calidad del proyecto, impacto, competencias adquiridas, viabilidad y continuidad del proyecto.

Duración del Taller:

La duración total del taller será de 12 horas distribuidas en las siguientes sesiones de formación:

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
 - o DG. Decisiones: contactos, personas implicadas, temas a desarrollar, planificación, calendario...
- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (6 horas en diferentes días):
 o DG. Ejecución de las acciones previstas.
 - o AE. Interacción con la comunidad, empresas y participación de otros actores,
 - o AE y AAP. Realización de las actividades
- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
 - o Evaluación de la DG: satisfacción, calidad del proyecto, impacto, competencias adquiridas, viabilidad y continuidad del proyecto.
- 1 sesión online asíncrona (2 horas) donde los alumnos revisarán y verán los materiales formativos (ppts, vídeos y actividades diseñadas en el IO.2, y además subirán las tareas y deberes que los formadores les marquen en la Plataforma de Formación (IO.4)

Metodología:

- AE. Ejecución de las tareas según el plan del proyecto
- AE. Retroalimentación continua sobre la implementación del plan
- AE. Reuniones de equipo para evaluar la ejecución del plan y los resultados obtenidos, en términos de aprendizaje y servicio





AE. Evaluación final del proyecto por parte del equipo, obteniendo indicadores del proyecto (aprendizaje y servicio) y valorando posibles mejoras para futuras acciones

AE. ¿Podría o debería mantenerse el proyecto de servicio en el futuro? Toma de decisiones con las partes interesadas de la comunidad

EA y AAP. Realización de las actividades.

Las sesiones presenciales son totalmente necesarias para desarrollar la parte práctica del Proyecto con la comunidad. La parte de evaluación puede ser mixta, con sesiones presenciales y online.

Materiales de Formación:

- Sesiones presenciales: Manuales (para el formador y los alumnos), ppt, vídeos, imágenes, folleto
- **Formación online**: ordenador, tableta o móvil, ppt, vídeos, imágenes, conexión a internet, nuestra plataforma de formación y otros.

8.7 TA7. COMMUNICANDO LOS RESULTADOS.

Objetivos:

- Difundir los resultados obtenidos a través de la acción de Aprendizaje-Servicio.
- Validar socialmente la capacidad de las personas con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual para contribuir a la agenda 2030 y a los ODS.
- Proponer, o no, nuevas acciones de Aprendizaje-Servicio.

Participantes:

- Experto en Aprendizaje Servicio
- Usuarios y familiares del Síndrome de Down
- Expertos en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual
- Otros interesados

Competencias:

- Creatividad
- Innovación
- Planificación y organización
- Cooperación
- Pensamiento Crítico y Reflexivo
- Toma de decisiones
- Autodefensa (Firmeza en sus decisiones)
- Autoestima

Contenidos de la formación: TEMA 1, 2 y 3

7.1 ¿Cómo comunicar los resultados de un proyecto ODS-AS?

Duración del Taller:

La duración total del taller será de 2 horas distribuidas en las siguientes sesiones formativas:

- 1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas):
- GD. Para comunicar los resultados de un proyecto SDG-SL





Metodología:

- **Sesiones presenciales**: El/los evento/s debe ser presencial.
- **Formación online**: se puede utilizar para preparar el informe.

AE. El equipo prepara una comunicación (informe, infografía, presentación, etc.) para ser comunicada por diferentes medios a la comunidad

AE. El equipo celebra un evento para comunicar los resultados y beneficios del proyecto a la comunidad.

Materiales de Formación:

- Plantilla para la medición de indicadores
- Plataforma online
- Herramienta de comunicación: informe / infografía / presentación

RESULTADOS ESPERADOS. Al final del curso de formación, los alumnos:

Además de todo el material que se obtendrá tras la ejecución del Proyecto;

- SUSTAINABLE- SERVICE-IN-DS ESQUEMA DE FORMACIÓN (I.O.1)
- SUSTAINABLE- SERVICE-IN-DS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (I.O.2)
- MATERIALES DE FORMACIÓN (I.O.3)
- SUSTAINABLE- SERVICE-IN-DS PLATAFORMA ONLINE (I.O.4)

Cabe destacar que lograremos otros objetivos transversales, no menos importantes, como los siguientes:

- Tras finalizar el curso, los alumnos participantes habrán identificado, definido, implementado, evaluado y comunicado al menos un proyecto de SL sobre ODS con participación de la comunidad.
- Tras el curso, los alumnos participantes habrán mejorado sus habilidades, como la creatividad, el pensamiento crítico, etc.
- Tras la finalización del curso, los estudiantes habrán mejorado su inclusión social en la comunidad.
- Mejoraremos su implicación y concienciación sobre los problemas que tienen a su alrededor, en su comunidad más cercana, reforzando su empatía.
- A su vez, la sociedad los tendrá más presentes, ya que se mostrarán como miembros activos de la sociedad que intervienen para mejorarla, y no tanto para recibir ayuda.
- Las personas preocupadas e implicadas, se convierten en personas responsables y que dan ejemplo, y es esencial para una sociedad más justa y diversa. La diversidad es la clave del crecimiento personal y empresarial.

10 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN.

La evaluación de la satisfacción del proyecto se analizará mediante una evaluación continua durante la ejecución del mismo, recogiendo opiniones, actitudes, participación de los participantes. Al final del proyecto, se rellenará una escala de satisfacción compuesta por diferentes ítems a valorar y una parte descriptiva para aportar sugerencias de mejora.

10.1.

9





Se elaborará un cuestionario de satisfacción para medir la satisfacción de los alumnos con respecto a las siguientes variables, entre otras:

- Materiales de formación.
- Metodología de formación.
- Plataforma online de formación.
- Recursos e instalaciones.
- Entrenadores y mentores.
- Satisfacción general con el curso.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Es aconsejable realizar diferentes evaluaciones

- Antes de la ejecución del proyecto: para evaluar los conocimientos iniciales y así establecer mejor las líneas de trabajo por donde empezar, sobre todo si no se conocen los usuarios con los que se va a trabajar, sus habilidades, necesidades e intereses.

10.2.

- <u>Evaluación continua</u> para adaptar y ajustar mejor el proyecto a través de los errores de prueba, las opiniones transmitidas, las evaluaciones y los resultados, y así garantizar el éxito y la motivación durante el proyecto.
- <u>Una evaluación final</u> donde se recojan todos los conocimientos adquiridos, y la replicabilidad del proyecto para poder aplicar mejoras y modificaciones según nuestra experiencia





11. Propuesta de planificación de cursos de formación.

El contenido de este curso de formación se impartirá en 7 actividades de formación desarrolladas según las directrices presentadas en el plan que figura a continuación:

	TA1	TA2	TA3	TA4	TA5	TA6	TA7
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	COMPRENSIÓN DE LAS ODS Y SU POTENCIAL PARA MEJORAR LA SOCIEDAD Y LAS COMUNIDADES	ENTENDER EL APRENDIZAJE-SERVICIO (SL) COMO UNA FORMA DE AUMENTAR MIS COMPETENCIAS DE FORMA EXPERIMENTAL	IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE MI COMUNIDAD	RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	DEFINIENDO EL SERVICIO	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO	COMMUNICANDO RESULTADOS
OBJETIVOS	- Conocer la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Saber qué son los ODS y qué pretenden conseguir Saber que vamos a trabajar con ellos fuera de nuestro centro Valorar los ODS y saber que son importantes Saber que TODO EL MUNDO está trabajando con ellos para conseguir juntos un planeta mejor.	- Identificar las necesidades, problemas o retos reales que se pueden encontrar en el contexto cercano y lejano. - Se parte de un análisis y crítica de la realidad para determinar qué intervención pueden llevar a cabo los alumnos para mejorar las deficiencias detectadas. - Tomar conciencia de los problemas que podemos afrontar y de las acciones que podemos llevar a cabo-	para determinar con	- Implicar a los usuarios, a los miembros de la comunidad, a las partes interesadas Ser conscientes del problema real y de la necesidad de abordarlo Tomar decisiones realistas y prácticas Saber comunicar bien cómo llevar a cabo el proyecto.	- Definir la actividad a realizar a través del Aprendizaje Servicio. - Establecer qué ODS se van a trabajar y qué impacto positivo se espera conseguir con la acción a realizar.	El objetivo principal es llevar a cabo el proyecto diseñado y evaluar su eficacia, resultados y consecuencias a corto, medio y largo plazo. Después de entender la relevancia de los ODS y cómo se pueden involucrar, identificar las necesidades de la comunidad relacionadas con los ODS y desarrollar e implementar activamente los servicios del proyecto centrándose en esas necesidades, mientras se comprometen con la comunidad y aumentan su inclusión social. De acuerdo con esto, desarrollaremos el proyecto seleccionado y después evaluaremos la implementación de la metodología de formación, los objetivos de aprendizaje y también los objetivos del servicio y se logrará el impacto esperado en términos de ODS.	- Difundir los resultados obtenidos a través de la acción de Aprendizaje-Servicio. - Validar socialmente la capacidad de las personas con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual para contribuir a la agenda 2030 y a los ODS. - Proponer, o no, nuevas acciones de Aprendizaje-Servicio.

22/27





	Creatividad	Creatividad	Creatividad	Creatividad	Creatividad	Todas ellas: creatividad,	Creatividad
	Innovación	Innovación	Innovación	Innovación	Innovación	innovación, planificación y	Innovación
						· ·	
	Cooperación	Planificación y organización	Planificación y	Planificación y	Planificación y	organización, cooperación,	Planificación y
	Autodefensa	Ser consciente de los	organización	organización	organización	pensamiento crítico, toma de	organización
CONADETENICIAC	Autoestima	problemas externos /	Cooperación,	Cooperación,	Cooperación,	decisiones, iniciativa y ser	Cooperación,
COMPETENCIAS		Empatía	Pensamiento crítico,	Pensamiento crítico,	Pensamiento crítico,	consciente de los problemas	Pensamiento
		Pensamiento crítico y	Toma de decisiones,	Toma de decisiones,	Toma de decisiones,	externos / Empatía	crítico,
		reflexivo	Autodefensa	Autodefensa	Autodefensa	Autodefensa	Toma de
		Toma de decisiones	Autoestima	Autoestima	Autoestima	Autoestima	decisiones,
		Autodefensa					Autodefensa
		Autoestima					Autoestima
	TEMAS 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMAS 1 y 3	TEMAS 1, 2 y 3	TEMAS 1, 2 y 3	TEMAS 1, 2 y 3
	*1.1 Responsabilidad social de la	- 2.1 ¿Qué es la MAS?	-3.1 ¿Cómo identificar las	-4.1 La Comunidad,	- 5.1 ¿Cómo diseñar y	-6.1 Pasos: contactos,	- 7.1 ¿Cómo
	empresa y sostenibilidad.	Fundamentos y evolución.	necesidades en nuestras	definición y miembros.	poner en marcha un	decisiones tomadas,	comunicar los
	Principales conceptos.	La importancia de equilibrar	comunidades	,	proyecto de AS? Esbozar,	•	resultados de un
	·	los objetivos de aprendizaje	locales/contexto	-4.2 Descripción de su	planificar, ejecutar,	-6.2 Ejecución de las acciones	proyecto ODS-AS?
	*1.2. El enfoque y las metodologías	y de servicio.	relacionado con los	comunidad cercana.	evaluar y comunicar un	planificadas: interacción con	
	para comprometerlos.	-2.2 ¿Cómo diseñar y poner	Objetivos de Desarrollo	Identificar recursos,	proyecto de AS.	la comunidad, participación	
	P	en marcha un proyecto de	Sostenible? Herramientas	puntos fuertes a destacar	- 5.2 ¿Cómo facilita la	de las empresas y otras	
	*1.3. Los Objetivos de Desarrollo	AS? Esbozar, planificar,	de mapeo y priorización.	y puntos débiles a	MAS el aprendizaje a	partes interesadas,	
	Sostenible (ODS): conceptos,	implementar, evaluar y		mejorar.	través de la participación	realización de las actividades,	
	marcos y herramientas para su	comunicar un proyecto con	-3.2 ¿Cómo involucrar a		activa en experiencias de		
	implementación.	la MAS.	las partes interesadas de	-4.3 Detectar soluciones,	servicio?	l	
	p.eeee	-2.3 ¿Cómo facilita la MAS el	la comunidad en los	cuáles y cómo.	- 5.3 La MAS o una forma	-6.3 Evaluación: satisfacción,	
	*1.4. ODS y discapacidad: objetivos	aprendizaje a través de la	provectos de AS?	cuales y como.	de desarrollar	calidad del proyecto,	
CONTENIDOS /	directamente relacionados con la	participación activa en	Mecanismos de mapeo y	-4.4 Miembros de la	competencias pensando,	impacto, competencias	
CONTENIDOS /	discapacidad.	experiencias de servicio?	diálogo.	comunidad implicados en	debatiendo y escribiendo	adquiridas, viabilidad y	
TEMAS	alscapacidad.	-2.4 La MAS o una forma de	ulalogo.	el problema y en la	sobre su experiencia.	continuidad del proyecto.	
12.00	*1.5. Las mejores prácticas de los	desarrollar competencias	-3.3 El enfoque de las	solución.	- 5.4 La MAS es una	continuada del proyecto.	
	ODS: la participación de las	pensando, debatiendo y	partes interesadas y las	Solderon.	oportunidad para		
	personas con y sin discapacidad.	escribiendo sobre su	metodologías para	- 4.5 Empezar a asociar,	identificar y transferir		
	personas con y sin aiscapaciaca	experiencia.	involucrarlas.	problema, necesidad con	habilidades y		
		-2.5 La MAS es una	involucianus.	ODS	conocimientos a		
		oportunidad para identificar			situaciones reales, a la vez		
		v transferir habilidades v			que se potencia la		
		conocimientos a situaciones			inclusión social. Movilizar		
		reales, a la vez que se			el talento.		
		potencia la inclusión social.			- 5.5 La MAS como forma		
		Movilizar el talento.			de extender el		
		-2.6 Las MAS como forma de			aprendizaje más allá del		
		extender el aprendizaje más			aula. Compromiso e		
		allá del aula. Compromiso e			impacto en la comunidad.		
		impacto en la comunidad.			- 5.6 MAS: Las mejores		
		impacto en la comunidad.	1	1	2.0 IVIA2. Las IIIEJUIES		





	La duración total del taller será de 9 horas distribuidas en las	-2.7 Las mejores prácticas en materia de AS: la participación de personas con y sin discapacidad. La duración total del taller será de 8 horas distribuidas en las siguientes sesiones	La duración total del taller será de 7 horas distribuidas en las	La duración total del taller será de 9 horas distribuidas en las	prácticas: la participación de personas con y sin discapacidad. La duración total del taller será de 14 horas distribuidas en las	La duración total del taller será de 12 horas distribuidas en las siguientes sesiones	
METODOLOGIA Y DURACION	*1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas): -DG. Mapeo de mis apoyos para superar las barreras para participar en proyectos ODS.	*1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (3 horas): -DG. Introducción a la metodología de AS. Objetivos del Servicio de Aprendizaje. Impacto en las comunidadesDG. ¿Qué competencias podría mejorar al formar parte de un proyecto ODS-AS? *1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (1 hora): -AP. Buenas prácticas de proyectos de AS que abordan el ODS	siguientes sesiones formativas: *1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (1 hora): - DG. Identificar necesidades en nuestras comunidades locales/contexto relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible - DG. Herramientas de mapeo y priorización. *1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde haremos desarrollar (2 horas): - DG. Mapeo y	siguientes sesiones formativas *1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (1 hora): -DG. Descripción de la Comunidad en general, definición y miembros. *1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde haremos desarrollar (2 horas): -DG. Descripción de tu comunidad cercanaAP. Identificación de recursos, puntos fuertes a destacar y puntos débiles a mejorar.	siguientes sesiones formativas *1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas): -DG. Diseñar y poner en marcha un proyecto de AS? Esquematizar, planificar, implementar, evaluar y comunicar un proyecto de ASAP. Ejemplos de planes, implementaciones, comunicación, *1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) en la que trabajaremos (2 horas): -DG. Cómo la MAS facilita	*1 Sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas): -DG. Decisiones: contactos, personas implicadas, temas a desarrollar, planificación, calendario, *1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (6 horas en diferentes días): -DG. Ejecución de las acciones previstasAE. interacción con la comunidad, empresas y participación de otros actores, -AE y AAP. Realización de las actividades *1 Sesión F2F (presencial y/o	La duración total del taller será de 2 horas distribuidas en las siguientes sesiones formativas: *1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde realizaremos el desarrollo (2 horas): - DG. Para
	*1 Sesión F2F (exterior) donde trabajaremos (2 horas): -AE. Visita a una institución de los ODS. •1 sesión asíncrona en línea (2 horas) en la que los alumnos revisarán y verán los materiales de formación (ppts, vídeos y actividades diseñadas en IO.2) y también subirán las	*1 Sesión F2F (exterior) donde trabajaremos (2 horas): - AE y AAP. Elaboración de un proyecto de AS para abordar un ODS Ambiental o Social en mi Organización. •1 sesión asíncrona en línea (2 horas) en la que los alumnos revisarán y verán los materiales de formación	Mecanismos de Diálogo. - AP. Para involucrar a los actores de la comunidad en los proyectos de AS. Juego de roles. • 1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o sincrónica online) en la que haremos desarrollar (2 horas): - AE y AAP. Primera toma de contacto con mi	*1 Sesión F2F (presencial, exterior y/o sincrónica online) donde haremos desarrollar (2 horas): -DG y AE. Detectar soluciones, cuáles y cómo. *1 sesión F2F (presencial, al aire libre y/o sincrónica online) en la que haremos desarrollar (2 horas): - AE y AAP. Miembros de	el aprendizaje a través de la participación activa en experiencias de servicio. -AP. Mostrar ejemplos externos y hacer un debate. •1 sesión F2F (presencial y/o sincrónica online) donde trabajaremos (2 horas): -DG. La MAS o una forma	sincrónica online) en la que realizaremos el desarrollo (2 horas): -Evaluación del GD: satisfacción, calidad del proyecto, impacto, competencias adquiridas, viabilidad y continuidad del proyecto. *1 sesión online asíncrona (2 horas) donde los alumnos revisarán y verán los	comunicar los resultados de un proyecto ODS-AS





tareas y los deberes que los	(ppts, vídeos y actividades	comunidad para ver lo	la comunidad	de desarrollar	materiales formativos (ppts,	
formadores establezcan para	diseñadas en IO.2) y	que está pasando en	involucrados en el	competencias pensando,	vídeos y actividades	
ellos en nuestra Plataforma de	también subirán las tareas y	términos de ODS-AS.	problema y la solución.	debatiendo y escribiendo	diseñadas en el IO.2) y	
Formación online (IO.4)	los deberes que los	El enfoque de las partes		sobre su experiencia.	además subirán las tareas y	
Torridation online (10.4)	formadores establezcan	interesadas y las	*1 sesión online asíncrona	-AP. Debate y	deberes que los formadores	
	para ellos en la Plataforma	metodologías para	(2 horas) donde los	pensamiento crítico con el	les marquen en la Plataforma	
	de Formación online (IO.4)	involucrarlas.	alumnos revisarán y verán	grupo.	de Formación (IO.4)	
			los materiales formativos			
		-1 sesión online asíncrona	(ppts, vídeos y actividades	*1 Sesión F2F (presencial,		
		(2 horas) donde los	diseñadas en el IO.), y	exterior y/o sincrónica		
		alumnos revisarán y verán	además subirán las tareas	online) donde		
		los materiales formativos	y deberes que los	trabajaremos (2 horas):		
		(ppts, vídeos y actividades	formadores establezcan	-DG. La MAS una		
		diseñadas en el IO.2) y	para ellos en la	oportunidad para		
		además subirán las tareas	Plataforma de Formación	identificar y transferir		
		y deberes que los	(IO.4).	habilidades y		
		formadores les marquen		conocimientos a		
		en la Plataforma de		situaciones reales a la vez		
		Formación (IO.4)		que se potencia la		
				inclusión social.		
				-AP. Movilización del		
				talento.		
				*1 Sesión F2F (outdoor)		
				donde trabajaremos (2		
				horas):		
				-AE. Comprometiendo e		
				impactando a la		
				comunidad.		
				*40 :/ 505/ \		
				*1 Sesión F2F (outdoor)		
				donde trabajaremos (2		
				horas):		
				-AE. Buenas prácticas:		
				implicación de personas		
				con y sin discapacidad.		
				*1 sesión online asíncrona		
				(2 horas) donde los		
				alumnos revisarán y verán		
				los materiales formativos		
				(ppts, vídeos y actividades		
				diseñadas en el IO.2) y		
				además subirán las tareas		
		<u> </u>		aucilias subil ali las taleas	l	





			- Personas con síndrome de Down y	- Personas con síndrome de Down y otras discapacidades		y deberes que los formadores establezcan para ellos en la Plataforma de Formación (IO.4) - Experto en Aprendizaje Servicio		- Expertos en Aprendizaje Servicio,
P#	ARTICIPANTES	 - Usuarios del Síndrome de Down + Familiares. - Expertos en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. - Expertos en ODS 	otras discapacidades intelectuales. - Expertos y profesionales del ámbito de la discapacidad y del Aprendizaje Servicio. - Apoyos: familiares y profesionales.	intelectuales. - Profesionales del ámbito de la discapacidad y del Aprendizaje Servicio. - Apoyos. - Miembros de la comunidad	 - Usuarios con SD y otras identificaciones, - Profesionales, - Miembros de la comunidad, - Grupos de interés 	- Usuarios y familiares del Síndrome de Down - Expertos en Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual - Otros grupos de interés	Todos los participantes: usuarios, profesionales, apoyos, partes interesadas y miembros de la comunidad	- Usuarios y Familiares del



















El apoyo de la Comisión
Europea a la elaboración de
esta publicación no constituye
una aprobación de su
contenido, que refleja
únicamente la opinión de los
autores, y la Comisión no se
hace responsable del uso que
pueda hacerse de la
información contenida en ella.





10 REDUCED INEQUALITIES

www.sustainableserviceinds.eu



